

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
Истоки». Протокол № 5
от 27 марта 2023 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
Истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 63/1
от 27 марта 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«История и культура кубанского казачества»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 3472

Автор-составитель:
Ковач Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8 -10 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Ковач Наталья Владимировна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	1 час
8.	Периодичность занятий (в неделю)	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы подведения итогов	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
3.	Воспитательная работа	
	Список литературы	

Введение

Реалии нашего времени – возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса - духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней. В настоящее время большинство людей не знают истории, культуры своего народа. Потребуется немало времени и труда для обретения народной памяти жителей Кубани. Поэтому сегодня необходимы усилия по воссозданию разрушенного уклада жизни кубанских казаков, их традиционной культуры, обычаев.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура кубанского казачества» рассчитана на группу учащихся 8-10 лет, общим объемом 72 учебных часа и имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. направлена на их личностное развитие, формирование универсальных коммуникационных умений и навыков, развитии социальной активности.

Программа модифицированная, составлена на основе программы «Традиционная культура кубанского казачества», предложенной Департаментом по делам казачества и военным вопросам.

Новизна программы заключается в том, что расширено содержание данной программы. Новизна программы также заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка.

Актуальность программы определяется общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого, а также социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности образовательной организации и открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все учебные занятия имеют разные формы организации. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов. Обсуждение различных ситуаций, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, творческое самовыражение, самопроверка.

Адресат программы. Программа «История и культура кубанского казачества» разработана для детей 8-10 лет.

Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Младший школьный возраст является сенситивным для развития индивидуальных особенностей и способностей ребенка, становления самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим. В это время некоторые дети очень подвижны, невнимательны, другие, наоборот, зажатые, робкие. Но их объединяет желание играть.

Так как программа рассчитана для учащихся младшего школьного возраста, основным материалом, на который опирается вся работа — это игра, в которой дети реализуют свои мечты, желания, фантазию. Именно игра помогает ребёнку разобраться в сложном мире добра и зла, правды и лжи, любви и ненависти.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок реализации программы – 1 год

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «История и культура кубанского казачества» осуществляется в разновозрастной группе с постоянным составом учащихся. В основном занятия проводятся со всей группой. Виды занятий определяются содержанием программы – рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у школьников начального представления о казачестве, пробуждение у них чувств патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества.

Задачи обучения:

Предметные:

- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;

- ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

Личностные:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных устоев кубанских казаков в духе православия.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

**1.3.Содержание программы.
Учебный план программы
«История и культура кубанского казачества»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Кубанские казаки	5	2	3	проект
3.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	6	2	4	
4.	Труд и быт	6	4	2	проект
5.	Православие в жизни кубанского казачества	5	2	3	
6.	Кубанское казачье войско: история и современность	7	2	5	
7.	Традиционная культура кубанского казачества	7	3	4	
8.	Народные игры кубанских казаков	34	4	30	Соревнование
	ИТОГО	72	21	51	

Содержание учебного плана:

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой. Правила игр и техника безопасности в играх.

Тема 2. Кубанские казаки

Теория: Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Народы Кубани. Добрососедство.

Практика: Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков Посещение музея ст. Новопокровской.

Тема 3. Традиции и обычаи кубанских казаков

Теория: Уважение к женщине, бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери казачки.

Практика: Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники Кубанского казачества Обряды Кубанского казачества

Тема 4. Труд и быт

Теория: Казак хозяин Казак труженик. Занятие, ремесла кубанских казаков Промыслы кубанских казаков.

Практика: Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

Тема 5. Православие в жизни кубанского казачества

Теория: Казак без веры – не казак. Молитва.

Практика: Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Тема 6. Кубанское казачье войско: история и современность

Теория: Переселение казаков на Кубань. Лента времени.

Практика: Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминование казаков Кубанского Казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почетный караул войска. Час Славы Кубани.

Тема 7. Традиционная культура кубанского казачества

Теория: Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы. Былички.

Практика: Говор кубанских казаков. Танцевальная культура казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. Казачий «дид» Ф.А. Щербина

Тема 8. Народные игры кубанских казаков

Теория: История возникновения казачьих игр. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Самостоятельный поиск игр детьми. Тестирование. ТБ на соревнованиях.

Практика: Подвижные игры «Совушка», «Волки во рву», «Салки». Игра «Кто скорее соберется», «Лягушки и цапля». Правила игр и ТБ в играх. «Горелки», «Чехарда». «Гуси лебеди», «Перемена мест». «Два мороза», «Кто дальше». Прыжки по полоскам. «Лиса и куры», «Зайцы, сторож и Жучка». «Веселая змейка», «День ночь», «Мышеловка». «Карлики и великаны», «Запрещенные движения». «Горелочки», «Пятнашки». «Кто первый?», «Иголка, нитка и узелок». «Заря», «Ляпка». «Снежинки, ветер и мороз». Казачья игра «Лошадки». Игра «Казачата», «Отобрать палочку». Перетягивание каната. «Всадники». Казачья игра «Надень папаху». «Салки», «Шушукали». «Веселые эстафеты». «Потип», «Колышки». Игра поиск «Атаманов клад». Игра «С мячом под дугой», «Попрыгунчики воробушки». Эстафеты. Игра «Кто быстрее перенесет кегли». Игры со скакалками. «Кто быстрее», «Кто дальше», «Кто умеет». «Мяч соседу», «Через кочки и пенечки». «На санках с пересадкой». Снежные круги. Веселые поезда. «Метко в цель». Перетягивание каната. Отобрать палочку. «Выбивной»,

«Беги и собирай». «Мяч соседу», «Через кочки и пенечки». «Удочка», «Не давай мяча водящему». Спартакиада. Игра «Зарница». Игры на воздухе.

1.4.Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся должны знать об укладе жизни кубанских казаков, их культурных особенностях, основных ремеслах, видах труда;
- должны быть знакомы с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщены к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

Личностные:

- учащиеся должны быть воспитаны патриотами, активными гражданами Кубани;
- учащимся должны быть привиты нравственные устои кубанских казаков в духе православия.

Метапредметные:

- развиты творческие способности;
- сформирован интерес к исследовательской работе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. Вводное занятие							
1	05.09.		Знакомство с кружком и его программой.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
2	06.09.		Правила игр и техника безопасности в играх.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
Тема 2. Кубанские казаки							
3	12.09.		Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Народы Кубани.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
4	13.09.		Добрососедство	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
5-7	19.09.		Нравственные качества кубанского казака.	1	Встреча	СОШ № 20 каб.5	проект
	Сила духа и доблесть казаков		1	Беседа	Музей ст.		
	Посещение музея ст. Новопокровской.		1	экскурсия	Новопокровской		
Тема 3. Традиции и обычаи кубанских казаков							
8	27.09.		Уважение к женщине, бабушке, матери, сестре, жене, вдове.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
9	03.10.		День матери казачки.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
10	04.10.		Казачий род.	1	практика	СОШ № 20 каб.5	
11	10.10.		Моя родословная.	1	практика	СОШ № 20 каб.5	

12-13	11.10. 17.10.		Календарные праздники Кубанского казачества Обряды Кубанского казачества	1 1	встреча рассказ	СОШ № 20 каб.5	
Тема 4. Труд и быт							
14-15	18.10. 24.10.		Казак хозяин Казак труженик.	1 1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
16-17	25.10. 31.10.		Занятие, ремесла кубанских казаков Промыслы кубанских казаков.	1 1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
18-19	01.11. 07.11.		Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.	1 1	Рассказ детей	СОШ № 20 каб.5	проект
Тема 5. Православие в жизни кубанского казачества							
20-21	08.11. 14.11.		Казак без веры – не казак. Молитва.	1 1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
22	15.11.		Православные храмы Кубани.	1	экскурсия	СОШ № 20 каб.5	
23	21.11.		Войсковой храм. Войсковой священник.	1	презентация	СОШ № 20 каб.5	
24	22.11.		Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	1	рассказ	СОШ № 20 каб.5	
Тема 6. Кубанское казачье войско: история и современность							
25	28.11.		Переселение казаков на Кубань. Лента времени.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
26	29.11.		Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков.	1	рассказ	СОШ № 20 каб.5	
27	05.12.		Поминовение казаков Кубанского Казачьего войска	1	презентация	СОШ № 20 каб.5	
28	06.12.		Атаман Кубанского казачьего войска.	1	презентация	СОШ № 20	

					ия	каб.5	
29	12.12.		Несение службы современными казаками.	1	встреча	СОШ № 20 каб.5	
30	13.12.		Почетный караул войска.	1	встреча	СОШ № 20 каб.5	
31	19.12.		Час Славы Кубани.	1	презентация	СОШ № 20 каб.5	
Тема 7. Традиционная культура кубанского казачества							
32-33	20.12. 26.12.		Устное народное творчество кубанских казаков.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
34	27.12.		Казачьи сказы Былички.	1 1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
35	09.01.		Говор кубанских казаков.	1	практика	СОШ № 20 каб.5	
36-37	10.01. 16.01.		Танцевальная культура казаков. Танцевальная культура кубанских казаков.	1 1	конкурс	СОШ № 20 каб.5	
38	17.01.		Казачий «дид» Ф.А. Щербина	1	презентация	СОШ № 20 каб.5	
Тема 8. Народные игры кубанских казаков.							
39	23.01.		История возникновения казачьих игр. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
40	24.01.		Подвижные игры «Совушка», «Волки во рву», «Салки»	1	игра	площадка	
41	30.01.		Игра «Кто скорее соберется», «Лягушки и цапля»	1	игра	площадка	
42	31.01.		Правила игр и ТБ в играх. «Горелки», «Чехарда»	1	игра	площадка	

43	06.02.		«Гуси лебеди», «Перемена мест»	1	игра	площадка	
44	07.02.		ТБ на занятиях. «Два мороза», «Кто дальше»	1	игра	площадка	
45	13.02.		Прыжки по полоскам. «Лиса и куры», «Зайцы, сторож и Жучка»	1	игра	площадка	
46	14.02.		«Веселая змейка», «День ночь», «Мышеловка»	1	игра	площадка	
47	20.02.		«Карлики и великаны», «Запрещенные движения»	1	игра	площадка	
48	21.02.		«Горелочки», «Пятнашки»	1	игра	спортзал	
49	27.02.		«Кто первый?», «Иголлка, нитка и узелок»	1	игра	спортзал	
50	28.02.		«Заря», «Ляпка»	1	игра	спортзал	
51	06.03.		«Снежинки, ветер и мороз» Казачья игра «Лошадки»	1	игра	площадка	
52	07.03.		Игра «Казачата», «Отобрать палочку». Перетягивание каната	1	игра	спортзал	
53	13.03.		«Всадники». Казачья игра «Надень папаху»	1	игра	спортзал	
54	14.03.		«Салки», «Шушукали»	1	игра	спортзал	
55	20.03.		«Веселые эстафеты»	1	игра	спортзал	
56	21.03.		«Потип», «Колышки»	1	игра	спортзал	
57	27.03.		Игра поиск «Атаманов клад»	1	игра	спортзал	
58	28.03.		Игра «С мячом под дугой», «Попрыгунчики воробушки»	1	игра	спортзал	
59	03.04.		Эстафеты. Игра «Кто быстрее перенесет кегли»	1	игра	спортзал	
60	04.04.		Игры со скакалками. «Кто быстрее», «Кто дальше», «Кто умеет»	1	игра	спортзал	

61	10.04.		ТБ на занятиях «Мяч соседу», «Через кочки и пенечки»	1	игра	спортзал	
62	11.04.		Правила игр и ТБ в играх. «На санках с пересадкой». Снежные круги. Веселые поезда.	1	игра	площадка	
63	17.04.		«Метко в цель». Перетягивание каната. Отобрать палочку.	1	игра	спортзал	
64	18.04.		«Выбивной», «Беги и собирай»	1	игра	спортзал	
65	24.04.		«Мяч соседу», «Через кочки и пенечки»	1	игра	спортзал	
66	25.04.		«Удочка», «Не давай мяча водящему»	1	игра	спортзал	
67	02.05.		Самостоятельный поиск игр детьми.	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
68	08.05.		Тестирование	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
69	15.05.		ТБ на соревнованиях	1	беседа	СОШ № 20 каб.5	
70	16.05.		Спартакиада	1	соревнование	площадка	
71	22.05.		Игра «Зарница»	1	соревнование	площадка	
72	23.05.		Игры на воздухе	1	соревнование	площадка	соревнование
ИТОГО				72 ЧАСА			

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы контроля.

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно – прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____

Дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические				результат
		1	1	2	3	4	
1							
2							

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. Словесный метод применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную

деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
 - сценарии,
 - статьи,
 - газетные вырезки,
 - подборки стихов, песен,
 - фотоматериалы.

раздаточный материал:

- тесты.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Воспитательная работа

1. Характеристика объединения «Казачий класс».

Объединение «Казачий класс» посещают дети от 8 до 10 лет. Обучение длится от 1 до 2 лет, начиная с сентября, заканчивая маем каждого года. В составе детского коллектива учащиеся МБОУ СОШ № 20.

Деятельность объединения «Казачий класс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения «Казачий класс» составляет 20 человек.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей младшего школьного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования, являясь структурным элементом всего образовательного процесса не только объединения, но и всего учреждения.

Формы проведения учебных занятий:

-занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно - практические задачи освоения конкретного профиля деятельности.

Деятельность объединения «Казачий класс» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и

информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тренинги);

- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;

- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включённых в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового

воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «КАЗАЧИЙ КЛАСС»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
Педагог Ковач Наталья Владимировна**

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	«Учебное занятие»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		Учащиеся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		Учащиеся	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		Учащиеся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		Учащиеся	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речеветики»		Учащиеся	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		Учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удалцы»		Учащиеся	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многосложные слова»		Учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		Учащиеся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		Учащиеся	педагог

12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	«Детское объединение»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		Учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		Учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		Учащиеся	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		Учащиеся	педагог
6	Июнь	День защиты детей		Учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	Учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		Учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		Учащиеся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		Учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		Учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи	«Работа родителями»	Родители	педагог

		о своём ребёнке»			
2	Сентябрь Ноябрь Февраль апрель	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» «Воспитание трудолюбия в семье» «Скоро в школу»		Родители	педагог
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		Родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессиональное самоопределение»	Учащиеся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		Учащиеся	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		Учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		Учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	Учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		Учащиеся	Соц. педагог Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		Учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		Учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		Учащиеся	Соц. педагог

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. П.З. Фролов, «Обычаи, традиции, нравы Казаков» – Краснодар, 2006 – 31с.
2. В.П. Бардадым, «Ты, Кубань, ты наша Родина...» - Предисловие, 1998 – 111с.
3. Ж.В. Жердева, С.С. Игнатович, О.А. Кирюхин, «Душа моя – Кубань!» - Краснодар, 2008 – 135с.
4. О.В. Чуп, «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей» - Изд. «Традиция», Краснодар – 2012 – 167с.
5. Н.И. Бондарь, «Календарные праздники и обряды кубанского казачества», Изд. «Традиция», Краснодар – 2012 – 373с.
6. П. Фролов, «Казачья доля», Изд. «Традиция», Краснодар – 2014 – 204с.
7. В.Н. Ратушняк, «История кубанского казачества», Изд. «Традиция», Краснодар – 2013 – 413с.
8. Ю. Бузун, «Кубанское казачество в годы Первой мировой войны», Изд. «Традиция», Краснодар – 2014 – 270с.
9. О.В. Матвеев, Б.Е. Фролов, «Боевая слава кубанского казачества», Изд. «Традиция», Краснодар – 2012 – 453с.
10. В.Н. Ратушняк, «Российское казачество. История, проблемы возрождения и перспективы развития», Изд. «Традиция», Краснодар – 2012 – 284с.
11. Н.А. Косакова, Б.Е. Фролов, «Регалии и реликвии кубанского казачьего войска», Изд. «Традиция», Краснодар – 2013 – 241с.
12. Ф.А. Щербина, «История Кубанского казачьего войска» Том I, Типография Кубанского областного правления, Екатеринодар – 1910 – 700с.
13. Ф.А. Щербина, «История Кубанского казачьего войска» Том II, Типография Кубанского областного правления, Екатеринодар – 1913 – 848с.

Интернет ресурсы

- <http://slavakubani.ru/>
- admkrasnodar.ru/content/530...

для детей:

1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар. 2002.
2. Кубанские народные сказки и легенды. Составитель В.В. Воронин. Краснодар. 2001.
3. Народная проза Кубани. Авторы-составители: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар. 2003. (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки).
4. От прибаутки до былины. Русский фольклор. М. 1991.
5. Пословицы, поговорки и загадки Кубани. Составители: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар. 1993.
6. Пословицы, поговорки и загадки Кубани. Составители: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар. 2000.

