

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании Совета
Центра творчества «Родные истоки»
Протокол № 1
от « 10 » 01 2017 г.

Согласовано
на заседании Управления администрации МО
Новопокровский район
В. Степыкин
2017 г.



Утверждаю
директор МАУДО «Родные истоки» В.А.Мыл
Приказ № 7 от « 10 » 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2017 -2020 г.г.

Ст. НОВОПОКРОВСКАЯ, 2017 г.

Содержание:

Введение

- I. Паспорт Программы развития Центра творчества «Родные истоки».
- II. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.
- III. Информационная справка о деятельности и потенциале Центра творчества «Родные истоки».
- IV. Аналитическое обоснование Программы развития.
- V. Противоречия в содержании деятельности Центра творчества «Родные истоки».
- VI. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития Центра творчества «Родные истоки».
- VII. Концепция Программы развития Центра творчества «Родные истоки».
- VIII. Цели и задачи Программы развития Центра творчества «Родные истоки».
- IX. Механизмы реализации Программы развития Центра творчества «Родные истоки».
- X. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития Центра творчества «Родные истоки».
- XI. Мероприятия по реализации Программы развития Центра творчества «Родные истоки».
- XII. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития Центра творчества «Родные истоки» на 2017 -2020 г.г.

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей — важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства. В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни. В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен. Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Родные истоки» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район (далее Центра) на 2017-2020 годы — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Центра, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

**1. Паспорт Программы развития Центра творчества
«Родные истоки» станции Новопокровской
муниципального образования Новопокровский район
на 2017 - 2020 г.г.**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Родные истоки» станции Новопокровской МО Новопокровский район на 2017-2020 годы
Цель программы	Сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования, обеспечивающего формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества Новопокровского района.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение повышения, качества и доступности дополнительного образования. -Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами учащихся, потребностями семьи и общества. - Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. -Создание условий для поэтапного увеличения контингента детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам. -Внедрение в деятельность учреждения современных информационных технологий. -Обеспечение информационной открытости учреждения в социуме. -Формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
Разработчик программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станции Новопокровской муниципального образования Новопокровский район
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический коллектив Центра творчества «Родные истоки»; • коллектив учащихся и их родители (законные представители); • социальные партнеры Центра творчества.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2017 гг. - подготовительный этап</p> <p>2017-2019 гг. - основной этап</p> <p>2019-2020 гг. - завершающий этап</p>

<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объём финансирования по годам в тыс. руб.</p> <p>Источники финансирования:</p> <p>- средства муниципального бюджета и внебюджетные средства.</p> <p>(Объём финансирования программы указан прогнозно, уточняется на очередной финансовый год, согласно плану мероприятий).</p>
<p>Основные направления программы</p>	<p><i>I. Создание условий для повышения качества образовательного процесса учреждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы обеспечения оценки качества образования; • внедрение инновационных образовательных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения; • совершенствование воспитательной системы Центра через раскрытие и обогащение творческого потенциала ребёнка, воспитание гражданственности, формирование социальной компетенции личности. <p><i>II. Создание условий для эффективного управления деятельностью Центра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы Центра творчества; • определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра творчества. <p><i>III. Совершенствование материально-технического обеспечения</i></p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества образовательного процесса. 2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра творчества. 3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра творчества. 4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям, социальных норм и нормативов.

II. Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «О мониторинге системы образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 г. № 181-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы»
- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В учреждении действуют локальные акты в части образовательного процесса, прав учащихся, правил поведения учащихся в учреждении, о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и др.

III. Информационная справка о деятельности и потенциале Центра творчества «Родные истоки».

Информационная справка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Родные истоки» станицы Новопокровской муниципального образования Новопокровский район функционирует в системе внешкольного образования с 1936 года. В 2010 году на основании действующего законодательства получен статус автономного образовательного учреждения дополнительного образования.

Учредитель - муниципальное образование Новопокровский район.

За 80 лет своей деятельности Центр прошел характерный путь внешкольного учреждения. Основными направлениями деятельности были:

- Организация свободного времени детей – многопрофильная кружковая работа.
- Учеба пионерского и комсомольского актива, лидеров ДОО.
- Проведение районных мероприятий, туристских слётов.
- Организация и проведение детских творческих фестивалей и конкурсов.
- Разнообразная концертная и выставочная деятельность.

В настоящее время Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным общеразвивающим программам. Занятия с детьми способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке, литературе и искусству.

Коллектив добился значительных результатов, сделал большой шаг вперед. Практически решена проблема сохранности контингента, открылись новые направления работы, на базе бывших кружков открылись объединения по интересам.

Центр творчества работает по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

1. художественная;
2. социально-педагогическая;
3. техническая;
4. физкультурно-спортивная;
5. туристско-краеведческая;
6. естественнонаучная.

Образовательная деятельность

В соответствии с Уставом в учреждении реализуется 44 программы по 6 направленностям:

- художественная	20 программ
- техническая	2 программы
- естественнонаучная	2 программа

- туристско-краеведческая 6 программ
- социально-педагогическая 10 программ
- физкультурно-спортивная 4 программ

В соответствии с социальным заказом наибольшее количество учащихся (525) занимается в объединениях художественной направленности, что составляет 52,03 % от общего количества детей. Данная направленность объединяет объединения художественного направления (вокальное пение, хореография, театральная игра, художественное чтение), ИЗО и декоративно-прикладного творчества. Активно развиваются программы социально-педагогической направленности. В них обучается 215 детей. Это дети дошкольного возраста в студии «Малышок», учащиеся объединении «Общение на английском». В сентябре 2016 года открылись два объединения этой направленности «Клуб общения» и «Кубанские забавы». Это составляет 21,3% от общего количества детей. В объединениях туристско-краеведческой направленности обучается 112 обучающихся (11,1%). Это туристские объединения и объединение «Музейное дело», в объединениях физкультурно-спортивной направленности обучается 85 детей (8,4%), в объединениях технической направленности 41 учащийся (4%) и в двух объединениях естественнонаучной направленности НОУ «ЭКОС» и «Юный агроном» 31 учащийся (3%).

С сентября 2016 года образовался хореографический ансамбль «Русский стиль», открыты новые объединения «Клуб общения», «Кубанские забавы», «Юный агроном». Все программы скорректированы с учетом возрастных особенностей детей, приведены в соответствие с методическими рекомендациями ККИРО по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Продолжается внедрение краткосрочных программ. Это «Театральная игра», «Мир театра», «Личностный рост подростка», «Акварель», «Кисточка». Всё это позволило увеличить охват детей в УДО с 984 учащихся в 2015-2016 учебном году 1009 учащихся в 2016-2017 учебном году.

В Центре творчества основной процент реализуемых программ приходится на разновозрастные программы, эффективность которых подтверждена системой отслеживания уровня освоения образовательных программ. Формы проведения проверки освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ различны: зачеты, тестирование, выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ, викторины, конкурсы, выставки, концерты. В конце каждого полугодия в группах объединений проводятся зачётные занятия по разделам программ. Эффективность образовательной деятельности также прослеживается по результатам участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней.

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся составляет 208 чел. (21,1%) в том числе:

На муниципальном уровне - 97 чел. (9,8%)

На региональном уровне - 41 чел. (4,1%)

На федеральном уровне - 70 чел. (7,1%)

Высокий уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ наблюдается в детских объединениях художественной, социально-педагогической и технической направленностей.

По возрастам учащиеся распределились следующим образом:

До 7 лет- 241 учащийся (23,9%);

С 7 лет до 11 лет -384 учащегося (38,2%);

С 11 лет до 15 лет-249 учащихся (24,7%);

С 15 лет- 132 учащихся (13,2%)

В основном обучение в объединениях учреждения осуществляется за счет средств выделяемых субсидий и для большинства учащихся является бесплатным. Только 241 учащихся (23,8%) обучаются по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг. Это 11 групп студии раннего творческого развития «Малышок», 2 группы объединения «Общение на английском», 4 группа хореографического ансамбля «Русский стиль».

В Центре творчества получают дополнительное образование 6 детей-инвалидов (0,8%) в объединениях художественной и социально-педагогической направленностей. 14 детей (1,3%) стоят на различных видах учёта. На каждого ребёнка, стоящего на учёте заведена карточка учёта, эти дети вовлекаются в различные виды деятельности.

За прошедший год отмечается хорошая сохранность контингента учащихся практически во всех объединениях.

Большое внимание в Центре уделяется приему учащихся в объединения. Ежегодно в сентябре в Центре для учащихся школ проводится дни открытых дверей, родительские собрания, в конце года отчётные концерты, выставки ИЗО и ДПТ в районном Доме культуры с приглашением родителей, общественности, почётных гостей. Начиная уже с января Центр ведёт запись детей в группы студии раннего творческого развития «Малышок» на следующий учебный год.

Одним из направлений деятельности в Учреждении дополнительного образования, которому уделяется большое внимание, является проведение массовых мероприятий как для учащихся Центра, так и для учащихся школ района. Так в отчётном году педагогами-организаторами было проведено 79 мероприятий, в них приняло участие 3313 учащихся школ района.

Кадровое обеспечение.

На 1 сентября 2016 года укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. Педагогический коллектив Центра является стабильным, включает 31 педагогических работников, из них 8 внешних совместителей, 67,7 % из которых имеют высшее образование. Все педагогические работники имеют педагогическое образование, аттестованы на соответствие и только 20,7 % аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свой профессиональный уровень. Участвуют в муниципальных, зональных, краевых семинарах, совещаниях, мастер-классах.

Из-за недостаточного финансирования в Учреждении отсутствует методическая и психолого-педагогическая службы.

Материально-техническая база.

Центр творчества «Родные истоки» имеет собственное двухэтажное здание, в котором для осуществления образовательной деятельности используется 9 учебных кабинетов, 2 танцевальных залов, для досуговой деятельности 1 игровое помещение. Помимо этого образовательная деятельность осуществляется в образовательных учреждениях по 9 адресам. Имеются санитарно-эпидемиологические заключения для ведения образовательной деятельности в основном здании и по адресам. Также имеется заключение о соблюдении требований пожарной безопасности. В 2015-2016 году в основном здании установлена противопожарная система «Стрелец-мониторинг».

Материально-техническая база Центра творчества обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Кабинеты оборудованы и оформлены в соответствии с творческими направлениями деятельности. В фойе оформлена постоянно действующая выставка работ учащихся Центра по декоративно-прикладному творчеству.

В учреждении имеется система электронного документооборота.

IV. Аналитическое обоснование Программы развития.

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Центра как многопрофильного учреждения дополнительного образования.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития Центра изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- **ребёнок**, его личность, его интересы и потребности;
- **семья** как основа формирования и развития личности ребёнка;

- **педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое *ребёнком на основе свободного выбора*, непременно персонафицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

Персонализация образования имеет в виду не технологическую систему, построенную на «учете индивидуальных особенностей», а поддержку «личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

В информационном обществе XXI века *грамотность* — это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в обществе начала XXI века — человек самодеятельный, компетентный, ответственный.

В состав *современного образования* включается: общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные ориентиры в природном и социальном мире на всех этапах взросления, профильное обучение поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации, дополнительное образование способствующее накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования.

Дополнительное образование ребенка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряженных поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется **целостностью, стабильностью и устойчивым развитием.**

Качество дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитание есть создание условий для развития личности. Воспитание — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Центра.

Цель программы — сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования, обеспечивающего формирование у

ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества Новопокровского района.

Задачи программы:

- Обеспечение повышения, качества и доступности дополнительного образования.
- Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами учащихся, потребностями семьи и общества.
- Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий для поэтапного увеличения контингента детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.
- Внедрение в деятельность учреждения современных информационных технологий.
- Обеспечение информационной открытости учреждения в социуме.
- Формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование качества образовательного процесса.
2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра творчества.
3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра творчества.
4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям, социальных норм и нормативов.
5. Охват детей дополнительным образованием до 75%.

Управление процессом реализации Программы развития Центра

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация Центра. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговом педагогическом совете учреждения, а также представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно - кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

V. Противоречия в содержании деятельности Центра творчества «Родные истоки».

- 1) Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, на рынке труда, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей учащихся.
- 2) Фактор социальной пассивности у части субъектов образовательного процесса.
- 3) Несоответствие в дальнейшем имеющихся площадей учреждения увеличивающимся объемам образовательных услуг.

VI. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития Центра творчества «Родные истоки»

Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности. Ключевым моментом в развитии дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и саморазвития личности ребенка, обретения им необходимых социальных компетенций. Развитие его талантов и поддержка одаренности. Образовательный процесс в нашем учреждении направлен на достижение учащимися высокого уровня в области творчества, на поддержку и формирование тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе, на развитие конкретных сторон личности, а также обеспечивают занятость, организованность свободного времени ребенка.

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время,
- обучение организуется на добровольных началах,
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий,
- допускается переход детей из одной группы в другую.
- Центр организует обучение и занятость детей в течение всего учебного года.

В основе организации образовательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива: учащихся, педагогов, администрации, родителей.

Центр предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Результатом обучения в объединениях Центра должно стать овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, развитие их творческих способностей, реализация одаренности. Осуществление этой задачи сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

Анализ образовательной ситуации позволил зафиксировать проблемы, на решение которых направлена Программа развития Центра творчества «Родные истоки»:

- обеспечение имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и учащихся;
- задача отслеживания и измерения результата деятельности требует необходимой психолого-педагогической подготовки и поддержки;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства всего учреждения, а не только отдельных детских объединений. Необходимо формировать воспитательное пространство, которое предполагает максимальное использование всех возможностей для личностного развития учащихся;
- дефицит психологических знаний у педагогов, востребованных для реализации в образовательном пространстве учреждения работы с одаренными детьми.

Поэтому, необходимо говорить о скорейшем решении этих вопросов, как о едином из основных аспектов развития учреждения.

VII. Концепция Программы развития Центра творчества «Родные истоки»

1. Обеспечение имеющихся образовательных программ научно-методическими материалами для педагога и учащихся

Одним из приоритетных направлений Центра является научно-методическое обеспечение деятельности, ориентированное на

удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, учащихся, создание условий для педагогического творчества.

Процесс научно-методического обеспечения деятельности Центра связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической информации до педагогов, совершенствование технологий изучения состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм научно-методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

Основные направления научно-методической деятельности:

- научно-методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;
- научно-методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников Центра;
- научно-методическая работа как средство организации исследовательской работы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<p>Совершенствование научно-методической деятельности Центра.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>— развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;</p> <p>— создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения;</p> <p>— повышение научно-исследовательского потенциала Центра, создание редакционно-издательской службы.</p> <p>Целевые индикаторы: 100 % образовательных программ учреждения соответствуют современным требованиям; 30 % педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; 15% педагогов, имеющих публикации из опыта работы; 14 % педагогов учреждения, занятых исследовательской работой.</p>
<p>Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве Центра</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>— создание информационно-методического пространства в системе дополнительного образования и воспитания детей;</p> <p>— развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.</p>

2. Совершенствование системы отслеживания и измерения результатов деятельности (оценка качества образования)

Проблема совершенствования системы отслеживания и измерения результатов деятельности является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования, а для системы дополнительного образования в особенности. Данная проблема подразумевает оценку качества достижений учащихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
<p>Формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование процедуры экспертизы и оценки качества образования.</p> <p>Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении</p> <p>Разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Центра с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования.</p>	<p>- наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: учащихся, педагогов, структурных подразделений и Центра в целом;</p> <p>- содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;</p> <p>- целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в Центре;</p> <p>- создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Центре и развитие механизмов и форм публичной отчётности;</p> <p>- стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп, составляющих не менее 20% от общего числа детских объединений</p>
<p>Разработка и внедрение системы оценки уровня образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (от 80 до -100%);</p>

Работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся Центра.	- наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;
Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Центра.	- внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентным подходом).

3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства Центра, способствующего личностному росту учащихся

Важнейшей задачей педагогического коллектива Центра является создание единого воспитательно-образовательного пространства Центра, развитие нравственных основ социализации личности учащегося.

Воспитательная работа Центра ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания учащегося как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:</i>
Участие учащихся в конкурсах, фестивалях разного уровня (муниципальный, зональный, краевой, российский, международный);	- рост числа учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, зонального, краевого, российского и международного уровней (до 25%);
Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в Центре	- наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности учащихся; - создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.

4. Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников

Педагогический коллектив Центра, как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры.

Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования, в числе которых:

- педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознает свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;
- педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Развитие педагогического ресурса в образовательных учреждениях обеспечивается наличием в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (имеются ввиду методисты, педагоги-психологи, научно-методические кадры по экспериментальной работе, педагоги-консультанты по различным профилям и направлениям образовательной деятельности), которые обеспечивают квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности творческих детских объединений, в повышении их профессионального мастерства, в планировании и организации экспериментальной работы, работы с одаренными детьми.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
Развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования.	— создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;
Обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения.	— внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта; — создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога;
Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства	— повышение квалификации; — профессиональная переподготовка работников.

педагогических работников Центра.	
-----------------------------------	--

Мониторинг эффективности реализации Программы развития аккумулирован в таблице:

Индикаторы	Плюсы	Минусы
Наличие выявленного социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги	Сложившаяся система отношений с ОУ способствует выявлению социального заказа	Неоднородность родителей по уровню образования, социальному положению и культуре
% краткосрочных и долгосрочных программ от общего количества программ, реализуемых долгосрочных программ	Наличие краткосрочных программ, на базе которых возможно проектирование долгосрочных программ, наличие кадрового обеспечения	Потеря контингента при реализации долгосрочных программ
Информационно-методическое обеспечение ЦТ		
1. Обеспечение реализации каждой программы методиками и необходимой методической литературой. 2. Методический уровень педагогического коллектива. 3. Опубликование информации о деятельности ЦТ в сети Интернет. Наполнение сайта. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий.	Наличие обеспечения методиками ряда образовательных программ. Реклама деятельности ЦТ среди широких слоев населения. Улучшение качества преподавания.	Недостаточная компетентность у ряда педагогов в области проектирования и применения диагностических методик; отсутствие мотивации разрабатывать и применять диагностические методики. Недостаточная компьютерная грамотность педагогов.
1. Методический уровень педагогического коллектива. 2. Повышения качества дополнительного образования. 3. Сохранение контингента учащихся	Сложившаяся система повышения квалификации педагогов и их творческого развития.	Нежелание ряда педагогов внедрять в образовательный процесс современные методы и формы работы, информационные технологии

VIII. Цели и задачи Программы развития Центра творчества «Родные истоки»

Цель программы - сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования, обеспечивающего формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному

самоопределению в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества Новопокровского района.

Задачи программы:

1. Обеспечение повышения, качества и доступности дополнительного образования.
2. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами учащихся, потребностями семьи и общества.
3. Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
4. Создание условий для поэтапного увеличения контингента детей, учащихся по дополнительным образовательным программам.
5. Внедрение в деятельность учреждения современных информационных технологий.
6. Обеспечение информационной открытости учреждения в социуме.
7. Формирование и совершенствование системы финансовой деятельности учреждения на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.

IX. Механизмы реализации Программы развития Центра творчества «Родные истоки»

Концепция программы развития ЦТ «Родные истоки» является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Намеченная стратегия развития позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ЦВР;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может им помочь. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо создать систему индивидуальной поддержки творческого развития детей.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечение разнообразия дополнительных общеразвивающих программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги в сфере детского творчества.

Следующая проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ЦТ.

Решение:

1. Поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения.
2. Развитие платных образовательных услуг.

Х. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития Центра творчества «Родные истоки»

Основными показателями эффективности программы развития Центра творчества «Родные истоки» будут выступать:

- повышение качества содержания образовательного процесса
- сохранение контингента учащихся и увеличение охвата детей дополнительным образованием
- укрепление материально – технической и учебно – материальной базы
- развитие системы обучения одарённых детей
- развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекта, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, привлечённых к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической работы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Сформированность базисных характеристик личности учащихся:

- самостоятельность и инициативность;
- креативность;
- самосознание и самооценка.

Рост конкурентоспособности учреждения:

- высокий процент сохранности контингента учащихся;
- стабильность педагогического коллектива;
- результативное участие воспитанников, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Внедрение механизмов общественного управления:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения,
- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей.

Поддержка и развитие материально-технической базы

- положительная динамика развития

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволяет повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.

XI. Мероприятия по реализации Программы развития

Центра творчества «Родные истоки»

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Этапы реализации мероприятий				Источник ресурсов	Сроки реализации	Исполнитель
			Всего в %	По годам в %					
				17-18	18-19	19-20			
1. Обеспечение высокого качества результатов обучения									
1	Обновление программно-методического обеспечения с учетом краевых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ознакомительного, базового и углубленного уровней.	Повышение качества представляемых образовательных услуг	100	100			Бюджет	Сентябрь 2017 г.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2	Внедрение краткосрочных программ	Увеличение охвата детей	50	10	10	30	Бюджет	Сентябрь 2017	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3	Увеличение количества долгосрочных программ	Повышение качества образования	30	10	10	10	Бюджет	Сентябрь 2017, 2018, 2019 г.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4	Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Увеличение охвата детей	30	10	10	10	Бюджет	Сентябрь 2018, 2019 г.г.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
5	Разработка и внедрение дополнительных	Увеличение охвата детей-	30	10	10	10	Бюджет	Сентябрь 2017, 2018, 2019 г.	Зам. директора по УВР,

	общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья							педагоги дополнительного образования
6	Разработка и внедрение программ дополнительного образования, направленных на формирование семейных ценностей, культуры семейной жизни.	Воспитание гражданственности, формирование социальной компетентности личности.	40	10	10	20	Бюджет	Сентябрь 2017, 2018, 2019 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7	Организация и проведение творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности	Повышение качества образования	60	20	20	20	Бюджет	С 2017 года ежегодно	Педагоги дополнительного образования
8	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с «Родными истоками»	Выполнение социального заказа	80	20	30	30	Бюджет	с 2017 года ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
9	Развитие программ технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей	Открытие новых групп по направлениям	3 гр.	1 гр.	1гр.	1 гр.	Бюджет	Сентябрь 2017 г., 2018 г., 2019 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
10	Проведение муниципальных соревнований, конкурсов, слётов, фестивалей, форумов, выставок по всем направленностям дополнительного образования	Увеличение количества качественных показателей освоения общеразвивающих программ	60	20	20	30	Бюджет	с 2017 года ежегодно	Директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
11	Оснащение кабинетов, объединений	Повышение качества образования	75	25	25	25	Бюджет	Ежегодно	Директор, завхоз

	современным оборудованием и снаряжением.								
12	Участие учащихся Центра в краевых, всероссийских, международных мероприятиях	Рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом	40	10	20	20	Бюджет, внебюджет	с 2017 года ежегодно	Педагоги дополнительного образования
13	Участие учащихся Центра в профильных и специализированных сменах на базе всероссийских детских центров	Обогащение опыта общения учащихся с детьми из других регионов	30	10	10	10	Родительские средства, внебюджет	с 2017 года ежегодно	Педагоги дополнительного образования
14	Организация сетевого взаимодействия Центра творчества с ГБПОУ КК «Новопокровский многоотраслевой техникум», заводом «Новопокровскагроماش» в сфере научно-технической и проектно-исследовательской деятельности учащихся	Связь дополнительного образования с промышленным производством	15	5	5	5	Внебюджет	С 2017 года	Администрация Центра творчества
15	Обеспечение доступности качественных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Увеличение охвата детей	87	17	20	50	Бюджет	С 2017 года	Зам. директора по УВР
2. Развитие кадрового потенциала ЦТ «Родные истоки»									
1	Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей -повышение квалификации 1 раз в три года -переподготовка по направлению дополнительного образования	Повышение качества образования	100	100			Бюджет	с 2017 года	Администрация Центра творчества
			30	10	10	10			
2	Введение эффективного контракта	Повышение качества образования	100	100			Бюджет	2017-2018 годы	Администрация Центра творчества

	педагогическими работниками и руководителями Центра								
3	Внедрение портфолио оценки достижений педагогических работников для аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию	Рост % педагогических работников, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию	60	10	20	30	Бюджет	С 2017 года ежегодно	Администрация Центра творчества
4	Участие в заочных и очных конкурсах профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития педагогического потенциала Центра	Повышение качества образования	30	5	10	10	Бюджет	1 раз в 2 года	Администрация Центра творчества
5	Участие педагогов дополнительного образования и других педагогических кадров в конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном, зональном, краевом уровнях	Повышение качества образования	50	10	20	20	Бюджет, внебюджет	с 2017 года ежегодно	Администрация Центра творчества
6	Внедрение в практику дистанционных форм повышения квалификации педагогов	Повышение качества образования	30	10	10	10	Бюджет, внебюджет	С 2017 года	Администрация Центра творчества
7	Формирование банка данных по обобщению лучших практик педагогов дополнительного образования и других педагогических кадров Центра	Повышение качества образования	60	10	20	30		С 2017 года ежегодно	Заместитель директора по УВР
8	Участие педагогических кадров в разработке и реализации Программы развития	Рост удовлетворённости педагогов и детей	70	20	20	30	Бюджет, внебюджет	С 2017 года	Педагоги дополнительного образования и другие

	Центра творчества «Родные истоки»	образовательным процессом							педагогические работники
9	Введение ставки методиста	Развитие методической работы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.			1 ст.		Бюджет	С 2018 года	Администрация Центра творчества
3. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития Центра творчества «Родные истоки»									
1	Развитие механизма персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Повышение качества представляемых образовательных услуг	100	100			Бюджет	С 2017 года	Администрация Центра творчества
4. Развитие инфраструктуры дополнительного образования.									
1	Создание в Центре творчества инновационной площадки «Город мастеров» с целью обмена инновационным опытом работы с общеобразовательными организациями и ГБПОУ КК «Новопокровский многоотраслевой техникум»	Совершенствование инновационной работы Центра творчества	60		30	30	Бюджет	2018 г.	Администрация Центра творчества
2	Развитие инфраструктуры продуктивного досуга и образования детей, в том числе в каникулярный период (занятия смешанных групп, образовательные путешествия, экскурсии, образовательный туризм, социальное волонтерство и т.д.)	Занятость детей во внеурочное время	90	30	30	30	Бюджет	С 2017 г. ежегодно	Администрация Центра творчества
3	Развитие сетевого	Совершенств	100	30	30	40	Бюджет	С 2017 г.	Социальный

	взаимодействия Центра творчества с отделом ЗАГСа, прокуратурой, МУЗ ЦБ, ОПДН, ГИБДД, ОМВД России по Новопокровскому району др. правоохранительным и органами для организации правового воспитания	вованение правового воспитания						ежегодно	педагог Центра творчества
5. Информационная поддержка образовательного пространства									
1	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех педагогических работников Центра		65	15	25	25		С 2017 года, ежегодно	Администрация Центра творчества
2	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и познавательных досуговых программ.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	80	20	30	30	Бюджет	С 2017 года ежегодно	Заместитель директора по УВ Р
3	Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам по направлениям деятельности Центра творчества «Родные	Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	60	20	20	20	Бюджет	С 2017 года ежегодно	Администрация Центра творчества

	истоки»								
4	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	60	20	20	20	Бюджет	С сентября 2017 г.	Заместитель директора по УВР
5	Использование интернет-технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	Повышение качества образования	60	30	15	15	Бюджет, внебюджет	С 2017 года	Педагоги дополнительного образования
6	Овладение педагогами дополнительного образования способностью использования сети интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	60	40	10	10	Бюджет	С 2017 года	Педагоги дополнительного образования
7	Адаптирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для дистанционного обучения	Увеличение учащихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникативных технологий	30	10	10	10	Бюджет	С 2017 года ежегодно	Педагоги дополнительного образования
8	Внедрение программ дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Увеличение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование с использованием информационно-	30	10	10	10	Бюджет	с 2017 г. По потребности	Педагоги дополнительного образования

		коммуника тивных технологий							
9	Информирование общественности о возможностях Центра по оказанию дополнительных образовательных услуг через сайт Центра, в средствах массовой информации	Популяриза ция деятельност и Центра творчества	100	100	100	100	Бюджет	Постоянно	Администра ция Центра творчества
10	Информационная поддержка лучших практик, технологий и лучших педагогических работников Центра через сайт Центра, в средствах массовой информации	Рост качественн ого показателя профессио нального мастерства среди сотруднико в ЦТ	100	100	100	100	Бюджет	Постоянно	Администра ция Центра творчества
6. Деятельность Центра для детей с различными образовательными потребностями									
1	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование проведение находок, успехов и проблем, возникших перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	Широкома сштабное внедрение работы с талантливы ми и одаренным и детьми	60	10	20	30	Бюджет	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнитель ного образования
2	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей	Расширенн ое привлечени е родительск ой обществен ности к организац ии и учебно- воспитател ьного процесса Центра, к активному участию в жизни учебного заведения	60	10	20	30	Бюджет	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнитель ного образования

3	Расширение спектра образовательных услуг для одарённых детей	Обеспечение высокого уровня качества дополнительного образования.	20	5	5	10	Бюджет	ежегодно	Администрация Центра творчества
---	--	---	----	---	---	----	--------	----------	---------------------------------

ХII. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития Центра творчества «Родные истоки» на 2017-2020 г.г.

1. Совершенствование качества образовательного процесса.
2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра творчества.
3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра творчества.
4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям, социальных норм и нормативов.

Индикаторы выполнения Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	До 2020 года
Обеспечение высокого уровня качества дополнительного образования.	Процент освоения образовательных программ на высоком уровне – 87%
Повышение ИКТ-компетентности педагогов.	60%
Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий	50%
Рост качественного показателя профессионального мастерства среди сотрудников ЦТ (участие в профессиональных конкурсах, проектах, публикация педагогического опыта на Интернет-порталах, отражение деятельности в СМИ и др.)	на 30 %
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся	на 15-20 %
Увеличение количества качественных показателей освоения общеразвивающих программ (рост участия учащихся в мероприятиях различного уровня)	на 30-40 %
Широкомасштабное внедрение работы с талантливыми и одаренными детьми.	Налаживание единой системы работы с детской одаренностью в объединениях. Поддержка талантливых детей в ЦТ и районе.
Расширенное привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса Центра, к активному участию в жизни	Привлечение к работе в родительских комитетах, попечительском совете и др.

учебного заведения	
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	Успешное функционирование Совета учреждения. Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.
Развитие материально-технической базы Центра творчества	Увеличение финансирования на 10-15%. Оснащение объединений новым оборудованием для проведения занятий.