

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
Истоки». Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

Утверждаю
директор МАУДО «Родные
истоки» В.А. Менькин
Приказ № 166
от 01.09.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ИСКУССТВО ВЕСТИ ЗА СОБОЙ"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 11 до 16 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10028

Автор-составитель: Носачёва
Оксана Владимировна, педагог
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	11-16 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Носачёва Оксана Владимировна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы подведения итогов	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	13
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	16
	Список литературы	21

Введение

Известно, что мотивы лидерства как отражение стремления растущего человека к самостоятельности, проявляется у ребенка уже в раннем возрасте, и развивается в дальнейшем как устойчивое личностное качество, являясь средством самоутверждения и самореализации и проявляясь в разных видах общественно-значимой деятельности.

Для успешного профессионального и личного становления подростка во взрослой жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и востребованные обществом и значимые для него самого такие качества личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность. Умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умение выражать свои мысли, аргументировать свой выбор.

Формирование лидерских качеств личности - процесс, который необходимо организовать во время обучения и воспитания.

Настоящая программа предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, даёт возможность научиться, быть ответственным за себя и других, научиться свободно высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство вести за собой» социально-педагогической направленности рассчитана на группу учащихся 5–9 классов, общим объемом 72 учебных часа и направлена на их личностное развитие, формирование универсальных коммуникационных умений и навыков, развитии социальной

Программа модифицированная, составленная на основе программ «Школа лидера» Егоровой Н.А., зам. директора по воспитательной работе МОУ «Скугареевская средняя общеобразовательная школа», утверждённой директором школы Л.И. Черновой, и программы «Основы лидерства» автор Железнова Е.И. педагог доп. образования ГБОУ Гимназии № 1г. Новокуйбышевска, утверждённой директором ГБОУ Гимназии № 1 Слепцовой Л.Г.

Предлагаемые учащимся занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Новизна

Программа «Искусство вести за собой» рассчитана на подростков, активно участвующих в деятельности Российского движения школьников (РДШ) Новопокровского района. Наряду с теоретическим изучением основ лидерства будет проходить практическая апробация полученных знаний через реализацию мероприятий РДШ Новопокровского района. В 2022 году программа дополнена разделом «Разработка Положения о проведении мероприятия».

При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она представляет собой систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Все формы, приёмы и методы работы, использованные в данной программе, не являются новшеством, но способ их сочетания, постоянная опора на инициативы и способности учащихся позволит добиться решения поставленных целей и задач.

Отличительной особенностью данной программы от программ «Школа лидера» Егоровой Н.А. и «Основы лидерства» Железновой Е.И. является то, что учебные занятия имеют разные формы организации: обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка. Содержание программы охватывает более широкий круг вопросов.

Адресат программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство вести за собой» предназначена для учащихся 11-16 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста. Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного **младшего подростка** необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное;

внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в **подростковом возрасте** является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим - ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения. У старшеклассников выявляются следующие психолого-педагогические особенности – желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших. Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Сроки - 1 год

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час 40 мин., с учётом 10 минутного перерыва после 45 минут занятия.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие. Учебные занятия ведутся в ЦТ «Родные истоки».

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Искусство вести за собой» осуществляется в разновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы – теоретические и практические занятия, тренинги, дискуссии.

Занятия по программе " Искусство вести за собой " - процесс непрерывный и целостный, объединяющий в единый процесс воспитание, обучение, развитие социально активной личности.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: содействовать развитию социально активной, творческой гармонически развитой личности, готовой к самостоятельной деятельности в детской организации, через включение в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи обучения:

Предметные:

- дать подросткам определенный минимум знаний и умений лидерского профиля;
- Обучить учащихся новым знаниям в области теории лидерства.

Личностные:

- сформировать уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;
- развить творческие и коммуникативные способности.

Метапредметные:

- развить умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развить умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

1.3.Содержание программы.

Учебный план программы «Искусство вести за собой»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Учусь понимать себя и других	8	2	6	

2.	Разработка Положения о проведении мероприятия.	6	1	5	
3.	Организаторская техника	14	2	12	
4.	Актерское мастерство	16	4	12	
5.	Лидер и его команда	8	2	6	
6.	Ключи к успеху	6	1	5	
7.	Школа общения	8	1	7	
8.	Генератор идей	6	1	5	Защита проекта «Я лидер»
	ИТОГО	72	14	58	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Учусь понимать себя и других.

Теория. Знакомство с содержанием программы обучения. Первый закон лидера. Самопрезентация. Самооценка. Заниженная, завышенная самооценка. Способы повышения самооценки.

Практика. Игры на знакомство. Игры «Познай себя», «Телепатия». Тест «Я – лидер». Упражнение “Слепая геометрия”. Тест «Уверенный ли вы человек?» Тест “Капитан – рулевой – пассажир”.

Раздел 2. Разработка Положения о проведении мероприятия.

Теория. Основные пункты Положения о проведении мероприятия.

Практика. Разработка Положения о проведении конкурса, акции, игры.

Раздел 3. Организаторская техника.

Теория. Лидер и порядок. II закон лидера. Организаторские знания. Публичное выступление. Виды, правила, структура выступления. Правила подготовки к выступлению. Умение владеть собой. Техника речи.

Практика. Тест на выявление организаторских способностей. Упражнения «Чемодан лидера». Игра «Теневой вождь». Упражнение-разминка “Времена года”, «Тарелка». Упражнение “Встаньте вместе”, “Да – может быть – нет”, “Сороконожка”. Упражнения для тренировки основных органов речи. Практическое занятия по подготовке и проведению публичного выступления.

Раздел 4. Актёрское мастерство.

Теория. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Мимика, жесты, интонация. Что значит правильное выступление.

Практика. Упражнения на развитие свободы и выразительности телодвижений, исправление осанки.

Раздел 5. Лидер и его команда.

Теория. Сплочение. Доверие. Правила работы с командой.

Практика. Упражнения на развитие умения сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Раздел 6. Ключи к успеху.

Теория. Портрет лидера.

Практика. Упражнение «Я – это Я». Практикум “В копилку лидера”. Игры на сплочение команды.

Раздел 7. Школа общения.

Теория. Виды общения. Правила общения. Правила поведения в споре. Конфликт. Конфликтные ситуации. Правила ведения диалога.

Практика. Тест «Что такое слушание?» Упражнение «Никогда», «Зоопарк». Упражнение «Испорченный телефон», «Конкурентная кооперативная коммуникация». Тест «Уверенный ли вы человек?» Упражнение «Приём на работу», «Комплимент».

Раздел 8. Генератор идей.

Теория. Верёвочный курс – игры на взаимодействие.

Практика. Игра «Большая семейная фотография», «Начали», «Стили лидерства». Практическая работа. Защита проекта «Я лидер!»

1.4.Планируемые результаты

Предметные:

- учащимися получен определенный минимум знаний и умений лидерского профиля;
- учащиеся обучены новым знаниям в области теории лидерства.

Личностные:

- сформировано уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировано стремление к участию в общественной деятельности;
- развиты творческие и коммуникативные способности.

Метапредметные:

- развито умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развито умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.	6.09		Знакомство с содержанием программы обучения. Игры на знакомство.	1/45 1/45	Беседа Игра	ЦТ каб. № 10	
2	13.09		Первый закон лидера. Упражнение “Слепая геометрия”, тест «Я – лидер».	1/45 1/45	Обсуждение Тренинг	ЦТ каб. № 10	
3	20.09		Самопрезентация. Тест «Уверенный ли вы человек?»	1/45 1/45	Беседа	ЦТ каб. № 10	
4	27.09		Самооценка. Тест “Капитан – рулевой – пассажир”.	1/45 1/45	Беседа	ЦТ каб. № 10	
5	4.10		Основные пункты Положения о проведении мероприятия. Требования к структуре.	1/45 1/45	Беседа	ЦТ каб. № 10	
6	11.10		Разработка Положения о проведении конкурса, игры. Анализ готовых положений	1/45 1/45	Обсуждение	ЦТ каб. № 10	
7	18.10		Разработка Положения о проведении акции. Анализ готовых положений	1/45 1/45	Обсуждение	ЦТ каб. № 10	
8	25.10		Тест на выявление организаторских способностей. Упражнения «Чемодан лидера», игра «Теневой вождь».	1/45 1/45	Обсуждение Тренинг	ЦТ каб. № 10	
9	1.11		Лидер и порядок, II закон лидера. Упражнение-разминка “Времена года”, «Тарелка».	1/45 1/45	Беседа Тренинг	ЦТ каб. № 10	
10	8.11		Организаторские знания. Упражнение “Встаньте вместе”, “Да – может быть – нет”, “Сороконожка”.	1/45 1/45	Беседа Тренинг	ЦТ каб. № 10	
11	15.11		Публичное выступление.	1/45	Беседа	ЦТ каб.	

			Виды, правила, структура выступления.	1/45	Обсуждение	№ 10	
12	22.11		Правила подготовки к выступлению. Упражнение «Объявление».	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
13	29.11		Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи.	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
14	6.12		Практическое занятия по подготовке и проведению публичного выступления. Анализ выступлений.	1/45 1/45	Практическое задание	ЦТ каб. № 10	Выступление.
15	13.12		Актёрское мастерство. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.	1/45 1/45	Беседа	ЦТ каб. № 10	
16	20.12		Мимика. Упражнения «Печатная машинка», «Кто во что горазд», «Путаница».	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
17	27.12		Тест «Конструктивный рисунок человека». Упражнения «Американский студент», «Слепые котята».	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
18	10.01		Интонация. Упражнение «Зеркало», «Фраза с разной интонацией».	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
19	17.01		Жесты. Упражнение «Я тебя правильно понял?», «Красное и черное».	1/45 1/45	Ролевое проигрывание	ЦТ каб. № 10	
20	24.01		Упражнение «Это здорово!», «Рюкзак в дорогу», Тренинг «Ассоциативные переходы»	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
21	31.01		Упражнения «Карусель», «Телепат». Самостоятельное проведение упражнений.	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	Самостоятельная работа
22	07.02		Упражнение «Три роли», «Теплое слово». Практическая работа - театр экспромт.	1/45 1/45	Практическая работа	ЦТ каб. № 10	Практическая работа.

23	14.02		Лидер и его команда. Упражнения на умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.	1/45 1/45	Дискуссия Тренинг	ЦТ каб. № 10	
24	21.02		Сплочение. Упражнение «Чем мы похожи», «Любишь ли ты своего соседа», «Молекулы».	1/45 1/45	Обсуждение Тренинг	ЦТ каб. № 10	
25	28.02		Доверие. Упражнение «Предмет по кругу», «Остров», «Совесть группы».	1/45 1/45	Беседа Тренинг	ЦТ каб. № 10	
26	6.03		Правила работы с командой. Упражнение «Рукопожатие»	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
27	13.03		Портрет лидера. Упражнение «Я – это Я».	1/45 1/45	Дискуссия Тренинг	ЦТ каб. № 10	
28	20.03		Практикум “В копилку лидера”. Самостоятельное проведение упражнений.	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
29	27.03		Игры на сплочение . Самостоятельное проведение игр.	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	Самостоятельная работа
30	3.04		Виды общения. Тест «Что такое слушание?» Упражнение «Никогда», «Зоопарк».	1/45 1/45	Тренинг	ЦТ каб. № 10	
31	10.04		Правила общения. Упражнение «Испорченный телефон», «Конкурентная кооперативная коммуникация».	1/45 1/45	Дискуссия Тренинг	ЦТ каб. № 10	
32	17.04		Приёмы ведения диалога, Тест «Уверенный ли вы человек?». Упражнение «Приём на работу», «Комплимент».	1/45 1/45	Беседа Тренинг	ЦТ каб. № 10	
33	25.04		Конфликт, конфликтные ситуации. Правила поведения в споре.	1/45 1/45	беседа	ЦТ каб. № 10	
34	8.05		Верёвочный курс – игры на взаимодействие. Самостоятельное проведение	1/45 1/45	Игра	ЦТ каб. № 10	Самостоятельная работа

			игр.				
35	15.05		Игра «Большая семейная фотография», «Начали», «Стили лидерства». Самостоятельное проведение игр.	1/45 1/45	Игра	ЦТ каб. № 10	Самостоятельная работа
36	22.05		Практическая работа по подготовке проекта. Защита проекта «Я лидер!»	1/45 1/45	Практическая работа	ЦТ каб. № 10	Защита проекта.

2.2. Условия реализации программы.

Занятия объединения проводятся в ЦТ «Родные истоки». В наличии учебное и служебные помещения, оборудование, материалы, необходимые для реализации программы:

- кабинет для занятий;
- санитарная комната;
- 8 столов, 15 стульев;
- 1 компьютер.

Информационное обеспечение.

Использование информационно - коммуникационной сети Интернет, интернет ресурсы по профилю деятельности. Занятия по программе проводит Носачёва Оксана Владимировна, педагог дополнительного образования МАУДО ЦТ «Родные истоки».

2.3. Формы подведения итогов.

В качестве промежуточных результатов работы используются: проведение игр и упражнений в группе, подготовка и проведения выступлений на мероприятиях.

2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы 1 года обучения.

Группа _____ Дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							

2							
3							

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

- владение терминологией курса: законы лидера, самооценка, публичное выступление, правила работы с командой, правила общения.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

- проведение игр и упражнений на знакомство и командообразование;
- импровизация – демонстрация эмоциональных состояний, использование мимики, жеста;
- выступление перед аудиторией – умение установить контакт со слушателем.

Способом проверки приобретённых умений и навыков является участие в мероприятиях РДШ Новопокровского района.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа «Искусство вести за собой» адресована учащимся средних и старших классов и ориентирует педагога на создание условий для развития у детей лидерских качеств; умения общаться.

Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе обучения у учащихся объединения вызывают затруднения темы из раздела "Организаторская техника", направленные на развитие умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, выступать перед аудиторией. Для того, чтобы преодолеть затруднения, занятия по данным темам начинаются с комплексных упражнений и тренировок, больше уделяется внимание подгрупповой и индивидуальной работе. Тренинг проводится на каждом занятии. Комплекс упражнений разработан с учетом возрастных особенностей. Технические навыки отрабатываются на дидактическом материале.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы

или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:
-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: тематические беседы, игра, конкурс, тренинг, практическое занятие, презентация, коллективные творческие дела, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- тесты.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация (5 мин.);

II этап – теоретическая часть (30 – 35 мин.);

III этап – практическая часть (30 – 35 мин.);

IV этап – окончание занятия(10 мин.).

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения

Группа учащихся объединения «Калейдоскоп», обучающихся по программе «Искусство вести за собой». Программа «Искусство вести за собой» социально-гуманитарной направленности. Количество учащихся в группе составляет 15 человек.

Возрастная категория учащихся – 11-16 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи воспитательной работы в группе.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- сформировать уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;
- развить творческие и коммуникативные способности.

3.Виды, формы и содержание.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Занятия по данной программе ориентированы на формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Формы проведения учебных занятий: деловая игра, творческая мастерская, теоретические и практические занятия, тренинги, дискуссии и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

В данном модуле педагог организывает участие учащихся в традиционных воспитательных мероприятиях МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Это, прежде всего:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность;
- открытые дискуссионные площадки;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

В данном модуле работа педагога направлена на:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах.

3.6. Модуль «Профилактика».

В данном модуле педагог обеспечивает участие учащихся в плановых профилактических мероприятиях учреждения, а также организывает психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов (по необходимости).

Календарный план воспитательной работы объединения «Искусство вести за собой» на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»				
1.	сентябрь	Беседа, презентация «Одиннадцать способов ладить со всеми людьми»	учащиеся	Носачёва О.В.
2.	ноябрь	Беседа-обсуждение «Легко ли быть хорошим?»	учащиеся	Носачёва О.В.
3.	декабрь	Беседа, презентация «Я и мои роли»	учащиеся	Носачёва О.В.
4.	февраль	Беседа «Что такое человечность?»	учащиеся	Носачёва О.В.
5.	апрель	Беседа «Учимся быть добрыми»	учащиеся	Носачёва О.В.
План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»				
1.	октябрь	Игровая программа «Давай дружить»	учащиеся	Носачёва О.В.
2.	ноябрь	Проведение мастер-класса по изготовлению открытки ко Дню	учащиеся	Фень Т.В.

		матери»		
3.	декабрь	Игровое мероприятие «Новогодние приключения»	учащиеся	Носачёва О.В.
4.	май	Игровая программа «Эффективное общение»	учащиеся	Носачёва О.В.
План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»				
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	учащиеся	Носачёва О.В. Фень Т.В.
2.	октябрь	05.10. – День учителя	учащиеся	Носачёва О.В.
3.	ноябрь	28. 11. День матери в России.	учащиеся	Носачёва О.В.
4.	декабрь	01.12. Всемирный день борьбы со СПИДом.	учащиеся	Фень Т.В.
5.	январь	27.01. День освобождения ст. Новопокровской от немецко-фашистских захватчиков	учащиеся	Носачёва О.В.
6.	февраль	23.02. День защитника Отечества.	учащиеся	Носачёва О.В.
7.	март	08.03. Международный женский день.	учащиеся	Носачёва О.В.
8.	май	09.05. День Победы.	учащиеся	Носачёва О.В.
9.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	учащиеся	Носачёва О.В.
План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»				
1.	Сентябрь	Анкетирование. Формирование банка данных о детях и семьях,	родители	Носачёва О.В.
2.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	родители	Носачёва О.В.
3.	ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.	родители	Носачёва О.В.
4.	февраль	Беседа «Роль семьи в	родители	Носачёва О.В.

		формировании интересов и увлечений ребенка»		
5.	апрель	Открытые занятия для родителей в объединениях	родители	Носачёва О.В.
План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»				
1.	октябрь	Беседа «Мир профессий»	учащиеся	Носачёва О.В.
2.	январь	Беседа «Право выбора профессии»	учащиеся	Носачёва О.В.
3.	март	Беседа «Темперамент и профессия»	учащиеся	Носачёва О.В.
План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»				
1.	сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	учащиеся	Носачёва О.В. Фень Т.В.
2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Носачёва О.В. Фень Т.В.
3.	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся.	учащиеся	Носачёва О.В. Фень Т.В.
4.	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Носачёва О.В. Фень Т.В.
5.	март	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	учащиеся	Носачёва О.В. Фень Т.В.

6.	май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов. Правовая игра «Умники и умницы». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Носачёва О.В. Фень Т.В.
----	-----	---	----------	----------------------------

Список рекомендуемой литературы

для педагога:

1. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий.- Волгоград: Учитель, 2006.
2. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей. - Казань, 2011.
3. Матвеев Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
4. Смекалова Е. М. Школа лидерства. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
6. . Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.
7. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях.- СПб.: Речь, 2007.

Интернет ресурсы

1. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://festival.1september.ru>

для детей:

1. <http://summercamp.ru/>