УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
CN=..., C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", OГРН=1022304418892, СНИЛС=01404417897, ИНН ЮЛ=2344012835, ИНН=2344008560133, E=rodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Александрович, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.26 14:36:15+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
от 31 августа 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 118
от «01» сентября 2026г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛЮБОЗНАЙКИ»

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Адресат программы: от 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год (180 часов)
Условия реализации программы: программа реализуется на бюджетной основе.
ID номер программы в АИС «Навигатор»: 9838

Автор-составитель: Аксёнова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МАУДО ЦТ «Родные истоки»

ст. Новопокровская, 2026г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Любознайки»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	9838
Полное наименование программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Любознайки»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетная основа
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Аксенова Ирина Викторовна
Краткое описание программы	Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год (180 часов)
Возрастная категория	Дети 6-7 лет
Цель программы	Способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей.
Задачи программы	**Образовательные:** • развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;

	• обучить начальным элементам чтения; • развивать у детей математические способности. **Метапредметные:** • развивать мелкую моторику, графические навыки и двигательную активность. • развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание. **Личностные:** • формировать позитивную мотивацию общения; • формировать интерес к учебной деятельности; • закреплять навыки организованного поведения в общественных местах.
Ожидаемые результаты	**Образовательные (предметные)**: У детей пополнены знания об окружающем мире; • обучены начальным элементам чтения; • развита связная речь, фонематический слух, звуковую культуру речи, развиты математические способности. **Метапредметные:** • развиты графические навыки, мелкая моторика и двигательная активность. • развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, творческие способности. **Личностные:** • сформированы позитивная мотивация общения; • сформирован интерес к учебной деятельности; • сформированы навыки организованного поведения в общественных местах.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.
Возможность реализации в	возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

электронном формате с применение дистанционных технологий	
Материально – техническая база	Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащенном кабинете. Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете имеются: компьютер, мультимедийное оборудование, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

№		
	Нормативно – правовая база	**5**
1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	7
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цели и задачи	12
1.3	Содержание программы	13
1.4	Планируемые результаты	14
2	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	50
2.3	Формы аттестации	51
2.4	Оценочные материалы	52
2.5	Методические материалы	53
3	**Раздел 3. Раздел программы «Воспитание»**	59
3.1	Воспитательная деятельность в ходе реализации программы. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.	59
3.3	Календарный учебный график	60
	Список литературы	61
	Приложения	64

Нормативно – правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайки» группы предшкольной подготовки «Малышок» является комплексной и по своей направленности относится к **социально-гуманитарной.** Программа разработана на основе план – программы предшкольного образования детей 5,5 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная предназначена для детей, и ее содержание общеразвивающая программа ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
-формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых и проявивших выдающиеся способности учащихся;
-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;
-формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Данная программа является комплексной и включает в себя несколько видов деятельности: обучение грамоте, подготовка к чтению и письму, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных процессов.

Программа предусматривает сотрудничество с педагогом – психологом, который проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки).

Также, программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни**.**

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что в воспитательно – образовательный процесс включены эффективные методы и приемы работы с детьми, способствующие сохранению психического и эмоционального

здоровья детей (ритуал приветствия и прощания, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры, релаксация, упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции). Участие в занятиях с данными методами работы, помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

Актуальность программы

Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия - обществом, природой, собственным внутренним Я.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников, направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Программа способствует социально-экономическому развитию района. Она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность. Обучение детей по программе «Любознайки» в МАУДО ЦТ «Родные истоки» является решающим фактором подготовки детей к школе, благодаря созданным в учреждении оптимальным кадровым условиям, способствующим высокому уровню воспитания подрастающего поколения. Благоприятная среда для детей создается путем такой организации в коллективе, при которой учитываются потребности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность Программа построена на принципах личностно-ориентированного взаимодействия педагога, родителей и детей. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; формирование коммуникативности и уверенности в своих возможностях. В программе предусматривается: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; эмоциональное благополучие каждого ребёнка; интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности ребёнка и его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Данная программа может использоваться как отдельный курс, так и сочетаясь с любой базовой программой, используемой в ОУ, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы в том, что она создаёт условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Данная программа является комплексной с набором разных предметов, форм организации деятельности и строится по следующим принципам:

- принцип последовательности (методическое усвоение материала «от простого к сложному»);
- принцип доступности (изложение учебного материала в соответствии с возрастными и познавательными возможностями ребенка);
- принцип наглядности (использование наглядных пособий, технических средств обучения);
- принцип индивидуализации (учет возрастных и психологических особенностей детей);
- принцип психологической комфортности (через игровую деятельность и радость творчества к созданию «ситуации успеха»).

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Набор в группы осуществляется до конца августа по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Количество детей в учебной группе – 14-16 человек.

У детей в возрасте 6 –7 лет отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 6 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников; у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время

– стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо» (хочется посмотреть «мультики», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.).

С целью охраны детского здоровья необходимо проводить упражнения для глаз, для мелких мышц кистей рук, мышц шеи и спины.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1).

Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы. Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний (приложение №1).

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - базовый.

Объем учебных часов: 1 год обучения в неделю - 5 часов, за год– 180 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная, дистанционная, комбинированная.

Программа реализуется на основе очной формы обучения, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течение недели 2 учебных дня по 2-3 учебных часа. Итого в неделю 5 часов.

Особенности организации воспитательно - образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/. В течении всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быль зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети.

Учащиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в группах предшкольной подготовки ориентирован на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом, и строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации детской деятельности: игровая деятельность, восприятие художественной литературы, развивающие упражнения, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию, в том числе и учебной, которая осуществляется как на специально проводимых занятиях со всей группой детей по инициативе педагога, так и в самостоятельной свободной деятельности детей, для которой у нас создана развивающая пространственная среда.

В программе предусмотрено использование **дистанционных и комбинированных форм взаимодействия** в образовательном процессе. В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видеоуроки, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации, подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «MAX», «Сферум» и «ВКонтакте».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Данная программа может быть реализована в рамках **сетевого взаимодействия** при условии заключения Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Выбор сетевых партнеров обусловлен следующими критериями: социальная значимость взаимодействия, наличие общих целей и задач, взаимополезность, возможность восполнения для каждого из сторон недостающих творческих, информационных и иных ресурсов. При данной форме реализации программы, могут быть задействованы как помещения, оборудование, иное имущество, так и педагогические кадры Организации Партнера.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей.

Образовательные:

- развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;

- обучить начальным элементам чтения;
- развивать у детей математические способности.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику, графические навыки и двигательную активность.
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

Личностные:

- формировать позитивную мотивацию общения;
- формировать интерес к учебной деятельности;

закреплять навыки организованного поведения в общественных местах.

1.3. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение всех разделов ведется с начала учебного года и проводится параллельно друг другу.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Грамотейка»	36	6	30	Контрольное задание
2	«Считайка»	72	14	58	Контрольное задание
3	«Читайка»	72	14	58	Беседа, устный опрос
	Итого	180			

Содержание учебного плана

1. Раздел курса «Грамотейка».

Теория: Закрепление понятий буква, звук, слог, слово, предложение. Игры на развитие фонематического слуха.

Практика : знакомство и работа с буквами А, О, У, Ы, Э,Я, ,Ю, Е, И, Ё и звуками [а], [о], [у], [ы], [э], [йа], [йо], [йу], [йэ] . Знакомство и работа с буквами Л, М, Н, Р и звуками л-ль,м-мь,н-нь,р-рь.Чтение слогов, слов. Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков. Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ, буквы Д-Т. Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ, буквы В-Ф. Звуки З-С , ЗЬ-СЬ, буквы З-С. Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Звуки Б-П, БЬ-ПЬ, буквы Б-П. Звуки Б-П, БЬ-ПЬ, буквы Б-П. Звуки Х-ХЬ, буква Х. Работа со звуком и буквой Ж-Ш. Звуки и буквы Ч-Щ. Работа со звуком и буквой Ц. Работа со звуком и буквой Й. Буква Ь. Буква Ъ. Составление слогов, чтение слов.

Чтение слогов и слов. Чтение предложения. Чтение слогов, составление предложений.

2. Раздел курса «Считайка».

Теория: цифры и числа от 1 до 20, состав числа, решение задач. Знаки <.>.=.#. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Практика: Закрепление числа и цифры от 1 до 10. Сравнение смежных чисел. Соотнесение количества предметов с цифрой. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Порядковый счет. Решение арифметических задач. Знакомство с числами второго десятка. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Числа от11 до 20. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношение между числами. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Соотношение между количеством предметов и цифрой. Задачи-шутки.

3. Раздел курса «Читайка»

Теория: закрепление произношения гласных и согласных звуков.

Практика: Произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные звуки. Парные гласные звуки. Дифференциация звуков. Чтение и сравнение слов. Звукобуквенный анализ слов. Сопоставление звуков. Чтение рассказов по слогам с пройденными буквами. Звонкие и глухие согласные. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные (предметные):

У детей пополнены знания об окружающем мире;

- обучены начальным элементам чтения;
- развита связная речь, фонематический слух, звуковую культуру речи, развиты математические способности.

Метапредметные:

- развиты графические навыки, мелкая моторика и двигательная активность.
- развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, творческие способности.

Личностные:

- сформированы позитивная мотивация общения;
- сформирован интерес к учебной деятельности;

сформированы навыки организованного поведения в общественных местах. Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль.

Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся». Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы социально – педагогической направленности «Любознайки»

Группы «Капитошки» и «Непоседы»

№ НЕДЕЛИ	Дата		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	7.09		**Техника безопасности. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ И ЗВУКОМ** Знакомство с алфавитом. Звук. Буква. Буквы А, а. Звук [а].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с букварем	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Графические работы	1	Занятие -игра	Аудитория	
	8.09		Чтение буквы А. Элементы прописной буквы А.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры до 10 Число 1.	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	14.09		**Буквы У,у. Звук [у].**	1	Занятие - игра	Аудитори	

						я	
			Чтение буквы У.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Первый. Последний. Предпоследний.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	15.09		Закрепление произношения звуков, букв и слогов: «А», «У». Элементы прописной буквы У.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа 2.	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	21.09		Буквы О,о. Звук [о].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Гласный звук «О», буквы О, о. Элементы прописной буквы О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Пара. Столько же.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	22.09		Чтение буквы О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки +, -, =	1	Занятие - игра	Аудитория	

4	28.09.		Буквы М, м. Звуки [м], [м'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	29.09.		Согласные звуки [м], [м']. Элементы прописной буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 3.	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	5.10.		Буквы С,с. Звуки [с], [с'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	6.10.		Чтение с буквой С. Элементы прописной буквы С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Больше. Меньше.	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	12.10.		Чтение слов АУ, УА.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение слогов с пройденными звуками.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение чисел.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	13.10		Чтение слогов, слов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число 4.	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	19.10		Буквы Х,х. Звуки [х], [х’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Х.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Составление задач.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	20.10.		Чтение с буквой Х. Элементы прописной буквы Х.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 5	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	26.10.		Буквы Р,р. Звуки [р], [р’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Решение задач	1	Занятие -игра	Аудитория	
	27.10		Чтение с буквой Р. Элементы прописной буквы Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 6.	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	2.11		Согласная буква «Ш. Звук [ш].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотношение числа с количеством.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	3.11.		Чтение с буквой Ш. Элементы прописной буквы Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 7.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	9.11.		Буква ы. Звук [ы].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Повторение изученного.	1	Занятие -игра	Аудитория	

	10.11		Чтение с буквой ы. Элементы прописной буквы Ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение числовой цепочки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
11	16.11.		Буквы Л,л. Звуки [л], [ь’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав чисел.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	17.11.		Чтение с буквой Л. Элементы прописной буквы Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 8.	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	23.11.		Буквы Н,н. Звуки [н], [н’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 8.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	24.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Число 9.	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	30.11.		Буквы Т,т. Звуки [т], [т’]	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 9.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	1.12		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 0.	1	Занятие - игра	Аудитория	
14	7.12		Буквы И,и. Звук [и].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Графические работы.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	8.12.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	

15	14.12.		Буквы К,к. Звуки [к], [к’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 10.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	15.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Повторение изученного.	1	Занятие - игра	Аудитория	
16	21.12.		Закрепление пройденных звуков.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Разложение чисел на два меньших.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	22.12.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 4.	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	28.12.		Буквы П,п. Звуки [п], [п’].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение с буквой П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 5.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	29.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 6.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	11.01.		Буквы З,з. Звуки [з], [з’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой З. Элементы прописной буквы З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 7.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	12.01.		Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 8.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	18.01.		Буквы Й,й. Звук [й’]	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение слогов и предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 9.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	19.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Й.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	25.01.		Буквы Г,г. Звуки [г], [г’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Закрепление. Числа 4, 5, 6,7,8,9, 10.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	26.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
21	1.02		Буквы В,в. Звуки [в], [в’].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение с буквой В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотнесение числа, цифры и количества предметов.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	2.02		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 11.	1	Занятие - игра	Аудитория	
22	8.02.		Буквы Д,д. Звуки [д], [д’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 11.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	9.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение групп предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
23	15.02.		Буквы Б,б. Звуки [б], [б’].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение с буквой Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 12.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	16.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 12.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	22.02.		Буквы Ж,ж. Звук [ж].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение групп предметов.	1	Занятие -игра	Аудитория	
25	1.03		Звуки [й’э]. Буквы Е, е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение чисел.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	2.03		Чтение рассказов. Элементы прописной	1	Занятие - игра	Аудитория	

			буквы Е.				
			Графические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
26	9.03		Чтение с буквой Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение групп предметов.	1	Занятие -игра	Аудитория	
27	15.03.		Обобщение знаний о пройденных буквах.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 14.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	16.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Подбор и запись чисел и знаков.	1	Занятие - игра	Аудитория	
28	22.03.		Буква Ь. Элементы прописной буквы ь.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с Ь.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Заполнение таблиц.	1	Занятие -игра	Аудитори	

						я	
	23.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	29.03.		Звуки [й’а]. Буквы Я, я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 15.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	30.03.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Логические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
30	5.04		Звуки [й’у]. Буквы Ю, ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число16.	1	Занятие -игра	Аудитория	

	6.04		Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	12.04.		Звуки [й’о]. Буквы Ё,ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Логические таблицы.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	13.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	19.04.		Буквы Ч, ч. Звук [ч’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение чисел.	1	Занятие -игра	Аудитория	

	20.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение групп предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
33	26.04.		Буквы Э,э. Звук [э].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 18.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	27.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
34	3.05		Буквы Ц, ц. Звуки [ц].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Больше. Меньше.	1	Занятие -игра	Аудитория	

	4.05.		Чтение рассказов**.** Элементы прописной буквы Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	10.05.		Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	11.05.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Логические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
36	17.05.		Буквы Щ,щ,Ъ. Звук [Щ’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 20.	1	Занятие -игра	Аудитория	

	18.05.		Чтение рассказов с буквой Щ. Элементы прописной буквы Щ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
37	24.05.		Итоговое занятие «Грамотейка»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов с буквой ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет до 20.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	25.05.		Итоговое занятие «Читайка»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Итоговое занятие «Считайка»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	ИТОГО				180		

Группы «Умники и умницы» и «Почемучки»

№ НЕДЕЛИ	Дата		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	5.09		**Техника безопасности. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ И ЗВУКОМ** Знакомство с алфавитом. Звук. Буква. Буквы А,а. Звук [а].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с букварем	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Графические работы.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	6.09		Чтение буквы А. Элементы прописной буквы А.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры до 10 Число 1.	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	12.09		**Буквы У,у. Звук [у].**	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение буквы У.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Первый. Последний. Предпоследний.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	13.09		Закрепление произношения звуков, букв и слогов: «А», «У».	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Элементы прописной буквы У.				
			Числа 2.	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	19.09		Буквы О,о. Звук [о].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Гласный звук «О», буквы О, о. Элементы прописной буквы О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Пара. Столько же.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	20.09		Чтение буквы О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки +, -, =.	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	26.09.		Буквы М, м. Звуки [м], [м'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров .	1	Занятие -игра	Аудитория	
	27.09.		Согласные звуки [м], [м']. Элементы прописной буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 3.	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	3.10.		Буквы С,с. Звуки [с], [с'].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение с буквой С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	4.10.		Чтение с буквой С. Элементы прописной буквы С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Больше. Меньше..	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	10.10.		Чтение слов АУ, УА.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с пройденными звуками.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение чисел.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	11.10		Чтение слогов, слов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 4.	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	17.10		Буквы Х,х. Звуки [х], [х’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Х.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Составление задач.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	18.10.		Чтение с буквой Х. Элементы прописной буквы Х.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 5.	1	Занятие - игра	Аудитория	

8	24.10.		Буквы Р,р. Звуки [р], [р’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	25.10		Чтение с буквой Р. Элементы прописной буквы Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 6.	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	31.10		Согласная буква «Ш. Звук [ш].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотношение числа с количеством.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	1.11.		Чтение с буквой Ш. Элементы прописной буквы Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 7.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	7.11.		Буква ы. Звук [ы].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Повторение изученного.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	8.11		Чтение с буквой ы. Элементы прописной буквы Ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Решение числовой цепочки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
11	14.11.		Буквы Л,л. Звуки [л], [ь’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав чисел.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	15.11.		Чтение с буквой Л. Элементы прописной буквы Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 8.	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	21.11.		Буквы Н,н. Звуки [н], [н’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 8.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	22.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 9.	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	28.11.		Буквы Т,т. Звуки [т], [т’]	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 9.	1	Занятие -игра	Аудитория	

	29.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 0.	1	Занятие - игра	Аудитория	
14	5.12		Буквы И,и. Звук [и].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Графические работы.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	6.12.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	12.12.		Буквы К,к. Звуки [к], [к’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 10.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	13.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Повторение изученного.	1	Занятие - игра	Аудитория	

16	19.12.		Закрепление пройденных звуков.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Разложение чисел на два меньших.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	20.12.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 4.	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	26.12.		Буквы П,п. Звуки [п], [п’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 5.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	27.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 6.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	16.01.		Буквы З,з. Звуки [з], [з’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой З. Элементы прописной буквы З.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Состав числа 7.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	17.01.		Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 8.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	23.01.		Буквы Й,й. Звук [й’]	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 9.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	24.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Й.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	30.01.		Буквы Г,г. Звуки [г], [г’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Закрепление. Числа 4, 5, 6,7,8,9, 10.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	31.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
21	6.02		Буквы В,в. Звуки [в], [в’].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение с буквой В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотнесение числа, цифры и количества предметов.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	7.02		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 11.	1	Занятие - игра	Аудитория	
22	13.02.		Буквы Д,д. Звуки [д], [д’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 11.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	14.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение групп предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
23	20.02.		Буквы Б,б. Звуки [б], [б’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 12.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	21.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Состав числа 12.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	27.02.		Буквы Ж,ж. Звук [ж].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение групп предметов.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	28.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 13.	1	Занятие - игра	Аудитория	
25	6.03		Звуки [й’э]. Буквы Е, е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение чисел.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	7.03		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Графические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
26	13.03.		Обобщение знаний о пройденных буквах.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 14.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	14.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Подбор и запись чисел и заков.	1	Занятие - игра	Аудитория	
27	20.03.		Буква Ь. Элементы прописной буквы ь.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с Ь.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Заполнение таблиц.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	21.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
28	27.03.		Звуки [й’а]. Буквы Я, я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 15.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	28.03.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Логические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	3.04		Звуки [й’у]. Буквы Ю, ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число16.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	4.04		Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ю	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
30	10.04.		Звуки [й’о]. Буквы Ё,ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Логические таблицы.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	11.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	17.04.		Буквы Ч, ч. Звук [ч’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Сравнение чисел.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	18.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Сравнение групп предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	24.04.		Буквы Э,э. Звук [э].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 18.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	25.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
33	2.05		Буквы Ц, ц. Звуки [ц].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Больше. Меньше.	1	Занятие -игра	Аудитория	
34	8.05.		Чтение рассказов**.** Элементы прописной буквы Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	15.05.		Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф’].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение с буквой Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	16.05.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Логические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
36	22.05.		Буквы Щ,щ,Ъ. Звук [Щ'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 20.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	23.05.		Чтение рассказов с буквой Щ. Элементы прописной буквы Щ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
36	28.05.		Итоговое занятие «Грамотейка»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов с буквой ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет до 20.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	30.05.		Итоговое занятие «Читайка».	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Итоговое занятие «Считайка».	1	Занятие - игра	Аудитория	
	ИТОГО			180			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

-мультимедийное оборудование;

-принтер, ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые).

-необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, краски и т.д.)

-диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.

-интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд, наглядный материал «Птицы», «Посуда», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Одежда», «Мебель» и др.), а также литературой для педагогов и детей.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования

детей Краснодарского края».

- http://knmc.kubannet.ru/Краснодарский НМЦ
- http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы
- дополнительного образования
- http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр
- http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном
- внешкольном образовании15
- http://news.redu.ru -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие

исследовательской деятельности учащихся в России”

- http://www.redu.ru - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации учащихся.

Цель – определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по каждому разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог совместно с психологом использует следующие формы:

- беседы
- контрольные задания
- практические задания

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»
Раздел программы _____
Учащиеся _____
(№ группы)
Дата _____
Тема_____
Форма проведения _____
Всего учащихся по списку _____
Всего учащихся выполняемых работу _____
Педагог_____

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Баллы (0-15)				Общее количество баллов	Уровень подготовленности учащегося
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание		
1							
2							

Вывод:

2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступают личностные, физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развития тех или иных навыков. Для этого используются наблюдение, беседа, наблюдение, экспертная оценка продуктов детской деятельности и игровые упражнения.

Мониторинг проводится в конце учебного года (май). Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Проведение мониторинга предусматривает соблюдение нижеследующих аспектов:

1. Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение.

2. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

3. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

4. Применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
Итоговый		выявить исходный уровень знаний и умений детей.	Игровые упражнения, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы
Разделы:		«Считайка», Цель: выявление уровня математических способностей детей.	Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика:С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Математика»	В каждой методике предоставлены задания и вопросы, которые оцениваются по балльной системе, что позволяет выявить уровень усвоения программного материала и
		«Читайка» Цель: выявление у детей знаний художественной литературы.	Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика:С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Чтение»	

			готовность ребенка к школе.
	«Грамотейка» Цель: выявить уровень речевого развития навыки чтения.	Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика:С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Развитие речи»	

2.5. Методические материалы

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Образовательные технологии

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно- коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология разноуровневого обучения.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе

глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Технология проблемного обучения.

Цель технологии проблемного обучения – это воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог создаёт познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

6. Технология дистанционного обучения.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс предусматривает дистанционное обучение, в том числе и комбинированных форм обучения. Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в MAX и других программах с учащимися объединений по профилю (направлению, виду деятельности) программы.

7. Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть при реализации программы, дети имеющие высокий уровень развития, задания по теме выполняют самостоятельно или же задание усложняется, а дети с низкой успеваемостью, выполняют задания вместе с педагогом. При этом учитывается дифференцированный подход к бучению. Каждому ребёнку предоставляется возможность развивать в своём темпе и ритме, исходя из особенностей,

заложенных в нем природой. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанника; разноуровневый дидактический материал.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Формы организации учебных занятий

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель

- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность
- Электронная и дистанционная
- Сетевая форма

Дидактические материалы

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Количество и счет», «Я составляю числа», «От звука к слову», «Звук, буква, слог, слово», «Раздели слова на слоги», серии сюжетных картин, и т.д., которые знакомят детей с образованием слогов и слов, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Алгоритм построения учебного занятия.

Занятие в объединении «Малышок» по программе «Любознайки» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи.

Модель учебного занятия

Этапы занятия		Время, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
1	**Подготовительный**	5 - мин	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.					
2	**Основной**	20-мин	Сообщение педагогом темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей					
3	**Итоговый**	5 минут	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия, рефлексию					

3. Раздел программы «Воспитание»

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«В мире знаний»	Сентябрь	беседа	Фото мероприятия
2	«Поможем книгам»	Октябрь	Акция	Фото мероприятия
3	«Помощь товарищу»	Ноябрь	Акция добрых дел	Фото мероприятия
4	«Книжка – малышка»	Декабрь	Ручной труд	Фото мероприятия
5	«Рассказ о папе»	Февраль	Занятие - игра	Фото мероприятия
6	«Стихи для мамы»	Март	Конкурс чтения стихов	Фото мероприятия
7	«Я люблю читать»	Апрель	Конкурс	Фото мероприятия

			чтецов	
8	«Скоро в школу»	Май	беседа	Фото мероприятия

Список литературы

Литература для педагогов

1. Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ - Краснодар, 2006 г.
2. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М.1998.
3. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.М.2004.
4. Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» М.:ТЦ СФЕРА, 2017 год;
5. Ушакова О.С. Методическое пособие «Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи» М.:ТЦ СФЕРА, 2017 год;
6. Колесникова В.Е. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», М.: Издательство «Ювента».
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб.2001.
8. Багусловская Н.Е. Веселый этикет. Екатеринбург.1999.
9. Е.В. Колесникова Авторская программа «Математические ступеньки»- М., ТЦ «Сфера», 2016г.
10. Волина В. Занимательная азбуковедение .
11. Колесникова Е.В. Программа «От слова к букве» -Москва: Изд-во «Сфера», 2015г.
12. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От а до Я», Издательство «Ювента», 2009г.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6- лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
15. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
16. Сеничева, Е. Азбука дошкольного воспитания. Тесты для подготовки к школе - Москва: Изд-во «Мой мир», 2007.
17. Федорова, В. Азбука дошкольного воспитания. Поделки своими руками. – Москва: Изд-во «Мой мир, 2007.

9. Пропись для детей «Звук, буква, слово » Е.А. Колесникова

Интернет – ресурсы:

1. http://www.prosv.ru/ Издательство «Просвещение»;
2. http://www.maam.ru/ Международный образовательный портал для педагогов»;
3. https://infourok.ru/ Учительский сайт «Инфоурок»;
4. http://nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

5. http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей;
6. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека;
7. http://www.o-detstve.ru Портал для детей, родителей и педагогов;
8. http://allforchildren.ru/ Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал);
9. http://www.solnet.ee/ Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);
10. http://www.prazdnik.by/ Сценарии детских праздников**;**
11. http://www.tvoyrebenok.ru Презентации для детей.
12. http://www.zonar.info.ru. - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами;
13. http://packpacku.com - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое **;**
14. http://www.detkiuch.ru - «Обучалки и развивалки для детей»
15. http:// bukashka.org. – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки;
16. http://www.detkiuch.ru. – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества;
17. http://www.1umka.ru - «Умка - детский развивающий сайт»
18. https://viki.rdf.ru – Детские электронный презентации

Литература для детей

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Е.В. Колесникова - Изд-во «Сфера», 2011г.
2. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать»», Издательство «Ювента», 2003г.
5. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-7 лет «Я составляю числа» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
6. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
7. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
8. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» -Москва: Изд-во «Сфера»,2011г.
9. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5 -7 лет «Я уже считаю» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.

10. Степанов, В. Учебник для малышей. Математика-Москва: Изд-во «Фламинго», 2007г.
11. Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников-Москва: Изд-во «Академия развития», 2006.
12. Колесникова, Е.В. « Я запоминаю цифры» - Москва: Изд-во «Сфера» 2006.
13. Колесникова, Е.В. «Геометрический материал»- Москва: Изд-во «Сфера» 2010.
14. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
15. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей-Москва: Изд-тво «Росмен – Пресс», 2002.
16. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002.
17. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
18. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 200

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося объединения «_____» _____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Диагностика по разделу «Читайка»
Методика «Книжкин дом»

Задачи диагностики:

1. Изучить особенности литературного опыта детей.

2. Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.

3. Изучить своеобразие восприятия детьми литературных текстов разных жанров.

4. Выявить возможности использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности.

Методика диагностики. Для проведения педагогической диагностики литературного развития ребенка предлагается форма настольно-печатной игры «Литературная страна». Игра предполагает сюжет-путешествие с «посещением» ребенком «Книжки-ного дома», «Дворца сказок», «Дома художника», «Бульвара историй», «Площади поэтов, писателей, сказочников», «Литературной гостиной», «Поэтической рощи». Путешествуя по Литературной стране (при помощи кубика и фишек) и останавливаясь на каждой из остановок, ребенок выполняет диагностические задания, отвечает на вопросы беседы, проходит сказочные «испытания». Воспитатель фиксирует успешность выполнения заданий и оценивает их результаты по разработанным критериям и представленным уровневым характеристикам.

Остановка 1. «Книжкин дом»

Задачи:

1. Изучить особенности литературного опыта детей.

2. Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.

3. Определить уровень элементарных литературных знаний о видах и жанрах художественных текстов.

Метод — диагностическое задание.

«Смотри, какой необычный дом! Как его можно назвать? Как ты догадался, что в нем находятся книги? Это — Книжкин дом — главный дом Литературной страны, потому что тут хранятся все-все книги. Обычно тут порядок, но недавно был ремонт, и теперь все книги перепутались, и пока ты не наведешь здесь порядок — дальше путешествовать невозможно!

В Книжкином доме — несколько комнат, в каждой живут одинаковые книги, ты можешь их расположить по своему желанию!

— Начнем?

— Любишь ли ты книги?

— Какие книги ты любишь больше всего?

— Во всех книгах напечатаны литературные произведения. Какие литературные произведения ты знаешь?

— Как называются выдуманные фантастические истории и те, которые могут происходить в жизни?

— Что тебе нравиться больше: сказки или рассказы? Почему? Какие сказки ты помнишь? И какие рассказы слышал? Что больше нравится, то и расположи на первом этаже в первой комнате.

— Что будет в следующей комнате? То, что тебе больше нравится: проза или поэзия? Чем они отличаются? Какие стихи ты знаешь?

— О чем ты любишь слушать книги? Расположи в разных комнатах книги по разным темам. Приведи примеры.

— Какие книжки ты расположишь ближе, а какие дальше: веселые, поучительные, познавательные (объяснить ребенку при необходимости), с картинками или „толстые" повести?

— Ты здесь поселишь только детские книги? А какие „взрослые" книги ты знаешь?

Молодец, полный порядок в Книжкином доме навел! Дальше тебя ждут новые интересные задания».

Результат

Низкий уровень: проявляется в бедности литературного опыта ребенка, отсутствии у него выраженного интереса к литературе. Ребенок с трудом называет знакомые книги, иногда ограничиваясь формулировкой «про то, как...», «где этот герой был». Не знает жанров литературы. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. Предпочтение отдает одному виду литературы, как правило сказкам. Ребенок без особого интереса участвует в задании, отвлекается, стремится перейти к следующей «остановке» на карте.

Средний уровень: для ребенка характерно общеположительное, недостаточно осознанное отношение к литературе. Читательские интересы более разнообразны, но неглубоки и слабо мотивированы. Ребенок называет по 1—2 примера литературных текстов. Знания о видах и жанрах фрагментарные и не всегда адекватные. В ходе выполнения заданий ребенок начинает интересоваться темой, задает взрослому вопросы, стремится к совместному обсуждению.

Высокий уровень: литературный опыт ребенка достаточно богат и разнообразен. Интерес к книгам более устойчивый, осознанный и мотивированный. Ребенок предпочитает произведения определенного вида, жанра или тематики. Стремится объяснить свой выбор. Показывает знания некоторых жанровых особенностей литературных текстов, особенно любимых. Охотно и эмоционально участвует в задании, задает вопросы на выяснение позиции взрослого по теме.