

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА  
«РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

**П Р И К А З**

от 04.05.2026 года

№ 48

ст-ца Новопокровская

**Об утверждении программы воспитательной работы лагеря  
палаточного типа «Родные горизонты» МАУДО ЦТ «Родные истоки»**

На основании Устава МАУДО ЦТ «Родные истоки», а также с целью организации работы лагеря палаточного типа «Родные горизонты» в летний оздоровительный сезон 2026 года, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу воспитательной работы лагеря палаточного типа «Родные горизонты» МАУДО ЦТ «Родные истоки» МАУДО ЦТ (приложение).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАУДО ЦТ «Родные истоки»

В.А. Мышкин



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО ЦТ «Родные истоки»  
Приказ № 48 от «4» мая 2026 г.  
В.А.Мышкин



МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря палаточного типа «Родные горизонты»  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
Центр творчества «Родные истоки»  
станции Новопокровской МО Новопокровский район**

**Летний оздоровительный сезон 2026 года**

**Срок реализации:** 27.07.2026 – 02.08.2026

**Возраст детей:** 10–18 лет

**Продолжительность смены:** 7 дней

**Количество детей:** 90 человек

**Авторы-составители:**  
Близнюк И.Н., директор лагеря;  
Носачева О.В., старший воспитатель лагеря.

**Ст. Новопокровская  
2026 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Часть 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение программы
- 1.2. Ценностные основания программы
- 1.3. Учет возрастных особенностей
- 1.4. Принципы реализации программы

### **Часть 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Цель программы
- 2.2. Задачи программы
- 2.3. Ожидаемые результаты

### **Часть 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Основные направления воспитательной работы
- 3.2. Блок «Мир»
- 3.3. Блок «Россия»
- 3.4. Блок «Человек»
- 3.5. Инвариантные модули
  - 3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
  - 3.5.2. Модуль «Культура России»
  - 3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
  - 3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»
  - 3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
  - 3.5.6. Модуль «Профориентация»
  - 3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 3.6. Вариативные модули
  - 3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»
  - 3.6.2. Модуль «Кружки и секции»
  - 3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
  - 3.6.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

### **Часть 4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 4.1. Общелагерный уровень
- 4.2. Межотрядный уровень
- 4.3. Групповой уровень
- 4.4. Отрядный уровень
- 4.5. Индивидуальная работа с ребенком

### **Часть 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 5.1. Особенности лагеря дневного пребывания
- 5.2. Уклад лагеря
  - 5.2.1. Быт
  - 5.2.2. Режим и законы лагеря
  - 5.2.3. Корпоративная культура
  - 5.2.4. Символическое пространство
- 5.3. Этапы реализации смены
  - 5.3.1. Подготовительный этап
  - 5.3.2. Организационный период
  - 5.3.3. Основной период
  - 5.3.4. Итоговый период
  - 5.3.5. Этап последствий
- 5.4. Анализ воспитательной работы

- 5.5. Партнерское взаимодействие
- 5.6. Взаимодействие с родителями
- 5.7. Кадровое обеспечение
- 5.8. Методическое обеспечение
- 5.9 Материально-техническое обеспечение

#### **Часть 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»**

- 6.1. Актуальность и новизна смены
- 6.2. Игровая легенда
- 6.3. Законы и традиции лагеря
- 6.4. Структура игровой модели

#### **Часть 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 7.1. Организационный период
- 7.2. Основной период
- 7.3. Заключительный период

## ЧАСТЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение программы

Программа воспитательной работы лагеря палаточного типа «Родные горизонты» МАУДО ЦТ «Родные истоки» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (директора, старшего воспитателя, вожатых) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

### 1.2. Ценностные основания программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

### 1.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (10 лет), среднего школьного возраста (11–14 лет), старшего школьного возраста (15–17 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

### 1.4. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

## **ЧАСТЬ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Цель Программы**

Целью Программы является организация отдыха, оздоровление, приобщение детей к здоровому образу жизни, привитие интереса к активному отдыху, спортивным играм и туристским соревнованиям, интеллектуальное развитие детей в летний период.

В контексте туристско-краеведческой смены «Родные горизонты» цель конкретизируется как формирование у детей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, воспитание активной жизненной позиции, а также создание условий для личностного роста и самореализации через туризм, спорт, движение.

### **2.2. Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

- Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- Укрепление здоровья, закаливание организма детей;
- Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем, создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

## 2.3. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях и в природной среде;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

## ЧАСТЬ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере палаточного типа «Родные горизонты» МАУДО ЦТ «Родные истоки» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Блок «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В условиях палаточного лагеря «Родные горизонты» блок «Мир» раскрывается через знакомство с природным и культурным наследием родной земли, а также с местом России в сохранении природы и традиций.

### **3.3. Блок «Россия»**

Содержание блока «Россия» в лагере «Родные горизонты» раскрывается через любовь к малой родине, уважение к истории и культуре народов России, а также через личную ответственность за сохранение родной природы. Реализация блока делится на два взаимосвязанных комплекса.

#### **3.3.1. Первый комплекс: «Народ России. История и память»**

Этот комплекс направлен на формирование гражданской идентичности, уважения к историческому прошлому, знакомство с героическими страницами России и вкладом предков в защиту и развитие Отечества.

*Формы работы в рамках программы лагеря «Родные горизонты»:* торжественные линейки с подъёмом флага Российской Федерации, изучение символов России и родного края.

#### **3.3.2. Второй комплекс: «Родная природа. Ответственность за будущее».**

Данный комплекс воспитывает бережное отношение к природе малой родины и всей России, осознание личной ответственности за экологическое благополучие.

*Формы работы в рамках программы лагеря «Родные горизонты»:* экологические квесты, походы и прогулки на природе, спортивные и подвижные игры на открытом воздухе с экологическим уклоном. Беседы о природных богатствах России.

### **3.4. Блок «Человек»**

Блок «Человек» направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и коллективной безопасности, а также на формирование бережного отношения к себе, другим и семье. Содержание блока интегрировано в режимные моменты, квесты, игры и ежедневные ритуалы и включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спортивные и подвижные игры, активные квесты с физической нагрузкой квест «Тайна Земли», вечерние подвижные игры «Ручеек», «Третий лишний», народные игры.
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах, во время спортивных соревнований;
- беседы о правильном питании, режиме дня, гигиене, закаливании.

### 3.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

#### 3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гимнастика, динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спортивные соревнования и игровые программы:** олимпийские игры на траве, спортивно-познавательная игра «Зов природы», «Туристическая тропа».
- **Народные и дворовые игры:** лапта, городки, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», классики.
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Массовые флешмобы:** танцевальные и спортивные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Результат модуля «Человек» – дети уезжают из лагеря более здоровыми физически, эмоционально устойчивыми, знающими правила безопасности в лесу и в быту, умеющими дружить и ценить семью.

#### 3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены.

- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Тайна Земли», познавательная игра «Зов природы».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр на свежем воздухе, игр народов России.
- **Мастер-классы:** изготовление арт-объектов, талисманов.
- **Флешмобы:** танцевальный флешмоб «Россия вперед!».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

### 3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В связи с отсутствием в учреждении педагога-психолога работа в рамках данного модуля ведётся педагогами на протяжении всей смены и направлена на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

#### Основные направления и формы работы:

- **Диагностическое направление.** В организационный период педагоги ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого.
- **В организационный период** основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия», «Спортивная команда»).
- **В основном периоде** работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей.
- **В заключительный период** акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «Круг друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через подготовку к закрытию смены.

### 3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере палаточного типа «Родные горизонты» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

**3.5.4.1. На уровне организации** детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к театрализованному представлению «В царстве Нептуна» отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и атрибутику, готовят творческие номера. К закрытию смены проходит конкурс талантов «Звездный час» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для выступления на линейке закрытия смены.
- **Совет командиров отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов, координации подготовки к лагерным мероприятиям. В состав Совета входят командиры команд, выбранные в каждом отряде.
- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении отрядных уголков, подготовке необходимой символики, плакатов и итоговых концертов.

**3.5.4.2. На уровне отряда** детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с тематикой смены). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **капитан** — представление отряда на линейках, участие в Совете капитанов, взаимодействие с педагогами, координация деятельности отряда;
- **культорг** — координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях, подготовка творческих номеров;
- **физорг** — организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток, помощь в подготовке к соревнованиям;
- **летописец (редактор)** — оформление отрядного места, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром;
- **санитар** — помощь в организации медицинского сопровождения, контроль за соблюдением гигиены.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к соревнованиям внутри отряда распределяются роли. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к различным соревнованиям, конкурсам, оформлению выставок и летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день, дежурство по лагерю, помощь в организации питания.

**3.5.4.3. Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, пресс-центре, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов, грамот, медалей за победу и участие в спортивных соревнованиях и конкурсных мероприятиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения (проведение торжественных церемоний награждения), прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

### **3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство в лагере палаточного типа «Родные горизонты» МАУДО ЦТ «Родные истоки» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива, в том числе в спортивных мероприятиях (адаптивные игры, доступные виды активности).

### **3.5.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, повар, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ, церемоний), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

### **3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Обучение навыкам оказания первой помощи** - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- **Акции по благоустройству территории**, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый двор»).
- **Спортивные акции и флешмобы**, популяризирующие здоровый образ жизни и спорт («Зарядка с чемпионом»).
- **Организация мероприятий для младших отрядов** - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

### **3.6. Вариативные содержательные модули**

#### **3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

**Экскурсии-прогулки и походы** включают:

- экологические квесты на территории лагеря;
- экологические прогулки по прилегающей к лагерю территории, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- туристические походы с элементами ориентирования на местности, преодоления препятствий.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

**Механизм подготовки и проведения экскурсии** включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, назначение ответственных.
2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету, фоторепортаж, презентация).

### **3.6.2. Модуль «Кружки и секции»**

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по **туристско-краеведческой направленности:**

- кружок «Спортивное ориентирование»;
- кружок «Спортивный туризм».

Мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие туристских навыков, знакомство с миром туризма, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

### **3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского пресс-центра — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные газеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня, оформляет информационные стенды, берет интервью у участников и победителей;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах мероприятий и смены в целом;
- конкурс на лучший репортаж, лучшую статью, лучшее фото.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу ЦТ в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, результаты соревнований, поздравления и заметки о достижениях детей, интервью с победителями, а также через официальный сайт ЦТ. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись достижений с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

### **3.6.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием России. Особое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о традициях народов, проживающих на территории России;
- мастер-классы по народным играм и забавам;
- фестиваль игр народов России.

## ЧАСТЬ 4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

### 4.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** командные игры, товарищеские матчи (дети-вожатые), туристские соревнования и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», создание арт-объектов и отрядных символов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** театрализованное представление «В царстве Нептуна», закрытие лагерной смены, объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический), квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Флешмобы:** массовые танцевальные и спортивные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

### 4.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (турниры, «Олимпийские игры», эстафеты), формируют дух здоровой конкуренции и учат работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;

- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

### 4.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне (пресс-центр, творческие группы). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (туристско-краеведческой направленности), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах;
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду спорта или творчества;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, группы по подготовке мероприятий);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

### 4.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного места, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (капитана, физорга, культорга, летописца);
- подготовку к общелагерным мероприятиям репетиции, распределение ролей;

- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции;
- творческие мастерские в отрядах для оформления отрядных мест, подготовки к конкурсам;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (на темы здоровья, спорта, семейных ценностей, правил честной игры);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию новых игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек) со спортивной тематикой.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

#### **4.5. Индивидуальная работа с ребенком**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с педагогом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций (в том числе связанных с участием в соревнованиях, победами и поражениями);
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (особенно в спортивных и творческих мероприятиях);
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

## **ЧАСТЬ 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **5.1. Особенности лагеря палаточного типа**

Особенности воспитательной работы в лагере палаточного типа «Родные горизонты» МАУДО ЦТ «Родные истоки» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение 7 дней, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь палаточного типа организуется на базе ДОЛ «Чайка». Для лагеря палаточного типа характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива составляют педагогические работники МАУДО ЦТ «Родные истоки», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

## 5.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря палаточного типа «Родные горизонты» МАУДО ЦТ «Родные истоки» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами, спортивными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика пребывания): дети находятся в лагере круглосуточно, что определяет особенности режима, трехразового питания и ежедневного взаимодействия с коллективом сверстников;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

### 5.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе ДОЛ «Чайка». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь расположен в природной зоне – Войсковой сад, на берегу реки Терновая, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе и широкое использование водных процедур.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- палатки для проживания;

- площадки для проведения массовых мероприятий;
- душевые комнаты;
- спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, футбольное поле);
- беседки для отрядной работы и мастер-классов;
- открытую площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря палаточного типа определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- трехразовое питание (завтрак, обед, ужин) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки, после спортивных занятий, после сна);
- водные процедуры.

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья, особенно в дни интенсивных спортивных мероприятий.

### 5.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью (включая интенсивные спортивные мероприятия) и свободным временем для восстановления сил.

#### Режим дня:

Время	Мероприятие
08.00	Подъем. Утренние процедуры.
08.15 – 08.30	Утренняя зарядка.
08.30 – 09.00	Уборка биваков. Уборка территории.
09.00 – 9.30	Завтрак.
9.30 – 10.00	Общелагерная линейка.

Время	Мероприятие
10.00 – 13.00	Отрядные и лагерные дела.
13.00 – 13.30	Обед.
13.30 – 15.00	Тихий час. Полдник.
15.00 – 18.00	Купание в реке. Занятия по интересам.
18.00 – 19.00	Водные процедуры.
19.00-19.30	Ужин.
19.30-21.00	Вечернее мероприятие.
21.00 – 21.45	Дисотека.
21.45 – 22.00	Отрядные огоньки.
22.00	Отбой.

Двигательная активность составляет не менее 5-6 часов ежедневно за счет зарядки, спортивных мероприятий, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами территории лагеря, выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к соперникам, к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.
- **«Закон честной игры»** — уважение к сопернику, соблюдение правил, умение достойно принимать победы и поражения.

### 5.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

**Миссия лагеря** заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

#### **Сформированные ценности лагеря:**

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, поддержка друг друга.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения, культура здорового образа жизни.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.
- **Спортивные ценности** — честная игра, уважение к сопернику, стремление к победе, умение достойно принимать поражения, командный дух.

**Стиль взаимоотношений** строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

#### **Внешний вид:**

- сотрудников — опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях, наличие спортивной формы для участия в соревнованиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности, наличие спортивной формы и обуви для занятий туризмом. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета, банданы) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

#### **5.2.4. Символическое пространство**

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

#### **Ритуалы:**

- **Торжественные церемонии:** торжественные линейки открытия и закрытия смены; церемония награждения победителей.

- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, неукоснительное соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** вечерний сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, огонек-анализ дня, прощальный огонек).

**Легенды лагеря** служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий. Легенды обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

**Визуальное пространство** включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня, экраном соревнований, расписанием;
- отрядные места, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива (название отряда, девиз, эмблема, спортивные достижения);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

### **5.3. Этапы реализации смены**

#### **5.3.1. Подготовительный этап (май 2026)**

Подготовительный этап включает в себя:

**Подбор педагогического состава:**

- директор лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели (из числа педагогов дополнительного образования);
- физрук;
- плаврук;
- медицинский работник.

**Обучение педагогического состава:**

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий (спортивных), освоение методик психолого-педагогического сопровождения, изучение спортивных игр и правил соревнований.

**Установочное педагогическое совещание:**

- представление целей и задач смены «Родные горизонты»;
- знакомство с календарным планом, программой мероприятий;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности, в том числе при проведении мероприятий;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

#### **Подготовка методических материалов:**

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы (праздники, церемонии);
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых по организации мероприятий;
- создание дидактических материалов (карточки с описанием игр, маршрутные листы для квестов, протоколы );
- подготовка диагностического инструментария.

#### **Планирование деятельности:**

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков и секций;
- планирование экскурсий;
- составление расписания соревнований и занятий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

#### **Информационная работа с родителями:**

- размещение информации на сайте учреждения о тематической смене;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах, необходимых вещах ( форма, обувь, головной убор);
- получение согласий (в том числе на участие в мероприятиях);
- создание родительских чатов в мессенджерах.

#### **Материально-техническая подготовка:**

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования, особенно спортивного;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка);
- подготовка инвентаря для награждения (грамоты, дипломы, медали).

### **5.3.2. Организационный период смены (1-2 дни)**

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей, в том числе по безопасности при занятиях спортом);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (капитана, физорга), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей спортивной смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей (в том числе спортивных), эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

### 5.3.3. Основной период смены (3-6 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

#### Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря (работа Совета капитанов);
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий (побед и поражений);
- проведение мероприятий и подготовка к ним.

### 5.3.4. Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

#### Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой и туристской деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения (награждение победителей, вручение грамот);
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю, туризму и желания вернуться.

#### Содержание итогового периода:

- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки «Круг друзей»;
- торжественная линейка закрытия смены;

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагоги уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

### **5.3.5. Этап последствий (8-10 дни)**

**Этап последствий включает в себя:**

- Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов.
- Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий, анализа спортивных результатов. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности (в том числе спортивные, лидерские, творческие) или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы и родителей о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте учреждения.
- Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика о смене, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

### **5.4. Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы лагеря палаточного типа «Родные горизонты» МАУДО ЦТ «Родные истоки» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом

является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, анализ спортивных результатов, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», «Мои увлечения», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», «Мои достижения», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, спортивных секций, обращений и жалоб, травматизма, спортивных результатов. Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

### **5.5. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- Движение Первых — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов, участие в спортивных мероприятиях.

- Организации военно-патриотической направленности (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- Учреждения культуры (музей имени А.А.Первенцева, детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

Родительская общественность — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов (в том числе спортивных), обратная связь.

## 5.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт учреждения, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания (с акцентом на тематику смены), оформление информационного стенда.
  - **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты).
  - **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (торжественная линейка открытия смены, День Нептуна, торжественная линейка закрытия смены).
  - **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
  - **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.
- Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

## 5.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

**Система отбора персонала** учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

**Форма трудоустройства и штатное расписание** определяются в соответствии с трудовым законодательством. Распределение функционала и расстановка кадров

осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

### **5.8. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (директор лагеря, старший воспитатель, воспитатели).

Методическое сопровождение программы лагеря палаточного типа «Родные горизонты МАУДО ЦТ «Родные горизонты» осуществляется старшим воспитателем совместно с директором лагеря и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику спортивной смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, спортивных праздников);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС, проведению спортивных мероприятий, технике безопасности);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы для квестов, протоколы соревнований);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

### **5.9. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой ДОЛ «Чайка», которая включает следующее оборудование и оснащение:

#### **Церемониальное и символическое оснащение:**

- флагшток (стационарный на площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг субъекта РФ;
- флаг лагеря «Чайка».

#### **Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:**

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);

- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, марши, детские песни, минусовки).

#### **Информационное оснащение:**

- отрядные уголки (информационные стенды в каждой беседке);
- общелагерный информационный стенд (штаб) с режимом работы;
- стенд для родителей.

#### **Спортивное оборудование и инвентарь:**

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис, шахматы);
- скакалки, обручи, кегли;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол, ракетки, мячики;
- секундомеры, свистки;
- медали, кубки, грамоты, дипломы для награждения.

#### **Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:**

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки, фольга).

## **ЧАСТЬ 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «РОДНЫЕ ГОРИЗОНТЫ»**

### **6.1. Актуальность и новизна смены**

Летний лагерь палаточного типа является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной туристской программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период, а также потребность в укреплении физического здоровья детей, развитии туристских навыков.
- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (здоровье, команда, победа, честная игра), развития физических качеств, навыков командной работы и социальной активности.

Программа палаточного лагеря «Родные горизонты» представляет собой инновационную модель воспитательной работы, интегрирующую экологическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное и семейно-ценностное направления в единое сюжетно-игровое пространство.

**Новизна программы заключается в следующих аспектах:**

- **Синтез регионального компонента и универсальных духовно-нравственных ценностей.** Содержание смены выстроено вокруг образа «родных горизонтов» – малой родины (природно-климатическая зона лесостепи) как начала пути к осознанию глобальной взаимосвязи человека и природы. Это позволяет сформировать у детей не только локальную идентичность («хранители родных земель»), но и ответственность за сохранение природного и культурного наследия страны в целом.
- **Модульность и вариативность воспитательных мероприятий с сохранением ценностного ядра.** Программа построена по модульному принципу: каждый день включает обязательные (инвариантные) формы (утренняя зарядка, вечерний «огонёк», инструктаж по безопасности) и вариативные, которые могут быть заменены в зависимости от погодных условий, возраста детей или региональных особенностей. При этом сюжетная линия остаётся неизменной, обеспечивая преемственность воспитательных воздействий.
- **Аксиологическая направленность смены через символику «родных горизонтов».** В название смены вынесен многозначный образ «горизонтов», который одновременно означает:
  - пространство родной земли (лесостепной ландшафт),
  - рубежи личного роста ребенка (каждый день – открытие нового горизонта возможностей),
  - нравственные ориентиры (горизонты добра, справедливости, взаимопомощи).

Таким образом, программа палаточного лагеря «Родные горизонты» соответствует актуальным направлениям государственной воспитательной политики (приоритет духовно-нравственного воспитания, экологическое просвещение, укрепление института семьи, физическое развитие) и обладает выраженной новизной, как по содержанию, так и по технологиям реализации воспитательного процесса в полевых (палаточных) условиях.

## 6.2. Игровая легенда

Давным-давно добрые духи лесостепи создали Кристалл Равновесия — который защищает мир, сохраняя порядок в природе и гармонию между всеми стихиями. Но раз в тысячу лет магия Кристалла слабеет, и тогда граница между светом и тьмой истончается. Чтобы восстановить защитный барьер, Хранителям необходимо пробудить четырёх духов-хранителей Стихий — Земли, Воды, Огня и Воздуха — и объединить их силу.

Именно для этого девяносто юных героев отправляются в экспедицию. Их путь длится 7 дней — каждый день открывает новую грань: от знакомства с землёй, на которой они стоят, до возвращения домой. «Родные горизонты» — это не просто красивые слова. Это напоминание о том, что у каждого человека есть своя земля, своя природа, свои тропы, по которым ходили предки. Горизонт — это всегда цель и одновременно начало нового пути. Родной — потому что эту землю нужно беречь, как память о доме, о семье, о корнях.

Семь дней, семь троп, семь горизонтов. Пройдя их, юные Хранители не только пробудят духов стихий, но и обретут силу, которая останется с ними навсегда: умение дружить, помогать, любить и защищать природу. «Кто открывает родные горизонты — тот становится Хранителем навсегда».

Хранителям предстоит пройти несколько этапов:

- Тайны Земли – спорт и туризм
- Сила огня - творчество
- Воля воды – приключения
- Ветер странствий - интеллект

За активное участие и победы отряды получают баллы — «ЭКО». В конце смены отряды, набравшие наибольшее количество баллов, получают звание «Хранитель века» и награждаются памятными дипломами.

### 6.3. Законы и традиции лагеря

#### Законы лагеря «Родные горизонты»:

1. **Закон туризма:** Движение — жизнь! Будь активным, занимайся туризмом, стремись к вершинам.
2. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Поддерживай товарищей, вместе вы — команда.
3. **Закон честной игры:** Уважай соперника, соблюдай правила, умей достойно проигрывать и побеждать.
4. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
5. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
6. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
7. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.
8. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.
9. **Закон развития:** Каждый день становиться лучше, быстрее, сильнее.

#### Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки.
2. **Традиция «Вечерние огоньки»:** Каждый день завершается сбором отряда, где дети делятся впечатлениями о прошедшем дне, обсуждают результаты, благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.

### 6.4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет «Родные горизонты» с четырьмя этапами.
- Тематические дни, соответствующие стихиям и соответствующим активностям.
- Система стимулирования (баллы — «ЭКО», грамоты).
- Ритуалы (посвящение в Робинзоны).
- Атрибутика (названия отрядов, девизы, эмблемы, элементы единой формы).

### 6.5. Принципы деятельности

Принцип	Содержание
<b>Принцип гуманизма</b>	Признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства
<b>Принцип добровольности</b>	Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство
<b>Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей</b>	Дифференциация мероприятий по возрастам, создание ситуации успеха для каждого
<b>Принцип вариативности</b>	Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях
<b>Принцип сотрудничества детей и взрослых</b>	Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных
<b>Принцип событийности</b>	Чередование ярких, запоминающихся событий, создание эмоционально насыщенной атмосферы
<b>Принцип безопасности</b>	Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий.
<b>Принцип здоровьесбережения</b>	Учет физических возможностей детей, чередование нагрузок, контроль медицинского работника
<b>Принцип честной игры</b>	Формирование уважительного отношения к соперникам, соблюдение правил, умение достойно принимать результаты

**ЧАСТЬ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД - 27, 28 июля**

**День 1 - 27.07.2026**

**Первый шаг**

<b>Время</b>	<b>Событие</b>	<b>Краткая аннотация</b>
До 16.00	Заезд	
16:00-19:00	Знакомство. Экскурсия по территории	Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»)  Игры на знакомство в отрядах
19.00-19.30	Ужин	
19:30-21:00	<b>Игровая программа «Будем знакомы»</b>	Игровая программа «Будем знакомы» - это отличная возможность завести новые знакомства, пообщаться, и узнать друг о друге больше. Интересные игры, творческие задания и увлекательные конкурсы, помогут каждому участнику почувствовать себя частью нашей дружной лагерной семьи.
21:00-22:00	Дискотека Отрядные огоньки	
22:00	Отбой	

**День 2 - 28.07.2026**

**Сила огня**

8:00	Подъем Утренние процедуры	
8:15 - 8:30	Зарядка	
8:30- 9:00	Уборка биваков Уборка территории	
9:00-9.30	Завтрак	

9:30- 10:00	Общелагерная линейка	
10.00 – 13.00	Отрядные и лагерные дела, подготовка к открытию смены	Операция «Уют» — оформление отрядных мест (выбор названия отряда, девиза) Танцевальный флешмоб «Танец Огня» Подготовка арт-объектов из природных материалов Мастерская талисманов
13:00-13:30	Обед	
13.30-15.00	Тихий час Полдник	
15:00-18:00	Подготовка к открытию лагерной смены	Игра «Знакомство с лагерем»
18:00-19:00	Водные процедуры	
19:00- 19:30	Ужин	
19:30-21:00	<b>Открытие лагерной смены «Родные горизонты» Ярмарка талантов «Искры таланта»</b>	Открытие смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене.
21:00-22:00	Дискотека Отрядные огоньки	
22:00	Отбой	
<b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД – 29, 30, 31 июля</b>		
<b>День 3 - 29.07.2026</b>		
<b>Тайны Земли</b>		
8:00	Подъем Утренние процедуры	
8:15 - 8:30	Зарядка	
8:30- 9:00	Уборка биваков	

	Уборка территории	
9:00-9.30	Завтрак	
9:30- 10:00	Общелагерная линейка	
10.00 – 13.00	<b>Олимпийские игры на траве</b>	В ходе соревнований участники проявить свои физические способности и командный дух.
13:00-13:30	Обед	
13.30-15.00	Тихий час Полдник	
15:00-18:00	Занятия по интересам	
18:00-19:00	Водные процедуры	
19:00- 19:30	Ужин	
19:30-21:00	<b>Квест «Тайна Земли»</b>	Программа направлена на развитие командного духа и навыков коммуникации. Дети попробуют свои силы в конкурсах и мастер-классах.
21:00-22:00	<b>Посвящение в Робинзоны</b>	Тропа испытаний для всех участников лагеря
22:00	Отбой	
<b>День 4 - 30.07.2026</b>		
<b>Ветер странствий</b>		
8:00	Подъем Утренние процедуры	
8:15 - 8:30	Зарядка	
8:30- 9:00	Уборка биваков Уборка территории	
9:00-9.30	Завтрак	
9:30- 10:00	Общелагерная линейка	
10.00 – 13.00	<b>Туристская полоса</b>	Поставить палатку Разведение костра – правильная пирамидка, береста, искры. Туристические узлы – «прямой»,

		«проводник», «булинь». Укрытие – построить шалаш из веток и плёнки за 15 мин.
13:00-13:30	Обед	
13.30-15.00	Тихий час Полдник	
15:00-18:00	<b>Фестиваль воздушных змеев</b>	Изготовление и запуск воздушных змеев
18:00-19:00	Водные процедуры	
19:00- 19:30	Ужин	
19:30-21:00	<b>Спортивно-познавательная игра «Зов природы»</b>	Игра направлена на развитие командного духа, физической активности и экологической осведомленности среди участников лагеря. В ходе игры пройдут серию станций, каждая из которых будет посвящена различным аспектам природы: флоре и фауне, экологии, выживанию в дикой природе и спортивным испытаниям.
21:00-22:00	Дискотека Отрядные огоньки	
22:00	Отбой	
<b>День 5 - 31.07.2026</b>		
<b>Воля воды</b>		
8:00	Подъем Утренние процедуры	
8:15 - 8:30	Зарядка	
8:30- 9:00	Уборка биваков Уборка территории	
9:00-9.30	Завтрак	
9:30- 10:00	Общелагерная линейка	
10.00 – 13.00	<b>Игровая программа Аква - Мания</b>	Программа состоит из различных конкурсов и игр, связанных с водой. Участники будут разделены на команды, которые будут соревноваться в оригинальных

		водных эстафетах.
13:00-13:30	Обед	
13.30-15.00	Тихий час Полдник	
15:00-18:00	Занятия по интересам	Подготовка к театрализованному представлению
18:00-19:00	Водные процедуры	
19:00- 19:30	Ужин	
19:30-21:00	<b>Театрализованное представление «В царстве Нептуна»</b>	Праздник направлен на командообразование, раскрытие творческого потенциала детей и формирование культуры безопасного поведения на воде.
21:00-22:00	Дискотека Отрядные огоньки	
22:00	Отбой	

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД – 1, 2 августа

День 6 - 01.08.2026

#### Великое равновесие

8:00	Подъем Утренние процедуры	
8:15 - 8:30	Зарядка	
8:30- 9:00	Уборка биваков Уборка территории	
9:00-9.30	Завтрак	
9:30- 10:00	Общелагерная линейка	
10.00 – 13.00	<b>Фестиваль игр народов России.</b>	Каждый отряд представляет 2 игры, в которые играют все.
13:00-13:30	Обед	
13.30-15.00	Тихий час Полдник	
15:00-18:00	Занятия по интересам	

18:00-19:00	Водные процедуры	
19:00- 19:30	Ужин	
19:30-21:00	<b>Заккрытие лагерной смены</b> <b>« До новой встречи!»</b>	Заккрытие лагерной смены — это яркое и запоминающееся событие, которое подводит итоги этого летнего приключения. В программе мероприятия предусмотрены творческие выступления, конкурсы и игры, в которых смогут участвовать все ребята, а также награждение участников за активность и достижения.
21:00-22:00	Дискотека Отрядные огоньки	
22:00	Отбой	
<b>День 7 - 02.08.2026</b>		
<b>Пора домой</b>		
8:00	Подъем Утренние процедуры	
8:15 - 8:30	Зарядка	
8:30- 9:00	Уборка биваков Уборка территории	
9:00-9.30	Завтрак	
9:30- 10:00	Общелагерная линейка	
10.00 – 13.00	<b>Час общения « Три желания»</b>	Это время, когда каждый сможет поделиться своими мечтами и желаниями, а также узнать о желаниях других.  Интерактивные игры и упражнения, помогут развить навыки коммуникации, слушания и взаимопонимания.
13:00-13:30	Обед	
14.00	Отъезд	