

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
от «30» августа 2024года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А. МЫНКИН
Приказ № 154
от «02» сентября 2024г.



КОМПЛЕКСНАЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юные Академики»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 37701

Автор-составитель: Матвеева Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
МАУДО ЦТ «Родные истоки»

Ст. Новопокровская, 2024г

ПАСПОРТ

№ п/п	«Юные Академики»	
1.	Возраст учащихся	5 – 6 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	144
4.	ФИО педагога	Матвеева Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования.
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в неделю	4 час
8.	Периодичность занятий в неделю	2 раза

СОДЕРЖАНИЕ

№	Введение	2
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	9
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	31
2.3	Формы аттестации	32
2.4	Оценочные материалы	33
2.5	Методические материалы	33
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	37
	Список литературы	43

ВВЕДЕНИЕ

Большую роль в процессе обучения детей к школе, как отмечают психологи, играет уровень развития у детей познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективнее, при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим, мы предлагаем программу «Юные Академики», в которой представлены

дидактические игры, практические задания и упражнения на развитие всех психических процессов.

Все эти задачи решаются на занятиях, при реализации программы «Юные Академики».

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Академики» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Программа ориентирована на адаптацию детей дошкольного возраста, их взаимоотношения в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления. Данная программа направлена на социализацию и общение дошкольников и детей младшего школьного возраста, на активизацию у них мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие, способствующее умственному воспитанию ребёнка. Ее реализация проходит через игру. Игра – один из источников получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается.

Для успешного освоения основной общеобразовательной программы ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой. Используя возможности развития логического мышления и памяти можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Новизна программы состоит в том, что наряду с традиционными методами и приемами обучения учитывались современные подходы к

обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Программа объединяет задачи, которые направлены на: развитие логика, внимания, памяти, речевое развитие, ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, изобразительная деятельность и др.

Актуальность программы в том, что она способствует развитию у детей социальных и коммуникативных умения, мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формирует элементарные математические умения. Развивающие средства обучения объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность детей, развивают воображение и навыки общения, способствуют интерпретации и самовыражению, расширяют кругозор, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Данная программа может использоваться как отдельный курс, так и сочетаясь с любой базовой программой, используемой в ОУ, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Отличительные особенности программы в том, что она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Адресат программы

Возраст 5-6 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игрой

материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы - базовый.

Объем учебных часов: 1 год обучения в неделю- 4 часа, за год– 144 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течении недели 2 учебных дня по 2 учебных часа. Итого в неделю - 4 часа.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Учащиеся объединения сформированы в разновозрастные группы, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети принимаются как посещающие дошкольные учреждения, так и «домашние». Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В течении всего периода реализации программы на место выбывших учащихся могут быть зачислены вновь зарегистрированные (на сайте «Навигатор») дети. Учащиеся в течение учебного года могут быть зачислены в любое время на программу при наличии свободных мест, успешно пройдя диагностику стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в группах дошкольной подготовки ориентирован на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом, и строится на рациональном сочетании разнообразных видов организации детской деятельности: игровая деятельность, восприятие художественной литературы, развивающие упражнения, элементарная математика, а также практическая бытовая деятельность по самообслуживанию, в том числе и учебной, которая осуществляется как на специально проводимых занятиях со всей группой детей по инициативе педагога, так и в самостоятельной свободной деятельности детей, для которой у нас создана развивающая пространственная среда.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие познавательных процессов детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- формировать математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина;
- формировать элементов логической и алгоритмической грамотности;
- отрабатывать арифметический и геометрический навыки.

Метапредметные:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

Личностные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.2. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Изучение всех разделов ведется с начала учебного года и проводится параллельно друг другу.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел. 1 «Академия маленьких наук»	72	7	65	Контрольное задание
2.	Раздел 2. Академия развития	40	4	36	
3.	Раздел 3. Академия успешности	32	5	27	
	Сравнение.	144	16	128	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Академия маленьких наук»

Теория: Знакомимся с правилами при письме. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Практика: Рисование простым карандашом в тетрадках в линию и крупную клетку: вертикальных и горизонтальных, пунктирных, наклонных, волнистых линий; разные виды штриховок; соединение по точкам; раскрашивание; рисование полукругов, квадратов, кружочков, овалов и т.д. в линии и по клеточкам; графические диктанты;

Раздел 2. Академия развития

Теория: беседа о правилах выполнения игровых упражнений, сотрудничестве детей с педагогом и друг с другом.

Практика: Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. Игры на классификацию предметов по свойствам и признакам.

Раздел 3. Академия успешности

Теория: Знакомство. Правила поведения на занятиях. Страна «ПСИХОЛОГИЯ». Мир профессий. Кто такой «Я»? Черты характера

Практика: Наша группа. Что мы умеем? Осень. Экскурсия в парк. Радость. Грусть. Гнев. Удивление. Испуг. Спокойствие. Словарик эмоций. Страна Вообразия. В гостях у сказки. Этикет Внешний вид. Общественный этикет. Столовый этикет. Подарочный этикет. Гостевой этикет. Волшебные средства понимания.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные (предметные):

у детей сформированы:

- математические понятия: пространственное расположение, форма, размер, толщина;
- элементы логической и алгоритмической грамотности;
- арифметический и геометрический навыки.

Метапредметные:

У детей развиты:

- психические процессы (память, внимание, мышление и т.д.)
 - логика, умение рассуждать.

Личностные:

- дети умеют сотрудничать друг с другом, взаимодействовать со сверстниками, подчинять свои интересы определенным правилам.

Для оценки результатов осуществляется итоговый контроль. Формы контроля указаны в разделе 2.3. «Формы аттестации учащихся» .

Оценочные материалы описаны в разделе 2.4.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы социально – гуманитарной направленности «Юные Академики»

Группа 1

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	04.09		Знакомство. Техника безопасности	1	Занятие - игра	Аудитория	
2			«Рисуем палочки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	06.09		«Рисуем косые палочки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
4			«Сравнение». Дид. игры: «Найди 5 отличий», « Найди по признаку».	1	Занятие-игра	Аудитория	
5	11.09		«Обводим кружочки»	1	Занятие-игра	Аудитория	
6			Наша группа. Что мы умеем?	1	Занятие-игра	Аудитория	
7	13.09		«Обводим квадраты»	1	Занятие-игра	Аудитория	
8			Дид. игры: «Подбери пару», «Лишний предмет».	1	Занятие-игра	Аудитория	
9	18.09		«Обводим треугольники»	1	Занятие-игра	Аудитория	
10			Правила поведения на занятиях	1	Занятие-игра	Аудитория	
11	20.09		«Обводим овалы»	1	Занятие-игра	Аудитория	

12			Дид. игры: «Сравни», «Найди предмет по величине».	1	Занятие-игра	Аудитория
13	25.09		«Рисуем квадраты по клеточкам»	1	Занятие-игра	Аудитория
14			Осень. Экскурсия в парк	1	Занятие-игра	Аудитория
15	27.09		«Рисуем прямоугольники по клеточкам»	1	Занятие-игра	Аудитория
16			Дид. игры: «Подбери картинку», «Соедини правильно».	1	Занятие-игра	Аудитория
17	02.10		«Рисуем треугольники по клеточкам»	1	Занятие-игра	Аудитория
18			Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1	Занятие-игра	Аудитория
19	04.10		«Рисуем бордюры по клеточкам»	1	Занятие-игра	Аудитория
20			Дид. игры: «Шире – уже», «Длиннее – короче».	1	Занятие-игра	Аудитория
21	09.10		Рисуем горизонтальные линии.	1	Занятие-игра	Аудитория
22			Радость. Грусть	1	Занятие-игра	Аудитория
23	11.10		Рисуем пунктирные линии.	1	Занятие-игра	Аудитория
24			Дид. игры: «Разложи предметы по величине»	1	Занятие-игра	Аудитория
25	16.10		Рисуем наклонные линии.	1	Занятие-игра	Аудитория

26			Гнев	1	Занятие-игра	Аудитория	
27	18.10		Рисуем волнообразные линии.	1	Занятие-игра	Аудитория	
28			Дид. игры: «Найди одинаковые картинки», «Найди 10 отличий».	1	Занятие-игра	Аудитория	
29	23.10		Рисуем треугольники разной величины.	1	Занятие-игра	Аудитория	
30			Удивление	1	Занятие-игра	Аудитория	
31	25.10		Рисуем кружочки и овалы.	1	Занятие-игра	Аудитория	
32			Дид. игры: «Играем в сравнение», «Соедини правильно».	1	Занятие-игра	Аудитория	
33	30.10		Соединяем точки .	1	Занятие-игра	Аудитория	
34			Испуг	1	Занятие-игра	Аудитория	
35	01.11		Соединяем точки и раскрашиваем.	1	Занятие-игра	Аудитория	
36			Дид. игры: «Подбери ленточки», «Расставь посуду».	1	Занятие-игра	Аудитория	
37	06.11		Раскрашиваем аккуратно рисунок.	1	Занятие - игра	Аудитория	
38			Спокойствие	1	Занятие - игра	Аудитория	
39	08.11		Выполняем штриховку (прямую).	1	Занятие - игра	Аудитория	

40			Дид. игры: «Сравни 2 картинки», «Найди одинаковые предметы».	1	Занятие - игра	Аудитория	
41	13.11		Выполняем штриховку (косую).	1	Занятие - игра	Аудитория	
42			Словарик эмоций	1	Занятие - игра	Аудитория	
43	15.11		Выполняем штриховку	1	Занятие - игра	Аудитория	
44			«Обобщение». Дид. игры: «Витражи сказок», «Одинаковое – разное».	1	Занятие - игра	Аудитория	
45	20.11		Выполняем штриховку (волнообразную).	1	Занятие - игра	Аудитория	
46			Страна Вообразия	1	Занятие - игра	Аудитория	
47	22.11		Выполняем штриховку (круговую).	1	Занятие - игра	Аудитория	
48			Дид. игры: «Образуй пары», «Чего общего».	1	Занятие - игра	Аудитория	
49	27.11		Выполняем штриховку разными способами.	1	Занятие - игра	Аудитория	
50			В гостях у сказки	1	Занятие - игра	Аудитория	
51	29.11		Рисуем шары по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
52			Дид. игры: «Классификация предметов». «Найди нужный предмет».	1	Занятие - игра	Аудитория	

53	04.12		Рисуем мячи в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
54			Диагностика 1	1	Занятие - игра	Аудитория	
55	06.12		Рисуем флажки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
56			Дид. игры: «Парные коврики», «Четвертый лишний».	1	Занятие - игра	Аудитория	
57	11.12.		Рисуем домик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
58			Диагностика 2	1	Занятие - игра	Аудитория	Диагностика
59	13.12		Рисуем вагончики в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
60			Дид. игры: «Назови одним словом», «Найди только фрукты, овощи и т.д.».	1	Занятие - игра	Аудитория	
61	18.12		Рисуем грибочек по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
62			Этикет Внешний вид	1	Занятие - игра	Аудитория	
63	20.12		Рисуем яблочки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
64			Дид. игры: «Классификация», «Найди лишнюю картинку».	1	Занятие - игра	Аудитория	
65	25.12		Рисуем елочки по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
66			Общественный этикет	1	Занятие - игра	Аудитория	

					игра		
67	27.12		Рисуем фигурки по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
68			Дид. игры: «Подбери фигуру», «Собери фигуру по заданным признакам».	1	Занятие - игра	Аудитория	
69	08.01		Рисуем кораблик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
70			Столовый этикет	1	Занятие - игра	Аудитория	
71	10.01		Рисуем ромбики.	1	Занятие - игра	Аудитория	
72			Дид. игры: «Разложи предметы по признакам», «Построй дорожку».	1	Занятие - игра	Аудитория	
73	15.01		Рисование по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
74			Подарочный этикет	1	Занятие - игра	Аудитория	
75	17.01		Рисуем цветочек в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
76			Дид. игры: «Расставь вещи по полкам», «У кого какой цвет».	1	Занятие - игра	Аудитория	
77	22.01		Рисуем конфетку по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
78			Гостевой этикет	1	Занятие - игра	Аудитория	
79	24.01		Рисунок	1	Занятие - игра	Аудитория	

80			Дид. игры: «Какие признаки у предметов», «Исключи лишнее».	1	Занятие - игра	Аудитория	
81	29.01		Рисуем крючки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
82			Волшебные средства понимания	1	Занятие - игра	Аудитория	
83	31.01		Рисуем зонтик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
84			«Систематизация». Дид. игры: «Найди закономерность», «Найди нужный фрагмент».	1	Занятие - игра	Аудитория	
85	05.02		Рисуем петельки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
86			Мир профессий	1	Занятие - игра	Аудитория	
87	07.02		Продолжи ряд по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
88			Дид. игры» «Логическая лесенка», «Что сначала, что потом	1	Занятие - игра	Аудитория	
89	12.02		Задание по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
90			Защитники Отечества	1	Занятие - игра	Аудитория	
91	14.02		Рисуем волны в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
92			Дид. игры: «Дорисуй узор», «Подбери недостающую деталь».	1	Занятие - игра	Аудитория	

93	19.02		Рисуем узор по образцу в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
94			Правила дорожного движения	1	Занятие - игра	Аудитория	
95	21.02		Соедини по схеме.	1	Занятие - игра	Аудитория	
96			Дид. игры: «Подбери недостающую фигуру», «Закончи рисунок».	1	Занятие - игра	Аудитория	
97	26.02		Соедини точки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
98			Мамины помощники	1	Занятие - игра	Аудитория	
99	28.02		Заштрихуй картинку по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
100			Дид. игры: «Чего не хватает», «Продолжи ряд».	1	Занятие - игра	Аудитория	
101	05.03		Рисуем петельки разной величины в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
102			Я и моя семья	1	Занятие - игра	Аудитория	
103	07.03		Рисуем обеими руками (слон).	1	Занятие - игра	Аудитория	
104			Дид. игры: « Собери цепочку», «Сосчитай – ка».	1	Занятие - игра	Аудитория	
105	12.03		Рисуем обеими руками) краб).	1	Занятие - игра	Аудитория	
106			Я и мои друзья	1	Занятие - игра	Аудитория	

					игра		
107	14.03		Рисуем обеими руками (медведь).	1	Занятие - игра	Аудитория	
108			Дид. игры: «Найди соседей цифры», «Накладываем детали».	1	Занятие - игра	Аудитория	
109	19.03		Обведи и раскрась картинку.	1	Занятие - игра	Аудитория	
110			Я и мое имя	1	Занятие - игра	Аудитория	
111	21.03		Дорисуй картинку.	1	Занятие - игра	Аудитория	
112			Дид. игры: «Закономерности», «Продолжи по образцу».	1	Занятие - игра	Аудитория	
113	26.03		Рисуем по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
114			Кто такой «Я»? Черты характера	1	Занятие - игра	Аудитория	
115	28.03		Задания по линиям.	1	Занятие - игра	Аудитория	
116			Дид. игры: «Чего не хватает», «Второй ряд».	1	Занятие - игра	Аудитория	
117	02.04		Рисование по контуру.	1	Занятие - игра	Аудитория	
118			Я особенный	1	Занятие - игра	Аудитория	
119	04.04		Рисование по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
120			Дид. игры: «Продолжи ряд»,	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Найди соседей».		игра		
121	09.04		Продолжи рисовать узоры.	1	Занятие - игра	Аудитория	
122			Диагностика 1	1	Занятие - игра	Аудитория	
123	11.04		Обведи фигурки по заданной линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
124			«Классификация». Дид. игры: «Четвертый лишний», « Назови одним словом».	1	Занятие - игра	Аудитория	
125	16.04		Дорисуй недостающие детали.	1	Занятие - игра	Аудитория	
126			Диагностика 2	1	Занятие - игра	Аудитория	Диагностика
127	18.04		Продолжи рисовать узоры.	1	Занятие - игра	Аудитория	
128			Дид. игры: « Подбери картинки по величине». «Подбери картинки по форме».	1	Занятие - игра	Аудитория	
129	23.04		Нарисуй по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
130			Дид. игры: «Подбери картинки по цвету», «Подбери картинки по одинаковым признакам».	1	Занятие - игра	Аудитория	
131	25.04		Продолжи рисунок по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
132			Дид. игры: Назови одним словом», «Классификация».	1	Занятие - игра	Аудитория	

133	30.04		Продолжи рисунок по точкам.	1	Занятие - игра	Аудитория		
134			Дид. игры: «Что общего», «Раздели картинку на группы».	1	Занятие - игра	Аудитория		
135	02.05		Графический диктант (машинка).	1	Занятие - игра	Аудитория		
136			Дид. игры: «Признаки предметов», «Алгоритмы».	1	Занятие - игра	Аудитория		
137	07.05		Графический диктант (грибочек).	1	Занятие - игра	Аудитория		
138			Дид. игры: «Посуда», «Мебель», «Автомобили».	1	Занятие - игра	Аудитория		
139	14.05		Графический диктант (Ключик).	1	Занятие - игра	Аудитория		
140			Дид. игры: «Что лишнее?», «Найди пару».	1	Занятие - игра	Аудитория		
141	16.05		Дид. игры: «Сравни предметы», «Найди общее свойство предметов»	1	Занятие - игра	Аудитория		
142			Закрепление пройденного материала.	1	Занятие - игра	Аудитория		
143	21.05		Дид. игры: «Вершки – корешки», «Помоги Чебурашке найти лишнюю фигуру».	1	Занятие - игра	Аудитория		
144			Итоговое занятие	1	Занятие - игра	Аудитория	Итоговое занятие	
Итого:				144				

Группа 2

№	Дата		Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту					
1	05.09		Знакомство. Техника безопасности	1	Занятие - игра	Аудитория	
2			«Рисуем палочки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
3	06.09		«Рисуем косые палочки»	1	Занятие - игра	Аудитория	
4			«Сравнение». Дид. игры: «Найди 5 отличий», « Найди по признаку».	1	Занятие-игра	Аудитория	
5	12.09		«Обводим кружочки»	1	Занятие-игра	Аудитория	
6			Наша группа. Что мы умеем?	1	Занятие-игра	Аудитория	
7	13.09		«Обводим квадраты»	1	Занятие-игра	Аудитория	
8			Дид. игры: «Подбери пару», «Лишний предмет».	1	Занятие-игра	Аудитория	
9	19.09		«Обводим треугольники»	1	Занятие-игра	Аудитория	
10			Правила поведения на занятиях	1	Занятие-игра	Аудитория	
11	20.09		«Обводим овалы»	1	Занятие-игра	Аудитория	
12			Дид. игры: «Сравни», «Найди	1	Занятие-	Аудитория	

			предмет по величине».		игра	
13	26.09		«Рисуем квадраты по клеточкам»	1	Занятие-игра	Аудитория
14			Осень. Экскурсия в парк	1	Занятие-игра	Аудитория
15	27.09		«Рисуем прямоугольники по клеточкам»	1	Занятие-игра	Аудитория
16			Дид. игры: «Подбери картинку», «Соедини правильно».	1	Занятие-игра	Аудитория
17	03.10		«Рисуем треугольники по клеточкам»	1	Занятие-игра	Аудитория
18			Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1	Занятие-игра	Аудитория
19	04.10		«Рисуем бордюры по клеточкам»	1	Занятие-игра	Аудитория
20			Дид. игры: «Шире – уже», «Длиннее – короче».	1	Занятие-игра	Аудитория
21	10.10		Рисуем горизонтальные линии.	1	Занятие-игра	Аудитория
22			Радость. Грусть	1	Занятие-игра	Аудитория
23	11.10		Рисуем пунктирные линии.	1	Занятие-игра	Аудитория
24			Дид. игры: «Разложи предметы по величине»	1	Занятие-игра	Аудитория
25	17.10		Рисуем наклонные линии.	1	Занятие-игра	Аудитория
26			Гнев	1	Занятие-	Аудитория

					игра		
27	18.10		Рисуем волнообразные линии.	1	Занятие-игра	Аудитория	
28			Дид. игры: «Найди одинаковые картинки», «Найди 10 отличий».	1	Занятие-игра	Аудитория	
29	24.10		Рисуем треугольники разной величины.	1	Занятие-игра	Аудитория	
30			Удивление	1	Занятие-игра	Аудитория	
31	25.10		Рисуем кружочки и овалы.	1	Занятие-игра	Аудитория	
32			Дид. игры: «Играем в сравнение», «Соедини правильно».	1	Занятие-игра	Аудитория	
33	31.10		Соединяем точки .	1	Занятие-игра	Аудитория	
34			Испуг	1	Занятие-игра	Аудитория	
35	01.11		Соединяем точки и раскрашиваем.	1	Занятие-игра	Аудитория	
36			Дид. игры: «Подбери ленточки», «Расставь посуду».	1	Занятие-игра	Аудитория	
37	07.11		Раскрашиваем аккуратно рисунок.	1	Занятие - игра	Аудитория	
38			Спокойствие	1	Занятие - игра	Аудитория	
39	08.11		Выполняем штриховку (прямую).	1	Занятие - игра	Аудитория	
40			Дид. игры: «Сравни 2 картинки»,	1	Занятие - игра	Аудитория	

			«Найди одинаковые предметы».		игра		
41	14.11		Выполняем штриховку (косую).	1	Занятие - игра	Аудитория	
42			Словарик эмоций	1	Занятие - игра	Аудитория	
43	15.11		Выполняем штриховку	1	Занятие - игра	Аудитория	
44			«Обобщение». Дид. игры: «Витражи сказок», «Одинаковое – разное».	1	Занятие - игра	Аудитория	
45	21.11		Выполняем штриховку (волнообразную).	1	Занятие - игра	Аудитория	
46			Страна Вообразия	1	Занятие - игра	Аудитория	
47	22.11		Выполняем штриховку (круговую).	1	Занятие - игра	Аудитория	
48			Дид. игры: «Образуй пары», «Чего общего».	1	Занятие - игра	Аудитория	
49	28.11		Выполняем штриховку разными способами.	1	Занятие - игра	Аудитория	
50			В гостях у сказки	1	Занятие - игра	Аудитория	
51	29.11		Рисуем шары по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
52			Дид. игры: «Классификация предметов». «Найди нужный предмет».	1	Занятие - игра	Аудитория	
53	05.12		Рисуем мячи в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	

					игра		
54			Диагностика 1	1	Занятие - игра	Аудитория	
55	06.12		Рисуем флажки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
56			Дид. игры: «Парные коврики», «Четвертый лишний».	1	Занятие - игра	Аудитория	
57	12.12.		Рисуем домик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
58			Диагностика 2	1	Занятие - игра	Аудитория	Диагностика
59	13.12		Рисуем вагончики в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
60			Дид. игры: «Назови одним словом», «Найди только фрукты, овощи и т.д.».	1	Занятие - игра	Аудитория	
61	19.12		Рисуем грибочек по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
62			Этикет Внешний вид	1	Занятие - игра	Аудитория	
63	20.12		Рисуем яблочки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
64			Дид. игры: «Классификация», «Найди лишнюю картинку».	1	Занятие - игра	Аудитория	
65	26.12		Рисуем елочки по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
66			Общественный этикет	1	Занятие - игра	Аудитория	

67	27.12		Рисуем фигурки по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
68			Дид. игры: «Подбери фигуру», «Собери фигуру по заданным признакам».	1	Занятие - игра	Аудитория	
69	09.01		Рисуем кораблик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
70			Столовый этикет	1	Занятие - игра	Аудитория	
71	10.01		Рисуем ромбики.	1	Занятие - игра	Аудитория	
72			Дид. игры: «Разложи предметы по признакам», «Построй дорожку».	1	Занятие - игра	Аудитория	
73	16.01		Рисование по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
74			Подарочный этикет	1	Занятие - игра	Аудитория	
75	17.01		Рисуем цветочек в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
76			Дид. игры: «Расставь вещи по полкам», «У кого какой цвет».	1	Занятие - игра	Аудитория	
77	23.01		Рисуем конфетку по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
78			Гостевой этикет	1	Занятие - игра	Аудитория	
79	24.01		Рисунок	1	Занятие - игра	Аудитория	
80			Дид. игры: «Какие признаки у	1	Занятие - игра	Аудитория	

			предметов», «Исключи лишнее».		игра		
81	30.01		Рисуем крючки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
82			Волшебные средства понимания	1	Занятие - игра	Аудитория	
83	31.01		Рисуем зонтик по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
84			«Систематизация». Дид. игры: «Найди закономерность», «Найди нужный фрагмент».	1	Занятие - игра	Аудитория	
85	06.02		Рисуем петельки в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
86			Мир профессий	1	Занятие - игра	Аудитория	
87	07.02		Продолжи ряд по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
88			Дид. игры» «Логическая лесенка», «Что сначала, что потом	1	Занятие - игра	Аудитория	
89	13.02		Задание по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
90			Защитники Отечества	1	Занятие - игра	Аудитория	
91	14.02		Рисуем волны в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
92			Дид. игры: «Дорисуй узор», «Подбери недостающую деталь».	1	Занятие - игра	Аудитория	
93	20.02		Рисуем узор по образцу в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	

					игра		
94			Правила дорожного движения	1	Занятие - игра	Аудитория	
95	21.02		Соедини по схеме.	1	Занятие - игра	Аудитория	
96			Дид. игры: «Подбери недостающую фигуру», «Закончи рисунок».	1	Занятие - игра	Аудитория	
97	27.02		Соедини точки.	1	Занятие - игра	Аудитория	
98			Мамины помощники	1	Занятие - игра	Аудитория	
99	28.02		Заштрихуй картинку по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
100			Дид. игры: «Чего не хватает», «Продолжи ряд».	1	Занятие - игра	Аудитория	
101	06.03		Рисуем петельки разной величины в линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
102			Я и моя семья	1	Занятие - игра	Аудитория	
103	07.03		Рисуем обеими руками (слон).	1	Занятие - игра	Аудитория	
104			Дид. игры: « Собери цепочку», «Сосчитай – ка».	1	Занятие - игра	Аудитория	
105	13.03		Рисуем обеими руками) краб).	1	Занятие - игра	Аудитория	
106			Я и мои друзья	1	Занятие - игра	Аудитория	

107	14.03		Рисуем обеими руками (медведь).	1	Занятие - игра	Аудитория	
108			Дид. игры: «Найди соседей цифры», «Накладываем детали».	1	Занятие - игра	Аудитория	
109	20.03		Обведи и раскрась картинку.	1	Занятие - игра	Аудитория	
110			Я и мое имя	1	Занятие - игра	Аудитория	
111	21.03		Дорисуй картинку.	1	Занятие - игра	Аудитория	
112			Дид. игры: «Закономерности», «Продолжи по образцу».	1	Занятие - игра	Аудитория	
113	27.03		Рисуем по образцу.	1	Занятие - игра	Аудитория	
114			Кто такой «Я»? Черты характера	1	Занятие - игра	Аудитория	
115	28.03		Задания по линиям.	1	Занятие - игра	Аудитория	
116			Дид. игры: «Чего не хватает», «Второй ряд».	1	Занятие - игра	Аудитория	
117	03.04		Рисование по контуру.	1	Занятие - игра	Аудитория	
118			Я особенный	1	Занятие - игра	Аудитория	
119	04.04		Рисование по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
120			Дид. игры: «Продолжи ряд», «Найди соседей».	1	Занятие - игра	Аудитория	

121	10.04		Продолжи рисовать узоры.	1	Занятие - игра	Аудитория	
122			Диагностика 1	1	Занятие - игра	Аудитория	
123	11.04		Обведи фигурки по заданной линии.	1	Занятие - игра	Аудитория	
124			«Классификация». Дид. игры: «Четвертый лишний», « Назови одним словом».	1	Занятие - игра	Аудитория	
125	17.04		Дорисуй недостающие детали.	1	Занятие - игра	Аудитория	
126			Диагностика 2	1	Занятие - игра	Аудитория	Диагностика
127	18.04		Продолжи рисовать узоры.	1	Занятие - игра	Аудитория	
128			Дид. игры: « Подбери картинки по величине». «Подбери картинки по форме».	1	Занятие - игра	Аудитория	
129	24.04		Нарисуй по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
130			Дид. игры: «Подбери картинки по цвету», «Подбери картинки по одинаковым признакам».	1	Занятие - игра	Аудитория	
131	25.04		Продолжи рисунок по клеточкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	
132			Дид. игры: Назови одним словом», «Классификация».	1	Занятие - игра	Аудитория	
133	02.05		Продолжи рисунок по точкам.	1	Занятие - игра	Аудитория	

					игра		
134			Дид. игры: «Что общего», «Раздели картинки на группы».	1	Занятие - игра	Аудитория	
135	08.05		Графический диктант (машинка).	1	Занятие - игра	Аудитория	
136			Дид. игры: «Признаки предметов», «Алгоритмы».	1	Занятие - игра	Аудитория	
137	15.05		Графический диктант (грибочек).	1	Занятие - игра	Аудитория	
138			Дид. игры: «Посуда», «Мебель», «Автомобили».	1	Занятие - игра	Аудитория	
139	16.05		Графический диктант (Ключик).	1	Занятие - игра	Аудитория	
140			Дид. игры: «Что лишнее?», «Найди пару».	1	Занятие - игра	Аудитория	
141	22.05		Дид. игры: «Сравни предметы», «Найди общее свойство предметов»	1	Занятие - игра	Аудитория	
142			Закрепление пройденного материала.	1	Занятие - игра	Аудитория	
143	23.05		Дид. игры: «Вершки – корешки», «Помоги Чебурашке найти лишнюю фигуру».	1	Занятие - игра	Аудитория	
144			Итоговое занятие	1	Занятие - игра	Аудитория	Итоговое занятие
Итого:				144			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в кабинете имеется:

- доска для наглядности;
- мультимедийное оборудование;
- принтер, ноутбук;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые).
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, краски и т.д.)
- диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям.
- интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд, наглядный материал «Птицы», «Посуда», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Одежда», «Мебель» и др.), а также литературой для педагогов и детей.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
 - <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ
 - <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
 - <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр
 - <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании 15
 - <http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
 - <http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, знающие специфику работы в ОДО.

2.3. Формы аттестации учащихся.

Цель – определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце учебного года по каждому разделу программы подводятся итоги реализации программы. Для этого педагог совместно с психологом использует следующие формы:

- беседы
- контрольные задания
- практические задания

Образовательные результаты фиксируются в материалы анкетирования и тестирования, которые заносятся в диагностическую карту.

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение «Малышок»

Раздел программы _____

Учащиеся _____

(№ группы)

Дата _____

Тема _____

Форма проведения _____

Всего учащихся по списку _____

Всего учащихся выполняемых работу _____

Педагог _____

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Баллы (0-15)				Общее количество баллов	Уровень подготовленности учащегося
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание		
1							
2							

Вывод:

2.4. Оценочные материалы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов имеет комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы. В качестве объекта мониторинга выступают личностные, физические и интеллектуальные качества ребенка, уровни их сформированности и степень развития тех или иных навыков. Для этого используются наблюдение, беседа, наблюдение, экспертная оценка продуктов детской деятельности и игровые упражнения.

Мониторинг проводится в конце учебного года (май). Все результаты заносятся в диагностическую карту.

Проведение мониторинга предусматривает соблюдение нижеследующих аспектов:

1. Диагностика развития детей призвана помогать педагогам и родителям правильно строить с ним педагогическое общение.
2. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.
3. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.
4. Применение диагностических методик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения.

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Форма проведения	Критерии
1.	Итоговый (май)	выявить исходный уровень знаний и умений детей.	Игровые упражнения, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы

2.5. Методические материалы

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог совместно с психологом учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

фронтальная работа с демонстрационным материалом;

- практическая работа;
- дидактическая игра;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность.

Образовательные технологии

При реализации программ педагог применяет современные педагогические технологии. К ним относятся: личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология разноуровневого обучения.

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;

3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4.Информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов, группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения

эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

5. Технология проблемного обучения.

Цель технологии проблемного обучения – это воспитывать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ. Суть проблемного обучения заключается в том, что педагог создаёт познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

6. Технология дистанционного обучения.

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс предусматривает дистанционное обучение, в том числе и комбинированных форм обучения. Дистанционная форма организации образовательного процесса предусматривает работу в Zoom, Teams, Moodle и других программах с учащимися объединений по профилю (направлению, виду деятельности) программы.

7. Технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть при реализации программы, дети имеющие высокий уровень развития, задания по теме выполняют самостоятельно или же задание усложняется, а дети с низкой успеваемостью, выполняют задания вместе с педагогом. При этом учитывается дифференцированный подход к обучению. Каждому ребёнку предоставляется возможность развиваться в своём темпе и ритме, исходя из особенностей, заложенных в нем природой. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанника; разноуровневый дидактический материал.

Формы организации учебных занятий

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

- Электронная и дистанционная
- Сетевая форма

Дидактические материалы

На занятиях с детьми используются дидактический материал. Это тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Количество и счет», «Я составляю числа», «От звука к слову», «Звук, буква, слог, слово», «Раздели слова на слоги», серии сюжетных картин, и т.д., которые знакомят детей с образованием слогов и слов, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Алгоритм построения учебного занятия.

Занятие в объединении «Малышок» по программе «Букваежки» является главной частью учебного процесса, и представлено как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика объединения студия развивающего обучения «Малышок».

Объединение посещают дети от 5 лет. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6 лет. В составе детского коллектива как домашние, так и дети, посещающие детский сад.

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество учащихся объединения «Малышок» составляет до 20 человек.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы заключается в :

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках тематических модулей программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Учебное занятие отражает специфику системы дополнительного образования, являясь структурным элементом всего образовательного процесса не только объединения, но и всего учреждения.

Формы проведения учебных занятий:

-занятие-игра, игра-путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, занятие-выставка.

3.2. Модуль «Детское объединение».

Детское объединение – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дошкольной организации.

В объединении «Малышок» деятельность учащихся по освоению общеобразовательных программ осуществляется в одновозрастных группах и направлена на освоение конкретного учебного курса определённой направленности.

Деятельность объединения «Малышок» использует следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастерклассы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Воспитательная среда – это совокупность условий, в которых разворачивается процесс воспитания и с которым вступают во взаимодействие включенные в него люди, в которой ребёнок получит опыт коллективной творческой деятельности, а именно:

- главные традиционные общие мероприятия;
- летние оздоровительные программы;
- досугово-развлекательная деятельность;
- праздничные мероприятия, посвящённые календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День защиты детей;
- общие родительские собрания.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и

семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители — один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Семья – основа будущего благополучия человека. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви доброты и поддержки. Она выступает также как потребитель и заказчик образовательных услуг. В объединении «Малышок» считают одним из важных направлений в своей работе взаимодействие с семьёй с целью усиления её роли в становлении и развитии личности ребёнка.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы(тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в деятельность объединения;
- воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательной организации.

Профориентационная деятельность – это новое направление в педагогике. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интерес и отношение к определённым видам деятельности.

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности объединения изучать темы, включённые в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности;

- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определённым тематикам.

3.6. Модуль «Профилактика».

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня конструктивного поведения учащихся в конфликтной ситуации;
- противостояния манипуляциям;
- формирование у подростков социальной компетентности.

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБЪЕДИНЕНИЯ «МАЛЫШОК»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог Матвеева Ольга Владимировна

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитор ия	Отв етств енный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние	«Учебное занятие»	учащие я	педагог

		животные»			
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		учащиеся	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова»		учащиеся	педагог
4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		учащиеся	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		учащиеся	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речевые этюды»		учащиеся	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		учащиеся	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удалцы»		учащиеся	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многословные слова»		учащиеся	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		учащиеся	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		учащиеся	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	«Детское объединение»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		учащиеся	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		учащиеся	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		учащиеся	педагог
5	Май	Праздник «Наш		учащиеся	педагог

		выпуск в школу»		я	
6	Июнь	День защиты детей		учащиеся	Педагог-организатор
1	Сентябрь	Праздник Осени	«Воспитательная среда»	учащиеся	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		учащиеся	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		учащиеся	Педагог-организатор
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		учащиеся	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		учащиеся	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		учащиеся	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		учащиеся	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		учащиеся	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	«Работа с родителями»	родители	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» « Воспитание		родители	педагог

	апрель	трудолюбия в семье» «Скоро в школу»			
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		родители	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	«Профессиональное самоопределение»	учащиеся	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		учащиеся	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		учащиеся	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		учащиеся	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	«Профилактика»	учащиеся	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		учащиеся	Фень Т.В. Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		учащиеся	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		учащиеся	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		учащиеся	Фень Т.В.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Хлопова, Т.П. Лёгких Н.П., Организация работы по предшкольной подготовке в ДОУ - Краснодар, 2006 г.
2. Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М. 2004.
3. Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» М.: ТЦ СФЕРА, 2017 год;
4. Ушакова О.С. Методическое пособие «Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи» М.: ТЦ СФЕРА, 2017 год;

5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.СПб.2001.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/>Издательство «Просвещение»;
2. <http://www.maam.ru/>Международный образовательный портал для педагогов»;
3. <https://infourok.ru/>Учительский сайт «Инфоурок»;
4. <http://nsportal.ru>Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
5. <http://pedsovet.su/>Сообщество взаимопомощи учителей;
6. <http://pedlib.ru/>Педагогическая библиотека;
7. <http://www.o-detstve.ru/>Портал для детей, родителей и педагогов;
8. <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал);
9. <http://www.solnet.ee/>Детский портал «Солнышко» (Информация для детей, педагогов и родителей);
- 10.<http://www.prazdnik.by/>Сценарии детских праздников;
- 11.<http://www.tvoyrebenok.ru/>Презентации для детей.
- 12.<http://www.zonar.info.ru>. - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами;
- 13.<http://packpacku.com> - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое ;
- 14.<http://www.detkiuch.ru> - «Обучалки и развивалки для детей»
- 15.<http://bukashka.org>. – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки;
- 16.<http://www.detkiuch.ru>. – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества;
- 17.<http://www.lumka.ru> - «Умка - детский развивающий сайт»
- 18.<https://viki.rdf.ru> – Детские электронный презентации

Литература для детей

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я», Е.В. Колесникова - Изд-во «Сфера», 2011г.
2. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Веселая грамматика», Издательство «Ювента», 2003г.
4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет Е.В. Колесниковой «Я начинаю читать»», Издательство «Ювента», 2003г.
5. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-7 лет «Я составляю числа» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.

6. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 4-5 лет «Я считаю до 5»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011.
7. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»- Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
8. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 6-7 лет «Я считаю до 20» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
9. Колесникова, Е.В. Пропись для детей 5 -7 лет «Я уже считаю» - Москва: Изд-во «Сфера», 2011г.
10. Степанов, В. Учебник для малышей. Математика-Москва: Изд-во «Фламинго», 2007г.
11. Гаврина, С.Е. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольников-Москва: Изд-во «Академия развития», 2006.
12. Колесникова, Е.В. «Я запоминаю цифры» - Москва: Изд-во «Сфера» 2006.
13. Колесникова, Е.В. «Геометрический материал»- Москва: Изд-во «Сфера» 2010.
14. Жукова, Н.С. Букварь- Москва: Изд-во «Эксмо», 2010.
15. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей- Москва: Изд-тво «Росмен – Пресс», 2002.
16. Гаврина, С.Е. Учимся писать. Рабочая тетрадь для детей.-Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2002.
17. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем память- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 2006.
18. Гаврина, С.Е. Школа для дошколят. Развиваем внимание и мышление- Москва: Изд-во «Росмен – Пресс», 200г