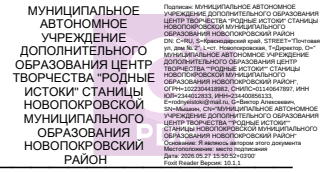
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные эколята»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 9 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 65247

Авторы-составители: Молчанова
Анна Владимировна,
педагог дополнительного
образования.

Ст. Новопокровская 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	9-10 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Молчанова Анна Владимировна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы подведения итогов	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	18
	Список литературы	25

Введение

Программа «Юные эколята» разработана с целью расширения знаний курса «Окружающий мир» и направлена на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные эколята» рассчитана на группу учащихся младшего школьного возраста, общим объемом 72 учебных часа и имеет **естественнонаучную направленность,** т.к. особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Новизна программы заключается в следующем:

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Актуальность. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия,

практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 9 до 10 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, одновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, онлайн-уроки, практические занятия. Для организации дистанционного обучения используются видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, презентации, подготовленные педагогом по темам занятий. Рассылка материалов осуществляется через электронную почту, мессенджеры «Сферум» и «ВКонтакте».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов, отправляемых учащимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги и т. д.

ДООП с учетом социально- экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для экологической направленности.

1.2 Цели и задачи

Основной целью программы является: - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи: Программа реализует следующие задачи:

1) Предметная задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Метапредметная задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Личностная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	Опрос
2.	Раздел 1. От динозавров до человека	6	3	3	Наблюдение
3.	Раздел 2. Загадки животного мира	32	12	20	Игра: "Угадай животное по описанию"
4.	Раздел 3. Что расскажут нам растения	26	8	18	Практикум
5.	Заключение	6	1	5	Игра-викторина

6.	**ИТОГО**	**72**	**25**	**47**	

Содержание учебного плана

Введение.
Теория: Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении прогулок и экскурсий.
Практика: Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.

Раздел 1. От динозавров до человека.
Теория: Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.
Практика: Просмотр кинофильма «Динозавры». Просмотр презентации по теме "Динозаврики". Изготовление аппликации из бумаги "Динозаврики".

Раздел 2. Загадки животного мира.
Теория: Многообразие наземных обитателей. Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека. Многообразие птиц. Домашние животные. Многообразие водных обитателей. Тайны подводных «великанов». История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Обитатели почвы. Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности.
Практика: Какие животные первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей. Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Рассматривание насекомых в коллекции. «Синицы… «полезные» или «вредные» птицы?» - исследовательская работа. Особенности ухода. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие». Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы? Просмотр кинофильма. Киты. Дельфины. Акулы. Просмотр презентации. Рисунки детей по теме занятия. Просмотр кинофильма. Приспособления к жизни под землёй. Просмотр презентации. Удивительные животные моего края. Конкурс рисунков. Животные — рекордсмены. Викторина. Необычные защитные приспособления животных. Просмотр презентации. Игра: "Угадай животное по описанию".

Раздел 3. Что расскажут нам растения.
Теория: Многообразие растений. Растения - путешественники. Что такое насекомоядные растения? Удивительные комнатные растения. Необычные цветы. Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Удивительные растения моего края. Растения и животные — предвестники погоды.
Практика: Какие растения первыми появились на суше? Рассматривание окаменелостей. Просмотр презентации. Экскурсия в школьный кабинет биологии. Знакомство с видами комнатных растений. Уход за ними. Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый

цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». «Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр презентации). Меры борьбы и предосторожности. Изучение гербария растений. Рассматривание гербария растений. Конкурс рисунков. Растения-рекордсмены. Викторина. Игра: "Угадай растение по описанию". Экскурсия в парк. Практикум: "Выявление повреждений деревьев".

Заключение.
Теория: Охраняемые территории.
Практика: Заповедники. Просмотр презентации «Кубанский биосферный заповедник». Конкурс рисунков «Природа в опасности!» Заключительное занятие: игра - викторина «Поле чудес ».

1.4 Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать и уметь:
- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого; - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.
- понимать ценность природных объектов.

В результате освоения содержания программы «Юные эколята» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. Введение							
1			Беседа «Природа – наш общий дом». Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты.	1	Беседа	СОШ № 10	
2			Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
Раздел 1 От динозавров до человека (6 часов)							
3			Эпоха динозавров.	1	Беседа	СОШ № 10	
4			Многообразие динозавров.	1	Беседа	СОШ № 10	
5			Просмотр кинофильма « Про Динозавров».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
6			Что привело к исчезновению динозавров?	1	Беседа	СОШ № 10	
7			Просмотр презентации по теме "Динозаврики".	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
8			Изготовление поделки из бумаги "Динозаврики"	1	Практическое занятие	СОШ № 10	Наблюдение
Раздел 2. Загадки животного мира (32 часа)							
9			Многообразие наземных обитателей.	1	Беседа	СОШ № 10	
10			Кто из животных первыми	1	Практическое	СОШ	

			появились на суше?		занятие	№ 10	
11			Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Беседа	СОШ № 10	
12			Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину?	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
13			Рассматривание насекомых в коллекции.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
14			Многообразие птиц.	1	Беседа	СОШ № 10	
15			«Синицы… «полезные» или «вредные» птицы?» - исследовательская работа.	1	Исследование	СОШ № 10	
16			Домашние животные.	1	Беседа	СОШ № 10	
17			Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».	1	Конкурс	СОШ № 10	
18			Многообразие водных обитателей.	1	Беседа	СОШ № 10	
19			Как изучают подводный мир. Какими были первые рыбы?	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
20			Просмотр кинофильма.	1	Просмотр	СОШ № 10	
21			Тайны подводных «великанов».	1	Беседа	СОШ № 10	
22			Киты. Дельфины. Акулы.	1	Беседа	СОШ № 10	
23			Просмотр презентации «Тайны подводных «великанов».	1	Просмотр	СОШ № 10	
24			История открытия гигантского кальмара.	1	Беседа	СОШ № 10	

25			Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	Беседа	СОШ № 10	
26			Рисунки детей по теме «Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
27			Жизнь в темных глубинах океана.	1	Беседа	СОШ № 10	
28			Просмотр кинофильма.	1	Просмотр	СОШ № 10	
29			Обитатели почвы.	1	Беседа	СОШ № 10	
30			Приспособления к жизни под землёй.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
31			Просмотр презентации «Обитатели почвы».	1	Просмотр	СОШ № 10	
32			Животные-паразиты — кто это? Меры безопасности.	1	Беседа	СОШ № 10	
33			Просмотр презентации «Животные-паразиты».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
34			Удивительные животные моего края.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
35			Конкурс рисунков.	1	Конкурс	СОШ № 10	
36			Животные — рекордсмены.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
37			Викторина.	1	Викторина	СОШ № 10	
38			Необычные защитные приспособления животных.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
39			Просмотр презентации «Защитные	1	Просмотр	СОШ	

			приспособления животных».			№ 10	
40			Игра: "Угадай животное по описанию".	1	Игра	СОШ № 10	**Игра**
Раздел 3. Что расскажут нам растения (26 часов)							
41			Многообразие растений.	1	Беседа	СОШ № 10	
42			Какие растения первыми появились на суше?	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
43			Растения - путешественники.	1	Беседа	СОШ № 10	
44			Что такое насекомоядные растения?	1	Беседа	СОШ № 10	
45			Просмотр презентации «Насекомоядные растения».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
46			Удивительные комнатные растения.	1	Беседа	СОШ № 10	
47			Экскурсия в школьный кабинет биологии.	1	Экскурсия	СОШ № 10	
48			Знакомство с видами комнатных растений. Уход за ними.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
49			Необычные цветы.	1	Беседа	СОШ № 10	
50			Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки).	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
51			Аппликация «Мой любимый цветок».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
52			Коллективное панно «Цветочная поляна».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
53			«Где цветы, где листья?»	1	Практическое занятие	СОШ № 10	

54			Особенности цветения растений (просмотр презентации).	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
55			Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека.	1	Беседа	СОШ № 10	
56			Меры борьбы и предосторожности. Изучение гербария растений.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
57			Удивительные растения моего края.	1	Беседа	СОШ № 10	
58			Рассматривание гербария растений.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
59			Конкурс рисунков.	1	Конкурс	СОШ № 10	
60			Растения-рекордсмены.	1	Беседа	СОШ № 10	
61			Викторина.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
62			Растения и животные — предвестники погоды.	1	Беседа	СОШ № 10	
63			Просмотр презентации «Растения и животные — предвестники погоды».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
64			Игра: "Угадай растение по описанию".	1	Игра	СОШ № 10	
65			Экскурсия в парк.	1	Экскурсия	Парк	
66			Практикум: "Выявление повреждений деревьев".	1	Практическое занятие	СОШ № 10	**Практикум**
Заключение							
67			Охраняемые территории.	1	Беседа	СОШ № 10	
68			Заповедники.	1	Практическое занятие	СОШ № 10	

69			Просмотр презентации «Кубанский биосферный заповедник».	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
70			Конкурс рисунков «Природа в опасности!»	1	Конкурс	СОШ № 10	
71			Заключительное занятие: игра - викторина «Поле чудес».	1	Игра	СОШ № 10	**Игра-викторина**
72			Подведение итогов	1	Практическое занятие	СОШ № 10	
ИТОГО				**72 ЧАСА**			

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

-интерактивная доска;

-мультимедийное оборудование;

-принтер, ноутбук;

-наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;

-художественная и методическая литература;

-интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы подведения итогов.

В течение года проводится аттестация обучающихся:

1. Начальная – проводится на вводных занятиях для определения уровня знаний и умений обучающихся. Определяются навыки работы с пластичным материалом, знания детьми цветовой гаммы, ее разнообразия, предметов и явлений окружающего мира.
2. Промежуточная – в ходе выполнения работы педагог дает детям задание самостоятельно выполнить часть работы. Так же проводятся отчетные выставки детских работ.
3. Итоговая – дети предоставляют лучшие свои работы для выставки. По итогам реализации программы педагогом заполняется зачетный лист).

При подведении итогов реализации Программы проводится игра - викторина.

2.4. Оценочные материалы

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные эколята» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе (приложение 2) в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения –** систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- Метод состязательности – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая

направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- тесты.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Программа воспитания

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой

самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Вежливые слова»	сентябрь	беседа	Фото – материал с участием детей
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	сентябрь	Беседа	Фото – материал с участием детей
	Осень в лесу. Сбор гербария	октябрь	Экскурсия в парк	Фото – материал с участием детей
	Поделки своими	ноябрь	Мастер-класс	Фото – материал с

	руками ко Дню Матери			участием детей
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	акция	Фото – материал с участием детей
	Новогодний калейдоскоп	декабрь	конкурс	Фото – материал с участием детей
	«Любимые уголки станицы»	январь	презентация	Фото – материал с участием детей
	«Мы жители планеты Земля»	январь	Праздник	Фото – материал с участием детей
	«Что такое воздух?»	февраль	беседа	Фото – материал с участием детей
	«А ну-ка, мальчики!»	февраль	Конкурс	Фото – материал с участием детей
	«Подарок для мамочки»	март	Творческая мастерская	Фото – материал с участием детей
	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках…»	апрель	Игра	Фото – материал с участием детей
	«День Земли»	апрель	Интерактивное занятие	Фото – материал с участием детей
	День защиты детей	июнь	Праздник	Фото – материал с участием детей

Список литературы

1. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2021 г.
1. А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2020 г.
2. А.А. Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2021г.
3. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Е.М. Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2021 г.
5. Клепинина, А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2020 г.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности	Совместный подбор и обсуждение нового материала.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня.

учащегося на новый, более высокий уровень	2. Индивидуальная работа.	2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

Зачетные задания

Теоритические:

1. Тест по пройденным темам

Практические:

1. Изготовление аппликации из бумаги "Динозаврики".
2. Угадай животное по описанию
3. Угадай растение по описанию
4. Викторина «Животные природных зон»