

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки».

Протокол № 5
от 27 марта 2023 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин

Приказ № 63/1
от «27» марта 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа тактики»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 55183

Автор-составитель: Шушковский
Владимир Владимирович, педагог
дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Школа тактики	
1	Возраст учащихся	7-12 лет
2	Срок обучения	1 год
3	Количество часов (общее)	72
4	Количество часов за период обучения	72
5	ФИО педагога	Шушковский Владимир Владимирович
6	Уровень программы	ознакомительный
7	Продолжительность 1 занятия по(СанПИНу)	45 мин
8	Количество часов в день	1 час
9	Периодичность занятия (в неделю)	2 раза

Содержание

	Введение	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	8
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы аттестации	12
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	12
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	15
2.6	Список литературы	20

Введение.

Обучение шахматам, начиная с дошкольного возраста, прочно заняло свое место в ряду многих образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Шахматы положительно влияют на совершенствование таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В своих научных трудах выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже утверждал, что в возрасте 6-12 лет происходит формирование так называемого механизма "действия в уме". Это важнейший период, когда ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать или даже просто сказать. Шахматы - практически идеальная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Обучение тактическим приемам – важнейшая часть шахматного образования на данном этапе развития шахматистов.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа тактики» создана на основе нескольких программ обучения шахматам, переработанных на основе собственного опыта, исходя из реалий преподавания шахмат в данном учреждении. Основные источники: «Шах и мат», Геллер А. и «Экстремальная шахматная тактика», Афек Й.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обучения шахматам состоит в том, что она развивает и совершенствует личность учащегося путем повышения интеллектуального уровня. И еще один важный аспект изучения шахмат. Улучшение тактического мастерства, качества комбинационного зрения станет основой для дальнейшего шахматного образования.

Новизна программы заключается в адаптации методов обучения для разных возрастов в группе с различными возрастными и учебными характеристиками. В связи с улучшением материальной базы и появлением новых интерактивных игровых и обучающих шахматных программ, в процессе обучения широко используются различные тематические интернет - платформы.

Педагогическая целесообразность обусловлена важными факторами развития личности, возникающими в процессе обучения:

- ✓ овладение важнейшими тактическими операциями
- ✓ развитие навыков сравнения и обобщения
- ✓ развитие последовательности рассуждений

В группе обучения больший акцент делается на построение комфортной игровой атмосферы для освоения учебного материала. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся,

когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Отличительные особенности содержания программы.

Данная программа разработана для детей 7-12 лет.

Отличительной особенностью данной дополнительной программы является больший акцент на тактическую подготовку как важнейший фактор шахматного образования в первые годы обучения.

Адресат программы. В учебную группу принимаются все желающие дети 7-12 лет, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный.

Объём программы 72 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Академический час длится 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие. Занятия проводятся в оборудованном шахматном кабинете в помещении МАУДО ЦТ «Родные истоки». Предусмотрены дополнительные групповые и индивидуальные занятия, по мере возникновения необходимости в образовательном процессе.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий определяются содержанием программы. В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации учебных занятий: беседа, конкурс, лекция, презентация, турнир. В изучении учебного материала применяются все стандартные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- проблемное изложение
- частично-поисковый метод.

1.2 Цели и задачи.

Цель обучения: улучшение тактического мастерства, повышение качества техники расчета вариантов

Задачи обучения.

Предметные:

- изучить основные тактические приемы
- изучить взаимодействие фигур в тактике
- изучить основные шахматные термины.

Личностные:

- воспитать ответственность, усидчивость, аккуратность;
- развить потребности в саморазвитии;
- сформировать мотивацию к занятиям шахматами.

Метапредметные:

- сформировать навыки общения в коллективе
- привить навыки аналитического мышления;
- развить коммуникативные навыки.

1.3 Содержание программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение.	3	3	-	
2	Тема 2. Тактические приемы.	13	12	1	Тематический конкурс
3	Тема 3. Взаимодействие фигур в тактике	19	18	1	Тематический конкурс
4	Тема 4. Матовая тактика	19	18	1	Тематический конкурс
5	Тема 5. Ничейная тактика	4	4	-	
6	Тема 6. Тренировка техники расчета	13	-	13	Турнир
7	Тема 7. Подведение итогов	4	1	3	Выполнение контрольных заданий
	Итого	72	53	19	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение

Теория: Знакомство с группой. Техника безопасности, правила пожарной безопасности (ознакомить с путями эвакуации в случае возникновения пожара), правилами дорожного движения, с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения учащихся. История и эволюция шахматной тактики. Роль тактики в шахматной партии

Тема 2. Тактические приемы

Теория: Вилка. Батарея. Связывание и развязывание. Отвлечение и завлечение. Открытые линии. Устранение защитника. Слабость последней горизонтали. Линейная атака. Поимка фигуры. Превращение пешки. Промежуточный ход. Сочетание мотивов.
Практика: Тематический конкурс.

Тема 3. Взаимодействие фигур в тактике

Теория: Ферзь и ладья. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Ферзь и пешка. Ферзь и король. Ладья и ладья. Ладья и слон. Ладья и конь. Ладья и пешка. Ладья и король. Слон и слон. Слон и конь. Слон и пешка. Слон и король. Конь и конь. Конь и пешка. Конь и король. Взаимодействие нескольких фигур.
Практика: Тематический конкурс

Тема 4. Матовая тактика

Теория: Ферзь и ладья. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Ферзь и пешка. Ферзь и король. Ладья и ладья. Ладья и слон. Ладья и конь. Ладья и пешка. Ладья и король. Слон и слон. Слон и конь. Слон и пешка. Слон и король. Конь и конь. Конь и пешка. Конь и король. Взаимодействие нескольких фигур. Задачи на мат в 1 ход. Задачи на мат в 2 хода. Задачи на мат в 3 и более хода
Практика: Тематический конкурс

Тема 5. Ничейная тактика

Теория: Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации.
Практика: Тематический конкурс

Тема 6. Тренировка техники расчета

Практика: Тематические конкурсы. Анализ партий. Конкурсы решения задач и комбинаций. Тактические турниры

Тема 7. Подведение итогов

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала. Выполнение контрольных заданий.

Практика: Решение проверочных работ, выполнение контрольных заданий, зачет

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

- сформируется понятие об основных тактических приемах
- будет изучено взаимодействие фигур в тактике;
- будут изучены способы постановки мата различными комбинациями фигур.

Личностные результаты:

- сформируется мотивация к достижению спортивных задач;
- сформируется понимание личной ответственности за результат;
- расширится кругозор учащихся.

Метапредметные результаты:

- сформируются навыки общения в коллективе;
- разовьются начальные навыки аналитического мышления;
- разовьются коммуникативные навыки.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контро ля
	План	Факт					
1	5.09		Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ	1	Занятие	ЦТ каб. 10	Собесе довани е
2	7.09		История шахматной тактики	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
3	12.09		Эволюция шахматной тактики	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
4	14.09		Роль тактики в шахматной партии	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
5	19.09		Тактические приемы	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
6	21.09		Вилка	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
7	26.09		Батарея	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
8	28.09		Связывание и развязывание	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
9	3.10		Отвлечение и завлечение	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
10	5.10		Открытые линии	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
11	10.10		Устранение защитника	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
12	12.10		Слабость последней горизонтали	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
13	17.10		Линейная атака	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
14	19.10		Поимка фигуры	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
15	24.10		Превращение пешки	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
16	26.10		Промежуточный ход	1	Занятие	ЦТ каб. 10	

17	31.10		Сочетание мотивов	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
18	2.11		Конкурс по теме Задания 1-10	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	Тематический конкурс
19	7.11		Конкурс по теме Задания 11-20	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
20	9.11		Конкурс по теме Задания 21-30	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
21	14.11		Взаимодействие фигур в тактике	1	занятие	ЦТ каб. 10	
22	16.11		Ферзь и ладья	1	занятие	ЦТ каб. 10	
23	21.11		Ферзь и ладья, ч.2	1	занятие	ЦТ каб. 10	
24	23.11		Ферзь и слон	1	занятие	ЦТ каб. 10	
25	28.11		Ферзь и слон, ч.2	1	занятие	ЦТ каб. 10	
26	30.11		Ферзь и конь	1	занятие	ЦТ каб. 10	
27	5.12		Ферзь и конь, ч.2	1	занятие	ЦТ каб. 10	
28	7.12		Ферзь и пешка	1	занятие	ЦТ каб. 10	
29	12.12		Ферзь и король	1	занятие	ЦТ каб. 10	
30	14.12		Ладья и ладья	1	занятие	ЦТ каб. 10	
31	19.12		Ладья и слон	1	занятие	ЦТ каб. 10	
32	21.12		Ладья и конь	1	занятие	ЦТ каб. 10	
33	26.12		Ладья и пешка. Ладья и король	1		ЦТ каб. 10	
34	28.12		Слон и слон	1	занятие	ЦТ каб. 10	
35	9.01		Слон и конь	1		ЦТ каб. 10	
36	11.01		Слон и пешка. Слон и король	1	занятие	ЦТ каб. 10	
37	16.01		Конь и конь	1	Занятие	ЦТ	

						каб. 10	
38	18.01		Конь и пешка. Конь и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
39	23.01		Взаимодействие нескольких фигур	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
40	25.01		Конкурс по теме Задания 1-10	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	Конку рс по теме
41	30.01		Конкурс по теме Задания 11-20	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
42	2.02		Конкурс по теме Задания 21-30	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	
43	6.02		Матовая тактика	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
44	8.02		Мат. Ферзь и ладья	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
45	13.02		Мат. Ферзь и ладья, ч.2	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
46	15.02		Мат. Ферзь и слон	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
47	20.02		Мат. Ферзь и слон, ч.2	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
48	22.02		Мат. Ферзь и конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
49	27.02		Мат. Ферзь и конь, ч.2	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
50	29.02		Мат. Ферзь и пешка	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
51	5.03		Мат. Ферзь и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
52	7.03		Мат. Ладья и ладья	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
53	12.03		Мат. Ладья и слон	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
54	14.03		Мат. Ладья и конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
55	19.03		Мат. Ладья и пешка. Ладья и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
56	21.03		Мат. Слон и слон	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
57	26.03		Мат. Слон и конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
58	28.03		Мат. Слон и пешка. Слон и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	

59	2.04		Мат. Конь и конь	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
60	4.04		Мат. Конь и пешка. Конь и король	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
61	9.04		Взаимодействие нескольких фигур	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
62	11.04		Конкурс по теме Задания 1-10	1	Конкурс	ЦТ каб. 10	Конку рс по теме
63	16.04		Комбинации на вечный шах	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
64	18.04		Патовые комбинации	1	Занятие	ЦТ каб. 10	
65	23.04		Турнир по «puzzl storm» на платформе lichess	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
66	25.04		Турнир по «puzzl storm»	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
67	30.04		Турнир по «puzzl storm»	1	Турнир	ЦТ каб. 10	
68	2.05		Турнир по «puzzl storm»	1	Турнир	ЦТ каб. 10	Турни р
69	7.05		Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практиче ское занятие	ЦТ каб. 10	
70	14.05		Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практиче ское занятие	ЦТ каб. 10	
71	16.05		Выполнение контрольных заданий.	1	Практиче ское занятие	ЦТ каб. 10	
72	21.05		Выполнение контрольных заданий.	1	Практиче ское занятие	ЦТ каб. 10	Практ ическо е заняти е
			ИТОГО	72			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный шахматный кабинет. Шахматные столы с комплектами фигур. Демонстрационная доска. Специализированная шахматная

библиотека. Программное шахматное обеспечение. Мультимедийная аудитория для демонстрации видеоматериалов.

Кадровое обеспечение:

Для реализации ознакомительной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.3. Формы аттестации.

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых соревнованиях. Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы. Для промежуточного контроля усвоения материала служат: тематические турниры, конкурсы решения задач, комбинаций, сеансы одновременной игры.

2.4. Оценочные материалы.

Формой оценки качества и полноты полученных знаний по программе «Школа тактики» является выполнение специально подобранных задач и упражнений по пройденным темам. В итоговой аттестации для выявления уровня полученных знаний применяется набор упражнений из программы «Шахматная тактика для начинающих» (задачи с 1 по 120) в распечатанном виде.

2.5. Методические материалы.

Преподавание шахмат предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля). Очень важно определить последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Программа предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки. Формирование шахматного мышления у учащегося проходит через ряд этапов, от репродуктивного повторения алгоритмов и схем, в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *объяснительно - иллюстративный, игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *репродуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

- Словесный метод (рассказ, беседа, лекция) - устное изложение материала теоретической части занятия.
- Репродуктивный - воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности на практических занятиях, соревнованиях.
- Частично поисковый - учащиеся принимают активное участие в поиске решения поставленной задачи или проблемы совместно с педагогом (или под его контролем) в практической части занятия, на соревнованиях, в анализе партий.
- Исследовательский - освоение способов научного познания и методов самостоятельного творчества при подготовке докладов, дебютных рефератов, анализе тематических позиций.

Образовательные технологии:

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии.

1.Личностно - ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно - коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

Формы организации учебного занятия.

- соревнование
- конкурс

- беседа;
- лекция;
- презентация;
- игра
- диспут.

Дидактические материалы

Для полноценного обучения, по данной программе, подобраны специальные упражнения, комбинации, задачи, соответствующие уровню обучения и изучаемым темам.

Алгоритм учебного занятия

№ п/п	Содержание деятельности	Формы организации
1.	Организационный этап.	Дети готовят материалы и принадлежности для занятия.
2.	Основной этап. Объяснение нового материала.	Постановка целей и задач занятия, требования к работе. Объяснение и анализ нового материал. Демонстрация наглядных пособий.
	Самостоятельная работа.	Закрепление знаний, практических умений и навыков, получаемых при объяснении педагога. Фронтальная и индивидуальная работа.
3.	Веселая переменка. Итоговый этап.	Физминутка. Время проведения – по необходимости Краткий анализ прошедшего занятия. Коллективное обсуждение. Подведение итогов.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Шахматы» (программа «Школа тактики») имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество учащихся объединения «Шахматы» (программа «Школа тактики») составляет 12 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание и совершенствование личности в процессе занятия интеллектуальными видами деятельности и в соревновательном режиме

Задачи воспитания:

- развитие интеллекта;
- воспитание характера и ответственности за результат;
- формирование стимулов к творческой деятельности;
- развитие анализа, самоанализа и навыков работы над ошибками;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы;
- воспитание нравственных качеств личности: трудолюбия, добросовестности, уважения к окружающим, уверенности в себе;

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебные занятия направлены:

- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей;
- таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм;
- приобретение навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В процессе воспитательной деятельности объединения, по мере необходимости, применяются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Рабочая программа воспитательной работы каждого объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения, физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО ЦТ «Родные истоки» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Этому способствуют:

- главные традиционные общие мероприятия;
- познавательно-развлекательные программы;
- общие родительские и ученические собрания;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- изучение опыта и жизнедеятельности сильнейших шахматистов;
- диспуты на тему профессионального самоопределения;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность.

3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу).

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Шахматы» (программа «Школа тактики»)
на 2023-2024 учебный год**

Педагог Шушковский Владимир Владимирович

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»				
1.	октябрь	Профессия - шахматы	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
2.	октябрь-май	Экскурсии на краевые шахматные мероприятия	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
3.	январь-апрель	Подготовка рефератов по шахматным профессионалам	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»				
1.	октябрь	Игровая викторина «Все о шахматах»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
2.	ноябрь	Проведение мастер-класса по изготовлению открытки ко Дню матери»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Шахматы»
3.	декабрь	Игровое мероприятие «Новогодние приключения»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Шахматы»
4.	май	Конкурс «Что я узнал о шахматах за год»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»				
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог

		борьбе с терроризмом.		организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	05.10. – День учителя	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог организатор ЦТ
3.	ноябрь	28. 11. День матери в России.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог организатор ЦТ
5.	март	08.03. Международный женский день.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Педагог организатор ЦТ
6.	май	09.05. День Победы.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
7.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор

				ЦТ
План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»				
1.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	родители	Педагог ДО объединения «Шахматы», педагог-психолог
2.	ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.	родители	Педагог ДО объединения «Шахматы», педагог-организатор
3.	март	Открытые занятия для родителей в объединениях	родители	Педагог ДО объединения «Шахматы»
План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»				
1.	октябрь	Профессия - шахматы	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
2.	октябрь-май	Экскурсии на краевые шахматные мероприятия	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
3.	январь-апрель	Подготовка рефератов по шахматным профессионалам	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы»
План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»				
1.	сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог
2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Ответственный за ЧС и ГО

3.	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог
4.	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог
5.	март	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог
6.	май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов. Правовая игра «Умники и умницы». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Шахматы» Социальный педагог

Список литературы.

1. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2008
2. Подгаец О.А. Прогулки по белым и черным полям. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2006
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007
4. Программа для ПК «Шахматная тактика для начинающих»