УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=Почтовая ул, дом № 2, L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", ОГРН=1022304414092, СНИЛС=01140647697, ИНН ЮЛ=2344012033, ИНН=234400856133, E=mishmyshkin@mail.ru, C=Виктор Алексеевич, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основания: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-05-27 15:48:29+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир экологии»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 67822

Автор-составитель: Дрокина Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	7-8 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Дрокина Светлана Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по СанПин)	30 мин
7.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1.	Пояснительная записка программы	4
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методически материалы	23
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	28
	Список литературы	31

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Мир экологии», естественнонаучной направленности ознакомительного уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир экологии» соответствует большинству государственных приоритетов, определённых Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), так как её содержание направлено на гражданское,

патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей.

Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретет характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологической проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа обусловлена её методологической нравственной значимостью.

Программа "Мир экологии" является актуальной, так как в процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение учащихся как грамотных природопользователей.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и

опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 7до 8 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы. В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы,

психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 30 мин.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Особенности организации образовательного процесса

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит

стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности. В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги.

Программа способствует **социально-экономическому развитию** района. Она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

1.2 .Цель и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование и развитие экологически сообразного поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1.3.Содержание программы.
Учебный план программы «Мир экологии»

	Разделы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие	1	-	**1**	опрос
1	Фенология. Сезонные изменения в природе	5	4	**9**	практическая работа
2	Экология и мы, мы и творчество	4	24	**28**	практическая работа
3	Экологическая этика	4	4	**8**	практическая работа
4	Природные стихии планеты Земля	2	1	**3**	практическая работа
5	Такие незнакомые знакомые звери	5	4	**9**	практическая работа
6	Цветы вокруг нас	3	2	**5**	практическая работа
7	Культура питания	2	2	**4**	тестирование
8	Красная книга	1	1	**2**	викторина
9	Тайны природы	1	1	**2**	тестирование
10	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	-	1	**1**	проектная деятельность
	Всего	28	44	**72**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Вводное занятие.

Тема: Вводное занятие. Введение в экологию. Что такое экология?

Раздел 2.Фенология. Сезонные изменения в природе. Тема: Осень – золотая пора

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью.

Практика*:* Экскурсия на природу.

Тема: Зимушка зима.

Теория: Изменения в природе зимой.

Практика*:* Игра "Фенологический букварь".

Тема: Что такое снег, из чего состоит.

Теория: Что такое снег, из чего состоит. Какие бывают снежинки? Виды снежного покрова.

Практика: Викторина "Снежинки"

Тема: Лесные загадки зимушки-зимы

Теория: Изменение в неживой и живой природе зимой, экологические связи.

Практика*:* Игра "Зимушка-зима"

Тема: Экскурсия в зимний парк

Теория: Изменения природы зимой

Практика*:* Творческий рисунок "Зимний парк"

Тема: Весна – красна

Теория: Изменения в природе весной. Признаки весны.

Практика*:* Викторина "Весенний калейдоскоп".

Тема: Экскурсия в весенний парк.

Теория: Изменения природы весной

Практика*:* Творческий рисунок "Что такое весна?"

Тема: Экскурсия в летний парк.

Теория: Изменения природы летом.

Практика: Экскурсия на природу.

Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество

Тема. Осенние листья

Практика: Рисование с натуры осенних листьев.

Тема: Лэпбук "Осень»

Теория*:* Технология "Лэпбук".

Практика: Составление тематической папки "Осень"

Тема: "Великан на поляне".

Практика*:* Творческий рисунок "Великан на поляне".

Тема: Огонь - друг, огонь-враг.

Практика: Конкурс рисунков "Огонь – друг, огонь-враг"

Тема: Открытка поздравление

Теория: Беседа на тему "Поздравительная открытка". Показ открыток. Практика*:* Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Самоделки из бумаги. *Животные.*

Теория: Домашние животные. Внешний вид. Польза для человека.

Практика*:* Выполнение работ из бумаги.

Тема: Выполнение цветов из салфеток.

Теория: Многообразие цветов. Значение цветка в жизни растений.

Практика*:* Выполнение работ из салфеток**.**

Тема: Конкурс рисунков "Природа в нашем **доме".** Практика: Выполнение рисунка "Природа в нашем доме"

Тема: Рисуем витамины

Практика*:* Выполнение рисунка "Витамины"

Тема: Лэпбук "Насекомые"

Теория*:* Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Практика*:* Составление тематической папки "Насекомые"

Тема: Самоделки из бумаги. Снежинки.

Практика*:* Способы работы с цветной бумагой. Способы сгибания, вырезания. Соблюдение т/б при работе с ножницами.

Тема: Самоделки из бумаги. Заяц

Теория: Дикое животное-заяц.

Практика*:* Выполнение работ из бумаги.

Тема: Волшебный праздник. Поздравительная открытка.

Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению**.**

Тема: Самоделки из бумаги "Лесная полянка"

Теория: Окружающая природа. Бережное отношение к природе, закрепление знаний о птицах, животных и насекомых.

Практика*:* Выполнение работ из бумаги.

Тема: "Валентинка" своими руками.

Практика: Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Поздравительная открытка.

Практика*:* Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению.

Тема: Разноцветные полянки.

Практика*:* Выполнение работ из бумаги

Тема: "Веселая гусеница".

Практика*:* Способы работы с цветной бумагой. Способы сгибания, вырезания. Соблюдение т/ б при работе с ножницами.

Тема: Подарок маме своими руками.

Практика*:* Составление композиции открытки). Оформление и украшение по своему воображению.

Тема: Цветочная композиция.

Практика*:* Составление композиции. Оформление и украшение по своему воображению.

Тема: Аппликация "На болоте"

Практика: Выполнение работ из бумаги.

Тема: Выполнение сувениров к светлому празднику Пасхи.

Теория*:* Пасха. Традиции и особенности празднования Пасхи. История празднования Светлого Христового Воскресенья. Обычаи. Игры.

Практика: Выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.

Тема: Творческий рисунок "Зеленые друзья"

Практика*:* Выполнение творческого рисунка

Тема: Составление кружковой Красной книги из рисунков растений.

Практика: Оформление кружковой Красной Книги.

Тема: Составление кружковой Красной книги из рисунков животных.

Практика: Оформление кружковой Красной Книги.

Тема: Поздравительная открытка своими руками.

Практика*:* Составление открытки. Оформление и украшение открытки по своему воображению

Тема: Бумага. Свойства бумаги. Поделки из бумаги.

Теория: Производство бумаги. Разные виды и свойства бумаги.

Практика: Выполнение поделки

Тема: Ткань. Свойства ткани. Поделки из ткани.

Теория: Ассортимент тканей разной текстуры, их свойства и назначение.

Практика: Выполнение поделки

Тема: Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты "Самые-самые в мире животных"

Практика: Демонстрация образца. Этапы изготовления и оформление работы.

Раздел 4. Экологическая этика.

Тема: Кто-то там прячется под камнем?

Теория: Рассказ о насекомых, пауках, многоножках, улитках.

Практика*:* Викторина "Экологическое ассорти"

Тема: Правила поведения в природе. Создание экознаков.

Теория: Правила поведения в природе. Как и почему нужно бережно относиться к природе. Взаимосвязь человека с природой.

Практика*:* Викторина "Мы и природа". Создание экознаков

Тема: "Зачем нужны в реке ракушки?"

Теория: Рассказ "Зачем нужны в реке ракушки". Знакомство с подводным миром.

Практика: Творческий рисунок "Подводный мир"

Тема: Жители реки. Кто живет на дне?

Теория: Рассказ "Жители реки"

Практика: Рисунок "Обитатели реки"

Тема: Случай с жуком грибником.

Теория: Рассказ "Случай с жуком грибником"

Практика: Викторина "Природа"

Тема: Оса на носу и муха в доме.

Теория: Рассказ "Оса на носу и муха в доме"

Практика: Творческий рисунок

Тема: Гусеница на лесной тропинке.

Теория: Рассказ "Гусеница на лесной тропинке"

Практика: Викторина "Экология и я"

Тема: "О маленькой Наде и лягушке".

Теория: Рассказ "О маленькой Наде и лягушке"

Практика: Творческий рисунок.

Тема: "Кто-то в теремочке живет".

Теория**:** Рассказ "Кто-то в теремочке живет"

Практика: Викторина "Лесные жители"

Раздел 5. Природные стихии планеты Земля.

Тема: Огонь.

Теория*:* Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце.

Практика: Викторины "Правила безопасного обращения с огнём"

Тема: Вода.

Теория: Вода и жизнь. Свойства воды. Охрана воды.
Практика: Викторина "Значение воды на Земле".
Тема: Воздух.
Теория: Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека
Практика: Викторина "Воздух и мы"
Раздел 6*:* Такие незнакомые знакомые звери.
Тема: Любознательный зверёк – белка.
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: Аппликация "Белка"
Тема: Лисица - "Лиса Патрикеевна".
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: Рисунок "Лиса Патрикеевна"
Тема: Заяц – "Длинное ухо".
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: Викторина "Лесные жители"
Тема: Хозяин леса - медведь.
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: Рисунок "Хозяин леса".
Тема: Сердитый недотрога – ёж.
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: Аппликация "Недотрога – ёж"
Тема: Тигр - самая большая кошка на Земле.
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: Рисунок "Самая большая кошка на Земле"
Тема: Подземный житель – крот.
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: кроссворд "Животные"
Тема: Бобр- строитель.
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: Викторина "Бобр-строитель"
Тема: Серый хищник – волк.
Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.
Практика: Рисунок "Серый хищник – волк".

Тема: Наш друг – кошка.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Кроссворд "Наш пушистый друг"

Раздел 7: Цветы вокруг нас.

Тема: Комнатные растения и уход за ними.

Теория: Уход за комнатными растениями. Основные потребности комнатных растений.

Практика: Рисунок "Мой цветок"

Тема: Язык цветов и цветы – синоптики.

Теория: Цветы – синоптики. Значение цветов.

Практика: Викторина "Цветы синоптики"

Тема: Влияние растений друг на друга.

Теория: Влияние растений друг на друга. Формы влияния.

Практика: Рисунок "Влияние растений друг на друга"

Тема: Растения - наш домашний доктор.

Теория: Многообразие лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Способы укрепления здоровья. Бережное отношение к природе.

Практика: Викторина "Зеленая аптека**".**

Тема: Первоцветы.

Теория: Знакомство с разнообразием раннецветущих растений.

Практика: Творческий рисунок "Первоцветы"

Раздел *8:* Культура питания.

Тема*:* Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.

Теория: Главные источники витаминов и их значение для организма.

Практика: Викторина "Овощи, ягоды и фрукты"

Тема: В гостях у Молока.

Теория: Значение молока и молочных продуктов. Правильный выбор молочных продуктов.

Практика: Викторина "Польза молока"

Тема: Цена ломтика хлеба

Теория: Польза хлеба, его ценность. Бережное отношение к хлебу

Практика: Викторина "Откуда к нам хлеб пришел"

Тема: "Каша к завтраку нужна, каша каждому важна"

Теория: Польза каша. Виды каш. Значение каши в рационе питания.

Практика: Викторина "Знатоки каш"

Раздел 9: Тайны природы.

Тема: Тайны царства насекомых.

Теория: Жизнь насекомых. Взаимосвязь в природе. Экологические правила. Бережное отношение к природе.

Практика: Викторина "Насекомые"

Тема: Дружба цветов и насекомых.

Теория: Взаимосвязь цветов и насекомых. Бережное отношение к растениям и цветам.

Практика: Викторина "Луг-царство цветов и насекомых"

Раздел 10: Красная книга.

Тема: Красная книга. Охраняемые растения Краснодарского края Новопокровского района

Теория: Охраняемые растения Новопокровского района.

Практика*:* Рисование охраняемых растений Новопокровского района.

Тема: Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Проектная деятельность.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1			теория практика	1	Вводное занятие Введение в экологию. Что такое экология?	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
2			теория практика экскурсия	1	Осень – золотая пора. Экскурсия в парк.	парк	наблюдение
3			практика	1	Осенние листья. Выставка работ.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
4			теория практика	1	Лэпбук "Осень"	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
5			Теория практика	1	Кто-то там прячется под камнем?	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
6			Теория практика	1	«Великан на поляне».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
7			практика	1	Правила поведения на природе. Создание экознаков.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
8			теория	1	Огонь.	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
9			Теория практика	1	Огонь – друг, огонь враг	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
10			практика	1	Открытка- поздравление	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
11			практика	1	Любознательный зверёк – белка.	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
12			практика	1	Самоделки из бумаги.	МБОУ СОШ 17	наблюдение

					Животные.	кабинет	
13			практика	1	Вода- чудо природы.	МБОУ СОШ 17 кабинет	соблюдение
14			практика	1	«Зачем нужны в реке ракушки?»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
15			практика	1	Жители реки. Кто живет на дне?	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
16			практика	1	Комнатные растения и уход за ними.	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
17			практика	1	Выполнение цветов из салфеток.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
18			Теория практика	1	Конкурс рисунков «Природа в нашем доме».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
19			теория	1	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
20			Теория практика	1	Рисуем витамины	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
21			Теория практика	1	Язык цветов и цветы – синоптики.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
22			Теория практика	1	Тайны царства насекомых.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
23			Теория практика	1	Дружба цветов и насекомых.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
24			Теория практика	1	Я – обитатель планеты Земля.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
25			Теория практика	1	Случай с жуком грибником.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение

26			Теория практика	1	Лисица- «Лиса Патрикеевна».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
27			теория	1	Зимушка зима.	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
28			теория	1	Что такое снег, из чего состоит.	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
29			Теория практика	1	Самоделки из бумаги. Снежинки**.**	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
30			Теория практика	1	В гостях у Молока.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
31			практика	1	Заяц – «Длинное ухо».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
32			практика	1	Волшебный праздник. Поздравительная открытка.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
33			практика	1	Воздух.	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
34			теория	1	Хозяин леса – медведь	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
35			теория	1	Сердитый недотрога – ёж	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
36			практика	1	Самоделки из бумаги	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
37			Теория практика	1	Цена ломтика хлеба	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
38			Теория практика	1	Лесные загадки зимушки-зимы	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
39			экскурсия	1	Экскурсия в зимний лес.	парк	наблюдение

40			Теория практика	1	Тигр – самая большая кошка на Земле	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
41			Теория практика	1	Оса на носу и муха в доме	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
42			Теория практика	1	«Валентинка» своими руками.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
43			Теория практика	1	Влияние растений друг на друга.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
44			практика	1	Поздравительная открытка	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
45			Теория практика	1	Растения – наш домашний доктор	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
46			Теория практика	1	Разноцветные полянки.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
47			Теория практика	1	Подземный житель – крот.	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
48			Теория практика	1	Гусеница на лесной тропинке	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
49			Теория практика	1	«Веселая гусеница»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
50			практика	1	Подарок маме своими руками.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
51			Теория практика	1	Весна - красна.	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
52			экскурсия	1	Экскурсия в весенний парк	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
53			Теория практика	1	Первоцветы	МБОУ СОШ 17	викторина

						кабинет	
54			практика	1	Самоделки из бумаги.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
55			Теория практика	1	Охраняемые растения Краснодарского края Новопокровского района	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
56			практика	1	Составление Красной книги из рисунков.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
57			Теория практика	1	«Каша к завтраку нужна, каша каждому важна».	МБОУ СОШ 17 кабинет	собеседование
58			Теория практика	1	«О маленькой Наде и лягушке».	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
59			практика	1	Аппликация «На болоте»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
60			Теория практика	1	Бобр – строитель	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
61			практика	1	Выполнения сувениров к светлому празднику Пасхи.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
62			практика	1	Творческий рисунок «Зеленые друзья»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
63			Теория практика	1	Серый хищник – волк.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
64			практика	1	Составление кружковой Красной книги из рисунков.	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
65			практика	1	Поздравительная открытка своими руками	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
66			Теория практика	1	Бумага. Свойства бумаги.	МБОУ СОШ 17	наблюдение

					Поделки из бумаги	кабинет	
67			Теория практика	1	Ткань. Свойства ткани. Поделки из ткани	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
68			теория	1	Кто-то в теремочке живет	МБОУ СОШ 17 кабинет	кроссворд
69			Теория практика	1	Уши, крылья, ноги. Выпуск стенгазеты «Самые-самые в мире животных»	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
70			теория	1	Наш друг – кошка.	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
71			экскурсия	1	Экскурсия в парк	МБОУ СОШ 17 кабинет	наблюдение
72				1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	МБОУ СОШ 17 кабинет	Защита проектов

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

- ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

-магнитофон;

-фотоаппарат.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Основным объектом оценки при освоении программы «Основы финансовой грамотности» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной экологической грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются практические занятия, в которые входят тестирование, решение задач, творческие работы, умение отвечать на вопросы по теме.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью защиты проектов по программе в целом.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4.Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	Задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; персептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические - организация логических операций – аналогия, анализ - побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания,** мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с

приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить

интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (MAX, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1.Занятие начинается с организационного момента, где проверяется готовность учащихся, наличие у них необходимых принадлежностей;

2.Педагог знакомит детей с содержанием данного занятия, проверяется домашнее задание, если оно было дано и повторяется ранее изученный материал, необходимый для данного занятия;

3.Объявляется тема занятия, затем следует объяснение нового материала, используя элементы игры или других приемов;

4.Отработка полученных знаний на упражнениях игрового характера или по тематическим видеосюжетам;

5.Повторение ранее пройденного материала с использованием новой информации. Таким образом учащиеся закрепляют новый материал;

6.Итог занятия, на котором необходимо выяснить, что было важным и полезным для них на этом занятии, что их порадовало, что вызвало у детей вопросы, к которым нужно подготовиться педагогу к следующему занятию.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя

способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Вежливые слова»	сентябрь	беседа	Фото – материал с участием детей
	«Все работы хороши, выбирай на	сентябрь	Беседа	Фото – материал с участием детей

	вкус»			
	Осень в лесу. Сбор гербария	октябрь	Экскурсия в парк	Фото – материал с участием детей
	Поделки своими руками ко Дню Матери	ноябрь	Мастер-класс	Фото – материал с участием детей
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	акция	Фото – материал с участием детей
	Новогодний калейдоскоп	декабрь	конкурс	Фото – материал с участием детей
	«Любимые уголки станицы»	январь	презентация	Фото – материал с участием детей
	«Мы жители планеты Земля»	январь	Праздник	Фото – материал с участием детей
	«Что такое воздух?»	февраль	беседа	Фото – материал с участием детей
	«А ну-ка, мальчики!»	февраль	Конкурс	Фото – материал с участием детей
	«Подарок для мамочки»	март	Творческая мастерская	Фото – материал с участием детей
	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках…»	апрель	Игра	Фото – материал с участием детей
	«День Земли»	апрель	Интерактивное занятие	Фото – материал с участием детей
	День защиты детей	июнь	Праздник	Фото – материал с участием детей

Список литературы:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. –Волгоград: Учитель, 2010.
2. Волкова Т.Г. Наука быть человеком: материалы для кружковой работы 1 – 4 классы. –Волгоград: Учитель, 20012.
3. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2012.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2012г.
5. Латынова Н.Н.Сказки Земли. Сказочная экология. – М.: Лист.2010г.
6. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2013.
7. СавенковА.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. – 2 – е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2012г.

Литература для обучающихся:

1. Гудков, В. М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель, 2013
2. Животные России: Начальная школа/ сост. Т. Н. Ситникова – М.: ВАКО, 2015
3. Никишов А.И. Биология: Животные: Школьный практикум. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001;
4. Растения России. Начальная школа/ Сост. Н. Ю. Васильева. – М.: ВАКО, 2014
5. Реймерс, Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учите¬ля. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995.
6. Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа/ сос. Т. А. Доспехова. – М.: ВАКО, 2015

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия