УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="Почтовая ул, дом № 2", L=ст. Новопокровская, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН", OGRN=1022304418982, CN=ИО=1144947067, ИНН ЮЛ=2344012933, ИНН=234400856133, E=nodnyeistoki@mail.ru, G=Виктор Александрович, SN=Мышкин, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ""РОДНЫЕ ИСТОКИ"" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.05.27 15:40:01+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.5

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 3
от «30» марта 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 35
от «30» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 2069

Автор-составитель: Лихачева
Наталья Николаевна, педагог
Дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-11лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Лихачёва Наталья Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по СанПин)	45
7.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз
8.	Количество часов в день	2 часа

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методически материалы	23
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	28
	Список литературы	35

Введение

«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»
(В.А. Сухомлинский)

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одной из важнейших форм охраны природы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.
10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

Программа по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной; по функциональному предназначению – общеразвивающей, учебно-познавательной. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно- прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Отличительная особенность программы состоит в интеграции различных видов деятельности на одном занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа: является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить им то, что их интересует, их любознательность пропадает.

Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы ребят. Природа – неиссякаемый источник красоты, тайн и загадок. Она удивительна, разнообразна красками и формами. Природа – настоящий храм красоты, науки, и не случайно музыканты, поэты, художники и конструкторы-изобретатели черпали свои замыслы, наблюдая их в природном окружении. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Адресат программы. **Особенности возрастной группы детей.**

Младшая возрастная группа (8-18 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость группы – 12 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

В программе предусмотрено **участие детей с особыми образовательными потребностями:** одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение (приложение 1). Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы: -диагностика уровня развития и интересов ребенка; -определение целей и задач, видов деятельности; -определение времени; -разработка учебно-тематического плана; -разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа.

Сроки освоения программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Программа может быть реализована с применением **дистанционных образовательных технологий.** В условиях дистанционного обучения цели и задачи программы не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с учащимися. Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребёнка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантинов. Формы дистанционного обучения по программе: чат-занятие – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. веб-занятия - дистанционные уроки, семинары, деловые игры, проектные работы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет; видео занятие; электронные экскурсии; сайты по данному направлению. Применяя электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями, используются для проведения формы занятий: занятие в форме презентации, занятие в форме видеоролика, тесты, анкета, игра, для коллективного обсуждения используется официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», российский мессенджер «Max».

Контроль успеваемости осуществляется посредством фото-видео, аудио отчетов отправляемых обучающимися по итогам занятия. Консультирование по выполнению домашних заданий предполагается с использованием мессенджера.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в одновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным для них временем для занятий. Это время, когда дети не посещают другие образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Во время занятий происходит стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Используются различные виды занятий: ролевые игры, беседы, диалоги и т.д.

ДООП с учётом социально-экономического компонента направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Данная программа способствует получению навыков и умений, необходимых для экологической деятельности.

Также программа способствует **социально-экономическому развитию** района. Она помогает детям формировать такие качества, как ответственность, умение работать в команде, патриотизм и активную гражданскую позицию. Это может повысить уровень социальной ответственности среди молодёжи, что в свою очередь будет способствовать их участию в проектах, направленных на улучшение жизни района. Программа также способствует выявлению и развитию лидерских качеств у учащихся, что может привести к формированию новых лидеров в различных сферах жизни района, включая бизнес и общественную деятельность.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Спецификой занятий является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу ребёнка, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

уровни экологической воспитанности	
	стартовый
	Общие представления об экологических проблемах, неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой.
	элементарный
	Сформированое мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, обществу и культуре, искусству и науке. Неустойчивая потребность в экологической деятельности.
	продвинутый
	Вхождение личности в мир отношений с природой, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения экологической культуры и практической деятельности.

	высокий
	Целостное мировоззрение в отношении природы и ее сохранение находит свое выражение в системе ценностей и иделов личности. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности.
	профессионально-достаточный
	Сформированная убежденность необходимости экологической воспитанности благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность личности.
	творческий
	Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира.

1.3.Содержание программы
Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теоре-тических	практических	
I.	**Введение в образовательную программу**	**2**	**1**	**1**	**опрос**
II.	**«Мир леса» (работа с природным материалом)**	**15**	**2**	**13**	**практические работы**
III.	**Цветочный калейдоскоп**	**15**	**2**	**13**	**викторина**
IV.	**Зоомир**	**16**	**1**	**15**	
V.	**«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)**	**12**	**2**	**10**	**конкурс**
VI.	**Полезные уроки** . Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. .	**1**	**1**	**-**	
VII.	**Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии.**	**3**	**1**	**2**	
VIII.	**Дорожная азбука**	**7**	**2**	**5**	**игра**
IX	**Заключительное занятие**	**1**	**1**		**тест**
	Итого часов:	**72**	**13**	**59**	

Содержания учебного плана

I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности и личной гигиены.

Практическая часть

Игра на знание техники безопасности.

II. «Мир леса». Работа с природным материалом (15ч.)

Тема 2.1. Природа родного края

Теоретическая часть

Родная природа, как она служит людям. Беседа-диалог «Удивительный мир природы». Игра-путешествие «Путешествуем по родному краю». Лаборатория юных ученых: «Мы - исследователи родной природы». Тест на знание деревьев, произрастающих в наших лесах. Беседа о правильном поведении в лесу. Викторина о лесе.

Практическая часть

Экскурсия на природу для сбора природного материала. Наблюдение за деревом. Изготовление экологических знаков: «Берегите лес!»

Тема 2.2. Свойства и методы обработки природного материала

Теоретическая часть

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

Практическая часть

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

Тема 2.3 Лесные миниатюры

Теоретическая часть

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

Практическая часть

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

Тема 2.4. Декоративное панно

Теоретическая часть

Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

Практическая часть

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

Тема 2.5. Флористика

Теоретическая часть

Уроки флористики. Понятие флористика.

Практическая часть

Изготовление панно, используя знания о флористике.

III. «Цветочный калейдоскоп» (15ч.)

Тема 3.1. Комнатные цветы

Теоретическая часть Классификация комнатных растений. История их происхождения. Урок-сказка «Цветок и солнце». Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями. Викторина: «Комнатные растения».

Практическая часть

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Уход за комнатными растениями .Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

Тема 3.2. Цветы леса

Теоретическая часть

Классификация цветов леса. Цветы родного края. Лекарственные и ядовитые растения. Беседа: «Берегите первоцветы!». Викторина: «Цветы леса». Игра «Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек…».

Практическая часть

Изготовление поделок-цветов из бумаги, природного материала: крупа, семена. Цветочное панно, открытка.

IV. Зоомир (16 ч.)

Тема 4.1. Золотая рыбка

Теоретическая часть

Беседа-размышление «Соседи по планете». Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озер, пруда. Знакомство с морскими обитателями. Сходства и отличия морских обитателей от пресноводных. Беседа об экологии водоемов и их обитателей. Беседа: «Правила ухода за рыбками в аквариуме». Викторина: «Золотая рыбка».

Практическая часть

Декоративное панно: «Аквариум». Изготовление знаков на тему: «Охрана водоемов».

Тема 4.2. Юный орнитолог

Теоретическая часть

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Птицы родного края. Зимующие и перелетные птицы. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке. Викторина о птицах.

Практическая часть

Наблюдения за поведением птиц в разные времена года. Изготовление кормушек, поделок из природного материала: скорлупы, пера, семян.

Тема 4.3. Эти забавные животные

Теоретическая часть

Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года. Дикие и домашние животные. Беседа: «Правила ухода за животными». Презентация « Мы в ответе за тех, кого приручили».

Практическая часть

Наблюдения за домашними питомцами (беседа, составление рассказа о любимом животном). Рисование и лепка из глины, соленого теста, пластилина различных животных.

V. «Творческая мастерская» Работа с разными материалами (12ч.)

Тема5.1. Работа с разными материалами

Теоретическая часть

Беседа: «Вторая жизнь ненужным вещам». Презентация: «Береги свою планету». Техника безопасности.

Практическая часть

Выполнение работ. Новая жизнь упаковке. Творческий поиск.

Тема 5.2. Изготовление поделок к праздникам.

Теоретическая часть

Знакомство с историей возникновения праздников: День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День семьи, любви и верности. Повторение изученных техник.

Практическая часть Выполнение работ (открытки, сувениры).

VI. Полезные уроки (1.)

Теоретическая часть

Конкурсно-игровая программа «Моя Земля прекрасна». Устный журнал «Планета в опасности». Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Практическая часть Тесты: «Здоровый образ жизни», «Экология питания», «Режим дня».

VII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (3 ч.)

Теоретическая часть Инструктаж: «Мы в походе – мы в природе». Осенняя, зимняя и весенняя экскурсии на природу. Первая помощь при ранении, ожоге, обморожении, укусе насекомых и животных.

Практическая часть Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Подготовка творческих работ к тематическим выставкам. Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях, конкурсах.

VIII. Дорожная азбука (7 ч.)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу?

Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекрестки и его виды.

IX. Заключительное занятие (1ч.)

Подведение итогов занятий.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформированы знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформированы осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Личностные:

- сформированы экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- воспитано ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

Метапредметные:

- развиты способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- развиты альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развиты потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных детям данного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развиты знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п / п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09		Беседа	1	Вводное занятие	Кабинет№17	Опрос
2	02.09		Комбинированное	1	Техника безопасности	Кабинет№17	Опрос
3	09.09		Практическое занятие	1	Знакомство с инструментами для обработки природного материала.	Кабинет№17	Опрос
4	09.09		Практическое занятие	1	«Безопасный путь: Дом-школа-дом».	Кабинет№17	Опрос
5	16.09		Практическое занятие	1	Сбор природного материала.	Окрестности школы № 6	Практическая работа
6	16.09		Практическое занятие	1	Осмотр и сортировка природного материала.	Кабинет№ 17	Практическое занятие
7	23.09		Комбинированное	1	Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка..	Кабинет№17	Опрос
8	23.09		Практическое занятие	1	Изготовление поделок по образцу, по замыслу.	Кабинет№17	Практическая работа
9	30.09		Практическое занятие	1	Улица, тротуар, проезжая часть.	Школьная площадка	Практическая работа

10	30.09		Практическое занятие	1	Обучение составления эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере.	Кабинет№17	Практическая работа
11	07.10		Практическое занятие	1	Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.	Кабинет№17	Практическая работа
12	07.10		Практическое занятие	1	Экскурсии на природу Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	Окрестности школы	Практическая работа
13	14.10		Практическое занятие	1	Наблюдения за домашними питомцами	Кабинет№17	Практическая работа
14	14.10		Практическое занятие	1	Рисование животных.	Кабинет№17	Практическая работа
15	21.10		Практическое занятие	1	Лепка из солёного теста различных животных.	Кабинет№17	Практическая работа
16	21.10		Практическое занятие	1	Лепка из соленого теста различных животных.	Кабинет№17	Практическая работа
17	28.10		Практическое занятие	1	Лепка из пластилина сюжетных животных картинок.	Кабинет№17	Практическая работа
18	28.10		Комбинированное	1	Вторая жизнь ненужным вещам	Кабинет№17	Опрос
19	11.11		Презентация	1	Береги свою планету	Кабинет№17	Опрос
20	11.11		Практическ	1	Выполнение работ. Новая	Кабинет№17	Практическая

			ое занятие		жизнь упаковке.		работа
21	18.11		Творческий поиск.	1	Выполнение работ. Новая жизнь упаковке.	Кабинет№17	Практическая работа
22	18.11		Практическое занятие	1	Выполнение работ. Новая жизнь упаковке.	Кабинет№17	Практическая работа
23	25.11		Практическое занятие	1	Школа безопасности. Движение пешеходов .	Школьная площадка	Практическая работа
24	25.11		Презентация	1	Устный журнал «Планета в опасности».	Кабинет№17	Викторина
25	02.12		Конкурсно-игровая программа	1	«Моя Земля прекрасна»	Кабинет№17	Конкурс
26	02.12		Практическое занятие	1	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Кабинет№17	Тест
27	09.12		Практическое занятие	1	Экология питания Полезные и вредные привычки.	Кабинет№17	Викторина
28	09.12		Практическое занятие	1	Дорожные знаки.	Школьная площадка	Практическая работа
29	16.12		Комбинированное	1	Знакомство с историей возникновения праздника Новый год,	Кабинет№17	Викторина
30	16.12		Практическое занятие	1	Изготовление открыток к празднику	Кабинет№17	Практическая работа
31	23. 12		Практическ	1	Изготовление сувениров	Кабинет№17	Практическая

			ое занятие				работа
32	23.12		Практическое занятие	1	Изготовление сувениров	Кабинет№17	Практическая работа
33	30.12		Практическое занятие	1	Подготовка творческих работ к тематической выставке.	Кабинет№17	Практическая работа
34	30.12		Практическое занятие	1	«Мы - исследователи родной природы».	Кабинет№17	Тест
35	06.01		Беседа. Практическое занятие	1	Правила поведения в лесу.	Кабинет№17	Викторина
36	06.01		Практическое занятие	1	Экскурсии на природу. Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	Школьная площадка	Практическая работа
37	13.01		Практическое занятие	1	Изготовление кормушек.	Кабинет№17	Практическая работа
38	13.01		Комбинированное	1	Знакомство с животными родного края, с изменениями в их жизни в разные времена года.	Кабинет№17	Опрос
39	20.01		Комбинированное	1	Дикие и домашние животные	Кабинет№17	Викторина
40	20.01		Практическое занятие	1	Правила ухода за животными.	Кабинет№17	Тест
41	27.01		Практическое занятие	1	Где и как надо переходить дорогу.	Школьная площадка	Практическое занятие

42	27.01		Презентация	1	« Мы в ответе за тех, кого приручили».	Кабинет№17	Викторина
43	03.02		Комбинированное	1	Знакомство с историей возникновения праздника 23 февраля	Кабинет№17	Викторина
44	03.02		Практическое занятие	1	Классификация комнатных растений.	Кабинет№17	Викторина
45	10.02		Практическое занятие	1	Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».	Кабинет№17	Практическая работа
46	10.02		Комбинированное	1	Цветы родного края.	Кабинет№17	Викторина
47	17.02		Практическое занятие	1	Классификация цветов леса.	Кабинет№17	Викторина
48	17.02		Практическое занятие	1	«Безопасный путь: Дом-школа-дом».	Кабинет№17	Опрос
49	24. 02		Комбинированное	1	Знакомство с историей возникновения праздников: День матери,8 марта	Кабинет№17	Опрос
50	24.02		Презентация	1	Лекарственные и ядовитые растения.	Кабинет№17	Загадки
51	03.03		Комбинированное	1	«Берегите первоцветы!».	Кабинет№17	Викторина
52	03.03		Игра	1	«Дружат пчелка и цветок, дружат лист и мотылек…».	Кабинет№17	Игра
53	10.03		Практическое занятие	1	Изготовление поделок из бумаги, природного	Кабинет№17	Практическая работа

					материала: крупа, семена.		
54	10.03		Практическое занятие	1	Изготовление поделок из бумаги, природного материала: крупа, семена.	Кабинет№17	Практическая работа
55	17.03		Практическое занятие	1	Изготовление поделок из бумаги, природного материала: крупа, семена.	Кабинет№17	Практическая работа
56	17.03		Практическое занятие	1	Изготовление поделок из бумаги, природного материала: крупа, семена.	Кабинет№17	Практическая работа
57	24.03		Практическое занятие	1	Изготовление поделок-цветов из бумаги.	Кабинет№17	Практическая работа
58	24.03		Практическое занятие	1	Изготовление цветочного панно,	Кабинет№17	Практическая работа
59	31.03		Практическое занятие	1	Изготовление цветочного панно,	Кабинет№17	Практическая работа
60	31.03		Практическое занятие	1	Изготовление открытки.	Кабинет№17	Практическая работа
61	07.04.		Практическое занятие	1	Школа безопасности. Движение пешеходов и машин	Кабинет№17	Практическая работа
62	07.04		Практическое занятие	1	Экскурсии на природу. Сезонные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	Школьная площадка	Практическая работа
63	14.04		Комбинированное	1	«Соседи по планете».	Кабинет№17	Тест

64	14.04		Комбинированное	1	Знакомство с обитателями пресных водоёмов: рек, озер, пруда.	Кабинет№17	Викторина
65	21.04		Комбинированное	1	Знакомство с морскими обитателями. Сходства и отличия морских обитателей от пресноводных.	Кабинет№17	Викторина
66	21.04		Комбинированное	1	Экология водоемов и их обитателей.	Кабинет№17	Опрос
67	28.04		Практическое занятие	1	Правила ухода за рыбками в аквариуме».	Кабинет№17	Практическая работа
68	28.04		Практическое занятие	1	Изготовление рыбок из бумаги .Оригами	Кабинет№17	Практическая работа
69	05.05		Практическое занятие	1	Коллективная работа. Изготовление панно с использованием оригами «На морском дне»	Кабинет№17	Практическая работа
70	05.05		Практическое занятие	1	Коллективная работа. Изготовление панно с использованием оригами «На морском дне»	Кабинет№17	Практическая работа
71	12.05		Практическое занятие	1	Дорожная разметка и её предназначение.	Кабинет№17	Практическая работа
72	12.05		Беседа	1	Подведение итогов .	Кабинет№17	Тест

2.2. Условия реализации программы.

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

-доска для наглядности;

- ноутбук;

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-интернет источники для подборки видеосюжетов в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

-магнитофон;

-фотоаппарат.

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают: Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4.Оценочные материалы.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.
- «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения и навыки не сформированы.

Результаты освоения учащимися программы фиксируются в зачетном листе (приложение 2) в виде обозначений – «З»(зачет), «НЗ» (незачет).

2.5. Методические материалы

В процессе обучения по программе используются следующие методы: словесный, использование которого помогает передаче необходимой для дальнейшего обучения информации; персептивные методы, применение которых способствует передаче и восприятию информации посредством органов чувств; наглядные методы используются для выполнения упражнений, ориентируясь на образец, копируя предложенный образец и способствуют практической отработке умений и навыков; иллюстративно-демонстративные предполагают использование иллюстрированных пособий, демонстрацию видеороликов и способствуют как первичному овладению знаниями, так и закреплению и совершенствованию знаний; практические методы – самостоятельное выполнение заданий формирует практические умения и навыки; логические - организация логических операций – аналогия, анализ - побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; игра как метод побуждает и стимулирует обучающихся к учебной деятельности.

В процессе воспитания учащихся используются:

- методы **формирования качеств сознания,** мыслей и чувств - убеждения, дискуссии. Этот метод обращен к сознанию личности, к ее чувствам и разуму, к ее внутреннему духовному миру. Поэтому при реализации данных методов прежде уделяется внимание проблеме самовоспитания, самосовершенствования и на этой основе рассматриваются проблемы взаимоотношений с другими людьми, вопросы общения, нравственности.

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций. Упражнение — это многократное повторение и совершенствование способов действий, являющихся основой поведения. Упражнения в воспитании отличаются от упражнений в обучении, где они теснейшим образом увязываются с приобретением знаний. В процессе воспитания они нацелены на отработку умений и навыков, на выработку положительных привычек поведения, доведение их до автоматизма. Выдержка, самоконтроль, дисциплина, организованность, культура общения — вот лишь некоторые качества, которые основаны на сформированных воспитанием привычках.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Главное условие выполнения программы - доброжелательное творческое сотрудничество, совместная досуговая деятельность, которая не вписана в программу, но предполагается ее существование: походы, поездки, совместные праздники. Наличие не просто группы детей, а коллектива.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой

деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, тренинг.

Наиболее приемлемыми **методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ**, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

1) Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащиеся воспроизводят знания и способы действий. Репродуктивная деятельность выражается в форме упражнений и является преобладающей (повторение по образцу).

2) Поиск индивидуального стиля, новых элементов, создания работ по собственному видению является примером творческой деятельности.

3) Среди методов, определяемых по способу организации занятия, используются объяснение (при знакомстве со свойствами глины, гипса, с терминами), инструктаж (объяснение правильных приемов работы, исправление и предупреждение ошибок), беседа (необходима для приобретения новых знаний и закрепления их путем устного обмена мнениями).

4) Не все методы проблемного обучения возможно использовать в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Чаще всего (особенно это наблюдается у детей с задержкой в развитии) слабо сформирована познавательная, поисковая мотивация (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Для них непривлекателен момент преодоления трудностей. Поэтому необходима личностно-ориентированная система взаимодействия педагога с подростком. Например: технология проблемного диалога, проблемной ситуации позволяет формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности.

5) При работе с детьми с ОВЗ важно уделять внимание предотвращению наступления утомления. Для этого используются разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

6) Еще одним методическим приемом педагога должно стать создание «ситуации успеха». Это выражается, прежде всего, в проявлении педагогического такта; постоянном поощрении за малейшие успехи, своевременной и тактической помощи каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Педагогу необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания.

Если говорить о типе учебных занятий, то основная масса учебного времени отводится на лекционно-практические (комбинированные) занятия, где оптимально сочетаются теория и практические упражнения. Это обусловлено спецификой курса: чтобы эффективно овладеть навыками работы с глиной и керамической массой, нужно вслед за теоретическим изучением приемов отработать их на практике. Каждый ребенок должен знать и понимать, что и для чего он делает.

Различные формы учебной работы существенно повышают эффективность занятий и интерес учащихся к ним. Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы, что предполагает самостоятельную работу ученика. При этом педагог оказывает

учащемуся такую помощь, которая не подавляет его активности и способствует выработке навыков самостоятельной работы.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения – перспективная модель, для обеспечения образовательного процесса, при котором учащиеся без личного посещения образовательного учреждения осваивают программу с использованием интернет-технологий.

- Дистанционное обучение и кейс-технологии. Эта модель обучения предназначена для дифференцированного обучения.

- Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационной ресурсы (Сферум, e-mail и другие).

Виды дистанционных технологий электронного обучения:

- Кейс-технология.
- Сетевые технологии:
- Асинхронные сетевые технологии
- Электронная почта;
- Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение).
- Видеоконференции, Текстовые конференции (чаты).

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1.Занятие начинается с организационного момента, где проверяется готовность учащихся, наличие у них необходимых принадлежностей;

2.Педагог знакомит детей с содержанием данного занятия, проверяется домашнее задание, если оно было дано и повторяется ранее изученный материал, необходимый для данного занятия;

3.Объявляется тема занятия, затем следует объяснение нового материала, используя элементы игры или других приемов;

4.Отработка полученных знаний на упражнениях игрового характера или по тематическим видеосюжетам;

5.Повторение ранее пройденного материала с использованием новой информации. Таким образом учащиеся закрепляют новый материал;

6.Итог занятия, на котором необходимо выяснить, что было важным и полезным для них на этом занятии, что их порадовало, что вызвало у детей вопросы, к которым нужно подготовиться педагогу к следующему занятию.

Раздел 3. Воспитательная работа

1.Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог», которая реализуется в МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

З**адачи программы:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций экологической культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, социализации при освоении программы.

3.Формы и методы воспитания детей.

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие – игра;
- игра – путешествие;
- занятие - викторина;
- участие в проектах и исследованиях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
— понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе, также направлены на воспитание и формирование:
- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
-понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

1. **Условия воспитания, анализ результатов.**

Спецификой осуществления воспитательного процесса в объединении является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой учащийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей,

интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Сентябь	1.Цикл занятий «Солнце, звезды и луна» 2.Первичный инструктаж для детей по технике безопасности на занятиях.	Учебное занятие Беседа	Заметка на сайте ОУ
2	Октябрь	1.«Экскурсия в осенний парк» 2.Конкурс поделок на осеннюю тему. 3.Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. 4. «Осенняя ярмарка»	Экскурсия Выставка Беседа, показ презентации Досуг	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте ОУ
3.	Ноябрь	«Экскурсия к местам повышенной опасности»	Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Декабрь	1. Цикл занятий «Друзья наши животные» 2.Беседа о правилах поведения на льду и на водных объектах.	Тематическое занятие Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

5	Январь	1. Дискуссия «Наши друзья – животные». Беседа с детьми о любви и бережном отношении к друзьям нашим меньшим. 2. Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	Беседа Презентация	Заметка на сайте ОУ
6	Февраль	Игра – занятие «Правила безопасности дорожного движения». Игра – путешествие «Кем быть?».	Игра – занятие Игра - путешествие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте ОУ
7	Март	Проект «Что ты знаешь о себе». Привлечение детей к ЗОЖ.	Проект	Заметка на сайте ОУ
8	Апрель	1. 12.04. День космонавтики. 2. 22.04. Всемирный день Земли 3.Занятие – игра «Пожарная безопасность».	Тематическое занятие Занятие - игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте ОУ
9	Май	Беседа с детьми «Безопасные каникулы!»	Беседа	Заметка на сайте ОУ

10	Июнь	1.06. День защиты детей.	Досуг	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей Заметка на сайте ОУ

Список литературы:

1. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристко- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
4. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
10. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.
2. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
3. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).
4. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
5. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «_____»
_____ направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	Совместный подбор и обсуждение нового материала. 2. Индивидуальная работа.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

Приложение 2

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

Задания:

1. Тестирование
2. Цветы комнатные и цветы леса
3. Домашние питомцы
4. Природа родного края
5. Планета в опасности