УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ»
СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
ЦТ «Родные истоки».
Протокол № 1
от «31» августа 2026 года

Утверждаю
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ № 118
от «01» сентября 2026 год

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ «Зеленый компас»

Вид программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Адресат программы: дети 6 -7 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Условия реализации программы: бюджет
ID-номер Программы в Навигаторе: 50286

Автор-составитель:
Чубукина Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

ст. Новопокровская, 2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	«Зеленый компас»	
1.	Возраст учащихся	6 - 7 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	36
4.	ФИО педагога	Чубукина Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования.
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия	30 мин.
7.	Количество часов в неделю	1 час
8.	Периодичность занятий в неделю	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	4
1.1	Пояснительная записка программы	4
1.2	Цели и задачи	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	13
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	23
2.3	Формы аттестации	23
2.4	Оценочные материалы	24
2.5	Методические материалы	24
3.	**Раздел 3.Программа воспитания**	29
	Список литературы и источников	33
	Приложение	35

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый компас» разработана для формирования у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Программа предоставляет возможность для самореализации: от простого расширения кругозора до исследовательской деятельности в области экологии.

Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют у детей кругозор. В связи с этим предложена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный компас».

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

8. Письмо Министерства образовании и науки РФ №09-3242 от18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» //Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.

10. Устав и локальные акты МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный компас» имеет естественно-научную направленность и способствует, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться в школе.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни .При реализации программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программного материала способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она носит деятельностный поисково-исследовательский характер. Программа предполагает погружение в изучаемые аспекты путем использования интерактивной развивающей среды, участия в мероприятиях по охране и защите окружающей среды, экскурсий, выполнения экологических проектов, проведение выставок, конкурсов, акций.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте: игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие).

Количество учащихся в группе не должно превышать 12-16 человек. Данная наполняемость группы дает учреждению дополнительного образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отличительные особенности программы

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений. Программа «Зелёный компас» составлена на основе программ; «Плана - программы предшкольного образования детей 6 - 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения», авторы - составители: Е.Г. Приходько, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова, В.А. Маркова и др. Краснодар.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6 до 7 лет.

Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить учащегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы ознакомительный. Объем учебных часов за неделю - 1час, за год - 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Продолжительность одного учебного занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В течение недели 1 учебный день по 1 учебному часу, всего за год 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса. Работа организована в группах с численностью детей от 10 до 16 человек в возрасте от 6 до 7 лет. Состав групп - постоянный, занятия – групповые с удобным временем для занятий. Это утренние часы для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Вечерние часы и выходные дни для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Программой предусмотрены все виды деятельности: игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, развивающие упражнения.

При определении содержания образовательного процесса учитывались доступность его детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, установление между ними связей и зависимости.

Содержание отобрано таким образом, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные формы организации детского коллектива (фронтальную, подгрупповую, групповую) в самостоятельной или регламентированной педагогом деятельности. В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

1.2 Цели и задачи

Цель программы*:* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи

- формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
- уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
- систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растенийокруга, среды обитания.
- формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек природа» и в самой природе; Развитие интереса к миру природы.
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональногоотношения к природным объектам.
- формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
- повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		теорет	практич	всего	
1.	Вводное занятие.	1	0	1	Беседа
2	Человек и природа	2	1	3	Беседа Наблюдение Выставка Конкурс Опрос
3	Вода и её свойства	2	2	4	Беседа Наблюдение опрос творческое задание выполнение опытов
4	Животный мир	4	2	6	Беседа наблюдение опрос викторина творческое задание конкурс
5	Воздух и его свойства	1	1	2	Беседа, опрос.
6	«Почва, камни, песок, глина»	2	1	3	Беседа Наблюдение Выставка выполнение опытов творческое задание
7	Промежуточная аттестация	0	1	1	Выставка
8	Растительный мир	5	3	8	Беседа Выставка Творческое задание Конкурс

					Наблюдение Опрос
9	Природные явления	3	1	4	Беседа Наблюдение Опрос Конкурс
10	Характерные особенности времён года	1	1	2	Беседа Выставка
11	Итоговое занятие. Итоговая аттестация		2	2	Выставка. Диагностика, выполнение тестовых заданий.
	Итого:	21	15	**36**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.Вводное занятие.

Теоретическая часть: Ознакомление воспитанников с режимом работы творческого объединения. Ознакомление с планом работы, инструментами и материалами. Изучение правил техники безопасности.
Форма контроля: Беседа.

2.Человек и природа.

Теоретическая часть: Познакомить детей с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек - часть природы. Познакомить с термином «экология», рассказать, как учёные-экологи борются за сохранение природы, как люди помогают природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с классификацией природных объектов на объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками Продемонстрировать глобус и рассказать о его назначении. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Углубить представления о том, что большая часть Земли покрыта водой. Кроме воды есть суша, где живут люди.
Практическая часть: Рисунки на тему «Природа-наш дом», дидактическая игра «Живое-неживое», изготовление модели глобуса из пластилина.
Форма контроля: Беседа, наблюдение, выставка, конкурс, опрос.

3.Вода и её свойства.

Теоретическая часть: Познакомить с элементами круговорота воды в природе. Закрепить знания о различных агрегатных состояниях воды, её свойствах. Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».Формировать интерес к экспериментальной работе.
Практическая часть: Выполнить опыты с водой, изучить её свойства, учить устанавливать причинно-следственные связи: снег тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд, продолжать знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда, изготовить аппликацию «В гостях у жителей подводного царства».
Форма контроля: Беседа, наблюдение, опрос, творческое задание, выполнение опытов

4.Животный мир.

Теоретическая часть: Познакомить с разнообразием животного мира, с основными отличительными признаками животных, научить отличать домашних и диких животных. Познакомить со способами передвижения и защиты животных. Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Развивать умение детей различать птиц нашего региона по внешнему виду, группировать их в «зимующие» и «перелётные», уточнить представления о жизни зимующих птиц, их приспособленности к суровым условиям зимы; доказать необходимость заботы о птицах в это время года. Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы. Познакомить детей с Красной книгой, с некоторыми животными, которые в неё занесены. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому. Познакомить с понятием «земноводные». Расширить представление детей об образе жизни лягушек, их ролью в природе;
Практическая часть: Научить узнавать птиц по голосу, изготовить кормушки, дидактическая игра «Птицы-рыбы-звери», загадки про животных, рисунки «Лягушонок», просмотр обучающего видеоролика «Животные Красной книги».
Форма контроля: Беседа, наблюдение, опрос, викторина, творческое задание, конкурс.

5.Воздух и его свойства.

Теоретическая часть: Познакомить со значением воздуха в жизни человека и других живых организмов. Обобщить ранее полученные знания о свойствах воздуха, познакомить со способами обнаружения воздуха, развивать навыки

проведения опытов, поощрять выдвижение гипотез. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха.
Практическая часть: Провести эксперименты с воздухом.
Форма контроля: Беседа, опрос.

6.«Почва,камни,песок,глина»

Теоретическая часть: Дать представление о том, что такое почва. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной), объяснить, что такое плодородный слой почвы. Познакомить детей с подземными обитателями, с особенностями строения дождевых червей, их ролью в почвообразовании.
Дать представление о свойствах песка и глины, о том, как человек использует их. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые. Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями. Рассказать, какие камни считают драгоценными и где их используют. Пополнить словарный запас новыми словами (гумус, полезные ископаемые)
Практическая часть: Выполнить опыты с почвой, научить лепить из глины элементарные предметы, коллективно изготовить панно из камушков различного размера и цвета.
Форма контроля: Беседа, выставка, выполнение опытов, творческое задание.

7.Промежуточная аттестация

Текущая диагностика должна определить степень усвоения учащимися учебного материала, повысить ответственность и заинтересованность учащихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих, Позволяет корректировать и наиболее эффективно подбирать методы и средства обучения.
Форма контроля: практическое задание.

8.Растительный мир.

Теоретическая часть: Познакомить с растениями, произрастающими в лесу, на лугу, болоте, их приспособленностью к среде обитания, ролью в жизни человека, сформировать понятие «культурных» и «дикорастущих» растений. Дать знание об основных потребностях растений, условиях, которые необходимы для их роста (почва, влага, тепло, свет).Вызвать познавательный интерес выращиванию огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Углубить и обобщить представления детей о лесе и его обитателях, познакомить с тем, какую роль в жизни человека играет лес.

Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой).Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности.
Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. Познакомить детей с особенностями строения мхов.
Практическая часть: Учить детей посадке лука, оформление «Огорода на окошке», Учить детей подготавливать инструмент, рабочее место и убирать за собой после посадки растений. Учить составлять пищевые цепочки, обосновывать их.
Форма контроля: Беседа, наблюдение, опрос, кроссворд, викторина.
9.Природные явления.
Теоретическая часть: Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Составить у детей представление о ветре (движение воздуха), закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных. Объяснить детям как образуется туман, закрепить знания о агрегатных состояниях воды»
Практическая часть: Наблюдения за вентилятором, Дидактическая игра «Поиграй с нами ветерок», изготовление аппликации из ваты «облачка».
Форма контроля: Беседа, наблюдение, опрос, конкурс.

10.Характерные особенности времён года.
Теоретическая часть: Закрепить знания детей о временах года, о их последовательности, сезонных изменениях в природе. Поговорить о длине светового дня.
Практическая часть: Рисунки на тему «Моё любимое время года»
Форма контроля: Беседа, выставка.

11.Итоговое занятие.
Теоретическая часть:
Анализ творческих работ за год.
Награждение и поощрение, отличившихся за учебный год учащихся.

Итоговая аттестация.
Итоговая диагностика проводится для определения степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений, а также

получения сведений для совершенствования педагогом программы и методик обучения.
Форма контроля: выполнение тестовых заданий.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные:

Регулятивные:

- воспитанники умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умеют адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умеют находить варианты решения различных задач;

Познавательные:

- умеют сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- способны ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умеют добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя опыт и знания, полученные в ходе занятий.

Коммуникативные:

- умеют вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- способны формулировать собственное мнение и позицию;
- умеют задавать вопросы;
- умеют слушать и понимать высказывания собеседников.

Предметные:

- Называют и показывают на картинке животных (более 5 домашних и диких)
- Называют и показывают птиц на картинке (4-5)
- Называют признаки, отличающие птиц от животных
- Называют зимующих птиц (3-4)
- Называют перелётных птиц. (3 вида)
- Рассказывают, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
- Рассказывают и показывают, какие деревья, кустарники растут на участке? (3-4 вида)
- Узнают растение по цветку (5-6)

- Называют и показывают комнатные растения (5-6 видов).
- Называют и показывают части растений
- Знают характерные особенности времён года. Подбирают картинки, относящиеся к данному времени года.

Личностные:

- Сформирован учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способу решения новой задачи;
- Ориентированы на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- Сформировано умение сотрудничества с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- Способны к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы

Группа «Светлячки»

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	План	факт					
1.	01.09.2026		Вводное занятие	1 час	Беседа	ЦТ Каб.№3	
2.	08.09.2026		«Природа-наш дом»	1 час	Беседа Конкурс	ЦТ Каб.3	
3.	15.09.2026		«Живая и неживая природа»	1 час	Беседа Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	наблюдение
4.	22.09.2026		«Путешествие по глобусу»	1 час	Беседа Выставка	парк	
5.	29.09.2026		«Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
6.	06.10.2026		«Послушная водичка»	1 час	Выполнение опытов	ЦТ Каб.3	
7.	13.10.2026		«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	1 час	Беседа Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
8.	20.10.2026		«В гостях у жителей подводного царства»	1 час	Творческое задание	ЦТ Каб.3	

9.	27.10.2026		«Домашние и дикие животные»	1 час	Беседа Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
10.	03.11.2026		«Крылья, ноги и хвосты»	1 час	Беседа Викторина	ЦТ Каб.3	викторина
11.	10.11.2026		«Птичья столовая»	1 час	Беседа Творческое задание	ЦТ Каб.3	
12.	17.11.2026		«Жалобная книга природы»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
13.	24.11.2026		«Как звери к зиме готовятся»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
14.	01.12.2026		«Лягушки»	1 час	Беседа Конкурс	ЦТ Каб.3	конкурс
15.	08.12.2026		«Роль воздуха в жизни человека»	1 час	Беседа Опрос	ЦТ Каб.3	
16.	15.12.2026		«Свойства воздуха»	1 час	Выполнение опытов	ЦТ Каб.3	
17.	22.12.2026		«Подземное царство»	1 час	Беседа Выполнение опытов	ЦТ Каб.3	
18.	29.12.2026		«Для чего нужны песок и глина?	1 час	Беседа Творческое задание	ЦТ Каб.3	

19.	12.01.2027		«Простые и ценные камни в природе»	1 час	Беседа Наблюдение Творческое занятие	парк	
20.	19.01.2027		Промежуточная аттестация	1 час	Выставка	ЦТ Каб.3	выставка
21.	02.02.2027		«Удивительный мир растений»	1 час	Беседа Опрос	ЦТ Каб.3	
22.	09.02.2027		«Дикорастущие и культурные растения»	1 час	Беседа Викторина	ЦТ Каб.3	
23.	16.02.2027		«Огород на окне»	1 час	Наблюдение	ЦТ Каб.3	
24.	02.03.2027		Зеленая аптека.	1 час	Беседа Кроссворд	ЦТ Каб.3	
25.	09.03.2027		«Удивительный лес – полон сказок и чудес»	1 час	Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
26.	16.03.2027		«Экологические цепочки»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
27.	23.03.2027		«Мох и его свойства»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
28.	30.03.2027		«Первоцветы:Мать-и-Мачеха»	1 час	Наблюдение	ЦТ Каб.3	
29.	06.04.2027		«Что такое облака, дождь, гроза?»	1 час	Беседа Опрос	парк	

30.	13.04.2027		«Облака - белогривые лошадки»	1 час	Конкурс	ЦТ Каб.3	
31.	20.04.2027		«Ветер,ветер,ты могуч»	1 час	Беседа Опрос	ЦТ Каб.3	
32.	27.04.2027		«Туман»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
33.	04.05.2027		«Путешествие по временам года»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
34.	11.05.2027		«Моё любимое время года»	1 час	Конкурс	ЦТ Каб.3	
35. 36.	18.05.2027 25.05.2027		Итоговое занятие	2 часа	Выставка Диагностика выполнение тестовых заданий	ЦТ Каб.3	выставка

Календарный учебный график программы

Группа «Неваляшки»

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	План	факт					
1.	05.09.2026		Вводное занятие	1 час	Беседа	ЦТ Каб.№3	
2.	12.09.2026		«Природа-наш дом»	1 час	Беседа Конкурс	ЦТ Каб.3	
3.	19.09.2026		«Живая и неживая природа»	1 час	Беседа Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	наблюдение
4.	26.09.2026		«Путешествие по глобусу»	1 час	Беседа Выставка	парк	
5.	03.10.2026		«Круговорот воды в природе. Вода вокруг нас»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
6.	10.10.2026		«Послушная водичка»	1 час	Выполнение опытов	ЦТ Каб.3	
7.	17.10.2026		«Источники загрязнения	1 час	Беседа	ЦТ	

			воды. Меры охраны»		Наблюдение Опрос	Каб.3	
8.	24.10.2026		«В гостях у жителей подводного царства»	1 час	Творческое задание	ЦТ Каб.3	
9.	31.10.2026		«Домашние и дикие животные»	1 час	Беседа Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
10.	07.11.2026		«Крылья, ноги и хвосты»	1 час	Беседа Викторина	ЦТ Каб.3	викторина
11.	14.11.2026		«Птичья столовая»	1 час	Беседа Творческое задание	ЦТ Каб.3	
12.	21.11.2026		«Жалобная книга природы»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
13.	28.11.2026		«Как звери к зиме готовятся»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
14.	05.12.2026		«Лягушки»	1 час	Беседа Конкурс	ЦТ Каб.3	конкурс
15.	12.12.2026		«Роль воздуха в жизни человека»	1 час	Беседа Опрос	ЦТ Каб.3	
16.	19.12.2026		«Свойства воздуха»	1 час	Выполнение опытов	ЦТ Каб.3	
17.	26.12.2026		«Подземное царство»	1 час	Беседа Выполнение	ЦТ Каб.3	

					опытов		
18.	16.01.2026		«Для чего нужны песок и глина?	1 час	Беседа Творческое задание	ЦТ Каб.3	
19.	23.01.2027		«Простые и ценные камни в природе»	1 час	Беседа Наблюдение Творческое занятие	парк	
20.	30.01.2027		Промежуточная аттестация	1 час	Выставка	ЦТ Каб.3	выставка
21.	06.02.2027		«Удивительный мир растений»	1 час	Беседа Опрос	ЦТ Каб.3	
22.	13.02.2027		«Дикорастущие и культурные растения»	1 час	Беседа Викторина	ЦТ Каб.3	
23.	20.02.2027		«Огород на окне»	1 час	Наблюдение	ЦТ Каб.3	
24.	27.03.2027		Зеленая аптека.	1 час	Беседа Кроссворд	ЦТ Каб.3	
25.	06.03.2027		«Удивительный лес – полон сказок и чудес»	1 час	Наблюдение Опрос	ЦТ Каб.3	
26.	13.03.2027		«Экологические цепочки»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
27.	20.03.2027		«Мох и его свойства»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	

28.	27.03.2027		«Первоцветы:Мать-и-Мачеха»	1 час	Наблюдение	ЦТ Каб.3	
29.	03.04.2027		«Что такое облака, дождь, гроза?»	1 час	Беседа Опрос	парк	
30.	10.04.2027		«Облака - белогривые лошадки»	1 час	Конкурс	ЦТ Каб.3	
31.	17.04.2027		«Ветер,ветер,ты могуч»	1 час	Беседа Опрос	ЦТ Каб.3	
32.	24.04.2027		«Туман»	1 час	Беседа Наблюдение	ЦТ Каб.3	
33.	08.05.2027		«Путешествие по временам года»	1 час	Беседа	ЦТ Каб.3	
34.	15.05.2027		«Моё любимое время года»	1 час	Конкурс	ЦТ Каб.3	
35. 36.	22.05.2027 29.05.2027		Итоговое занятие	2 часа	Выставка Диагностика выполнение тестовых заданий	ЦТ Каб.3	выставка

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста, магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек, интерактивная доска; мультимедийное оборудование; принтер, ноутбук; наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественная и методическая литература; игры для детей (настольные, дидактические, сюжетно-ролевые);необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин, альбомы, и т.д.); диски с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям; интернет источники для подборки игр в режиме онлайн, а также наглядного материала и презентаций для занятий с детьми.

Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование.

2.3 Формы аттестации учащихся

Цель входного (стартового) контроля – определение, с какими начальными навыками пришел ребенок в коллектив. Для этого могут быть использованы такие формы контроля, как собеседование, тестирование, анкетирование.

Цель текущего контроля - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года. Периодичность его варьируется по усмотрению педагога: он может осуществляться раз в месяц, четверть, полугодие. Подвид текущего контроля – тематический (проверка освоения темы).

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является одним из элементов оценки качества образования. Для проведения мониторинга педагог использует диагностику, созданную на основе материала для выявления уровня сформированности экологической культуры у учащихся. Проводится промежуточная аттестация, которая представляет собой оценку качества усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Главное требование при выборе форм контроля – не вызывать у учащихся чувство страха и неуверенности в своих силах. Задания должны быть понятными, учитывать реальный уровень подготовки. Результаты контроля фиксируются (дневник наблюдений, диагностические карты, протоколы, таблицы и др.) и анализируются педагогом (аналитические справки).

При итоговой диагностике даются задания, которые помогают проверить развитие ребенка по программе. Каждое задание оценивается по бальной системе: за самостоятельное и правильное выполнение даётся 1

балл; за выполнение с небольшими ошибками или незначительной помощью взрослого –полбалла; за выполнение с серьёзными ошибками или невыполнение задания баллы не даются. Результаты заносятся в диагностическую карту. Полученные баллы подсчитываются и выявляется уровень усвоения ребенком программы.

5-6 баллов - высокий уровень
4-5 баллов - уровень выше среднего
3-4 баллов - средний уровень
2-3 баллов - уровень ниже среднего
0-2 балла - низкий уровень.

Помимо этого психолог ЦТ проводит итоговую диагностику на уровень развития познавательных процессов, а именно: внимания, речи, воображения, мышления, памяти в форме беседы и наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствие этого для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

2.5 Методические материалы

В процессе реализации программы с учетом возрастных особенностей учащихся активно используется игровой метод обучения. Реализуется комплексный подход в изложении учебного материала с использованием широкого спектра наглядных пособий.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают. Рассказ - этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учащихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Наглядные: методы достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует

наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых самостоятельные наблюдения учащихся, демонстрация наглядных пособий; психологические и физиологические тренинги.

Практические: во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, обучения для полного достижения цели, упражнения, графическая работа; практическая, самостоятельная работа, формирование знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные;
групповые;
совместная деятельность с родителями.

Формы организации учебного занятия.

игровые формы:
-утренники;
-сюжетно – ролевые игры;
-дидактические игры;
-игротека.
практическая форма:
-рисование, лепка;
-аппликация, конструирование.
-опыт;
-интегрированные занятия;
словесная форма
-беседа;
-чтение литературы, заучивание;
-экскурсии;
-наблюдение;
-просмотр учебных фильмов, презентаций.

Педагогические технологии:

1.личностно – ориентированные;
2.здоровьесберегающие;
3.игровые;
4.информационно – коммуникационные.

1.*Личностно-ориентированная технология*, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;
2.*Здоровьесберегающая технология* реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; физкультурные занятия, и др.;
3. *Игровая технология* реализуется через дидактические игры, игры - драматизации, сюжетно - ролевые игры, режиссерские игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
4. Информационно- коммуникационные технологии.
Информационно-коммуникативные технологии применяются:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, видеолекции, кинофильмы, фонограммы;
- оформления стендов группы.
- подбор дополнительного познавательного материала.
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов.
- оформление групповой документации, отчётов.
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Одной из важнейших задач педагога дополнительного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности. В связи с этим повышается роль творчества в формировании личности, способной к высокопроизводительному труду, насыщенной деятельности. В следствии этого на занятиях с детьми используются дидактический

материал. Это информационные плакаты, тематические карточки на тему: «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Моё тело», «Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса.

Это раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Занятие содержит все элементы образовательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания, а так же правильного взаимодействия педагога и детского коллектива. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом педагог учитывает все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Планируя занятие, педагог должен помнить: его результативность зависит от конкретности цели (предполагаемых результатов) и задач, поставленных педагогом и принятых учащимися, от совпадения планируемых и полученных результатов.

Организуя познавательный процесс, педагог задает вопрос самому себе: как разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества? Традиционные и современные технологии предоставляют широкую возможность выбора варианта ответа.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Алгоритм подготовки и построения учебного занятия.

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?

- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:
- Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
- Обозначение задач учебного занятия.
- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.
- Определение типа занятия.
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.
- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания учебного занятия:
- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).
- Обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.
- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- этнической, национальной принадлежности;
- стремления к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются,

проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.2. Календарный план воспитательной работы.

№	Дата	Мероприятие	Модуль	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Беседа «Дикие и домашние животные»	**«Учебное занятие»**	4	педагог
2	Октябрь	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природным материалом»		4	педагог
3	Ноябрь	Беседа «Вежливые слова		4	педагог

4	Ноябрь	Поделки ко Дню Матери		4	педагог
5	Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»		4	педагог
6	Декабрь	Конкурс чтецов «Речецветики»		4	педагог
7	Январь	Презентация «Жилище казаков»		4	педагог
8	Февраль	Выставка работ «Наши папы – удальцы»		4	педагог, мамы
9	Февраль	Открытое занятие по развитию речи «Многозначные слова»		4	педагог
10	Март	Творческая мастерская «Подарок для мамочки»		4	педагог
11	Апрель	Игра-путешествие «Космос»		4	педагог
12	Май	Выставка рисунков ко Дню Победы		4	педагог
1	Сентябрь	День открытых дверей «Малышок очень рад, вновь встречает он ребят»	**«Детское объединение»**	4	педагог
2	Октябрь	Осенняя экскурсия в парк. Сбор гербария		4	педагог, родители
3	Декабрь	Смотр-конкурс оформление класса «Новогодние окна»		4	Педагог, родители
4	Январь	Игровая программа «Зимние забавы»		4	педагог
5	Май	Праздник «Наш выпуск в школу»		4	педагог
6	Июнь	День защиты детей		парк	Педагоги - организаторы

1	Сентябрь	Праздник Осени	**«Воспитательная среда»**	фойе	Педагог-организатор
2	Октябрь	День учителя		4	Педагог, родители
3	Ноябрь	День Матери		4	Педагоги - организаторы
4	Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»		Фойе	педагог
5	Январь	Игровая программа «Зимние хрусталики»		Фойе	педагог
6	Февраль	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»		Фойе	педагог
7	Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»		4	педагог
8	Март	Праздничное соревнование «А ну-ка, девочки!»		фойе	педагог
9	Апрель	Интерактивное занятие «День Земли»		4	педагог
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»	**«Работа с родителями»**	4	педагог
2	Сентябрь Ноябрь Февраль	Тематические беседы с родителями на темы: «Индивидуальные и возрастные особенности дошкольника», «Как развить интерес к чтению» « Воспитание трудолюбия в семье» «Скоро в школу»		4	педагог

	апрель				
3	Сентябрь май	Общие родительские собрания		фойе	Педагог, администрация
1	Октябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	**«Профессиональное самоопределение»**	4	педагог
2	Декабрь	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»		4	педагог
3	Февраль	Дидактическая игра «Кем быть?»		4	педагог
4	Апрель	Выставка поделок		4	педагог
1	Сентябрь	День здоровья «Весёлые старты»	**«Профилактика»**	фойе	педагог
2	Октябрь	Акция по безопасности дорожного движения		4	Фень Т.В. Педагог родители
3	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»		4	педагог
4	апрель	Интерактивное занятие «Стоп, террор!»		4	педагог
5	Май	Интерактивное занятие «Азбука юного пешехода»		4	Фень Т.В.

Список литературы

Для педагога:

1.Николаева С.Н. «Юный эколог»
2.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,
3.Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4.Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5.Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.

6.Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж.
7.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М..
8. Гринь Л. В. «Природа родного края», Краснодар, ООО «Кубань печать».
9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», методическое пособие для работы с детьми 6-7 лет, Москва «Мозайка-синтез», 2020г .
10. Егупова В.А. «Изучаю мир вокруг» методическое пособие для работы с детьми 5-6 лет. Издательство «ЭКСМО».
11. Еременко. Е.Н., Н,М.Зыгина « Кубановедение». Издательство «Перспектива образования».
12. Козловская Е.А. «Дорожная безопасность». Издательский дом «Третий Рим».
13. Крылова О.Н., Л.Ю. Самсонова «Знакомство с окружающим миром». Издательство «Экзамен».
14. Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. «Прогулки по зеленой планете» учебное пособия для работы с детьми 5-7 лет. Издательство «Просвещение», 2022г.
15. Романова Н.И. «Животные луга», Москва «Русское слово», 2021г.
Романова Н.И., Тихонова Е.И. «Животные леса», Москва «Русское слово»,2021г.
16. Тарабарина Т.И., Е.И. Соколова «И учеба, и игра. Природоведение», Ярославль «Академия развития».

Для детей:

1. Катрин Виле, серия "Экокниги".Издательство: Самокат
2. Елена Ульева «Экологические сказки. Дружи с природой»
3. Руайе, Монтардр «Энциклопедия животных для детей. Чьи это детки?»Издательство: Махаон, 2021 г.
4. Ирина Травина «Удивительные растения»,Издательство Росмэн
5. Вивиан Френч «Капитан Крэнки и Стив»,Издательство Нигма.
6. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир». Издательство «Экзамен», 2022г.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося
объединения «Малышок»
естественнонаучной направленности

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Возраст, дата рождения
3. Год обучения в детском объединении, год вступления в объединение
4. Характеристика личностных качеств (краткая):
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).
6. Этапы образовательного маршрута.

Этап / цель	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и способностей учащегося. 3. Выявление индивидуальных желаний и интересов. 4. Занятия.	1. Развитие индивидуального интереса 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации способностей учащегося	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в муниципальных и региональных конкурсах. 2. Развитие способностей, самооценки и стремления к достижению цели.
Этап саморазвития Цель: содействовать	Совместный подбор и обсуждение нового	1. Высокий уровень участия в конкурсах

выходу деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	материала. 2. Индивидуальная работа.	разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

Родители (ознакомлены): _____
Педагог дополнительного образования:_____