

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
Истоки». Протокол № 5
от 27 марта 2023 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 63/1
от 27 марта 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАГ ЗА ШАГОМ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 16 до 17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10292

Авторы-составители: Дрокина
Светлана Николаевна, педагог
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	16-17 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Дрокина Светлана Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы подведения итогов	20
2.4.	Оценочные материалы	20
2.5.	Методические материалы	21
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	25
	Список литературы	32

Введение

Востребованность математических знаний у обучающихся объясняется тем, что математику, в отличие от других предметов, сдают в высших учебных заведениях разного профиля. Поэтому возрастает заинтересованность в результативности участия в предметных олимпиадах и конкурсах, дающих шанс для получения образования.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» рассчитана на группу учащихся, общим объемом 72 учебных часа и имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. направлена на их личностное развитие, формирование универсальных коммуникационных умений и навыков, развития социальной активности.

Программа модифицированная, составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки от 05.03.2004 № 1089)
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2014 N 2529/14 «Об утверждении предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».
4. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика»\ Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита –Пресс, 2004. – 96с

Новизна

Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы подростка.

Актуальность.

Актуальность данной программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими

интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы в рамках программы основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в интеллектуальных конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она целенаправленно формирует ИКТ-компетентность учащихся, способствуют приобщению детей к прекрасному, помогает адаптироваться в сложной обстановке современного мира.

Отличительные особенности программы

Данная программа является одним из решений задач компетентностно-ориентированного образования и может рассматриваться как программа нового поколения дополнительного образования детей и юношества.

Адресат программы. Программа «Шаг за шагом» разработана для учащихся 16-17 лет.

Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста. Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и

любознательного **подростка** необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в **подростковом возрасте** является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок реализации программы – 1 год

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Шаг за шагом» осуществляется в разновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ученика внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления. Программа строится как углубленное изучение вопросов математики.

Виды занятий определяются содержанием программы: индивидуальные, групповые, коллективные, взаимообучение, творческие лаборатории, лабораторно – практические работы. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: обеспечение образовательных запросов отдельной категории обучающихся в области математики через организацию занятий математического практикума.

Задачи обучения:

Предметные: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
повышение уровня математической культуры, творческого развития,

Личностные: формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
развитие профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с математикой.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

1.3.Содержание программы.

Учебный план программы «Шаг за шагом»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
	Математика в архитектуре	15			
2	Сущность архитектуры как отрасли инженерных	2	1	1	тестирование

	знаний и искусства. Роль математики в архитектуре.				
3	Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие, назначение.	4	2	2	Зачет, тестирование
4	Различные виды симметрии в архитектуре.	4	2	2	Тестирование, зачет
5	Пропорциональность – математическая основа архитектурной композиции.	3	2	1	Семинар-практикум, тестирование
6	Итоговое повторение	2		2	Защита проектов
	Математический язык.	39			
7	Естественный язык, математический язык, языковедение.	3	2	1	Зачет
8	Из истории формирования математического языка.	3	2	1	тестирование
9	Числа и буквы.	4	2	2	викторина
10	Символьный язык математики	3	2	1	Семинар-практикум
11	Математика и её терминологическая система	4	3	1	Практическая работа
12	Особенности функционирования математического языка в сфере устной и письменной коммуникации	3	2	1	зачет
13	Законы правильного мышления и убедительная аргументация	4	2	2	Викторина, тестирование
14	Понятие как форма мышления	3	2	1	Семинар-практикум
15	Суждение. Высказывание	3	2	1	Круглый стол
16	Выражение логических связей в естественном языке	3	2	1	Тестирование
17	Строгая, нестрогая и ложная аналогии. О культуре диалогов.	4	3	1	Тестирование
18	Итоговое повторение	2		2	Защита проектов
	Геометрическое моделирование окружающего мира.	17			

19	Элементы сферической геометрии	4	3	1	Тестирование
20	Геометрические модели в естествознании	4	3	1	Зачет
21	Элементы геометрии Галилея	3	2	1	Семинар-практикум
22	Геометрия и теория относительности	4	2	2	Зачет
23.	Итоговое повторение, защита проектов.	2		2	Защита проектов
	ИТОГО	72	42	30	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Вводное занятие

Тема 2.

Теория: Сущность архитектуры как отрасли инженерных знаний и искусства. Роль математики в архитектуре.

Практика: тестирование

Тема 3.

Теория: Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие, назначение.

Практика: Зачет

Тема 4.

Теория: Различные виды симметрии в архитектуре.

Практика: тестирование, зачет

Тема 5

Теория: Пропорциональность – математическая основа архитектурной композиции

Практика. Семинар-практикум, тестирование

Тема 6. Итоговое повторение

Практика: Защита проектов

Тема 7.

Теория: Естественный язык, математический язык, языковедение.

Практика: зачет.

Тема 8.

Теория: Из истории формирования математического языка.

Практика: тестирование

Тема 9.

Теория: Числа и буквы

Практика: викторина

Тема 10.

Теория: Символьный язык математики

Практика: семинар-практикум

Тема 11.

Теория: Математика и её терминологическая система

Практика: практическая работа

Тема 12.

Теория: Особенности функционирования математического языка в сфере устной и письменной коммуникации

Практика: зачет

Тема 13.

Теория: Законы правильного мышления и убедительная аргументация

Практика: викторина

Тема 14.

Теория: Понятие как форма мышления

Практика: семинар-практикум

Тема 15.

Теория: Суждение. Высказывание

Практика: круглый стол

Тема 16.

Теория: Выражение логических связей в естественном языке

Практика: тестирование

Тема 17

Теория: Строгая, нестрогая и ложная аналогии. О культуре диалогов.

Практика: тестирование

Тема 18. Итоговое повторение

Практика: Защита проектов

Тема 19.

Теория: Элементы сферической геометрии

Практика: тестирование

Тема: 20. Геометрические модели в естествознании

Практика: зачет

Тема: 21.

Теория: Элементы геометрии Галилея

Практика: семинар-практикум

Тема: 22.

Теория: Геометрия и теория относительности

Практика: зачет

Тема: 23. Итоговое повторение, защита проектов.

Практика: защита проектов

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся должны

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Личностные: учащиеся должны

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,*

при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметные:

- развиты творческие способности;
- сформирован интерес к исследовательской работе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. Вводное занятие							
1	06.09. 2022		Вводное занятие	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
Тема 2. Математика в архитектуре							
2	06.09. 2022		Сущность архитектуры как отрасли инженерных знаний и искусства.	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
3	13.09. 2022		Роль математики в архитектуре.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	тестирование
4	13.09. 2022		Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие, назначение.	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
5	20.09. 2022		Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: разнообразие.	1	проектная работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
6	20.09. 2022		Геометрические фигуры в архитектурных сооружениях: назначение.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
7	27.09. 2022		Тест	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Зачет тестирование
8	27.09. 2022		Различные виды симметрии в архитектуре.	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	

9	04.10.2022		Различные виды симметрии в архитектуре.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
10	04.10.2022		Различные виды симметрии в архитектуре.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
11	11.10.2022		Тест	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Тестирование, зачет
12	11.10.2022		Пропорциональность – математическая основа архитектурной композиции.	1	лекция	МБОУ СОШ 16 каб.12	
13	18.10.2022		Пропорциональность – математическая основа архитектурной композиции.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
14	18.10.2022		Семинар-практикум	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Семинар-практикум, тестирование
15	25.10.2022		Итоговое повторение	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
16	25.10.2022		Защита проектов	1	проектная работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	Защита проектов
Тема 3. Математический язык.							
17	01.11.2022		Естественный язык, математический язык	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
18	01.11.		Языковедение.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ	

	2022				еское занятие	16 каб.12	
19	08.11. 2022		Зачет	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Зачет
20	08.11. 2022		Из истории формирования математического языка.	1	фронтал ьная работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
21	15.11. 2022		Из истории формирования математического языка.	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
22	15.11. 2022		Из истории формирования математического языка.	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	тестирование
23	22.11. 2022		Числа и буквы.	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
24	22.11. 2022		Числа и буквы.	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
25	29.11. 2022		Числа и буквы.	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
26	29.11. 2022		Викторина «Числа и буквы»	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	викторина
27	06.12. 2022		Символьный язык математики	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
28	06.12.		Символьный язык математики	1	Практич	МБОУ СОШ	

	2022				еское занятие	16 каб.12	
29	13.12. 2022		Семинар- практикум	1	проектн ая работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	Семинар- практикум
30	13.12. 2022		Математика и её терминологическая система	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
31	20.12. 2022		Математика и её терминологическая система	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
32	20.12. 2022		Математика и её терминологическая система	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
33	27.12. 2022		Математика и её терминологическая система	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Практичес кая работа
34	27.12. 2022		Особенности функционирования математического языка в сфере устной коммуникации	1	лекция	МБОУ СОШ 16 каб.12	
35	10.01. 2023		Особенности функционирования математического языка в сфере письменной коммуникации	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
36	10.01. 2023		Зачет	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	зачет
37	17.01. 2023		Законы правильного мышления	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	

38	17.01. 2023		Убедительная аргументация	1	лекция	МБОУ СОШ 16 каб.12	
39	24.01. 2023		Законы правильного мышления и убедительная аргументация	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
40	24.01. 2023		Викторина	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Викторина
41	31.01. 2023		Понятие как форма мышления	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
42	31.01. 2023		Понятие как форма мышления	1	проектная работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
43	07.02. 2023		Семинар-практикум	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
44	07.02. 2023		Суждение.	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
45	14.02. 2023		Высказывание	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
46	14.02. 2023		Круглый стол «Суждение и высказывание»	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Круглый стол
47	21.02. 2023		Выражение логических связей в естественном языке	1	Индивидуальная работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
48	21.02. 2023		Выражение логических связей в естественном языке	1	Практическое	МБОУ СОШ 16 каб.12	

					занятие		
49	28.02. 2023		Тест	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Тестирование
50	28.02. 2023		Строгая аналогия.	1	Индивидуальная работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
51	07.03. 2023		Нестрогая аналогия.	1	Индивидуальная работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
52	07.03. 2023		Ложная аналогия.	1	Индивидуальная работа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
53	14.03. 2023		О культуре диалогов.	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
54	14.03. 2023		Итоговое повторение	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ 16 каб.12	
55	21.03. 2023		Защита проектов	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Защита проектов
Тема 4. Геометрическое моделирование окружающего мира.							
56	21.03. 2023		Элементы сферической геометрии	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
57	28.03. 2023		Элементы сферической геометрии	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	

58	28.03. 2023		Элементы сферической геометрии	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
59	04.04. 2023		Тест	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Тестирование
60	04.04. 2023		Геометрические модели в естествознании	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
61	11.04. 2023		Геометрические модели в естествознании	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
62	11.04. 2023		Геометрические модели в естествознании	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
63	18.04. 2023		Зачет	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Зачет
64	18.04. 2023		Элементы геометрии Галилея	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	
65	25.04. 2023		Элементы геометрии Галилея	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
66	25.04. 2023		Семинар-практикум	1	Практическое занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
67	02.05. 2023		Геометрия	1	беседа	МБОУ СОШ 16 каб.12	Зачет
68	02.05.		Теория относительности	1	беседа	МБОУ СОШ	

	2023					16 каб.12	
69	16.05. 2023		Проектная работа	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	
70	16.05. 2023		Зачет	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Зачет
71	23.05. 2023		Итоговое повторение	1	итоговая деятельн ость	МБОУ СОШ 16 каб.12	
72	23.05. 2023		Защита проектов	1	Практич еское занятие	МБОУ СОШ 16 каб.12	Защита проектов
ИТОГО				72 ЧАСА			

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы контроля.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько форм:

Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий, решение кроссвордов, аукцион знаний, творческая зачетная работа, викторина.

Фронтальная и индивидуальная беседа.

Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности. Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

Игровые формы.

Участие в конкурсах и викторинах, что позволяет воспитанникам адекватно оценивать уровень своего мастерства и результаты труда.

2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата _____

№	Ф.И. учащегося	Задания теоретические	задания практические				результат
			1	2	3	4	
1							
2							

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.
- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действительности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно

насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог

заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролируемые, развивающие, творческие, коммуникативные);

- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,

раздаточный материал:

- тесты.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Казачата»

Деятельность объединения «Шаг за шагом» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения составляет 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 16 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО ЦТ «Родные истоки» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Это, прежде всего:

- главные традиционные общие мероприятия;
- познавательно-развлекательные программы;
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские и ученические собрания;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

- Воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии на предприятия станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- беседы с представителями различных профессий;

- творческая деятельность учащихся;

- практическая и исследовательская деятельность;

- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах.

3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого детского объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;

- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу).

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Шаг за шагом»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог Дрокина Светлана Николаевна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
«Учебное занятие»					
	сентябрь	01.09.21 г. Инструктаж по ТБ. Беседа «Безопасное детство». О мерах безопасности в период пандемии.		учащиеся	Педагог доп. образование
«Детское объединение»					
		Профорентация Экскурсия на ОАО «Викор»		учащиеся	Педагог доп. образование
«Воспитательная среда».					
	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.		учащиеся	Педагог доп. образование
2.	октябрь	01.10. Международный день пожилых людей. 05.10. – День учителя 28.10. День бабушек и дедушек в России.		учащиеся	Педагог доп. образование
3.	ноябрь	28. 11. День матери в России.		учащиеся	Педагог доп. образование
4.	декабрь	01.12. Всемирный		учащиеся	Педагог доп.

		день борьбы со СПИДом. 12.12. День конституции Российской Федерации. 27-31.12 Новый год			образование
5.	январь	27.01. День освобождения ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков		учащиеся	Педагог доп. образование
6.	февраль	23.02. День защитника Отечества.		учащиеся	Педагог доп. образование
7.	март	08.03. Международный женский день.		учащиеся	Педагог доп. образование
8.	апрель	12.04. День космонавтики. 22.04. Всемирный день Земли		учащиеся	Педагог доп. образование
9.	май	09.05. День Победы.	.	учащиеся	Педагог доп. образование
10.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»		учащиеся	Педагог доп. образование
«Работа с родителями»					
	сентябрь, май	Родительские собрания		Родители учащихся	Педагог доп. образование
	В течение учебного года	Индивидуальные консультации		Родители	Педагог доп. образование
	сентябрь	Оформление информационного «Уголка для родителей»		Родители	Педагог доп. образование
	ноябрь	Праздник, посвященный Дню		Родители	

		матери.			
Декабрь, апрель		Открытые занятия для родителей в объединениях		Родители	Педагог доп. образование
февраль		Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это вся моя семья!»		Родители	Педагог доп. образование
май		День Семьи и совместные праздники		Родители	Педагог доп. образование
«Профессиональное самоопределение».					
октябрь		Знакомство с миром профессий		учащиеся	Педагог доп. образование
ноябрь-март		Экскурсии на предприятия района.		учащиеся	Педагог доп. образование
январь-апрель		Встречи с родителями – представителями различных профессий		учащиеся	Педагог доп. образование
«Профилактика»					
сентябрь		Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. Антинаркотическое мероприятие «Стиль жизни - здоровье». Заседание клуба «Подросток и закон» «Я имею право». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».		учащиеся	Педагог доп. образование
октябрь		Проведение учений		учащиеся	Педагог доп.

		по эвакуации при ЧС и ГО. Антинаркотическое мероприятие «Сумей сказать нет». Заседание клуба «Подросток и закон» «Закон» «Поведение в общественных местах». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».			образование
	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся. Антинаркотическое мероприятие «Я выбираю жизнь». Заседание клуба «Подросток и закон» «Преступление и наказание». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».		учащиеся	Педагог доп. образование
	декабрь	Проведение бесед антинаркотической направленности. Антинаркотическое мероприятие «Не потерять себя». Заседание клуба «Подросток и закон» «Человек, личность, гражданин». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».		учащиеся	Педагог доп. образование
	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной		учащиеся	Педагог доп. образование

		<p>безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.</p> <p>Антинаркотическое мероприятие «В мире соблазнов».</p> <p>Заседание клуба «Подросток и закон» «Как защитить свои права?».</p> <p>Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».</p>			
	февраль	<p>Антинаркотическое мероприятие «Будь здоров».</p> <p>Заседание клуба «Подросток и закон» «Мы защитники Отечества».</p> <p>Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».</p>		учащиеся	Педагог доп. образование
	март	<p>Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.</p> <p>Антинаркотическое мероприятие «Сила выбора».</p> <p>Заседание клуба «Подросток и закон» «Как не стать жертвой преступления».</p> <p>Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».</p>		учащиеся	Педагог доп. образование
	апрель	<p>Проведение бесед о здоровом образе жизни</p> <p>«Антинаркотическое мероприятие»</p>		учащиеся	Педагог доп. образование

		«Привычки» Заседание клуба «Подросток и закон» «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».			
	май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов. Антинаркотическое мероприятие «Не дай себя обмануть». Заседание клуба «Подросток и закон» Правовая игра «Умники и умницы». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».		учащиеся	Педагог доп. образование

**Список рекомендуемой литературы
для педагога:**

1. Гетманов А.Д. Логические основы математики – элективные курсы, профильное обучение, «Дрофа», 10-11 классы, Москва 2009 г.
2. Ковалев Н.Е и др. Введение в педагогику.
3. Константинов Н.А. и др. История педагогики.
4. Философский энциклопедический словарь. М: 1983 г.
5. Шопенгауэр А. «Афоризмы житейской мудрости».

