

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНЦИИ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 1
от 28 августа 2023 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 166
от « 1 » сентября 2023г.

**КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЮБОЗНАЙКИ»**

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Адресат программы: от 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год (180 часов)
Программа реализуется на бюджетной основе.
ID номер программы в АИС «Навигатор»: 9838

Автор-составитель: Аксёнова Ирина
Викторовна, педагог дополнительного
образования МАУДО ЦТ «Родные
истоки»

Ст. Новопокровская, 2023г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Любознайки»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Новопокровский район
Наименование организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки»
ID – программы в АИС «Навигатор»	9838
Полное наименование программы	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Любознайки»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджетная основа
ФИО автора (составителя) программы	Педагог дополнительного образования Аксенова Ирина Викторовна
Краткое описание программы	Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.
Форма обучения	очная (контактная), дистанционная (бесконтактная), комбинированная.
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год (180 часов)
Возрастная категория	Дети 6-7 лет
Цель программы	Способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей.
Задачи программы	Образовательные: • развивать фонематический слух, звуковую культуру речи; • обучить начальным элементам чтения;

	• развивать у детей математические способности. Метапредметные: • развивать мелкую моторику, графические навыки и двигательную активность. • развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание. Личностные: • формировать позитивную мотивацию общения; • формировать интерес к учебной деятельности; • закреплять навыки организованного поведения в общественных местах.
Ожидаемые результаты	<u>Образовательные (предметные):</u> У детей пополнены знания об окружающем мире; • обучены начальным элементам чтения; • развита связная речь, фонематический слух, звуковую культуру речи, развиты математические способности. <u>Метапредметные:</u> • развиты графические навыки, мелкая моторика и двигательная активность. • развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, творческие способности. <u>Личностные:</u> • сформированы позитивная мотивация общения; • сформирован интерес к учебной деятельности; • сформированы навыки организованного поведения в общественных местах.
Особые условия (доступность детей с ОВЗ)	Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.
Возможность реализации в электронном формате	возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

с применением дистанционных технологий	
Материально-техническая база	— Все занятия в рамках реализации данной образовательной программы проходят в оснащённом кабинете. Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащён типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. В кабинете имеется : компьютер, мультимедийное оборудование, сеть Интернет, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Введение	6
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	6
1.1	Пояснительная записка программы	10
1.2	Цели и задачи	11
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	13
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	53
2.3	Формы аттестации	54
2.4	Оценочные материалы	54
2.5	Методические материалы	56
3	Воспитательная работа	60
	РАЗДЕЛ I Особенности организации воспитательной деятельности в группах дошкольной подготовки «Малышок»	60
1.1.	Пояснительная записка	60
1.2.	Информационная справка объединения «Малышок»	61
	РАЗДЕЛ II. Цель и задачи воспитания	61
2.1.	Цель и задачи воспитательной деятельности объединения	61
2.2.	Ожидаемые результаты реализации программы.	62
	РАЗДЕЛ III. Виды, формы и содержание деятельности. Тематические модули программы воспитания	62
3.1.	Модуль « Учебное занятие».	62
3.2.	Модуль «Детское объединение».	62
3.3.	Модуль «Воспитательная среда»	62
3.4.	Модуль «Работа с родителями».	63
3.5.	Модуль «Профессиональное самоопределение».	63
3.6.	Модуль «Профилактика».	63
	Список литературы	68

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Все эти задачи решаются на занятиях, при реализации программы

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознйки» группы предшкольной подготовки «Малышок» является комплексной и по своей направленности относится к **социально-гуманитарной**. Программа разработана на основе план – программы предшкольного образования детей 5,5 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар, 2006г. и адаптирована к условиям МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей, и ее содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых и проявивших выдающиеся способности учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;

-формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Данная программа является комплексной и включает в себя несколько видов деятельности: обучение грамоте, подготовка к чтению и письму, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных процессов.

Программа предусматривает сотрудничество с педагогом – психологом, который проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки).

Также программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей

и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что в воспитательно – образовательный процесс включены эффективные методы и приемы работы с детьми, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей (ритуал приветствия и прощания, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры, релаксация, упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции). Участие в занятиях с данными методами работы, помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

Актуальность программы

Известно, что дошкольная пора - старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия - обществом, природой, собственным внутренним Я.

Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников, направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Программа «Любознайки» позволяет выполнить растущий с каждым годом социальный заказ, особенно для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Обучение детей по программе «Любознайки» в МАУДО ЦТ «Родные истоки» является решающим фактором подготовки детей к школе, благодаря созданным в учреждении оптимальным кадровым условиям, способствующим высокому уровню воспитания подрастающего поколения. Благоприятная среда для детей создается путем такой организации в коллективе, при которой учитываются потребности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность Программа построена на принципах личностно-ориентированного взаимодействия педагога, родителей и детей. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; формирование коммуникативности и уверенности в своих возможностях. В программе предусматривается: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; эмоциональное благополучие каждого ребёнка; интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности ребёнка и его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Данная программа может использоваться как отдельный курс, так и сочетаясь с любой базовой программой, используемой в ОУ, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы в том, что она создаёт условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Данная программа является комплексной с набором разных предметов, форм организации деятельности и строится по следующим принципам:

- принцип последовательности (методическое усвоение материала «от простого к сложному»);
- принцип доступности (изложение учебного материала в соответствии с возрастными и познавательными возможностями ребенка);
- принцип наглядности (использование наглядных пособий, технических средств обучения);
- принцип индивидуализации (учет возрастных и психологических особенностей детей);
- принцип психологической комфортности (через игровую деятельность и радость творчества к созданию «ситуации успеха»).

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет. Набор в группы осуществляется до конца августа по желанию родителей и желанию самих детей при наличии допуска от врача. Количество детей в учебной группе – 14-16 человек.

У детей в возрасте 6 –7 лет отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 6 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников; у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время

– стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо» (хочется посмотреть «мультки», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.).

С целью охраны детского здоровья необходимо проводить упражнения для глаз, для мелких мышц кистей рук, мышц шеи и спины.

Программа предусмотрена и для индивидуальной работы с особой категорией детей (дети с ОВЗ, дети, проявившие выдающиеся способности). В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей ребенка.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - базовый.

Объем учебных часов: 1 год обучения в неделю- 5 часов, за год– 180 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течении недели 2 учебных дня по 2-3 учебных часа. Итого в неделю 5 часов.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В течении всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети. Учащиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при

наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в группах дошкольной подготовки ориентирован на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом, и строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации детской деятельности: игровая деятельность, восприятие художественной литературы, развивающие упражнения, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию, в том числе и учебной, которая осуществляется как на специально проводимых занятиях со всей группой детей по инициативе педагога, так и в самостоятельной свободной деятельности детей, для которой у нас создана развивающая пространственная среда.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: способствовать общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности детей.

Образовательные:

- развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;
- обучить начальным элементам чтения;
- развивать у детей математические способности.

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику, графические навыки и двигательную активность.
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.

Личностные:

- формировать позитивную мотивацию общения;
- формировать интерес к учебной деятельности;

закреплять навыки организованного поведения в общественных местах.

1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение всех разделов ведется с начала учебного года и проводится параллельно друг другу.

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	«Грамотейка»	36	6	30	Контрольное задание
2.	«Считайка»	72	14	58	Контрольное

2.1.	Числа и цифры от 1 до 10.	32	1	31	задание
2.2.	Числа и цифры от 10 до 20.	32	1	31	
2.3.	В мире задач.	8	2	6	
3.	«Читайка»	72	14	58	Беседа, устный опрос

Содержание учебного плана.

1. Раздел курса «Грамотейка».

Теория: Закрепление понятий буква, звук, слог, слово, предложение. Игры на развитие фонематического слуха.

Практика : знакомство и работа с буквами А, О, У, Ы, Э, Я, Ю, Е, И, Ё и звуками [а], [о], [у], [ы], [э], [я], [йо], [йу], [йэ] . Знакомство и работа с буквами Л, М, Н, Р и звуками л-ль, м-мь, н-нь, р-рь. Чтение слогов, слов. Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков. Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ, буквы Д-Т. Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ, буквы В-Ф . Звуки З-С , ЗЬ-СЬ, буквы З-С. Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Звуки Б-П, БЬ-ПЬ, буквы Б-П. Звуки Б-П, БЬ-ПЬ, буквы Б-П. Звуки Х-ХЬ, буква Х. Работа со звуком и буквой Ж-Ш. Звуки и буквы Ч-Щ. Работа со звуком и буквой Ц. Работа со звуком и буквой Й. Буква Ъ. Буква Ь. Составление слогов, чтение слов. Чтение слогов и слов. Чтение предложения. Чтение слогов, составление предложений.

2. Раздел курса «Считайка».

Тема 2.1. Числа и цифры от 1- 10.

Теория: цифры и числа от 1 до 10, состав числа, решение задач. Знаки <.>.=.#. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Практика: Закрепление числа и цифры от 1 до 10. Сравнение смежных чисел. Соотнесение количества предметов с цифрой. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Порядковый счет. Решение арифметических задач.

Тема 2.2. Числа и цифры от 10 до 20..

Теория: Знакомство с числами второго десятка. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Практика: Числа от 11 до 20. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношение между числами. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Математические загадки. Ориентировка в пространстве.

Тема 2.5. В мире задач.

Теория: арифметическая задача.

Практика: Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Соотношение между количеством предметов и цифрой. Задачи-шутки.

3. Раздел курса «Читайка»

Теория: закрепление произношения гласных и согласных звуков.

Практика: Произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные звуки. Парные гласные звуки. Дифференциация звуков. Чтение и сравнение слов. Звукобуквенный анализ слов. Сопоставление звуков. Чтение рассказов по слогам с пройденными буквами. Звонкие и глухие согласные. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные (предметные):

У детей пополнены знания об окружающем мире;

- обучены начальным элементам чтения;
- развита связная речь, фонематический слух, звуковую культуру речи, развиты математические способности.

Метапредметные:

- развиты графические навыки, мелкая моторика и двигательная активность.
- развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание, творческие способности.

Личностные:

- сформированы позитивная мотивация общения;
 - сформирован интерес к учебной деятельности;
- сформированы навыки организованного поведения в общественных местах. Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся». Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график программы социально – педагогической направленности «Любознайки»

Группа «Капитошки»

№ НЕДЕЛИ	Дата		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	4.09		Техника безопасности. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ И ЗВУКОМ Знакомство с алфавитом. Звук. Буква. Буквы А,а. Звук [а].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с букварем	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с числами и цифрами	1	Занятие - игра	Аудитория	
	5.09		Гласный звук «А», буквы А, а. Элементы прописной буквы А.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры до 10 «Число и цифра 1. Логические задачи».	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	11.09		Буквы У,у. Звук [у].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение с буквой У.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 2. Знаки +, =»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	12.09		Закрепление произношения звуков, букв и слогов: «А», «У». Элементы прописной буквы У.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1, 2, 3»	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	18.09		Буквы О, о. Звук [о].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Гласный звук «О», буквы О, о. Элементы прописной буквы О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1, 2, 3, 4»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	19.09		Чтение с буквой О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =»	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	25.09.		Буквы М, м. Звуки [м], [м'] .	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 6»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	26.09.		Согласные звуки [м], [м']. Элементы прописной буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <,>,-».	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	2.10.		Буквы С,с.=. Звуки [с], [с']..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки «С», «Съ».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 4,5,6»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	3.10.		Чтение с буквой С. Элементы прописной буквы С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логические задачи»	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	9.10.		Чтение слов АУ, УА.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с пройденными звуками.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	10.10		Чтение слогов, слов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 7»	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	16.10		Буквы Х,х. Звуки [х], [х'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки [х], [х'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	17.10.		Чтение с буквой Х. Элементы прописной буквы Х.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1-8. Знак +,- .».	1	Занятие - игра	Аудитория	

8	23.10.		Буквы Р,р. Звуки [р], [р'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Порядковый счет»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	24.10		Чтение слогов и слов с буквой Р. Элементы прописной буквы Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	30.10		Согласная буква «Ш. Звук [ш].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Знаки <,>. Логические задачи».	1	Занятие -игра	Аудитория	
	31.10.		Чтение слов с буквой Ш. Элементы прописной буквы Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры от 1-9»	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	6.11.		Буква ы. Звук [ы].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Сравнение смежных чисел»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	7.11		Чтение слов с буквой ы. Элементы прописной буквы Ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число 10»	1	Занятие - игра	Аудитория	

11	13.11.		Буквы Л,л. Звуки [л], [л'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Цифры от 1 до 10»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	14.11.		Чтение слов с буквой Л. Элементы прописной буквы Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач»	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	20.11.		Буквы Н,н. Звуки [н], [н'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на сложение»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	21.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	27.11.		Буквы Т,т. Звуки [т], [т']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Ориентировка во времени. Дни недели»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	28.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на сложение»	1	Занятие - игра	Аудитория	

			и вычитание»				
14	4.12		Буквы И,и. Звук [и].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	5.12.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач. Отгадывание загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	11.12.		Буквы К,к. Звуки [к], [к'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение математических загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	12.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Геометрические фигуры»	1	Занятие - игра	Аудитория	
16	18.12.		Закрепление пройденных звуков.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Порядковый счет. Решение математической загадки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	19.12.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Сложение числа 10 из двух меньших»	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	25.12.		Буквы П,п. Звуки [п], [п'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений с буквой П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач, примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	26.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических и логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	8.01.		Буквы З,з. Звуки [з], [з'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой З. Элементы прописной буквы З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	9.01.		Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач на сложение.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	15.01.		Буквы Й,й. Звук [й']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры от 1- 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	16.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Й.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки =, #, +, -.	1	Занятие - игра	Аудитория	

20	22.01.		Буквы Г,г. Звуки [г], [г'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	23.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки <.>.=.#.	1	Занятие - игра	Аудитория	
21	29.01.		Буквы В,в. Звуки [в], [в'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	30.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	1	Занятие - игра	Аудитория	
22	5.02.		Буквы Д,д. Звуки [д], [д'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Порядковый счет.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	6.02.		Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Арифметические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	

23	12.02.		Буквы Б,б. Звуки [б], [б'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение сло и предложений с буквой Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 11.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	13.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	19.02.		Буквы Ж,ж. Звук [ж].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Слова и предложения с буквой Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 12.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	20.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Отношение между числами.	1	Занятие - игра	Аудитория	
25	26.02.		Звуки [й'э]. Буквы Е, е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 13.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	27.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
26	4.03.		Обобщение знаний о	1	Занятие - игра	Аудитория	

			пройденных букв.				
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 14.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	4.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет по образцу и названному числу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
27	11.03.		Буква Ъ . Элементы прописной буквы Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	12.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа от 1 до 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
28	18.03.		Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 16.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	19.03.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Математические загадки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	25.03.		Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Число 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	26.03.		Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ю..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
30	8.04.		Звуки [й'о]. Буквы Ё,ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Ориентировка в пространстве.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	9.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	15.04.		Буквы Ч, ч. Звук [ч'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	16.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	22.04.		Буквы Э,э. Звук [э].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Число 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	23.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19. Измерение линейкой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
33	29.04.		Буквы Ц, ц. Звуки [ц].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	30.04.		Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
34	6.05.		Буквы Ф, ф.Звуки [ф],[ф’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки +,-.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	7.05.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотношение количество предметов с числом	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	13.05.		Буквы Щ,щ,Ъ. Звук [Щ’].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотношение между	1	Занятие - игра	Аудитория	

			количеством предметов и цифрой.				
	14.05.		Чтение рассказов с буквой Щ. Элементы прописной буквы Щ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Задачи-шутки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
36	20.05.		Итоговое занятие «Грамотейка»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов с буквой ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	21.05.		Итоговое занятие «Читайка	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Итоговое занятие «Считайка»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	ИТОГО				180		

Группа «Почемучки»

№ НЕДЕЛИ	Дата		Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	6.09		Техника безопасности. ЗНАКОМСТВО С	1	Занятие - игра	Аудитория	

			БУКВОЙ И ЗВУКОМ Знакомство с алфавитом. Звук. Буква. Буквы А,а. Звук [а].				
			Знакомство с букварем	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с числами и цифрами	1	Занятие - игра	Аудитория	
	7.09		Гласный звук «А», буквы А, а. Элементы прописной буквы А.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры до 10 «Число и цифра 1. Логические задачи».	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	13.09		Буквы У,у. Звук [у].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой У.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 2. Знаки +, =»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	14.09		Закрепление произношения звуков, букв и слогов: «А», «У». Элементы прописной буквы У.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3»	1	Занятие - игра	Аудитория	

3	20.09		Буквы О,о. Звук [о].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Гласный звук «О», буквы О, о. Элементы прописной буквы О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	21.09		Чтение с буквой О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=»	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	27.09.		Буквы М, м. Звуки [м], [м'] .	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 6»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	28.09.		Согласные звуки [м], [м']. Элементы прописной буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <,>,-».	1	Занятие - игра	Аудитория	
5	4.10.		Буквы С,с.=. Звуки [с], [с']..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки «С», «Съ».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 4,5,6»	1	Занятие -игра	Аудитория	

	5.10.		Чтение с буквой С. Элементы прописной буквы С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логические задачи»	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	11.10.		Чтение слов АУ, УА.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с пройденными звуками.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	12.10		Чтение слогов, слов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 7»	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	18.10		Буквы Х,х. Звуки [х], [х'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки [х], [х'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	19.10.		Чтение с буквой Х. Элементы прописной буквы Х.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1-8. Знак +,- .».	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	25.10.		Буквы Р,р. Звуки [р], [р'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Порядковый счет»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	26.10		Чтение слогов и слов с буквой Р. Элементы прописной буквы Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	1.11		Согласная буква «Ш. Звук [ш].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Знаки <,>. Логические задачи».	1	Занятие - игра	Аудитория	
	2.11.		Чтение слов с буквой Ш. Элементы прописной буквы Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры от 1-9»	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	8.11.		Буква ы. Звук [ы].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Сравнение смежных чисел»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	9.11		Чтение слов с буквой ы. Элементы прописной буквы Ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число 10»	1	Занятие - игра	Аудитория	
11	15.11.		Буквы Л,л. Звуки [л], [ь'].	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Чтение слогов с буквой Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Цифры от 1 до 10»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	16.11.		Чтение слов с буквой Л. Элементы прописной буквы Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач»	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	22.11.		Буквы Н,н. Звуки [н], [н'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на сложение»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	23.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	29.11.		Буквы Т,т. Звуки [т], [т']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Ориентировка во времени. Дни недели»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	30.11.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Решение задач на сложение и вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
14	6.12		Буквы И,и. Звук [и].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на вычитание»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	7.12.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач. Отгадывание загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	13.12.		Буквы К,к. Звуки [к], [к'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение математических загадок»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	14.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Геометрические фигуры»	1	Занятие - игра	Аудитория	
16	20.12.		Закрепление пройденных звуков.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Порядковый счет. Решение	1	Занятие -игра	Аудитория	

			математической загадки»				
	21.12.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Сложение числа 10 из двух меньших»	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	27.12.		Буквы П,п. Звуки [п], [п'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений с буквой П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач, примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.12.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы П.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических и логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	10.01.		Буквы З,з. Звуки [з], [з'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой З. Элементы прописной буквы З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	11.01.		Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение задач на сложение.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	17.01.		Буквы Й,й. Звук [й']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры от 1- 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	

	18.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Й.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки =, #, +, -.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	24.01.		Буквы Г, г. Звуки [г], [г'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки <, >, =, #.	1	Занятие - игра	Аудитория	
21	31.01.		Буквы В, в. Звуки [в], [в'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	1.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	1	Занятие - игра	Аудитория	
22	7.02.		Буквы Д, д. Звуки [д], [д'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	

	8.02.		Порядковый счет.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Арифметические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
23	14.02.		Буквы Б,б. Звуки [б], [б'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение сло и предложений с буквой Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 11.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	15.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	21.02.		Буквы Ж,ж. Звук [ж].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Слова и предложения с буквой Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 12.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	22.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Отношение между числами.	1	Занятие - игра	Аудитория	
25	28.02.		Звуки [й'э]. Буквы Е, е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с	1	Занятие - игра	Аудитория	

			буквой Е.				
			Число 13.	1	Занятие - игра	Аудитория	
		29.02.	Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
26	6.03.		Обобщение знаний о пройденных буквах.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 14.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	7.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет по образцу и названному числу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
27	13.03.		Буква Ь. Элементы прописной буквы Ь.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с Ь.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	14.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа от 1 до 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
28	20.03.		Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 16.	1	Занятие - игра	Аудитория	

	21.03.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Математические загадки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	27.03.		Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 17.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.03.		Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ю..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
30	3.04.		Звуки [й'о]. Буквы Ё,ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Ориентировка в пространстве.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	4.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	10.04.		Буквы Ч, ч. Звук [ч'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	11.04.		Чтение рассказов. Элементы	1	Занятие - игра	Аудитория	

			прописной буквы Ч.				
			Состав числа 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	17.04.		Буквы Э,э. Звук [э].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	18.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19. Измерение линейкой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
33	24.04.		Буквы Ц, ц. Звуки [ц].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 20.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	25.04.		Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
34	2.05.		Буквы Ф, ф.Звуки [ф],[ф'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	8.05.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Соотношение количество предметов с числом	1	Занятие - игра	Аудитория		
			Знаки +,-.	1	Занятие -игра	Аудитория		
36	15.05.		Буквы Щ,щ,Ъ. Звук [Щ’].	1	Занятие - игра	Аудитория		
			Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория		
			Соотношение между количеством предметов и цифрой.	1	Занятие -игра	Аудитория		
	16.05.		Чтение рассказов с буквой Щ. Элементы прописной буквы Щ.	1	Занятие - игра	Аудитория		
			Задачи-шутки.	1	Занятие - игра	Аудитория		
37	22.05.		Итоговое занятие «Грамотейка»	1	Занятие - игра	Аудитория		
			Чтение рассказов с буквой ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория		
			Решение задач.	1	Занятие -игра	Аудитория		
	23.05.		Итоговое занятие «Читайка	1	Занятие - игра	Аудитория		
			Итоговое занятие «Считайка»	1	Занятие - игра	Аудитория		
	ИТОГО				180			

Группа «Умники и умницы» и группа «Непоседы»

№ НЕДЕ ЛИ	Дата		Тема занятий	Ко лич ест во час ов	Форма занятия	Место проведени я занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	9.09		Техника безопасности. ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ И ЗВУКОМ Знакомство с алфавитом. Звук. Буква. Буквы А,а. Звук [а].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с букварем	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знакомство с числами и цифрами	1	Занятие -игра	Аудитория	
	10.09		Гласный звук «А», буквы А, а. Элементы прописной буквы А.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры до 10 «Число и цифра 1. Логические задачи».	1	Занятие - игра	Аудитория	
2	16.09		Буквы У,у. Звук [у].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой У.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Число и цифра 2. Знаки +, =»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	17.09		Закрепление произношения звуков, букв и слогов: «А», «У». Элементы прописной буквы У.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1, 2, 3»	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	23.09		Буквы О, о. Звук [о].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Гласный звук «О», буквы О, о. Элементы прописной буквы О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1, 2, 3, 4»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	24.09		Чтение с буквой О.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =»	1	Занятие - игра	Аудитория	
4	30.09.		Буквы М, м. Звуки [м], [м'] .	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение с буквой М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 6»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	1.10.		Согласные звуки [м], [м']. Элементы прописной буквы М.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, -».	1	Занятие - игра	Аудитория	

5	7.10.		Буквы С,с.=. Звуки [с], [с']..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки «С», «Съ».	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 4,5,6»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	8.10.		Чтение с буквой С. Элементы прописной буквы С.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логические задачи»	1	Занятие - игра	Аудитория	
6	14.10.		Чтение слов АУ, УА.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с пройденными звуками.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задач»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	15.10		Чтение слогов, слов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Число и цифра 7»	1	Занятие - игра	Аудитория	
7	21.10		Буквы Х,х. Звуки [х], [х'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Согласные звуки [х], [х'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	22.10.		Чтение с буквой Х. Элементы прописной буквы Х.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры 1-8. Знак +,- .».	1	Занятие - игра	Аудитория	
8	28.10.		Буквы Р,р. Звуки [р], [р'].	1	Занятие - игра	Аудитория	

	29.10		Чтение с буквой Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Порядковый счет»	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и слов с буквой Р. Элементы прописной буквы Р.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
9	5.11		Согласная буква «Ш. Звук [ш].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов с буквой Ш.	1	Занятие - игра	Аудитория	
10	11.11		Чтение слов с буквой Ш. Элементы прописной буквы Ш	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Буква ы. Звук [ы].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Знаки <,>. Логические задачи».	1	Занятие - игра	Аудитория	
	12.11		Чтение слогов с буквой ы.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Числа и цифры от 1-9»	1	Занятие - игра	Аудитория	
11	18.11		Буквы Л,л. Звуки [л], [л'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Л. Элементы прописной буквы Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Сравнение смежных чисел»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	19.11.		Чтение слогов с буквой Л.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Число 10»	1	Занятие - игра	Аудитория	
12	25.11		Буквы Н,н. Звуки [н], [н'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Цифры от 1 до 10»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	26.11		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Н.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на сложение»	1	Занятие - игра	Аудитория	
13	2.12		Буквы Т,т. Звуки [т], [т']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	3.12		Чтение предложений. Элементы прописной буквы Т.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Ориентировка во времени. Дни недели»	1	Занятие - игра	Аудитория	
14	9.12		Буквы И,и. Звук [и].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов с буквой И.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение примеров на вычитание»	1	Занятие -игра	Аудитория	
	10.12.		Чтение предложений. Элементы прописной буквы	1	Занятие - игра	Аудитория	

			И.				
			«Решение задач на сложение и вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
15	16.12		Буквы К,к. Звуки [к], [к'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач на вычитание»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	17.12		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы К.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение математических загадок»	1	Занятие - игра	Аудитория	
16	23.12.		Закрепление пройденных звуков.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Геометрические фигуры»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	24.12		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Порядковый счет. Решение математической загадки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
17	30.12.		Буквы П,п. Звуки [п], [п'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений с буквой П. Элементы прописной буквы П.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Сложение числа 10 из двух меньших»	1	Занятие - игра	Аудитория	
18	13.01		Буквы З,з. Звуки [з], [з'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой З. Элементы прописной буквы З.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			«Решение задач, примеров»	1	Занятие - игра	Аудитория	
	14.01		Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических и логических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
19	20.01		Буквы Й,й. Звук [й']	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слогов и предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа и цифры от 1- 10.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	21.01		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Й.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки =, #, +, -.	1	Занятие - игра	Аудитория	
20	27.01.		Буквы Г,г. Звуки [г], [г'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	22.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Г.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки <.>.=.#.	1	Занятие - игра	Аудитория	

21	27.01.		Буквы В,в. Звуки [в], [в'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	28.01.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы В.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой	1	Занятие - игра	Аудитория	
22	3.02.		Буквы Д,д. Звуки [д], [д'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Порядковый счет.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	4.02.		Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Д.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Арифметические задачи.	1	Занятие - игра	Аудитория	
23	10.02		Буквы Б,б. Звуки [б], [б'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение сло и предложений с буквой Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 11.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	11.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Б.	1	Занятие - игра	Аудитория	

			Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
24	17.02.		Буквы Ж,ж. Звук [ж].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Слова и предложения с буквой Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 12.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	18.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ж.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Отношение между числами.	1	Занятие - игра	Аудитория	
25	24.02.		Звуки [й'э]. Буквы Е, е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 13.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	25.02.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Е.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
26	2.03.		Обобщение знаний о пройденных буквах.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 14.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	3.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Счет по образцу и названному числу.	1	Занятие - игра	Аудитория	

27	9.03.		Буква Ъ . Элементы прописной буквы ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 15.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	10.03.		Чтение коротких рассказов.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Числа от 1 до 15.	1	Занятие - игра	Аудитория	
28	16.03.		Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 16.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	17.03.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Я.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Математические загадки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
29	23.03.		Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ю.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 17.	1	Занятие -игра	Аудитория	
	24.03.		Чтение коротких рассказов. Элементы прописной буквы Ю..	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
30	30.03.		Звуки [й'о]. Буквы Ё,ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с	1	Занятие - игра	Аудитория	

	31.03.		буквой Ё.				
			Ориентировка в пространстве.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ё.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 18.	1	Занятие - игра	Аудитория	
31	6.04.		Буквы Ч, ч. Звук [ч'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение примеров.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	7.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ч.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Состав числа 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
32	13.04.		Буквы Э, э. Звук [э].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	14.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Э.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Число 19. Измерение линейкой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
33	20.04.		Буквы Ц, ц. Звуки [ц].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	

	21.04.		Число 20.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов . Элементы прописной буквы Ц.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория	
34	27.04.		Буквы Ф, ф.Звуки [ф],[ф'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение слов и предложений с буквой Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Знаки +,-.	1	Занятие - игра	Аудитория	
	28.04.		Чтение рассказов. Элементы прописной буквы Ф.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотношение количество предметов с числом	1	Занятие - игра	Аудитория	
35	4.05.		Буквы Щ,щ,. Звук [Щ'].	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение предложений.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Соотношение между количеством предметов и цифрой.	1	Занятие - игра	Аудитория	
36	11.05.		Буква Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Чтение рассказов с буквой Щ. Элементы прописной буквы Щ.	1	Занятие - игра	Аудитория	
			Задачи-шутки.	1	Занятие - игра	Аудитория	

	12.05.		Чтение рассказов с буквой Ъ. Элементы прописной буквы Ъ.	1	Занятие - игра	Аудитория
			Решение арифметических задач.	1	Занятие - игра	Аудитория
37	18.05		Итоговое занятие «Грамотейка»			
			Чтение рассказов с буквой Ъ.			
			Решение задач.			
	19.05.		Итоговое занятие «Читайка			
			Итоговое занятие «Считайка»			
	ИТОГО				180	

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые).
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, краски и т.д.)
- диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.
- интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд, наглядный материал «Птицы», «Посуда», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Одежда», «Мебель» и др.), а также литературой для педагогов и детей.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании15
- <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

2.3. Формы аттестации учащихся.

Цель – определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по каждому разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог совместно с психологом использует следующие формы:

- беседы
- контрольные задания
- практические задания

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»

Раздел программы _____

Учащиеся _____

(№ группы)

Дата _____

Тема _____

Форма проведения _____

Всего учащихся по списку _____

Всего учащихся выполняемых работу _____

Педагог _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Баллы (0-15)				Общее количес тво баллов	Уровень подготовле нности учащегося
		1 задани е	2 задани е	3 зада ние	4 зада ние		
1							
2							

Вывод:

2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступают личностные,

физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развития тех или иных навыков. Для этого используются наблюдение, беседа, наблюдение, экспертная оценка продуктов детской деятельности и игровые упражнения.

Мониторинг проводится в конце учебного года (май). Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Проведение мониторинга предусматривает соблюдение нижеследующих аспектов:

1. Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение.
2. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.
3. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.
4. Применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
1.	Вводный (сентябрь)	выявить исходный уровень знаний и умений детей.	Игровые упражнения, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы
Разделы:		«Считайка», Цель: выявление уровня математических способностей детей.	Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика:С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Математика»	В каждой методике предоставлены задания и вопросы, которые оцениваются по балльной системе, что позволяет выявить уровень усвоения программного материала и готовность ребенка к школе.
		«Читайка» Цель: выявление у детей знаний художественной литературы.	Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика:С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Чтение»	

	«Развивайка» Цель: выявление у детей уровня развития коммуникативных качеств, памяти, внимания и т.д.	Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика: С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. »	Наблюдение, игровые задания
	«Грамотейка» Цель: выявить уровень речевого развития навыки чтения.	»: Методика С.У. Гаврина «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Методика: С.У. Гаврина «Проверяем готовность к школе. Развитие речи»	

2.5. Методические материалы

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Образовательные технологии

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного

обучения, технология дистанционного обучения, технология разноуровневого обучения.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно- коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Технология проблемного обучения.

Цель технологии проблемного обучения – это воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог создаёт познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

6. Технология дистанционного обучения.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс предусматривает дистанционное обучение, в том числе и комбинированных форм обучения. Сетевая и дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, Teams, Moodle и других программах с учащимися объединений по профилю (направлению, виду деятельности) программы.

7. Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень

усвоения учебного материала. То есть при реализации программы, дети имеющие высокий уровень развития, задания по теме выполняют самостоятельно или же задание усложняется, а дети с низкой успеваемостью, выполняют задания вместе с педагогом. При этом учитывается дифференцированный подход к обучению. Каждому ребёнку предоставляется возможность развивать в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанника; разноуровневый дидактический материал.

Формы организации учебных занятий

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность
- Электронная и дистанционная
- Сетевая форма

Дидактические материалы

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Количество и счет», «Я составляю числа», «От звука к слову», «Звук, буква, слог, слово», «Раздели слова на слоги», серии сюжетных картин, и т.д., которые знакомят детей с образованием слогов и слов, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Алгоритм построения учебного занятия.

Занятие в объединении «Малышок» по программе «Любознйки» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель

взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

РАЗДЕЛ I

Особенности организации воспитательной деятельности в группах предшкольной подготовки «Малышок»

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любознайка», которая реализуется педагогами в группах предшкольной подготовки в МАУДО ЦТ «Родные истоки».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.1. Информационная справка объединения «Малышок»

Деятельность объединения «Малышок» имеет социально – гуманитарную направленность. Количество учащихся объединения «Малышок» составляет 57 человек. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

РАЗДЕЛ II. Цель и задачи воспитания

2.1. Цель и задачи воспитательной деятельности объединения

Цель программы воспитания:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи программы:

- формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие.
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

- повышение уровня личности учащихся на учебных занятиях, уровня их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.
- повышение представлений о культурных нормах и ценностях принятых в обществе ;
- повышение уровня самостоятельности у детей, межличностных отношений между сверстниками и с взрослыми;
- расширение и укрепление сотрудничества с родителями;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование творческих, социальных , патриотических и нравственных качеств;
- повышение уровня представлений детей о правила безопасного поведения.

РАЗДЕЛ III. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания

3.1.Модуль « Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования.

Формы проведения учебных занятий:

- занятие – игра;
- игра – путешествие;
- занятие - викторина .

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности объединения «Малышок» используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые:
 - досуги развлечения, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) .
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы объединения «Малышок» составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования .

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в объединении «Малышок» является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Для этого в учреждении МАУДО ЦТ «Родные истоки», а также в объединении «Малышок организуются:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность;
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские и ученические собрания;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

С целью вовлечения родителей в жизнедеятельность объединения, организуется работа с семьями учащихся, их родителями или законными представителями направленная на совместное решение вопросов личностного развития детей. Работа ведется в индивидуальной и коллективной форме (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия и праздники, оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей и т.д..

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

С целью воспитания у детей чувства ответственности, самостоятельности, инициативности, формирования профессионального самоопределения, привитие учащимся интереса к трудовой и практической деятельности, с детьми проводятся такие мероприятия, как: .

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии на предприятия станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах.
- беседы о ЗОЖ.

3.6. Модуль «Профилактика».

С целью углубления представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействию становления ценностей здорового образа жизни, с детьми ведется профилактическая работа.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом

образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
 - организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**Календарный план воспитательной работы
 объединения «Малышок»
 на 2023 – 2024 учебный год**

Педагог Аксенова И.В.

№	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1.	1. 01.-02.09. День открытых дверей.	«Детское объединение»	Учащиеся	Педагоги ДО
	2. Беседа на темы: «Поведение в общественном транспорте», «Я и взрослые»; цикл занятий «Солнце, звезды и луна»		Учащиеся	Педагоги ДО
	3. Оформление информационного «Уголка для родителей».	«Работа с родителями»	Родители	Педагоги ДО
			Учащиеся	Педагоги ДО
	4. Родительское собрание на тему: «Предшкольная подготовка».	«Работа с родителями»	Учащиеся	Педагоги ДО
	5. Первичный инструктаж для детей по технике безопасности на занятиях.	«Профилактика»		
2	6. Беседа о профессии «педагог».	«Профессиональное самоопределение»		
	1. «Экскурсия в осенний парк»	«Детское Объединение»	Учащиеся	Педагоги ДО
	2. Конкурс поделок на осеннюю тему.	«Учебное занятие»	Учащиеся	Педагоги ДО
	3. Проведение учений по	«Профила	Учащиеся	Социальный

	эвакуации при ЧС и ГО. 4.Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода». 5. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 5 -7лет» 7. «Осенняя ярмарка» 7. Беседа о мире профессий.	ктика» «Профила ктика» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	педагог Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
3.	1. 27. 11. День матери в России. 2. Интерактивные игры на развитие навыков общения. 3.Изготовление поделок ко Дню Матери». 4. Праздник «День матери» 5. Экскурсия к местам повышенной опасности» 6. Беседа с детьми о профессиях людей, о значимости этих профессий.	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профила ктика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги - организаторы Педагоги ДО Педагоги ДО
4	1.Конкурс поделок к Новому году. Цикл занятий «Друзья наши животные» 2. Тематическая программа «Новый год» 3.Привлечение родителей к украшению группы к Новому году. 4. с 25 по 29.12. Развлекательная программа «Новый год».	«Учебное занятие» «Детское объединение» «Работа с родителями» «Воспитательная среда»	Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги-организаторы Педагоги ДО

	5.Беседа о правилах поведения на льду и на водных объектах. 6. Интерактивное путешествие в мир профессий.	«Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО
5	1. Конкурс поделок «Рождество Христово». 2.Знакомство детей с декоративно – прикладным искусством. 3. Привлечение родителей к изготовлению поделок к конкурсу «Рождество Христово». 4.Дискуссия «Наши друзья – животные». Беседа с детьми о любви и бережном отношении к друзьям нашим меньшим. 5. Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. 6. Беседа с детьми о профессиях сотрудников ЦТ «Родные истоки», об уважительном отношении к труду взрослых.	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями» «Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
6	1. 23.02. День защитника Отечества. 2. «Выставка работ «Мой папа – самый лучший! Проект «Круглый год» 3. Консультация для детей «Профилактика простудных заболеваний» Праздник «День Защитника Отечества».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Работа с родителями»	Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги - организаторы Педагоги ДО

	Игра – занятие «Правила безопасности дорожного движения». 6. Игра – путешествие «Кем быть?».	«Воспитательная среда» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	Педагоги ДО
7	1.08.03.Международный женский день. 2.Выставка поделок к 8 марта. Проект «Круглый год» 3.Праздник «8 марта». 4. Индивидуальная консультация по запросам родителей. 5. Проект «Что ты знаешь о себе». Привлечение детей к ЗОЖ. 6. Беседа «Профессия моих родителей».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями» «Профилактика» «Профессиональное самоопределение»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
8	12.04. День космонавтики. 2. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода». 3. 22.04. Всемирный день Земли 4.Открытое занятие для родителей. 5. Занятие – игра «Пожарная безопасность». 6.Дискуссия на тему: «Кем я хочу стать».	«Детское объединение» «Учебное занятие» «Воспитательная среда» «Работа с родителями» «Профилактика»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО

		ктика» «Професси ональное самоопред еление»		
9	1. 09.05. День Победы. 2. Выставка рисунков приуроченных к Дню Победы. 3. Мероприятие «До свидания, Малышок!» 4. Родительское собрание на тему: «Ваш ребенок идет в первый класс» 5. Беседа с детьми «Безопасные каникулы!» 6. Беседа о профессии «учитель».	«Детское объединен ие» «Учебное занятие» «Воспитат ельная среда» «Работа с родителям и» «Профила ктика» «Професси ональное самоопред еление»	Учащиеся Учащиеся Учащиеся Родители Учащиеся Учащиеся	Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО Педагоги ДО
1 0	1.06. День защиты детей.	«Воспитат ельная среда»	Учащиеся	Педагоги – организаторы Педагоги ДО

Список литературы

Литература для педагогов

1. Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по дошкольной подготовке в ДОУ - Краснодар, 2006 г.
2. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М.1998.
3. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.М.2004.
4. Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» М.:ТЦ СФЕРА, 2017 год;
5. Ушакова О.С. Методическое пособие «Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи» М.:ТЦ СФЕРА, 2017 год;

6. Колесникова В.Е. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», М.: Издательство «Ювента».
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб. 2001.
8. Багусловская Н.Е. Веселый этикет. Екатеринбург. 1999.
9. Е.В. Колесникова Авторская программа «Математические ступеньки»- М., ТЦ «Сфера», 2016г.
10. Волина В. Занимательная азбуковедение .
11. Колесникова Е.В. Программа «От слова к букве» -Москва: Изд-во «Сфера», 2015г.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От а до Я», Издательство «Ювента», 2009г.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6- лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
15. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5» - Москва: Изд-во «Сфера», 2006.
16. Сеничева, Е. Азбука дошкольного воспитания. Тесты для подготовки к школе - Москва: Изд-во «Мой мир», 2007.
17. Федорова, В. Азбука дошкольного воспитания. Поделки своими руками. – Москва: Изд-во «Мой мир», 2007.
9. Пропись для детей «Звук, буква, слово » Е.А. Колесникова

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»;
2. <http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал для педагогов»;
3. <https://infourok.ru/> Учительский сайт «Инфоурок»;
4. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
5. <http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей;
6. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека;
7. <http://www.o-detstve.ru> Портал для детей, родителей и педагогов;
8. <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал);
9. <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);
10. <http://www.prazdnik.by/> Сценарии детских праздников;
11. <http://www.tvoyrebenok.ru> Презентации для детей.

12. <http://www.zonar.info.ru>. - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами;
13. <http://packpacku.com> - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое ;
14. <http://www.detkiuch.ru> - «Обучалки и развивалки для детей»
15. [http:// bukashka.org](http://bukashka.org). – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки;
16. <http://www.detkiuch.ru>. – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества;
17. <http://www.1umka.ru> - «Умка - детский развивающий сайт»
18. <https://viki.rdf.ru> – Детские электронный презентации

Литература для детей

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Е.В. Колесникова - Изд-во «Сфера», 2011г.
2. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать», Издательство «Ювента», 2003г.
5. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-7 лет «Я составляю числа» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
6. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
7. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
8. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
9. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5 -7 лет «Я уже считаю» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
10. Степанов, В. Учебник для малышей. Математика-Москва: Изд-во «Фламинго», 2007г.
11. Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников-Москва: Изд-во «Академия развития», 2006.
12. Колесникова, Е.В. « Я запоминаю цифры» - Москва: Изд-во «Сфера» 2006.
13. Колесникова, Е.В. «Геометрический материал»- Москва: Изд-во «Сфера» 2010.

14. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
15. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей- Москва: Изд-тво «Росмен – Пресс», 2002.
16. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002.
17. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
18. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 200

Диагностика по разделу «Читайка»

Методика «Книжкин дом»

Задачи диагностики:

1. Изучить особенности литературного опыта детей.
2. Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.
3. Изучить своеобразие восприятия детьми литературных текстов разных жанров.
4. Выявить возможности использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности.

Методика диагностики. Для проведения педагогической диагностики литературного развития ребенка предлагается форма настольно-печатной игры «Литературная страна». Игра предполагает сюжет-путешествие с «посещением» ребенком «Книжки-ного дома», «Дворца сказок», «Дома художника», «Бульвара историй», «Площади поэтов, писателей, сказочников», «Литературной гостиной», «Поэтической рощи». Путешествуя по Литературной стране (при помощи кубика и фишек) и останавливаясь на каждой из остановок, ребенок выполняет диагностические задания, отвечает на вопросы беседы, проходит сказочные «испытания». Воспитатель фиксирует успешность выполнения заданий и оценивает их результаты по разработанным критериям и представленным уровневым характеристикам.

Остановка 1. «Книжкин дом»

Задачи:

1. Изучить особенности литературного опыта детей.
2. Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.
3. Определить уровень элементарных литературных знаний о видах и жанрах художественных текстов.

Метод — диагностическое задание.

«Смотри, какой необычный дом! Как его можно назвать? Как ты догадался, что в нем находятся книги? Это — Книжкин дом — главный дом Литературной страны, потому что тут хранятся все-все книги. Обычно тут порядок, но недавно был ремонт, и теперь все книги перепутались, и пока ты не наведешь здесь порядок — дальше путешествовать невозможно!

В Книжкином доме — несколько комнат, в каждой живут одинаковые книги, ты можешь их расположить по своему желанию!

— Начнем?

— Любишь ли ты книги?

— Какие книги ты любишь больше всего?

— Во всех книгах напечатаны литературные произведения. Какие литературные произведения ты знаешь?

— Как называются выдуманные фантастические истории и те, которые могут происходить в жизни?

— Что тебе нравится больше: сказки или рассказы? Почему? Какие сказки ты помнишь? И какие рассказы слышал? Что больше нравится, то и расположи на первом этаже в первой комнате.

— Что будет в следующей комнате? То, что тебе больше нравится: проза или поэзия? Чем они отличаются? Какие стихи ты знаешь?

— О чем ты любишь слушать книги? Расположи в разных комнатах книги по разным темам. Приведи примеры.

— Какие книжки ты расположишь ближе, а какие дальше: веселые, поучительные, познавательные (объяснить ребенку при необходимости), с картинками или „толстые" повести?

— Ты здесь поселишь только детские книги? А какие „взрослые" книги ты знаешь?

Молодец, полный порядок в Книжкином доме навел! Дальше тебя ждут новые интересные задания».

Результат

Низкий уровень: проявляется в бедности литературного опыта ребенка, отсутствии у него выраженного интереса к литературе. Ребенок с трудом называет знакомые книги, иногда ограничиваясь формулировкой «про то, как...», «где этот герой был». Не знает жанров литературы. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. Предпочтение отдает одному виду литературы, как правило сказкам. Ребенок без особого интереса участвует в задании, отвлекается, стремится перейти к следующей «остановке» на карте.

Средний уровень: для ребенка характерно общеположительное, недостаточно осознанное отношение к литературе. Читательские интересы более разнообразны, но неглубоки и слабо мотивированы. Ребенок называет по 1—2 примера литературных текстов. Знания о видах и жанрах фрагментарные и не всегда адекватные. В ходе выполнения заданий ребенок начинает интересоваться темой, задает взрослому вопросы, стремится к совместному обсуждению.

Высокий уровень: литературный опыт ребенка достаточно богат и разнообразен. Интерес к книгам более устойчивый, осознанный и мотивированный. Ребенок предпочитает произведения определенного вида, жанра или тематики. Стремится объяснить свой выбор. Показывает знания некоторых жанровых особенностей литературных текстов, особенно любимых. Охотно и эмоционально участвует в задании, задает вопросы на выяснение позиции взрослого по теме.