

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 1
от 28 августа 2023 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 168
от « 1 » сентября 2023 г.



КОМПЛЕКСНАЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Буквоежки»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 37701

Автор-составитель: Чубукина
Надежда Анатольевна
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦТ «Родные истоки»

Ст. Новопокровская, 2023г

ПАСПОРТ

№ п/п	« <u>Буквоежки</u> »	
1.	Возраст учащихся	5 – 6 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	144
4.	ФИО педагога	Чубукина Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования.
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в неделю	4 час
8.	Периодичность занятий в неделю	2 раз

СОДЕРЖАНИЕ

№	Введение	2
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	9
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	24
2.3	Формы аттестации	24
2.4	Оценочные материалы	25
2.5	Методические материалы	27
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	31
	Список литературы	37

ВВЕДЕНИЕ

Большую роль в процессе обучения детей к школе, как отмечают психологи, играет уровень развития у детей познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективнее, при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим, мы предлагаем программу «Буквоежки», в которой представлены дидактические

игры, практические задания и упражнения на развитие всех психических процессов.

Все эти задачи решаются на занятиях, при реализации программы «Буквоежки».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежки» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Программа ориентирована на адаптацию детей дошкольного возраста, их взаимоотношения в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления. Данная программа направлена на социализацию и общение дошкольников и детей младшего школьного возраста, на активизацию у них мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие, способствующее умственному воспитанию ребёнка. Ее реализация проходит через игру. Игра – один из источников получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается.

Для успешного освоения основной общеобразовательной программы ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой. Используя возможности развития логического мышления и памяти можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Новизна программы состоит в том, что наряду с традиционными методами и приемами обучения учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Программа объединяет задачи, которые направлены на: развитие логика, внимания, памяти, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, изобразительная деятельность и др.

Актуальность программы в том, что она способствует развитию у детей социальных и коммуникативных умения, мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формирует элементарные математические умения. Развивающие средства обучения объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность детей, развивают воображение и навыки общения, способствуют интерпретации и самовыражению, расширяют кругозор, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Данная программа может использоваться как отдельный курс, так и сочетаясь с любой базовой программой, используемой в ОУ, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Отличительные особенности программы в том, что она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Адресат программы

Возраст 5-6 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - базовый.

Объем учебных часов: 1 год обучения в неделю- 4 часа, за год– 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течении недели 2 учебных дня по 2 учебных часа. Итого в неделю - 4 часа.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В течении всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети. Учащиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в группах дошкольной подготовки ориентирован на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом, и строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации детской деятельности: игровая деятельность, восприятие художественной литературы, развивающие упражнения, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию, в том числе и учебной, которая осуществляется как на специально проводимых занятиях со всей группой детей по инициативе педагога, так и в самостоятельной свободной деятельности детей, для которой у нас создана развивающая пространственная среда.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие познавательных процессов детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формировать математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина;
- формировать элементов логической и алгоритмической грамотности;
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки.

Метапредметные:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

Личностные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.2. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение всех разделов ведется с начала учебного года и проводится параллельно друг другу.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Развиваемся»	72	7	65	Контрольное задание
1.1.	Анализ – синтез.	12	1	11	
1.2	Сравнение.	10	1	9	
1.3.	Ограничение.	10	1	9	
1.4.	Обобщение.	10	1	9	
1.5.	Систематизация.	10	1	9	
1.6.	Классификация.	10	1	9	
1.7.	Умозаключения.	10	1	9	
2	«Готовим руку к письму»	72	7	65	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Развивайка»

1.1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: нахождение логической пары, дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с

пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. **Теория:** беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом»

Практика: Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры на классификацию предметов по свойствам и признакам.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются» Верно?). Решение логических задач.

Тема 2 Подготовка руки к письму.

Теория. Знакомимся с правилами при письме. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Практика. Рисование простым карандашом в тетрадках в линию и крупную клетку: вертикальных и горизонтальных, пунктирных, наклонных, волнистых линий; разные виды штриховок; соединение по точкам; раскрашивание; рисование полукругов, квадратов, кружочков, овалов и тд. в линии и по клеточкам; графические диктанты;

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные (предметные):

у детей сформированы:

- математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина;
- элементы логической и алгоритмической грамотности;
- арифметический и геометрический навыки.

Метапредметные:

У детей развиты:

- психические процессы (память, внимание, мышление и т.д.)
- логика, умение рассуждать.

Личностные:

- дети умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать со сверстниками, подчинять свои интересы определенным правилам.

Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся».

Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график программы социально – педагогической направленности «Буквоежки»

Группа «Неваляшки»

№ НЕДЕ ЛИ	Дата		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	<i>По плану</i>	<i>По факту</i>					
1	02.09.2023		«Анализ – синтез» Дид.игры: «Подбери предмет», «Найди и назови»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Подготовка руки к письму» «Рисуем палочки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	03.09.2023		Дид. игры: »Посмотри вокруг», «Кто больше назовет»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Рисуем косые палочки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	09.09.2023		Дид.игры: «Лишняя фигура», «Танграмм».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Обводим кружочки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	10.09.23		Дид. игры «Составление геометрических фигур», «Сделай узор»	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Обводим квадраты»	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	16.09.2023		<i>Дид.игры: «Найди домик каждой фигуре», «Лишний предмет»</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Обводим треугольники»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	17.09.2023		Дид. игры: «Пройди через болото»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Обводим овалы»	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	23.09.2023		<i>Дид.игры: «Нарисуй недостающую фигуру», «По образцу»</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Рисуем квадраты по клеточкам»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	24.09.2023		Дид. игры: «Логические пары», «Подбери заплатку».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Рисуем прямоугольники по клеточкам»	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	30.09.2023		<i>Дид.игры: «Пришей карман пальто», «Противоположности»</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Рисуем треугольники по клеточкам»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	01.10.2023		Дид. игры: «Сложи узор из палочек».	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Рисуем бордюры по клеточкам»	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	07.10.2023		<i>Дид.игры:»Сложи узор из геометрических фигур», «Слова – противоположности».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем горизонтальные линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	08.10.2023		Дид. игры: «Найди пару», «Подбери предмет».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем пунктирные линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	14.10.2023		«Сравнение» <i>Дид.игры: «Найди 5 отличий», « Найди по признаку».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем наклонные линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	15.10.2023		Дид. игры: « Подбери пару», «Лишний предмет».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем волнообразные линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	21.10.2023		<i>Дид.игры: «Сравни», «Найди предмет по величине».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем треугольники разной величины.	1	Занятие - игра	Аудитория	

	22.10.2023		Дид. игры: «Подбери картинку», «Соедини правильно».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем кружочки и овалы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	28.10.2023		Дид.игры: «Шире – уже», «Длиннее – короче».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соединяем точки .	1	Занятие - игра	Аудитория	
	29.10.2023		Дид. игры: «Разложи предметы по величине»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соединяем точки и раскрашиваем.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	05.11.2023		Дид.игры: «Найди одинаковые картинки», «Найди 10 отличий».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Раскрашиваем аккуратно рисунок.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	11.11.2023		Дид. игры: «Играем в сравнение», «Соедини правильно».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Выполняем штриховку (прямую).	1	Занятие - игра	Аудитория	
11	12.11.2023		Дид.игры: «Подбери ленточки», «Расставь посуду».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Выполняем штриховку	1	Занятие -	Аудитория	

			(косую).		игра		
	18.11.2023		Дид. игры: «Сравни 2 картинки», «Найди одинаковые предметы».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Выполняем штриховку	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	19.11.2023		<i>«Ограничение» Дид.игры: «Соедини правильно», «Найди лишнее».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Выполняем штриховку (волнообразную).	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.11.2023		Дид. игры: «Нарисуй теплую картину»,	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Выполняем штриховку (круговую).	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	26.11.2023		<i>Дид.игры: «Нарисуй холодную картину», «Похож – не похож».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Выполняем штриховку разными способами.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	02.12.2023		Дид. игры: «Назови три предмета», «Найди листок к дереву».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем шары по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
14	03.12.2023		<i>Дид.игры: «Летает- не</i>	1	Занятие -	Аудитория	

	09.12.2023		летает», «Найди предмет такой же формы».		игра		
			Рисуем мячи в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дид. игры «Похож – не похож», «Отгадай –ка!».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем флажки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	10.12.2023		Дид.игры: «Подбери по цвету», «Назови одним словом».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем домик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	16.12.2023		Дид. игры: «Найди по признакам предмет», «Кто лишний».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем вагончики в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
16	17.12.2023		Дид.игры: «Один – много», «Сравни предмет по высоте».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем грибочек по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	23.12.2023		Дид. игры: «Хоровод», «Найди пару»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем яблочки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	

17	24.12.2023		«Обобщение» <i>Дид.игры: «Витражи сказок», «Одинаковое – разное».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем елочки по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	30.12.2023		Дид. игры: «Образуй пары», «Чего общего».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем фигурки по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	13.01.2024		<i>Дид.игры: «Классификация предметов». «Найди нужный предмет».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем кораблик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	14.01.2024		Дид. игры: «Парные коврики», «Четвертый лишний».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем ромбики.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	20.01.2024		<i>Дид.игры: «Назови одним словом», «Найди только фрукты, овощи и т.д.».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисование по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	21.01.2024		Дид. игры: «Классификация», «Найди	1	Занятие - игра	Аудитория	

			лишнюю картинку».				
			Рисуем цветочек в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	27.01.2024		Дид.игры: «Подбери фигуру», «Собери фигуру по заданным признакам».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем конфетку по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.01.2024		Дид. игры: «Разложи предметы по признакам», «Построй дорожку».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисунок	1	Занятие - игра	Аудитория	
21	03.02.2024		Дид.игры: «Расставь вещи по полкам», «У кого какой цвет».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем крючки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	04.02.2024		Дид. игры: «Какие признаки у предметов», «Исключи лишнее».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем зонтик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
22	10.02.2024		«Систематизация» Дид.игры: «Найди закономерность», «Найди нужный фрагмент».	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Рисуем петельки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	11.02.2024		Дид. игры» «Логическая лесенка», «Что сначала, что потом	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Продолжи ряд по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
23	17.02.2024		Дид.игры: «Дорисуй узор», « Подбери недостающую деталь».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Задание по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	18.02.2024		Дид. игры: «Подбери недостающую фигуру», «Закончи рисунок».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем волны в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	24.02.2024		Дид.игры: «Чего не хватает», «Продолжи ряд».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем узор по образцу в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.02.2024		Дид. игры: « Собери цепочку», «Сосчитай – ка».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соедини по схеме.	1	Занятие - игра	Аудитория	
25	02.03.2024		Дид.игры: «Найди соседей	1	Занятие -	Аудитория	

			<i>цифры», «Накладываем детали».</i>		игра		
			Соедини точки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	03.03.2024		Дид. игры: «Закономерности», «Продолжи по образцу».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Заштрихуй картинку по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
26	09.03.2024		Дид.игры: «Чего не хватает», «Второй ряд».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем петельки разной величины в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	10.03.2024		Дид. игры: «Продолжи ряд», «Найди соседей».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем обеими руками (слон).	1	Занятие - игра	Аудитория	
27	16.03.2024		«Классификация» Дид.игры: «Четвертый лишний», « Назови одним словом».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем обеими руками) краб).	1	Занятие - игра	Аудитория	
	17.03.2024		Дид. игры: « Подбери картинки по величине». «Подбери картинки по форме».	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Рисуем обеими руками (медведь).	1	Занятие - игра	Аудитория	
28	23.03.2024		Дид.игры: «Подбери картинки по цвету», «Подбери картинки по одинаковым признакам».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Обведи и раскрась картинку.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	24.03.2024		Дид. игры: Назови одним словом», «Классификация».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дорисуй картинку.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	30.03.2024		Дид.игры: «Что общего», «Раздели картинки на группы».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисуем по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	31.03.2024		Дид. игры: «Признаки предметов», «Алгоритмы».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Задания по линиям.	1	Занятие - игра	Аудитория	
30	06.04.2024		Дид.игры: «Посуда», «Мебель», «Автомобили».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Рисование по контуру.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	07.04.2024		Дид. игры: «Что лишнее?», «Найди пару».	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Рисование по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	13.04.2024		<i>Дид.игры: «Сравни предметы», «Найди общее свойство предметов»</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Продолжи рисовать узоры.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	14.04.2024		Дид. игры: «Вершки – корешки», «Помоги Чебурашке найти лишнюю фигуру».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Обведи фигурки по заданной линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	20.04.2024		<i>«Умозаключение»</i> <i>Дид.игры: «Почему идет дождь?», «Кому нужна вода».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Дорисуй недостающие детали.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	21.04.2024		Дид. игры: «Верно – неверно», «Мы – пассажиры»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Продолжи рисовать узоры.	1	Занятие - игра	Аудитория	
33	27.04.2024		<i>Дид.игры: «Хорошо или плохо», «Добрый или злой сказочный герой».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Нарисуй по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.04.2024		Дид. игры: «Объясни словечко», «Что хорошо, а что плохо».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Обведи и заштрихуй рисунок.	1	Занятие - игра	Аудитория	
34	04.05.2024		<i>Дид.игры: «Сколько зайцев за забором?», «Найди ошибку». «Раскрась правильно».</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Продолжи рисунок по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	11.05.2024		Дид. игры: «Путаница», «Лабиринты»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Продолжи рисунок по точкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	12.05.2024		<i>Дид.игры: «Решение логических задач»</i>	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Графический диктант (машинка).	1	Занятие - игра	Аудитория	
	18.05.2024		Дид. игры: «Решение логических задач» (продолжение).	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Графический диктант (грибочек).	1	Занятие - игра	Аудитория	
36	19.05.2024		<i>Дид.игры: «Логические</i>	1	Занятие -	Аудитория	

			<i>упражнения»</i>		игра		
			Графический диктант (Ключик).	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.05.2024		Закрепление пройденного материала.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Итоговое занятие	1	Занятие - игра	Аудитория	
Итого							<i>144 часа</i>

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые).
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, краски и т.д.)
- диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.
- интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд, наглядный материал «Птицы», «Посуда», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Одежда», «Мебель» и др.), а также литературой для педагогов и детей.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании15
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации учащихся.

Цель –определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по каждому разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог совместно с психологом использует следующие формы:

- беседы
- контрольные задания
- практические задания

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»

Раздел программы _____

Учащиеся _____

(№ группы)

Дата _____

Тема _____

Форма проведения _____

Всего учащихся по списку _____

Всего учащихся выполняемых работу _____

Педагог _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Баллы (0-15)				Общее количество баллов	Урове нь подгот овленн ости учащег ося
		1 задани е	2 задани е	3 зада ние	4 зада ние		
1							
2							

Вывод:

2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступают личностные, физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развития тех или иных навыков. Для этого используются наблюдение, беседа, наблюдение, экспертная оценка продуктов детской деятельности и игровые упражнения.

Мониторинг проводится в конце учебного года (май). Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Проведение мониторинга предусматривает соблюдение нижеследующих аспектов:

1. Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение.
2. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.
3. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.
4. Применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
1.	Итоговый (май)	выявить исходный уровень знаний и умений детей.	Игровые упражнения, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы
Разделы:		«Развиваемся» Цель: выявление уровня развития внимания, памяти, мышления и т.д..	Игровые задания (Е.В.Колесникова) Методика: С.У.Гаврина «Большая книга тестов»	В каждой методике предоставлены задания и вопросы, которые оцениваются
		«Готовим руку к письму» Цель: выявление у детей навыков письма, развития мелкой моторики.	«Графический диктант»	по балльной системе, что позволяет выявить уровень усвоения программного

			материала и готовность ребенка к школе.
--	--	--	--

2.5.Методические материалы

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Образовательные технологии

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология разноуровневого обучения.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные

виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Технология проблемного обучения.

Цель технологии проблемного обучения – это воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог создаёт познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

6. Технология дистанционного обучения.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс предусматривает дистанционное обучение, в том числе и комбинированных форм обучения. Дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, Teams, Moodle и других программах с учащимися объединений по профилю (направлению, виду деятельности) программы.

7. Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть при реализации программы, дети имеющие высокий уровень развития, задания по теме выполняют самостоятельно или же задание усложняется, а дети с низкой успеваемостью, выполняют задания вместе с педагогом. При этом учитывается дифференцированный подход к обучению. Каждому ребёнку предоставляется возможность развивать в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной,

групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанника; разноуровневый дидактический материал.

Формы организации учебных занятий

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность
- Электронная и дистанционная
- Сетевая форма

Дидактические материалы

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Количество и счет», «Я составляю числа», «От звука к слову», «Звук, буква, слог, слово», «Раздели слова на слоги», серии сюжетных картин, и т.д., которые знакомят детей с образованием слогов и слов, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Алгоритм построения учебного занятия.

Занятие в объединении «Малышок» по программе «Букваежки» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает

определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель ,задачи.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения «Малышок».

Объединение «Малышок» посещают дети от 5 лет. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. В составе детского коллектива как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Деятельность объединения «Малышок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения «Малышок» составляет 19 человек.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы заключается в :

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования, являясь структурным элементом всего образовательного процесса не только объединения, но и всего учреждения.

Формы проведения учебных занятий:

-занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дошкольной организации.

В объединении «Малышок» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в разновозрастных группах и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Деятельность объединения «Малышок» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастерклассы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и

семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья — основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность — это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;

- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям;
- формирование у подростков социальной компетентности.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог Чубукина Надежда Анатольевна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитор ия	Ответств енный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние	«Учебное занятие»	учащиеся	педагог

		животные»			
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		учащиеся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова		учащиеся	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		учащиеся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		учащиеся	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речевые этюды»		учащиеся	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удальцы»		учащиеся	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многословные слова»		учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		учащиеся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		учащиеся	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	«Детское объединение»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		учащиеся	педагог
5	Май	Праздник «Наш		учащиеся	педагог

		выпуск в школу»		я	
6	Июнь	День защиты детей		учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		учащиеся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	родители	педагог
2	Сентябрь	Тематические беседы с родителями на темы:		родители	педагог
	Ноябрь	«Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника»,			
	Февраль	«Как развить интерес к чтению»			
		« Воспитание			

	апрель	трудолюбия в семье» «Скоро в школу»			
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		родител и	Педагог, админист рация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессион альное самоопределе ние»	учащес я	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		учащес я	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		учащес я	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		учащес я	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилакти ка»	учащес я	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		учащес я	Фень Т.В. Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		учащес я	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		учащес я	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		учащес я	Фень Т.В.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ - Краснодар, 2006 г.
2. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М. 2004.
3. Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» М.: ТЦ СФЕРА, 2017 год;
4. Ушакова О.С. Методическое пособие «Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи» М.: ТЦ СФЕРА, 2017 год;

5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.СПб.2001.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/>Издательство «Просвещение»;
2. <http://www.maam.ru/>Международный образовательный портал для педагогов»;
3. <https://infourok.ru/>Учительский сайт «Инфоурок»;
4. <http://nsportal.ru>Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
5. <http://pedsovet.su/>Сообщество взаимопомощи учителей;
6. <http://pedlib.ru/>Педагогическая библиотека;
7. <http://www.o-detstve.ru>Портал для детей, родителей и педагогов;
8. <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал);
9. <http://www.solnet.ee/>Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);
10. <http://www.prazdnik.by/>Сценарии детских праздников;
11. <http://www.tvoyrebenok.ru>Презентации для детей.
12. <http://www.zonar.info.ru>. - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами;
13. <http://packpacku.com> - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое ;
14. <http://www.detkiuch.ru> - «Обучалки и развивалки для детей»
15. <http://bukashka.org>. – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки;
16. <http://www.detkiuch.ru>. – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества;
17. <http://www.1umka.ru> - «Умка - детский развивающий сайт»
18. <https://viki.rdf.ru> – Детские электронный презентации

Литература для детей

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Е.В. Колесникова - Изд-во «Сфера», 2011г.
2. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать»», Издательство «Ювента», 2003г.
5. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-7 лет «Я составляю числа» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.

6. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
7. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
8. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
9. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5 -7 лет «Я уже считаю» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
10. Степанов, В. Учебник для малышей. Математика-Москва: Изд-во «Фламинго», 2007г.
11. Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников-Москва: Изд-во «Академия развития», 2006.
12. Колесникова, Е.В. «Я запоминаю цифры» - Москва: Изд-во «Сфера» 2006.
13. Колесникова, Е.В. «Геометрический материал»- Москва: Изд-во «Сфера» 2010.
14. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
15. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002.
16. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002.
17. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
18. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 200г