

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 1
от 31 августа 2022г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мылкин
Приказ № 173/1 от 01.09.2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Знатоки природы"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 48974

Автор-составитель: Лихачева
Наталья Николаевна, педагог
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	7-8 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Лихачева Наталья Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по СанПин)	45
7.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методически материалы	16
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	
	Список литературы	17

Введение

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Начальная школа – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе, начиная с первого этапа обучения.

Именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Знатоки природы», имеет **естественнонаучную направленность**, т.к. особое внимание уделяется знакомству учащихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Программа объединения «Знатоки природы» естественнонаучной направленности разработана на основе авторской программы Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В.Машковой «Земля – наш дом» «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт. - сост. Ю.Н. Александрова - Волгоград: Учитель, 2011. – 331с.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка.

Программа «Знатоки природы» определена особой **актуальностью** так как реализация этой программы должна обеспечить:

- расширение экологических знаний обучающихся;
- привитие навыков экологической культуры;
- установку на исследовательскую и практическую деятельность.
- установку стабильного интереса к экологической обстановке своей местности;
- выработку потребности поддержания собственного экологического здоровья личности;

Программа объединения «Знатоки природы» содействует активации познавательной деятельности учащихся, их интереса к изучению природы родного края и желанию сохранять, приумножать богатства родной земли.

Дети реализуют свои творческие способности, проявляют индивидуальный подход в решении проблемных ситуаций, учатся работать совместно.

Программа предполагает организацию практической природоохранной,

исследовательской деятельности учащихся, получение знаний через личный опыт, ежедневные практические занятия, изучение природы лабораторным путем через опыты, исследования, экскурсии и походы по родному краю.

Предлагаемая программа объединения выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую функции, отвечая особенностям возраста младших школьников, призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Работа объединения входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с учащимися, подготовка команды детей к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа (планируется в 4 классе).

Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет реализовывать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход.

К числу важнейших задач курса относятся: воспитание гордости за свою станицу, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями,

гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников, конкурсов на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы от существующих программ является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу детей, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы от 7 до 8 лет. Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

Каждый этап ставит свои задачи и имеет определенный объем тем с дифференцированным подходом к детям внутри каждой возрастной группы.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, одновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся во второй половине дня. Используются нестандартные формы и методы обучения: занятия – путешествия, занятия – конференции, панорамы, занятия – игры (моделирование ситуативных и проблемных заданий, написание небольших докладов, сообщений в СМИ. Работа с дополнительной художественной и научной литературой.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом. На занятиях школьники учатся сравнивать, обобщать собственные наблюдения, проводить эксперименты. В результате совершенствуется речь школьников, развивается их мышление, творческие способности, исследовательские навыки. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а самопознанию, пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу, проектную деятельность.

Частая смена деятельности обусловлена возрастными особенностями детей.

1.2. Цель и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- формирование у школьников экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимание неразрывной связи человеческого общества и природы,
- формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, растительного и животного мира нашего края, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе родного края, оценивать состояние окружающей среды нашей местности.

Развивающие:

развивать:

- творческую, познавательную и созидательную активность учащихся;
- устную речь учащихся, умение выступать перед аудиторией;
- память, внимание, воображение, логику, мышление (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, умозаключение);
- самостоятельность, сообразительность, инициативность, творчество, коммуникативность, любознательность, наблюдательность, креативность;
- интерес изучению природы нашего края.

Воспитательные:

Воспитывать

- чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране и воспроизведению;
- единство экологического, эстетического, трудового и нравственного воспитания;
- формирование восприятия красоты окружающего мира, чувства сопричастности, сострадания, трудолюбия, любви к своей малой родине.

1.3. Содержание программы.

Учебный план программы «Знатоки природы»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов			Форма аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)						
1	Что такое экология?	Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.	1	1		
2	Как мы познаём мир?	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.	1	1		
3	Что такое экологическая проблема?	Основные проблемы экологии	1		1	Сбор данных об экологических проблемах города
4	Учимся работать с энциклопедией	Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий	1		1	Подбор необходимого материала по заданной теме
Природа – наш чудесный дом (14 часов)						
5	Что такое? Кто такой?	Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой	1	1		
6	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1		1	Изготовление поделок из природного материала
7	Занятие - дискуссия «Можем ли мы жить в гармонии с природой?»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы?	1	1		Конкурс рисунков на тему

	мы прожить без природы?»	природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.				«Охранять природу — значит охранять Родину!»
8	Редкие и исчезающие растения Краснодарского края	Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Краснодарском крае. Основные причины их исчезновения.	1	1		Составление памяток по охране природы
9	«Что дает растение человеку?»	Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа)	1		1	Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся
10	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»	Лесные ягоды полезные и ядовитые	1		1	Сбор информации, составление презентаций
11	Деревья нашего края	Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев	1	1		Акция «Спасём берёзовую рощу»
12	Деревья нашего края	Как определить деревья по листьям, по зимующим почкам?	1	1		
13	Деревья	Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных.	1			
14	«Деревья, которые не могут жить без животных»	Деревья тропиков. Осинные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья	1	1		
15	Вырасти своё деревце.	Работа над проектом «Вырасти своё деревце»	1		1	Практикум «Вырасти своё деревце»

16	Комнатные растения в квартире	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Проект.	1	1		Уход за комнатными растениями
17	Зелёный мир на подоконнике	Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.	1		1	Фотовыставка «Зелёный подоконник».
18	«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»	Работа над проектом «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»	1		1	Практикум «Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»
Я и мир вокруг (2 часа)						
19	Фенологические наблюдения «Зима покой природы»	Экскурсия. Сезонные изменения в природе	1		1	Рисование по впечатлениям
20	«Моя синичка в надёжных руках»	Конкурс кормушек для зимующих птиц	1		1	Подкормка птиц в зимнее время
Ключ к здоровью (4 часа)						
21	Беседа - практикум «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты»	Влияние витаминов на развитие организма.	1	1		

22	В гостях у доктора Айболита Проект.	Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.	1	1		Подбор материала для оформления уголка здоровья
23	Зачем и как я одеваюсь?	Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности	1		1	
24	Домашние задания и здоровье.	Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за	1		1	Составление индивидуального режима дня
		столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий				
Я и мир вокруг 12 часов)						
25	Чудеса тайны природы	Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты.	1	1		Работа со справочной литературой по выбранной теме.
26	Вода и жизнь	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	1		1	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

27	Путешествие за капелькой воды.	Круговорот воды в природе. Необходимость бережного отношения к природе.	1	1		Просмотр учебного фильма.
28	Домашние питомцы в моей семье	Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1		1	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка исследовательской работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» к научной конференции учащихся
29	Анти - мусор	Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки в микрорайоне	1		1	Изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»
30	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	Посадка семян для цветочной рассады	1		1	Уход за всходами
31	День Земли. Экологическая игра	Интеллектуальная игра	1	1		
32	Фенологическое наблюдение «Весна – пробуждение природы»	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе	1		1	Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»
33	«Природа глазами художников»	Экскурсия в краеведческий музей	1		1	

34	Режим дня «Не навреди себе»	Необходимость дозирования учебной нагрузки и отдыха		1		Составление своего режима для
35	Деловая игра «Экологический суд!»	Деловая игра			1	
36	Конкурс «Экологов-эрудитов»	Интеллектуальная игра			1	
Закрепление (2 часа)						
37	Мы – жители планеты Земля	Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?	1	1		
38	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	Народная мудрость о сохранении окружающего мира	1	1		Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу»
Природа – наш чудесный дом (13 часов)						
39	Фенологическое наблюдение «Осень в городе»	Экскурсия	1		1	Фотовыставка «Краски осени»
40	«По страницам лесной энциклопедии»	Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса	1	1		
41	«Спасти природу»	Сюжетно-ролевая игра-викторина	1	1		Составление плакатов о сохранении природы
42	Экопрактикум «Угадай гриб»	Съедобные и ядовитые грибы	1		1	Оформление презентации, сбор информации

43	Экопрактикум «Ядовитые растения леса»	Ядовитые растения леса. Определение растения.	1	1		Сбор информации, оформление буклетов, презентаций
44	«Что даёт комнатное растение человеку?»	Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?» Правила выращивания комнатных растений	1		1	Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся. Коллективный проект «Зелёный подарок для мамы»
45	Исчезающие животные Краснодарского края. Проект.	Исчезающие животные Краснодарского края. Основные причины их исчезновения	1	1		Сбор информации, составление банка данных.
46	Мир прудов, ручьев и речек	Как растут водные растения? Кто живёт в пресном водоёме: млекопитающие, рыбы, земноводные.	1	1		Сбор информации, составление презентаций
47	Мир прудов, ручьев и речек	Птицы пресных водоёмов. Загрязнение водоёмов	1	1		Сбор информации, составление презентаций
48	Интеллектуальная викторина «Самый умный»	Тема викторины: «Мир прудов, ручьев и речек»	1	1		
49	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».	Птицы Новопокровского района. Зимующие птицы.	1	1		Изготовление кормушек для птиц

50	Живи, ёлочка!	Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?	1	1		Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер-классы для 1-2 классов по изготовлению альтернативных ёлочек
51	Экологический марафон «Кормушка»	Подкормка птиц. Изготовление кормушек для птиц	1		1	Подкормка птиц.
Ключ к здоровью (4 часа)						
52	Я и моё здоровье Проект.	Факторы, влияющие на здоровье человека.	1	1		Конкурс слоганов о здоровом образе жизни
53	Я и моё здоровье	Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли Московской области. Может ли Земля болеть?	1	1		
54	Я и моё здоровье	Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	1		1	Составление памяток безопасности в природе

55	Учёба и здоровье.	Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему?	1		1	Составление физкультминутки
56	Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря	Вода в жизни природы и человека Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».	1	1	1	Конкурс плакатов о сохранении пресной воды
57	Какую воду мы пьем?	Исследование питьевой воды на основе данных из СЭС. Работа над мини-проектами	1		1	Экологический всеобуч для воспитанников детского сада «Какую воду мы пьем?»
58	Водяной фильтр города	Экскурсия на очистные сооружения города	1	1		Фоторепортаж «Водяной фильтр города»
59	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	Посадка цветочной рассады на пришкольном участке	1		1	Уход за цветочными клумбами на пришкольном участке
60	Фенологическое наблюдения «Весна в городе»	Экскурсия Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).	1		1	Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дороге!»

61	На лесных проталинках (о первоцветах)	Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения	1	1		Акция «Сохраним первоцветы»
62	Дискуссионный клуб «Знаю ихочу»	Экологические проблемы Новопокровского района. Как я могу помочь району?	1			Экодесант
63	SOS-мастерская	Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе	1		1	Выступление агитбригады в детском саду об экологических правилах поведения в городе
64	«Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Экскурсия на реку Кончура. Взятие проб воды. Составление плана проекта о загрязнении водоёмов	1		1	Работа над мини-проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
65	Заповеди чистого города.	Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?»	1		1	Конкурс мини-проектов «Каким я хочу видеть свой город?»
66	Заповеди чистого города. Проект.	Составление слоганов и малых стихотворных форм на экологическую тему	1		1	Конкурс слоганов и малых стихотворных форм
67	«Считаем, экономим, платим»	Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.	1	1		
68	Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке	1		1	Уход за цветами на пришкольном участке

69	«По тропинкам родного края»	Эколого-краеведческая экскурсия	1		1	Фотовыставка «Природа родного края»
70	Экскурсия в заповедник виртуальная.	Экскурсия в музей.	1		1	
71	Конкурс презентаций «Природа родного края»	Конкурс презентаций	1		1	
72	Конкурс проектов «Проблемы родного края»	Экологические проблемы Новопокровского района. Как я могу помочь району?	1		1	Награждение победителей

Содержание учебного плана

Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)

Тема 1. Что такое экология?

Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.

Тема 2. Как мы познаём мир?

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 3. Что такое экологическая проблема?

Основные проблемы экологии

Сбор данных об экологических проблемах города

Тема 4. Учимся работать с энциклопедией

Что такое энциклопедия?

Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий

Подбор необходимого материала по заданной теме

Природа – наш чудесный дом (14 часов)

Тема 5. Что такое? Кто такой?

Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой

Тема 6. Фенологические наблюдения «Осень в природе» Экскурсия.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изготовление поделок из природного материала

Тема 7. Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»

Тема 8. Редкие и исчезающие растения в Краснодарском крае.

Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Краснодарском крае. Основные причины их исчезновения.

Составление памяток по охране природы

Тема 9. «Что дает растение человеку?»

Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа)

Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся

Тема 10. Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»

Лесные ягоды полезные и ядовитые. Сбор информации, составление презентаций

Тема 11. Деревья нашего края

Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев Акция «Спасём берёзовую рощу»

Тема 12. Деревья нашего края

Как определить деревья по листьям, по зимующим почкам?

Тема 13. Деревья

Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных.

Тема 14. «Деревья, которые не могут жить без животных»

Деревья тропиков. Осинные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья

Тема 15. Вырасти своё деревце.

Работа над проектом «Вырасти своё деревце» Практикум «Вырасти своё деревце»

Тема 16. Комнатные растения в квартире

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений Уход за комнатными растениями

Тема 17. Зелёный мир на подоконнике

Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями. Фотовыставка «Зелёный подоконник».

Тема 18. «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Работа над проектом «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы» Практикум «Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»

Я и мир вокруг (2 часа)

Тема 19. Фенологические наблюдения «Зима – покой природы»

Экскурсия. Сезонные изменения в природе Рисование по впечатлениям

Тема 20. «Моя синичка в надёжных руках» Конкурс кормушек для зимующих птиц Подкормка птиц в зимнее время

Ключ к здоровью (4 часа)

Тема 21. Беседа - практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»

Влияние витаминов на развитие организма.

Тема 22. В гостях у доктора Айболита

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни. Подбор материала для оформления уголка здоровья

Тема 23. Зачем и как я одеваюсь?

Для чего человеку нужна одежда? Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности

Тема 24. Домашние задания и здоровье.

Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Комнатные растения, как одно из условий комфортности рабочего места. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий.

Составление индивидуального режима дня

Я и мир вокруг (12 часов)

Тема 25. Чудеса и тайны природы

Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты. Работа со справочной литературой по выбранной теме.

Тема 26. Вода и жизнь

Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.

Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.

Тема 27. Путешествие за капелькой воды.

Круговорот воды в природе. Необходимость бережного отношения к природе. Просмотр учебного фильма.

Тема 28. Домашние питомцы в моей семье

Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка исследовательской работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» к научной конференции учащихся

Тема 29. Анти - мусор

Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки в микрорайоне

Изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»

Тема 30. Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»

Посадка семян для цветочной рассады Уход за всходами

Тема 31. День Земли. Экологическая игра

Интеллектуальная игра

Тема 32. Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»

Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе

Конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»

Тема 33. «Природа глазами художников»

Экскурсия в краеведческий музей

Тема 34. Режим дня «Не навреди себе»

Необходимость дозирования учебной нагрузки и отдыха

Тема 35. Деловая игра «Экологический суд!»

Деловая игра.

Тема 36. Конкурс «Экологов-эрудитов»

Интеллектуальная игра

Закрепление (2 часа)

Тема 37. Мы – жители планета Земля

Экологические проблемы, катастрофы. Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?

Тема 38. Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах

Народная мудрость о сохранении окружающего мира Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу»

Природа – наш чудесный дом (13 часов)

Тема 39. Фенологические наблюдения «Осень в городе» Экскурсия

Фотовыставка «Краски осени»

Тема 40. «По страницам лесной энциклопедии»

Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса

Тема 41. «Спасти природу»

Сюжетно-ролевая игра-викторина Составление плакатов о сохранении природы

Тема 42. Экопрактикум «Угадай гриб»

Съедобные и ядовитые грибы. Оформление презентации, сбор информации

Тема 43. Экопрактикум «Ядовитые растения леса»

Ядовитые растения леса. Определение растения. Сбор информации, оформление буклетов, презентаций

Тема 44. «Что даёт комнатное растение человеку?»

Исследовательская работа «Что даёт комнатное растение человеку?» Правила выращивания комнатных растений. Подготовка исследовательской работы к научной конференции учащихся. Коллективный проект «Зелёный подарок для мамы»

Тема 45. Исчезающие животные Краснодарского края.

Исчезающие животные Краснодарского края. Основные причины их исчезновения Сбор информации, составление банка данных.

Тема 46. Мир прудов, ручьев и речек

Как растут водные растения? Кто живёт в пресном водоёме: млекопитающие, рыбы, земноводные.

Сбор информации, составление презентаций

Тема 47. Мир прудов, ручьев и речек

Птицы пресных водоёмов. Загрязнение водоёмов Сбор информации, составление презентаций

Тема 48. Интеллектуальная викторина «Самый умный»

Тема 49. Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».

Птицы Новопокровского района. Зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц

Тема 50. Живи, ёлочка!

Проблема вырубки ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе? Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер-классы для 1-2 классов по изготовлению альтернативных ёлочек

Тема 51. Экологический марафон «Кормушка» Подкормка птиц. Изготовление кормушек для птиц

Тема 52. Я и моё здоровье Ключ к здоровью (4 часа) Факторы, влияющие на здоровье человека. Конкурс слоганов о здоровом образе жизни

Тема 53. Я и моё здоровье

Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли Московской области. Может ли Земля болеть?

Тема 54. Я и моё здоровье

Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии сокружающей средой.

Составление памяток безопасности в природе

Тема 55. Учёба и здоровье.

Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минут движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему?

Составление физкультминуток

Я и мир вокруг (17 часов)

Тема 56. Реки, ручейки, моря на Земле текут не зря Вода в жизни природы и человека.

Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Конкурс плакатов о сохранении пресной воды

Тема 57. Какую воду мы пьем?

Исследование питьевой воды на основе данных из СЭС. Работа над мини-проектами Экологический всеобуч для воспитанников детского сада «Какую воду мы пьем?»

Тема 58. Водяной фильтр города Экскурсия на очистные сооружения города Фоторепортаж «Водяной фильтр города»

Тема 59. Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»

Посадка цветочной рассады на пришкольном участке Уход за цветочными клумбами на пришкольном участке

Тема 60. Фенологические наблюдения «Весна в городе»

Экскурсия. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»

Тема 61. На лесных проталинках (о первоцветах)

Растения-первоцветы. Редкие виды первоцветов. Причины их исчезновения
Акция «Сохраним первоцветы»

Тема 62. Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»

Экологические проблемы Новопокровского района. Как я могу помочь району? Экодесант

Тема 63. SOS- мастерская

Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе

Выступление агитбригады в детском саду об экологических правилах поведения в городе

Тема 64. « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Экскурсия на реку Кончура. Взятие проб воды. Составление плана проекта о загрязнении водоёмов

Работа над мини-проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Тема 65. Заповеди чистого города.

Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?» Конкурс мини- проектов «Каким я хочу видеть свой город?»

Тема 66. Заповеди чистого города.

Составление слоганов и малых стихотворных форм на экологическую тему
Конкурс слоганов и малых стихотворных форм

Тема 67. «Считаем, экономим, платим»

Игровой тренинг бережного отношения к энергоресурсам.

Тема 68. Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»

Высаживание цветочной рассады на пришкольном участке. Уход за цветами на пришкольном участке

Тема 69. «По тропинкам родного края» Эколого-краеведческая экскурсия

Фотовыставка «Природа родного края»

Тема 70. Экскурсия в заповедник виртуальная.

Экскурсия в музей

Тема 71. Конкурс презентаций «Природа родного края»

Конкурс презентаций

Тема 72. Конкурс проектов «Проблемы родного края»

Экологические проблемы Новопокровского района. Как я могу помочь району?

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
			Первые шаги по экологическим тропинкам	4			
1	01.09.		Что такое экология?	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунок
2	07.09		Как мы познаём мир?	1	беседа		
3	08.09		Что такое экологическая проблема?	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Сбор данных об экологических проблемах района
4	14.09		Учимся работать с энциклопедией	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Подбор необходимого материала по заданной теме
			Природа – наш чудесный дом	14			
5	15.09		Что такое? Кто такой?	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	изготовление экознаков

6	21.09		Фенологические наблюдения «Осень в природе»	1	экскурсия	школьный парк	рисунки
7	22.09		Занятие – дискуссии «Можем ли мы прожить без природы»	1	беседа		рисунок
8	28.09		Редкие и исчезающие растения Краснодарского края	1	экскурсия	школьный двор	фото
9	29.09		« Что дает растение человеку?»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунок
10	05.10		Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
11	06.10		Деревья нашего края	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
12	12.10		Деревья нашего края	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	проекты
13	13.10		Деревья	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
14	19.10		«Деревья, которые не могут жить без животных»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
15	20.10		Вырасти своё деревце.	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Практикум «Вырасти своёдеревце»
16	26.10		Комнатные растения в квартире	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет	Уход за комнатными

						№ 15	растениями
17	27.10		Зелёный мир на подоконнике	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Фотовыставка «Зелёный подоконник»
18	02.11		«Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Практикум «Посади и вырасти свой цветок». Коллективный проект «Вырастим цветы мы сами к празднику любимой мамы»
			Я и мир вокруг	2			
19	03.11		Фенологические наблюдения «Зима – покой природы»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Рисование по впечатлениям
20	09.11		«Моя синичка в надёжных руках»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Подкормка птиц в зимнее время
			Ключ к здоровью	4			
21	10.11		Беседа - практикум	1		МБОУ СОШ	

			«Овощи, ягоды и фрукты –самые Витаминные продукты»			№ 6 кабинет № 15	
22	16.11		В гостях у доктора Айболита Проект.	1		МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Подбор материала для оформления уголка здоровья
23	17.11		Зачем и как я одеваюсь?	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
24	23.11		Домашние задания и здоровье.	1			Составление индивидуаль ного режима дня
			Я и мир вокруг	12			
25	24.11		Чудеса и тайны природы	1		МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Работа со справочной литературой по выбранной теме.
26	30.11		Вода и жизнь	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Изготовлен ие плакатов, призывающ их экономить воду.
27	01.12		Путешествие за капелькой воды.	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет	Просмотр учебного

						№ 15	фильма.
28	07.12		Домашние питомцы в моей семье	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка исследовательской работы «Мы в ответе за тех, кого приручили» к научной конференции учащихся
29	08.12		Анти - мусор	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Изготовление агитационных листовок «Станице быть чистой!»
30	14.12		Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	1	практическая работа,	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Уход за всходами
31	15.12		День Земли. Экологическая игра	1	игра, экскурсия	Школьный двор	
32	21.12		Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет	Конкурс рисунков на

						№ 15	тему «Весна идёт! Весне дорогу!»
33	22.12		Природа глазами художников»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунок
34	28.12		Режим дня «Не навреди себе»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
35	29.12		Деловая игра «Экологический суд!»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	фото
36	11.01		Конкурс «Экологов- эрудитов»	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	рисунки
			Закрепление	2			
37	12.01		Мы – жители планета Земля	1			
38	18.01		Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу»
			Природа – наш чудесный дом	13			
39	19.01		Фенологические наблюдения «Осень в городе»	1	экскурсия		Фотовыстав ка «Краски осени»

40	25.01		«По страницам лесной энциклопедии»	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
41	26.01		«Спасти природу»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Составление плакатов о сохранении природы
42	01.02		Экопрактикум «Угадай гриб»	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Оформлени е презентации , сбор информации
43	02.02		Экопрактикум «Ядовитые растения леса»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Сбор информации , оформление буклетов, презентаций
44	08.02		«Что даёт комнатное растение человеку?»	1	практическое занятие	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Подготовка исследовате льской работы к научной конференци и учащихся. Коллективны й проект «Зелёный подарок для мамы»

45	09.02		Исчезающие животные Краснодарского края. Проект.	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Сбор информации, составление банка данных.
46	15.02		Мир прудов, ручьев и речек	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Сбор информации, составление презентаций
47	16.02		Мир прудов, ручьев и речек	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Сбор информации, составление презентаций
48	22.02		Интеллектуальная викторина «Самый умный»	1			
49	01.03		Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?».	1	дискуссия	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Изготовление кормушек для птиц
50	02.03		Живи, ёлочка!	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Акция «Живи, ёлочка!»: выпуск агитационных листовок, мастер-классы для 1-2 классов по изготовлению

							ю альтернатив ных ёлочек
51	09.03		Экологический марафон «Кормушка»	1	проектная работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Подкормка птиц.
			Ключ к здоровью	4			
52	15.03		Я и моё здоровье. Проект.	1	игра-загадка	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
53	16.03		Я и моё здоровье	1			
54	22.03		Я и моё здоровье	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Составление памяток безопасности вприроде
55	23.03		Учёба и здоровье.	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Составление физкультмин уток
			Я и мир вокруг	17			
56	29.03		Реки, ручейки, моря на Земле текут незря	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Конкурс плакатов о сохранении преснойводы
57	30.03		Какую воду мы пьем?	1	конкурс рисунков	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Экологический всеобуч для воспитанников детского

							сада «Какую воду мыпьём?»
58	05.04		Водяной фильтр города	1		МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Фоторепорт аж «Водяной фильтр города»
59	06.04		Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	1	акция	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Уход за цветочными клумбами на пришкольно мучастке
60	12.04		Фенологические наблюдения«Весна в городе»	1	презентация	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Конкурс рисунков «Весна идёт. Весне дорогу!»
61	13.04		На лесных проталинках (о первоцветах)	1	практическая работа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Акция «Сохраним первоцветы»
62	19.04		Дискуссионный клуб «Знаю и хочу»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
63	20.04		SOS- мастерская	1	беседа		Выступлени е агитбригады в детском саду об

							экологическ их правилах поведения в городе
64	26.04		« Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Работа над мини-проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
65	27.04		Заповеди чистого города.	1	ролевая игра	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Конкурс мини-проектов «Каким я хочу видеть свой город?»
66	03.05		Заповеди чистого города. Проект.	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Конкурс слоганов и малых стихотворны х форм
67	04.05		«Считаем, экономим, платим»	1	игра-викторина	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	

68	10.05		Экологическая акция «Наша школа – цветущий сад»	1	акция	Школьный парк	Уход за цветами на пришкольном участке
69	11.05		«По тропинкам родного края»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Фотовыставка «Природа родного края»
70	17.05		Экскурсия в заповедник виртуальная.	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	
71	18.05		Конкурс презентаций «Природа родного края»	1	презентация		
72	24.05		Конкурс проектов «Проблемы родного края»	1	беседа	МБОУ СОШ № 6 кабинет № 15	Награждение победителей

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.
- магнитофон;
- фотоаппарат.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают:

- выставка работ «Берегите животных»; «Птицы наших лесов»; «Природа и мы»; «Они должны жить»,
- конкурс рисунков – плакатов «Живи, природа!»;
- экологический утренник «Земля – наш дом родной»;
- составление таблиц «Экологические связи в природе»
- изготовление книжки – раскладушки Операция «Первоцвет»;
- акции «Чистый двор», «Утилизируй батарейки – сделай город чище!»
- викторины, конкурсы проектов школьников «Мир вокруг нас»;
- итоговое занятие – конференция «Природа встречает друзей»;

2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____

Дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания теорети	задания практические	результат
---	----------------	-----------------	----------------------	-----------

		ческие					
		1	1	2	3	4	
1							
2							

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; перцептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические - организация логических операций – аналогия, анализ - побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания**, мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой

деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1.Занятие начинается с организационного момента, где проверяется готовность учащихся, наличие у них необходимых принадлежностей;

2.Педагог знакомит детей с содержанием данного занятия, проверяется домашнее задание, если оно было дано и повторяется ранее изученный материал, необходимый для данного занятия;

3.Объявляется тема занятия, затем следует объяснение нового материала, используя элементы игры или других приемов;

4.Отработка полученных знаний на упражнениях игрового характера или по тематическим видеосюжетам;

5.Повторение ранее пройденного материала с использованием новой информации. Таким образом учащиеся закрепляют новый материал;

6.Итог занятия, на котором необходимо выяснить, что было важным и полезным для них на этом занятии, что их порадовало, что вызвало у детей вопросы, к которым нужно подготовиться педагогу к следующему занятию.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Юный эколог».

Объединение «Юный эколог» посещают дети от 7 до 8 лет. Обучение длится 1 год, начиная с сентября, заканчивая маем. В составе детского коллектива учащиеся 1 класса.

Деятельность объединения «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Количество учащихся объединения «Юный эколог» составляет 15 человек.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей младшего школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания естественнонаучной направленности:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной активной природоохранной деятельности.

Результат воспитательной работы заключается в:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебные занятия направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними экологическое воспитание подрастающего поколения приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям младшей школьной организации.

В объединении «Юный эколог» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в разновозрастной группе и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Деятельность объединения «Юный эколог» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общи мероприятия;
- летние оздоровительные программы;

- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем школьном возрасте, когда дети через рассказы, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических

особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включённых в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕДАГОГ: ЛИХАЧЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	«Учебное занятие»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		Учащиеся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		Учащиеся	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		Учащиеся	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Новый год»		Учащиеся	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		Учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – лучшие солдаты!»		Учащиеся	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Антонимы, омонимы, синонимы»		Учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Смастерю подарочек для любимой мамочки!»		Учащиеся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Галактика»		Учащиеся	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Юный эколог» очень рад,	«Детское объединение»	Учащиеся	педагог

		вновь встречает он ребят			
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		Учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние чудеса»		Учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся	педагог
5	Май	Праздник «Ура, каникулы!»		Учащиеся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Новогоднее приключение у ёлки!»		Учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «Тяжело в ученье – легко в бою!»		Учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	Родители	педагог

2	Сентябрь Ноябрь Февраль апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности младшего школьника», «Как развить интерес к чтению» « Воспитание трудолюбия в семье» «Прикоснёмся к природе душой»		Родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Выше, быстрее, сильнее»	«Профилактика»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся	Соц. педагог

Основная литература для учителя:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практическая экология для всех. СПб, «Крисмас+», 2005.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., «Владос», 2004.
3. Горохов, В. А. Национальные парки России (книга для учащихся) / В. А. Горохов, С. С. Вишневецкая. – М.: Просвещение, 1997.
4. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. М., «ТЦ Сфера», 2005.
5. Ясвин, В. А. Мир природы в мире игр / В. А. Ясвин // Экологическое образование. – 2000. – № 4.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 331 с.
7. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г.
8. Пивоварова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
9. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
10. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. - М. : Недра, 1991.
11. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2007.
12. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова
//Начальная школа. - 1992. - № 11-12. - С. 19-22.
13. Ишутинова, Л. М. Грибы - это грибы Текст /Л. М. Ишутинова
//Начальная школа. - 2000. - № 6.- С.68.
14. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. - М.: Вита - Пресс, 1995.
15. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
16. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.
17. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.
18. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. «Учитель», 2003

Дополнительная литература для учащихся:

1. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. - М.: Педагогика - Пресс, 1993. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. -М.: Московский лицей, 1996.
2. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. - М.: Учпедгиз, 1961.

3. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник - тетрадь
№3 Текст / М. Ю. Новицкая. -М.: Дрофа, 1997.
4. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. - М., 1993.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков//Начальная школа. - 1991. - № 5. - С. 2-8.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А.А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.
8. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. - М.: Просвещение, 1988.
9. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. - Чапаевск, 1998.
10. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. - М.: Знание, 1986.
11. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. - М.: Агропромиздат, 1991.
12. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. - Ленинград:Гидрометиздат, 1987.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). - М.: Просвещение, 1989.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. - М.: РОСМЕН, 1998.
16. Энциклопедия животных. - М.: ЭКСМО, 2007.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. - М.: Педагогика