

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ"
СТАНЦИИ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН



Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные
Истоки». Протокол № 3
от 18 марта 2024 г.

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 50/1
от 19 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 8 до 10 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10246

Авторы-составители: Дрокина
Светлана Николаевна, педагог
дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	8-10 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Дрокина Светлана Николаевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы подведения итогов	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	15
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	19
	Список литературы	22

Введение

История и культура кубанского казачества является неотъемлемой частью истории нашей малой родины. Казачество за всю свою многовековую историю сумело накопить опыт и создать свою систему духовно-нравственного воспитания. Благодаря этой системе казачество смогло преодолеть лихой для него XX век, сумев сохранить свою уникальную самобытность, культуру, крепкие моральные устои и традиции. Этой проверкой временем и лишениями казачья духовно-нравственная система воспитания доказала свою эффективность и полезность. Поэтому актуально использование как системы в целом, так и отдельных её структурных элементов для воспитания современных детей и молодёжи. Программа «История и культура кубанского казачества» помогает учащимся развивать свои физические и личностные качества. Программа имеет сильный воспитательный потенциал, так как использует воспитательные механизмы, используемые казаками при воспитании подрастающего поколения.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа «История и культура кубанского казачества» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности, разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Новизна. Программа строится на сочетании проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал.

Актуальность программы «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Педагогическая целесообразность. Осознание включенности в жизнь своего края формируется у учащихся через личностно - ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города. С этой же целью в содержание учебного пособия введены сквозные герои, обсуждение которыми учебных тем, проблемных вопросов помогают ребёнку сориентироваться при выполнении заданий, в доступной форме получить сложную для понимания информацию. Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Кубановедение», «Основы православной культуры», направленных на воспитание юного казака

Отличительные особенности. Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и, в дальнейшем, систематизации, обобщения, более глубокого изучения предмета. Содержание обучения посвящено изучению того, что ближе всего

ребёнку 8–10-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, жизни в своем городе, станице. Дети получают общие представления об основных понятиях, связанных с историей и культурой казачества. Актуализация знаний учащегося, обращение к его опыту, формирование внимательного отношения к ближайшему окружению ребёнка – всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания – принципу природосообразности.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок реализации программы – 1 год

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой работы являются учебные занятия. Это могут быть и занятие - встреча, занятие - заочная экскурсия, занятие-гостиная, занятие - экспедиция, занятие - творческий портрет, занятие-праздник. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Занятия нацелены на применение более пассивных методик (рассказ, демонстрация, сообщение сведений). Формы организации деятельности детей на занятии: - групповая; - работа по подгруппам. Формы проведения занятий: викторины, конкурс инсценировок, исследовательский проект «Моя семья», выставки, творческий проект, тестирование.

1.2.Цель и задачи

Цель программы - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма обучающихся.

Задачи обучения:

образовательные: изучение истории Краснодарского края, Новопокровского района; формирование у обучающихся представлений о социальной структуре и основных видах деятельности кубанского казачества.

личностные: развитие физических качеств у детей и подростков через ознакомление с военными традициями кубанского казачества; формирование интереса к служению Родине.

метапредметные: формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга; воспитание нравственных и волевых качеств у детей и подростков

1.3.Содержание программы. Учебный план программы «История и культура кубанского казачества»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Кубанские казаки	8	2	6	Викторина, тестирование
2	Традиции и обычаи кубанских казаков.	11	2	9	Викторина, тестирование
3	Труд и быт.	12	2	10	Проектная деятельность
4	Православие в жизни кубанского казачества.	13	2	11	Тестирование, проектная деятельность
5	Кубанское казачье войско история и современность.	14	2	12	Тестирование
6	Традиционная культура кубанского казачества.	14	2	12	Викторина, проектная деятельность
	Всего	72	12	60	

Содержание учебного плана

1. Кубанские казаки. Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

Практика: зарисовка «Я-казак». Урок-путешествие

2. Традиции и обычаи кубанских казаков. Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

Практика: зарисовка мужского или женского костюма. Составление древа семьи.

3. Труд и быт. Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

Практика: рисунок казачьей избы или рисунок планировки усадьбы казака, составить узор резного украшения для дома казака или найти рецепт старинного казачьего блюда к конкурсу «Веселый чугунок», лепка из глины или пластилина посуды казаков.

4. Православие в жизни кубанского казачества. Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

Практика: встреча с настоятелем Храма Пресвятой Богородицы, экскурсия в храм, составление кластера «Календарь казачьих церковных праздников» об особо почитаемых святых Георгии Победоносце, Сергии Радонежском, Александре Невском, Дмитрии Донском

5. Кубанское казачье войско: история и современность. Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Куцевская атака.

Практика: рисунок казака в форме, оформление казачьих заповедей.

6. Традиционная культура кубанского казачества. Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

Практика: игры казачат, изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками, инсценировка обрядов казачества.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся должны знать об укладе жизни кубанских казаков, их культурных особенностях, основных ремеслах, видах труда;
- должны быть знакомы с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщены к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам.

Личностные:

- учащиеся должны быть воспитаны патриотами, активными гражданами Кубани;
- учащимся должны быть привиты нравственные устои кубанских казаков в духе православия.

Метапредметные:

- развиты творческие способности;
- сформирован интерес к исследовательской работе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения занятия			Форма контроля
	план	факт							
1. Кубанские казаки.									
1	02.09		Возникновение казачества	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	опрос
2	02.09		Соседи кубанских казаков	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	опрос
3	09.09		Нравственные ценности казаков: труд, правда.	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	тестирование
4	09.09		Нравственные ценности казаков: честь, Отечество.	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	опрос
5	16.09		Казаки- герои	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	викторина
6	16.09		Казачьи заповеди.	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	опрос
7	23.09		Казачьи заповеди.	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	викторина
8	23.09		Экскурсия в музей.	1	Виртуальная экскурсия	МБОУ кабинет	СОШ	17	практикум
2. Традиции и обычаи кубанских казаков.									
9	30.09		Казачий календарь и памятные даты.	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	опрос
10	30.09		Казачья станица.	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	опрос
11	07.10		Казачья станица.	1	беседа	МБОУ кабинет	СОШ	17	моделирование

						кабинет	
12-13	07.10-14.10		Традиции и обычаи кубанских казаков.	2	беседа	МБОУ СОШ кабинет	тестирование
14	14.10		Почитание гостя.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	опрос
15	21.10		Традиции и обычаи кубанских казаков.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	викторина
16	21.10		Воспитание мальчиков.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	опрос
17	28.10		Воспитание девочек – казачек.	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ кабинет	опрос
18	28.10		Традиции и обычаи кубанских казаков.	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ кабинет	выставка рисунков
19	11.11		Экскурсия в музей.	1	Виртуальная экскурсия	МБОУ СОШ кабинет	практикум
3.Труд и быт.							
20	11.11		Двор.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	опрос
21	18.11		Дом.	1	практикум	МБОУ СОШ кабинет	выставка рисунков
22	18.11		Уклад казачьей семьи.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	опрос
23	25.11		Занятия казаков.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	опрос, выставка рисунков
24	25.11		Занятия казаков.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	викторина
25	02.12		Казачья пища.	1	практикум	МБОУ СОШ кабинет	опрос

26	02.12		Казачья пища.	1	практикум	МБОУ СОШ кабинет	17	проектная деятельность
27-28	09.12		Занятия, ремёсла промыслы кубанских казаков.	2	теория	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
29	16.12		Оружие казаков	1	практикум	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
30	16.12		Экскурсия в музей.	1	экскурсия	МБОУ СОШ кабинет	17	практикум
31	23.12		Труд и быт казаков	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ кабинет	17	Защита проекта «Занятия кубанских казаков»
4.Православие в жизни кубанского казачества.								
32	23.12		Казак без веры - не казак.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
33	30.12		Православный храм родного села.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
34	30.12		Казак в храме.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
35	06.01		Для чего приходят в Православный храм.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
36	06.01		Святой, покровитель Кубанского казачьего войска- князь Александр Невский.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
37-- 38	13.01		Радетели земли русской	2	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос, викторина

39-40	20.01		Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков.	2	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	презентация, викторина
41	27.01		Икона в храмах и жилищах.	1	экскурсия	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
42	27.01		Иконописцы	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	тестирование
43	03.02		Экскурсия в храм.	1	экскурсия	МБОУ СОШ кабинет	17	практикум
44	03.02		Православие в жизни кубанского казачества.	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ кабинет	17	защита проектов
5.Кубанское казачье войско: история и современность.								
45	10.02		Кубанские казаки на рубеже Отечества.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
46	10.02		Основание первых куреней.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
47-48	17.02		Екатеринодар – град казачий.	2	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос, тестирование
49	24.02		Памятник казакам – переселенцам	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
50-52	24.02-03.03		Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска.	3	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос, викторина
53-54	10.03		Наше казачье общество.	2	Круглый стол	МБОУ СОШ кабинет	17	Тестирование, практикум
55	17.03		Атаман кубанского казачьего войска.	1	теория	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
56	17.03		Регалии Кубанского казачьего войска	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос

57	24.03		Кубанское казачье войско	1	итоговая деятельность	МБОУ СОШ кабинет	17	защита проектов
58	24.03		Экскурсия в музей	1	Виртуальная экскурсия	МБОУ СОШ кабинет	17	практикум
6.Традиционная культура кубанского казачества.								
59	31.03		Фольклор	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос, выставка рисунков
60	31.03		Первые шаги (колыбельные песни, потешки, игрушки).	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
61	07.04		Детские игры и песни (считалки, дразнилки, заклички).	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
62	07.04		Игровые припевки.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
63	14.04		Пословицы, поговорки, загадки.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
64	14.04		Сказки.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
65	21.04		Легенды и былички.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос
66	21.04		Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье.	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	опрос, инсценирование сказок
67	28.04		Кубанская «балачка».	1	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	викторина
68-69	28.04-05.05		Песенная культура кубанских казаков.	2	беседа	МБОУ СОШ кабинет	17	практикум

70	05.05.		Бандура- казачий музыкальный инструмент.	1	круглый стол	МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
71	12.05		Проект по теме «Традиционная культура кубанского казачества».	1	итоговая	МБОУ СОШ 17 кабинет	практикум, защита проектов
72	12.05		Итоговое занятие	1		МБОУ СОШ 17 кабинет	викторина
ИТОГО				72 часа			

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение. Кабинет, который оснащен необходимым оборудованием (стулья, столы), которые соответствует росту и возрасту учащихся, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр, казачьей атрибутики быта и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический материал для работы с учащимися;
- художественная и методическая литература;
- интернет источники для подборки материала к занятиям,

Занятия по программе, проводит педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы контроля.

№ п/ п	Разделы программы	Виды контроля	Формы контроля
1.	Кубанские казаки	Вводный, текущий, итоговый	Викторина, тестирование
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.		Фольклорные праздники, викторины, составление древа семьи, исследовательский проект «Семейные реликвии»
3.	Труд и быт казаков на Кубани		Выставка творческих работ (либо изделий) «Традиционные ремесла и промыслы» «Кубанская старина», проект «Занятия кубанских казаков»
	Православие в жизни кубанского казачества.		Исследовательский проект, православные праздники
4.	Кубанское казачье войско: история и современность.		Викторина, тестирование, праздники, связанные с памяtnыми датами кубанского казачьего войска исследовательский проект
5.	Традиционная культура кубанского казачества		Видео-слайд-викторина, акция «Во имя России, во

			славу Кубани», творческий проект «история памятника» (по выбору учащихся)
--	--	--	---

2.4. Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____

Дата _____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические	задания практические			
		1	1	2	3	4
1						
2						

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- **Методы организации практической деятельности**, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.
- **Метод стимулирования**, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.
- **Поощрение** - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения

сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- **Метод состязательности** – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- **Опрос воспитанников** – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- **Групповая технология** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- **Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

- **Технология коллективной творческой деятельности** используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.

- **Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога

проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- **Коммуникативная технология обучения**, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: рассказ педагога и рассказы детей, беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, конкурсы, викторины.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- фильмы,
- аудиозаписи,
- сценарии,
- статьи,
- газетные вырезки,
- подборки стихов, песен,
- фотоматериалы.

раздаточный материал: - тесты.

Алгоритм учебного занятия.

I этап – организация;

II этап – теоретическая часть;

III этап – практическая часть;

IV этап – окончание занятия.

Раздел 3. Воспитательная работа.

1. Характеристика объединения

Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность. Количество учащихся в группе составляет 15 человек.

Возрастная категория учащихся – 8-10 лет.

Формы работы - индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи воспитательной работы в группе.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации психически и физически здоровой, гуманной, духовной, свободной, социально мобильной и востребованной в современном обществе личности учащегося.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать у учащихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию игровой культуры детей в современных социальных условиях;
- использовать новые педагогические формы, методы и технологии проведения учебных занятий для учащихся;
- создавать условия для самореализации детей.

3. Виды, формы и содержание.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Занятия по данной программе ориентированы на познание истории России, Краснодарского края, Новопокровского района, изучение судеб соотечественников, семейных родословных.

Формы проведения учебных занятий: деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-исследование, практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детского объединения используются следующие формы воспитательной работы:

- групповые: игры, конкурсы, квесты, чаепития, дни именинников, досуговые мероприятия;
- индивидуальные: беседы, консультации.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

В данном модуле педагог организует участие учащихся в традиционных воспитательных мероприятиях МАУДО ЦТ «Родные истоки».

3.4. Модуль «Работа с родителями».

В данном модуле работа педагога направлена на:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности в данном модуле:

- экскурсии в музеи края, района;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;
- изучение традиций, культуры своего народа, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности.

3.6. Модуль «Профилактика».

В данном модуле педагог обеспечивает участие учащихся в плановых профилактических мероприятиях учреждения, а также организывает психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов (по необходимости).

Календарный план воспитательной работы объединения на 2024-2025 учебный год

Педагог – Дрокина Светлана Николаевна.

Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог организатор ЦТ
октябрь	01.10. Международн ый день пожилых людей.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Дрокина С.Н.
	05.10. – День учителя.			Педагог- организатор
	День именинника.	Модуль «Детское объединение»		Дрокина С.Н.
ноябрь	Муниципальн	Модуль	учащиеся	Дрокина С.Н.

	ый этап Краевого краеведческог о конкурса «Жизнь во славу Отечества» 28. 11. День матери в России.	«Воспитательная среда»		Педагог организатор ЦТ
декабрь	27-31.12 Новый год	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Дрокина С.Н.
январь	27.01. День освобождения ст. Новопокровск ой от немецко- фашистских захватчиков	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Дрокина С.Н. Педагог организатор ЦТ
февраль	23.02. День защитника Отечества. День именинника.	Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Детское объединение»	учащиеся	Дрокина С.Н. Педагог организатор ЦТ Дрокина С.Н.
март	08.03. Международн ый женский день.	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Дрокина С.Н. Педагог организатор ЦТ
апрель	Конкурс семейных фотографий «Это я, это я. Это вся моя семья» Экскурсия в музей имени	Модуль «Работа с родителями» Модуль «Профессиональ ное самоопределение	учащиеся	Дрокина С.Н.

	Первенцева.	»		
май	09.05. День Победы. Интерактивное занятие по БДД	Модуль «Воспитательная среда» Модуль «Профилактика»	учащиеся	Педагог организатор ЦТ Социальный педагог.
июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Модуль «Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог-организатор ЦТ

Список рекомендуемой литературы

1. Мирук М. В., Еременко Е. Н., Чуп О. В. «История и культура кубанского казачества». - Краснодар: Традиция, 2009.
2. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
3. Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
4. Варава И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
5. Волкоспгел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
6. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
7. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2. Захарченко В.Г. Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1.
8. Капышкина (Хачашрян) С.Ю. Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры . Белореченск, 1998.
9. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М., 1995. Матвеев О. В. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 1995.

- 10.Матвеев О.Б., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец XVIII - 1917 г.). Краснодар, 2000.
- 11.Кубанский говор. Опыт авторского словаря. М., 1998..
- 12.Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.
- 13.Фролов Б.Е. Оружие кубанских казаков. Краснодар, 2002.
- Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего поиска. Краснодар, 2007. Т. 1-2. Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993

