

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета БДОУ МО
Динской район
«Детский сад № 14»
протокол от 25.5.2020 № 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий БДОУ МО
Динской район
«Детский сад № 14»
И.В.Бердюкова
приказ от 25.05.2020 № 84 - ОД



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД № 14»**

353323 , Краснодарский край,
Динской район,
Ст.Новотитаровская
ул. Ленина д.194
e-mail - berdykova2010@mail.ru
сайт: <https://nsportal.ru/site/byudzhethnoe-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-unitsipalnogo-obrazovaniya-dinskoy-rayon>

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
<u>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
Цель обязательной части Программы.	Error! Bookmark not defined.
<i>Цель части формируемой участниками образовательных отношений</i>	5
Задачи обязательной части Программы	6
<i>Задачи части формируемой участниками образовательных отношений</i>	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	9
<i>Принципы части формируемой участниками образовательных отношений</i>	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И части формируемой участниками образовательных отношений	15
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	15
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
<i>Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	18
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20
<u>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	24
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	24
Социально-коммуникативное развитие	25
Познавательное развитие	28
Речевое развитие	31
Художественно-эстетическое развитие	32
Физическое развитие	35
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений	48
2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	60
2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	62

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений	63
2.6. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	65
2.7. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений	71
2.8 СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА К МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ К САМОМУ СЕБЕ	77
2.8.1 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.	77
2.8.2 СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА К МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ К САМОМУ СЕБЕ	80
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	76
3.1. РАСПОРЯДОК И/ЛИ РЕЖИМЫ ДНЯ	89
Особенности организации педагогического процесса в холодный период (с 01.09 по 31.05)	
Особенности организации педагогического процесса в летний период (с 01.06. – 31.08.)	92
Режим дня в группе кратковременного пребывания	95
3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений	96
3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений	103
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений	107
3.4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, в том числе формируемой участниками образовательных отношений	109
<u>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</u>	111
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО БДОУ	113
4.2. Используемые программы	114
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	115

ВВЕДЕНИЕ

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 14» (далее БДОУ) осуществляет свою образовательную деятельность на основании Устава БДОУ, утвержденного постановлением администрации МО Динской район от 06.10.2015 № 1167, лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный №04961 от 08 ноября 2012 года (серия 23Л01 № 0001797) с приложением, утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 3654 от 24.07.2015 (серия 23П01 № 0009332) и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 14» (далее Программу) в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов БДОУ в составе:

Бороздина Е.Н.-ст.воспитатель

Сергиенко Е.С.-воспитатель

Кошель И.О.-инструктор фк

Мужанова Н.М.- воспитатель

Лепёхина Е.А.- воспитатель

Программа спроектирована в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

- с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное.

- с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.1. 3049-13),

- с учетом особенностей БДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 6,6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив» и спроектировано в соответствии с тематическим планированием с учетом регионального компонента обогащено парциальной программой С.Н. Николаева «Юный эколог».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ¹

Цель части формируемой участниками образовательных отношений

Целью вариативной части Программы является:

1. - развитие в детях гуманного отношения к живым существам²;

-формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству.

¹ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 10 - 11

² Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 6

Задачи обязательной части Программы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, **формирования предпосылок учебной деятельности**;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части формируемой участниками образовательных отношений:

- *формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;*
- *воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия своего края,*
- *совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы, обеспечивающей функционирование группы казачьей направленности,*
- *обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества, на участников воспитательно-образовательного процесса всех уровней,*
- *совершенствование системы подготовки специалистов по работе с воспитанниками в группах казачьей направленности,*
- *сотрудничество детского сада с казачьими обществами Кубанского казачьего войска ст. Новотитаровской*
- *приобщение детей к прошлому и настоящему родной культуры; быту и традициям кубанских казаков, изучению исторического прошлого Краснодарского края,*
- *знакомство с народными кубанскими ремеслами, символикой Кубани, станицы Динской, ст. Новотитаровской , знакомство с кубанским диалектом,*
- *воспитание у детей эмоционально положительного отношения к тому месту, где он родился и живет,*
- *воспитание у детей и родителей желания познавать и возрождать лучшие традиции Кубани.*

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ³

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

³ ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 11 - 13

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы части формируемой участниками образовательных отношений:

1) Принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе.

2) Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.

3) Принцип научной обоснованности – наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

БДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 6,6 лет.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

- 4 групповых ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (групповое и спальное помещения, раздевалка, туалет, мочная);

- музыкально - физкультурный зал – нет, для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений используются групповые ячейки №1,2.

На территории детского сада для всех возрастных групп есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы; имеется физкультурная площадка.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 20 педагогов:

Наименование должности	Количество ставок
заведующий	1
старший воспитатель	1
воспитатели	18,42
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеется 1 ставка медицинской сестры: образование – среднее специальное.

На группах работает 5 младших воспитателей, прошедших профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала в ДООУ.

В штатном расписании предусмотрены следующие ставки

Наименование должности	Количество ставок
Учебно – вспомогательный персонал	
Младший воспитатель	9,38
Заведующий хозяйством	2
Делопроизводитель	1
Младший обслуживающий персонал	
Уборщик помещений	0,5
Рабочий по комплексному обслуживанию и уборке территории	2,5
Повар	2,5
Старшая медицинская сестра	1,5
Кастелянша	0,25
Кладовщик	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1,25
Сторож	2,3
Дворник	1

Согласно договору охрану БДОУ осуществляет частное охранное предприятие в лице 1 охранника, работающего 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. В ночное время учреждение охраняется сторожами.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно и фиксируется в годовом плане, БДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетный и малообеспеченных семей.

В ДОУ функционирует 16 групп, из них:

8 групп общеразвивающей направленности :

младшая группа (от 3 до 4 лет)-2 группы
 средняя группа (с 4 до 5 лет)-2 группы
 старшая группа (с 5 до 6 лет)- 2 группы

Режим работы групп полного дня:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

3 группы-кратковременного пребывания общеразвивающей направленности

1 адаптационная группа для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1 группа развития для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

1 группа по предшкольной подготовке (от 5,5 до 6,6 лет)

Режим работы групп кратковременного пребывания:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

3 часовое пребывание детей с 09.00 до 12.00 или с 16.00 до 19.00 по выбору родителей.

5 групп семейного воспитания общеразвивающей направленности (от 2мес. до 6,6 лет).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Наименование групповой ячейки	Предельная наполняемость
№1	30чел.
№2	30 чел.
№3	30 чел.
№4	30 чел.

БДОУ расположено в центре ст.Новотитаровской, внутри жилого массива, рядом с парком. Ближайший социум: БОУ СОШ № 29, дом культуры, библиотека ст.Новотитаровской.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста-группа гкп «развитие» (от 2 до 3 лет).

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 33-34

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младшая группа (от 3 до 4 лет), группа гкп «адаптация»

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 34-36

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 36-38

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), группа гкп «предшкольной подготовки»

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 38-40

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), группа гкп «предшкольной подготовки»

Возрастные особенности развития детей взяты из ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное, стр. 41-42

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе уровня дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

К **целевым ориентирам дошкольного образования**⁴относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

⁴ФГОС ДО п. 4.6

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- повышение интереса детей, родителей, педагогов к жизни кубанского народа в разное историческое время к его истории, культуре, быту, традициям казачества, к природе Кубани.

- принятие осмысленного и активного участия в проведении народных праздников, соблюдении традиций с целью успешной социализации в современных условиях.

- осознание бережного отношения к культурным традициям малой родины.

- формирование новых традиций семейного воспитания на основе народных обычаев и обрядов.

- повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам духовно – нравственного воспитания.

В результате реализации регионального компонента планируется формирование у воспитанников ключевых компетенций:

- история своей казачьей семьи, свое полное имя, имена и отчества родных, домашний адрес;

- уклад жизни, особенности численного состава и распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;

- названия и отличительные признаки наиболее распространенных в Краснодарском крае растений и животных;

- история возникновения ст. Новотитаровской, станицы Динской, их названия;

- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а так же символы Динского района, ст. Новотитаровской;

- особенности жизни и быта казачества, о том, как оно ведется, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни;

- *основные памятные сооружения, связанные с историей казачества;*
- *основные ремесла, виды декоративно-прикладного кубанского казачества;*
- *обычаи, праздники, обряды, традиции кубанского народного календаря;*
- *особенности народного костюма, музыкального фольклора, праздников и традиций;*
- *структуру и направления деятельности Кубанского казачества.*
- *исполнять, демонстрировать некоторые фольклорные формы казачества;*
- *реконструировать некоторые основные праздничные обряды;*
- *рассказать о казацком роде;*
- *выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с традиционными видами декоративно-прикладного искусства казачества.*

Планируемые результаты освоения программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе стр. 10-29.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ⁵

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой БДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне БДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка БДОУ;
- внешняя оценка БДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне БДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы БДОУ;

⁵ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр.22-24

- обеспечения объективной экспертизы деятельности БДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой БДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в БДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы БДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами БДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в БДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в БДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

— не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

— не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В системе оценки результатов освоения Программы БДОУ отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых

ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы по образовательным областям проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Форму карт индивидуального развития детей и форму сводных листов учета результатов освоения по возрастной группе БДОУ разрабатывает самостоятельно и утверждает на педагогическом совете.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, переработанное, Мозаика-Синтез, Москва, 2017.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста), прописано в ООП ДО «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 55-64.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие⁶направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в БДОУ; формирование позитивных

⁶ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 65-67

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально - коммуникативного развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевая игра). Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представлений о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 67-85.

Познавательное развитие⁷ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

⁷ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 85-87

В области познавательного развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремление к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представлений об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества

предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувств гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 87-113

Речевое развитие⁸ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области познавательного развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества, воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

⁸ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 114

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 114-124

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Художественно-эстетическое развитие⁹ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно - эстетического развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

⁹ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 125-126

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 126-154

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Физическое развитие¹⁰ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

¹⁰ФГОС ДО п. 2.6., ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 154-155

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 155-163.

Исключить из перечня следующие задачи:

Младшая группа:

- учить садиться на трёхколёсный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Средняя группа:

- учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Старшая группа:

- учить кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Методическое обеспечение по образовательным областям Физическое развитие

Список используемой методической литературы

по физическому развитию

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Приказ от 17 октября 2013 года. №1155.
3. Физкультурные занятия с элементами логоритмики/ авт.-сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград: Учитель. – 81 с.
4. Пальчиковые игры/сост. Е.А. Виноградова. – Волгоград: Учитель. - 133 с.
5. Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение/авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. – Волгоград: Учитель, 2016. -128 с.
6. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. - 96 с
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с
13. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.– М.:Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.
14. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы зарядок. Авт.-сост. Е.И. Подольская. Волгоград: Учитель, 2014. -207 с.
15. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина (и др.). – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
16. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 128 с.
17. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -176 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
18. Фалёва А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс». 2007. – 64 стр., цв. ил.

Список используемой методической литературы по музыкальному развитию

1. Арсенина, Е. Н. Музыкальные занятия. Средняя группа / Е.Н. Арсенина. - М.: Учитель, ИП Гринин Л. Е., 2014. - 336 с.
2. Бодраченко, Ирина Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет / Ирина Бодраченко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 176 с.
3. Виноградов, Лев Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Лев Виноградов. - М.: Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2011. - 160 с.

4. Дубровская, Е. А. Ступеньки музыкального развития / Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.
5. Зарецкая, Н. В. Веселая карусель. Игры, танцы, упражнения. Для детей младшего возраста (2-4 года) / Н.В. Зарецкая. - М.: АРКТИ, 2016. - 549 с.
6. Каплунова, И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2014. - 560 с.
7. Каплунова, И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Ст. гр. Комплект / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - Москва: СИНТЕГ, 2012. - 606 с.
8. Каплунова, Ирина Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа (+ аудиоприложение на 2 CD) / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2014. - 236 с.
9. Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003, 2010. - 401 с.
10. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников / Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.
11. Конкевич, С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа) / С.В. Конкевич. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 406 с.
12. Лазарев, М. Л. Здравствуй! Книга песен. В 4 частях. Часть 4 / М.Л. Лазарев. - М.: Мнемозина, 2017. - 112 с.
13. Лунева, Т. А. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. Разработки и тематическое планирование / Т.А. Лунева. - М.: Учитель, 2013. - 216 с.
14. Людмила, Малахова Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста / Малахова Людмила. - М.: Феникс, 2018. - 835 с.
15. Мерзлякова, С. И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса / С.И. Мерзлякова. - М.: Сфера, 2015. - 107 с.
16. Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
17. Рокитянская, Т. А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет / Т.А. Рокитянская. - М.: Национальное образование, 2015. - 176 с.

18. Фирилёва, Ж. Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. - М.: Лань, Планета музыки, 2016. - 160 с.
19. Фролова, Ю. Веселая музыкалочка / Ю. Фролова. - М.: Феникс, 2017. - 856 с.

Методическая литература вторая группа раннего возраста(ГКП группа «Развитие»):

1. С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М., 2017.
2. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М., 2014.
3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М., 2016.
4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М., 2016.
5. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М., 2016.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М., 2015.

Методическая литература младшая группа

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие Речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-96с.:цв.вкл.

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112с.:цв.вкл.

Познавательное развитие

Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.

Физическое развитие(дополнительная литература)

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 96с

Дополнительная литература

Учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. - 32с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 3-4 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 272с.

Список методической литературы средней группы

1. Голицына Н. С. Годовое комплексно –тематическое планирование в детском саду «Скрипторий 2003» 2014г.

Речевое развитие

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду «Мозаика-Синтез» 2014 г.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мозаика-Синтез» 2014 г.
4. Белая К. Ю. Основы безопасности «Мозаика-Синтез» 2015 г.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Интернет ресурс www.maam.ru
7. Интернет ресурс www.nsportal.ru

Познавательное развитие

8. Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности «Мозаика-Синтез» 2014 г.

9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала «Мозаика-Синтез» 2014 г.
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мозаика-Синтез» 2014 г.
11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика-Синтез» 2014 г.
12. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений «Мозаика-Синтез» 2014 г.
13. Николаева С. Н. Юный эколог «Мозаика-Синтез» 2010 г.
14. Белая К. Ю. Основы безопасности «Мозаика-Синтез» 2015 г.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Интернет ресурс www.maam.ru
17. Интернет ресурс www.nsportal.ru

Художественно-эстетическое развитие

18. Юдаева М. В. Хрестоматия для средней группы «Самовар» 2014г.
19. Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности «Мозаика-Синтез» 2014 г.
20. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду «Мозаика-Синтез» 2014 г.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Интернет ресурс www.maam.ru
23. Интернет ресурс www.nsportal.ru

Социально-коммуникативное развитие

24. Юдаева М. В. Хрестоматия для средней группы «Самовар» 2014г.
25. Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности «Мозаика-Синтез» 2014 г.
26. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала «Мозаика-Синтез» 2014 г.
27. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением «Мозаика-Синтез» 2014 г.
28. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика-Синтез» 2014 г.

29. Николаева С. Н. Юный эколог «Мозаика-Синтез» 2010 г.
30. Белая К. Ю. Основы безопасности «Мозаика-Синтез» 2015 г.
31. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
32. Интернет ресурс www.maam.ru
33. Интернет ресурс www.nsportal.ru

Физическое развитие

34. Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности «Мозаика-Синтез» 2014 г.
35. Интернет ресурс www.maam.ru
36. Интернет ресурс www.nsportal.ru

Список методической литературы старшей группы

1. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

«Социально-коммуникативное развитие»

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. — М.: ТЦ Сфера, 2015.

9.Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

«Познавательное развитие»

10.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

11.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

12.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

13.Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

14.Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

15.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

ОО «Речевое развитие»

16.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

17. Т.В.Калинина Т.В. и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2014. (пользуемся литературой физ.инструктора)

18.Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

19.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

20.Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

21.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

22.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

23.Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

ОО «Физическое развитие»

24.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

- 25.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- 26.Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
27. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2014. (пользуемся литературой физ.инструктора).

Интернет-ресурсы

- 28.https://viki.rdf.ru/detskiy_sad/ - детские электронные презентации и клипы.

Список используемой методической литературы в подготовительной к школе группе

Нормативные акты и документы:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, 1 января 2014 (библиотека рабочий стол)
2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (библиотека рабочий стол)

Специальная литература:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - 1.1 Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М.: Мозаика-синтез, 2014.
 - 1.2 И.Л. Саво Правила дорожного движения для дошкольников Информационно-деловое оснащение ДОУ), М.: Детство-пресс 2012.
 - 1.3 Картотека прогулок для старшей и подготовительной группы, «СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей [https:// vk.com/club_sunduk_ru](https://vk.com/club_sunduk_ru), 2019.
 - 1.4 К.Ю Беляя, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова Тематические прогулки с дошкольниками, М.: Русское слово, 2018.

2. Художественно-эстетическое развитие:

2.1 Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала, М.: Мозаика-синтез, 2014.

2.2 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, М.: Мозаика-синтез, 2018.

2.3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, М.: Мозаика-синтез, 2017.

3. Познавательное развитие:

3.1 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, М.: Мозаика-синтез, 2019.

3.2 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика-синтез, 2014.

3.3 О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.: Мозаика-синтез, 2014.

3.4 Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет, «СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей [https:// vk/com/ club_sunduk_ru](https://vk.com/club_sunduk_ru), 2019.

3.5 Картотека познавательных рассказов о природных явлениях, «СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей [https:// vk/com/ club_sunduk_ru](https://vk.com/club_sunduk_ru), 2019.

3.6 Математические игры в детском саду и начальной школе-игры на закрепление количественных представлений, «СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей [https:// vk/com/ club_sunduk_ru](https://vk.com/club_sunduk_ru), 2019.

4. Речевое развитие:

4.1 В.В Гербова Развитие речи в детском саду, М.: Мозаика-синтез, 2014.

4.2 Т.И. Гризик Л.Ф. Климанова, Л.Е. Тимошук, Развитие речи и подготовка к обучению грамоте, М.: Просвещение, 2006.

5. Физическое развитие:

5.1 Э.Я. Степанникова Сборник подвижных игр, М.: Мозаика-синтез, 2016.

5.2 Здоровье сберегающие технологии в ДОО. Картотека игр и упражнений, <https://nsportal.ru>, 2013.

5.3 Картотека народных подвижных игр, «СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей [https:// vk/ com/ club_ sunduk_ ru](https://vk.com/club_sunduk_ru), 2019.

6. Дополнительная методическая литература:

6.1 Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович., Марич П.Д. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. (библиотека рабочий стол)

6.2 Т.А. Шорыгина Профессии – какие они?, М.: Гном, 2013.

6.3 Л.В. Михайлова-Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада, М.: Просвещение, 2018.

6.4 Ю.В. Илюхина Секреты интересного занятия, Экоинвест Краснодар, 2018.

6.5 Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», М.: Мозаика-синтез, 2016.

6.6 Н.С. Голицына Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия и деятельность в режиме дня, М.: Скрипторий, 2015.

6.7 Картотека дидактических игр для детей подготовительной группы по образовательным областям ФГОС, «СУНДУЧОК» для воспитателей, родителей и детей [https:// vk/ com/ club_ sunduk_ ru](https://vk.com/club_sunduk_ru), 2018.

6.8 Н.В. Нищева Информационно-деловое оснащение ДОО. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке, М.: Детство-пресс, 2005.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных ООП ДО «От рождения до школы», методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные образовательные предложения (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со

своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Способы организации деятельности с детьми:

- индивидуальная
- групповая (подгрупповая)
- фронтальная

Формы и методы организации детей по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
• беседа; • наблюдение; • чтение, • рассказывание • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.); • проектная деятельность, • экспериментировани	• НОД по познавательному развитию; рисованию, аппликации, конструированию, лепке которые носят темы, реализующие задачи «Социально-коммуникативного развития»; • создание проблемных ситуаций; • труд, дежурства • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций и	• рассматривание иллюстраций и сюжетных картин; • совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • самостоятельная игровая деятельность; • создание соответствующей РППС • совместные со сверстниками	• создание соответствующей РППС; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • консультации • участие в православных праздниках, конкурсах • др.

е, • <i>использование казачьего фольклора,</i> • др.	сюжетных картин с этическим содержанием; • совместные с воспитателем игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • создание коллекций; • поручение, • наблюдение и рассматривание • <i>НОД по разделам «История моей казачьей семьи», «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот».</i> • др.	<i>народные игры,</i> • <i>использование казачьего фольклора,</i> • др.	
--	--	---	--

Формы организации детей по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
• Наблюдение; • беседа; • рассматривание предметов, объектов природы, быта; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • создание коллекций; • экскурсия, • чтение, рассказ, • проектная деятельность, • экспериментирование • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • др.	• НОД ФЭМП, экология, ознакомление с окружающим; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, • экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • совместные с воспитателем игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • тематические досуги; • математические КВН; • выставки работ, сделанных своими	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность; • использование казачьего фольклора; • экспериментиро	• создание соответствующей РППС; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • создание «Семейного портфолио» • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • участие в экологических акциях, конкурсах, выставках • др.

	руками; • создание коллекций; • НОД по разделам «Традиционная культура кубанского казачества», «Труд и быт казаков на Кубани», «Природа родного края», «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот». • чтение худ. литературы Кубани, России • НОД по темам: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания» «Многообразие	вание; • наблюдение за живыми и неживыми объектами • участие в экологических акциях, конкурсах, выставках • др.	
--	--	--	--

	<i>животных и их связь со средой обитания</i> <i>«Рост и развитие растений»</i> <i>«Жизнь растений и животных в сообществе»</i> <i>«Взаимодействие человека с природой»</i> • чтение худ. литературы о природе др.		
Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
• наблюдение; • беседа; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • речевые игры;	• НОД, относящиеся к области «Речевое развитие» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); • НОД (рисование, аппликация,	• совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • самостоятельное рассматривание объектов природы,	• Создание соответствующей РППС; • создание библиотеки; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций репродукций картин; • создание

• речевые игровые упражнения; • проблемная ситуация • обсуждение (произведений искусства и др.); • <i>знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи»</i> • др.	конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • совместные с воспитателем игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские,	сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • самостоятельная игровая деятельность; • использование казачьего фольклора • др.	театральной костюмерной; • <i>знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи»</i> • др.
--	---	--	--

	сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • театральные постановки спектаклей; • <i>НОД по разделам «Традиционная культура кубанского казачества», «Труд и быт казаков на Кубани», «Природа родного края», «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества», «Православие и казачество», «Казак-патриот».</i> • <i>НОД по темам: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»,</i>		
--	--	--	--

	<i>«Многообразие растений и их связь со средой обитания»</i> <i>«Многообразие животных и их связь со средой обитания»</i> <i>«Рост и развитие растений»</i> <i>«Жизнь растений и животных в сообществе»</i> <i>«Взаимодействие человека с природой»</i> • чтение худ. литературы о природе др. • др.		
--	--	--	--

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями

	детской деятельности		
• наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • создание коллекций; • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • др.	• НОД (рисование, аппликация, конструирование, лепка); • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • совместные с воспитателем игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций	• украшение личных предметов; • совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, конструктивно - строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность; • использование казачьего фольклора • др.	• создание соответствующей РППС; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций; • приобщение родителей к созданию РППС по казачеству, вовлечение родителей в создание мини-музея «Казачье подворье» • знакомство с кубанским народным фольклором – пословицы, поговорки, песни, стихи» • участие в православных праздниках, конкурсах • др.

	произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций; • НОД по разделам «Труд и быт казаков на Кубани», «Декоративно-прикладное искусство». • проведение православных праздников, конкурсов • и др.		
--	---	--	--

Формы и методы организации детей по реализации образовательной области «Физическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями

• утренняя гимнастика, • комплекс закаливающих мероприятий, • гигиенические процедуры, • чтение худ. литературы, • беседа, • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • наблюдение; • игра; • игровое упражнение; • физкультминутки; • логоритмические игры и упражнения; • <i>народные подвижные игры,</i> • <i>и др.</i>	• НОД (физическая культура); • совместная с воспитателем подвижная игра; • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги; • соревнования; • <i>совместные с воспитателем народные подвижные игры</i> • <i>тематические развлечения и досуги казачьей направленности</i> • <i>тематические досуги и развлечения</i>	• подвижные игры по инициативе ребенка, • самостоятельная деятельность в спортивных уголках, • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • совместные со сверстниками и индивидуальные игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта. • <i>совместные со сверстниками</i>	• создание соответствующей РП ПС; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги; • консультации • <i>тематические развлечения и досуги казачьей направленности</i> • др.
--	--	--	--

	<i>экологической направленности</i>	<i>народные подвижные игры</i>	
--	---	------------------------------------	--

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культуруформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде:

Ранний возраст:	Дошкольный возраст:
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, цветов	• игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий • создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных • беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций • наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения • изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров • проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты • оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды • инсценирование и драматизация сказок, стихотворений • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства • продуктивная деятельность по замыслу, на темы

	сказок, под музыку •слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки •игра на детских музыкальных инструментах, оркестр •пение, совместное пение, беседы, драматизация песен •танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика •физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика
--	--

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры¹¹:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель¹² – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

¹¹ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 164-171

¹²ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 172

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления:	Формы взаимодействия с семьей:
Взаимопознание и взаимоинформирование	-беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - тематические буклеты и памятки, - сайт БДОУ - «встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; - мультимедиа презентации казачьей экологической направленности; - совместное знакомство с историей казачества; - экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям села
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- акции, - семейные вечера, - вечера вопросов и ответов, - семейные праздники; - проектная деятельность; - семейный календарь; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - насыщение РППС в группе и на участке, - создание «Семейного портфолио»; - создание мини-музея «Казачье подворье»; - участие в экологических акциях, конкурсах, выставках

2.6. СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

БДОУ использует парциальные программы:

С.Н. Николаева « Юный эколог»

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомят детей дошкольного возраста:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;

- «Рост и развитие растений»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в программе «Юный эколог» стр. 10 - 29

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	Мозаика-Синтез 2017	С.Н. Николаева
Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) ФГОС	Мозаика-Синтез 2016	С.Н. Николаева
Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) ФГОС	Мозаика-Синтез 2016	С.Н. Николаева
Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) ФГОС	Мозаика-Синтез 2017	С.Н. Николаева
Юный эколог. Система работы в под к школе гр детского сада (6-7 лет) ФГОС	Мозаика-Синтез 2016	С.Н. Николаева

Выделяется восемь основных тематических направлений помогающих реализовать цель и задачи регионального компонента в содержании ООП:

1. «История моей казачьей семьи».
2. «Труд и быт казаков на Кубани».
3. «Декоративно-прикладное искусство».
4. «Природа родного края».
5. «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества».
6. «Православие и казачество».
7. «Казак-патриот».

Данные тематические направления повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

направления	1-й год обучения Старшая группа (5-6 лет)	2-й год обучения Подготовительная к школе группа (6-6,6 лет)
1. «Традиционная культура кубанского казачества».	Знакомство с кубанскими казаками. Пословицы и поговорки, колыбельные песни кубанских казаков. Детские игры. Игровые припевки. Казачьи сказки, легенды, Кубанский говор. Особенности кубанских праздников	Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков: «Всероссийский День семьи, любви и верности», «Яблочный спас», «В гостях у осени», «Рождество Христово», «Крещение», «Пасха», «День Матери».
2. «История моей казачьей семьи».	Понятие «казачья семья» Обязанности и увлечение членов казацкой семьи. Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей.	Казачья семья в современном мире. Отношение к старшим. Ребенок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек, приумножение семейных традиций и реликвий.
3. «Труд и быт казаков на Кубани».	Понятие «семейный быт». Быт казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Традиционный и современный быт казачьей семьи. Хозяйство, жилища, домашняя утварь. Кубанская одежда.	Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков, станица, двор, дом. Кубанская кухня. Конь – верный друг казака.

4. «Декоративно-прикладное искусство»	Материалы, из которых мастера декоративно-прикладного искусства изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т.д.), образцы предметов декоративно-прикладного искусства изготовленных в нашем селе, районе, крае.	Технологии традиционных ремёсел: ткачество, вышивка, обереговые куклы, гончарное искусство, искусство резьбы по дереву, плетение из лыка и бересты и т.д. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками.
5.«Природа родного края»	Красота природы Краснодарского края. Растения моей малой родины. Животные моей местности. Животные Краснодарского края. Писатели, художники о красоте родного края. Времена года на Кубани. Формы земной поверхности. Лекарственные растения.	Растительный и животный мир Кубани. Красная книга Краснодарского края. Творческий проект «Красная книга Краснодарского края». Кубань – Курорты Краснодарского края. Спорт. Туризм. Красота Тема родного края в творчестве талантливых людей.
6. «Основные памятники истории, памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества»	Основные достопримечательности, памятники казачьей культуры Динского района. Памятники казакам – защитникам Родины. Основные памятные даты и знаменательные события местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение для современного кубанского казачества.	Памятники выдающимся деятелям истории и казачества. Музеи Основные памятные даты и знаменательные события местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение для современного кубанского казачества.

7. «Православие и казачество»	Православная церковь – дом Божий. Храмы в Динском районе. Православные традиции кубанских казаков в быту и службе. Православная вера – основа казачьей семьи. Почитание родителей, стариков. Празднование Рождества Христова и пасхи в казачьей семье.	Святой покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец – особо почитаемые святые среди кубанских казаков. Православный праздник Покрова Пресвятой богородицы (14 октября). Икона в храме и жилищах. Красный угол в казачьей хате.
8. «Казак-патриот».	Казак. Доблесть казаков. Кубанские казачьи регалии. Казаки на охране рубежей отечества. Казачий военный костюм. Оружие, награды. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачья честь.	Нравственные качества - основа патриотизма кубанского казачества, казаки – будущие защитники родной земли. Казачья честь. Переселение казаков-черноморцев на Кубань. Основание первых станиц, села Красносельского, станицы Динской

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

Методическое обеспечение.

Наименование издания	Автор составитель, издательство
<i>История и культура кубанского казачества</i>	<i>Информационные материалы для педагога к ДООП</i>
<i>История кубанского казачества</i>	<i>В.Н. Ратушняк, О.В. Ратушняк, М.В. Мирук</i>
<i>Кубанские сказки</i>	<i>М.П. Пискунова</i>
<i>Кубанский говор</i>	<i>Петр Ткаченко Краснодар 2008</i>
<i>Кубанцы в битве за Берлин</i>	<i>И.Н. Мова</i>
<i>Летопись земли Динской</i>	<i>Е.М. Абдулкадырова Динская 2011</i>
<i>Официальные символы Краснодарского края</i>	<i>Рекомендательное библиографическое пособие</i>
<i>Родная Кубань. Страницы истории</i>	<i>В.Н. Ратушняк Краснодар 2003</i>
<i>Собери солнце</i>	<i>А. Маслов</i>

2.7. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам БДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников БДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности БДОУ так же направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

В БДОУ на основании действующего СанПиНа 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность составляет:

Возраст (лет)	Количество (раз в неделю)	Продолжительность (минут)	Время за неделю (минут)
от 2 до 3	10	8-10	90
от 3 до 4	10	15	150
от 4 до 5	10	20	220
от 5 до 6	13	20-25	290
от 6 до 7	14	30	420

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую

половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

План воспитательно-образовательного процесса младших групп

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Базовый вид деятельности	младшая	
	Количество в неделю			Количество в неделю	
	НОД	Длительность занятия (в мин)		НОД	Длительность занятия (в мин)
Обязательная часть					
Познавательное развитие:	1	8	Познавательное развитие:		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			Формирование элементарных математических представлений	1	15
			Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	8
Речевое развитие	1	8	Речевое развитие	1	15
Художественно- эстетическое развитие			Художественно- эстетическое развитие		
Рисование	1	10	Рисование	1	15

Лепка	1	8	лепка/аппликация	1	15
Физическое развитие	3	30	Физическое развитие	3	45
Музыка	2	20	Музыка	2	30
Всего в неделю обязательной части	9 (90 %)	1 ч 24 м	Всего в неделю обязательной части	9,5 (95%)	2ч 23 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Речевое развитие</i>	1 (10%)	8	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	0,5	7
<i>Всего в неделю части формируемой участниками ОО</i>	1 (10%)	8 мин	<i>Всего в неделю части формируемой участниками ОО</i>	0,5 (0,5%)	7 мин
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10	1ч.30м	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10	2ч 30м

План воспитательно-образовательного процесса среднего и старшего возраста

Базовый вид деятельности	Средний возраст (средняя)		Старший возраст (старшая, подготовительная группа)			
	количество в неделю		количество в неделю			
	НОД	Длительно сть занятия (в мин)	НОД		Длительность НОД (в мин)	
Обязательная часть						
Познавательное развитие:			Старшая	Подготови тельная	Старшая	Подготов ительная
Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			0,5	0,5	13	15
Формирование элементарных математических представлений	1	20	1	2	25	60
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	10	0,5	0,5	13	15
Речевое развитие	1	20	2	2	50	60
Художественно- эстетическое развитие						
Рисование	0,5	10	1	1	25	30
Лепка	0,5	10	0,5	0,5	13	15
Аппликация	0,5	10	0,5	0,5	12	15
Физическое развитие	3	60	3	3	1ч15м	1ч30м
Музыка	2	40	1,5	1,5	38	45
Всего в неделю обязательной части	9 (90%)	3 ч	10,5 (81%)	11,5 (82%)	4ч 24 м	5 ч 45

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие: <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	0,5	10	1	1	25	30
Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i>	0,5	10	1	1	25	30
Музыка			0,5	0,5	12	15
Всего в неделю части формируемой участниками ОО	1 (10%)	20 мин	2,5 (19%)	2,5 (18%)	1 ч 2 мин	1 ч 15 мин
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ	10	3 ч 20 мин	13	14	5 ч 26 м	7 ч

Продолжительность образовательной деятельности.

	Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Продолжительность ОД	8-10 мин.

Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста кратковременного пребывания.

№	виды организованной образовательной деятельности	ОД в неделю	количество ОД в месяц	число ОД в год
Познавательное и социально - коммуникативное развитие:				
1	Познавательное развитие (социализация)	1	4	36
Речевое развитие				
2	Развитие речи Художественная литература	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие				
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	0,5	2	18
5	Музыка	0,5	2	18
Физическое развитие:				

6	Обучение подвижным играм осуществляется в режимных моментах	-	-	-
	ВСЕГО:	4	16	144

2.8 СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА К МИРУ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ, К САМОМУ СЕБЕ.

2.8.1 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю,	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со

		один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им.

	2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	«коллективный монолог»	Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную	Дальнейшее расширение и усложнение форм

	Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
--	--	---	--

2.8.2 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

2-4 года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что

прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам,

правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует

это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут

значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к

своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние

окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие

предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМЫ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

БДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13)

В БДОУ организованы следующие режимы дня:

- холодный период – с 01.09. по 31.05,

- теплый период – с 01.06 по 31.08, исключается непрерывная образовательная деятельность – занятия, кроме музыкальных и физкультурных;

- адаптационный период – на период адаптации детей к БДОУ и устанавливается индивидуально для каждого воспитанника;

- карантинный – на период карантина в группе и подразумевает проведение всех организационных мероприятий в помещении группы.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Особенности организации педагогического процесса в холодный период (с 01.09 по 31.05)

1. Процессы одевания, раздевания, умывания включены в часы подготовки к режимным моментам или во время самих процессов.

2. Самостоятельная деятельность детей предполагает общение детей со сверстниками, с педагогом по инициативе детей или педагога в процессе игровой и других видов деятельности, занятия детей по интересам, организацию индивидуальной работы с детьми в соответствии с планом работы в группе.

3. В теплое время прием и часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Модель дня (холодный период)

Режимные моменты:	2-3- года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00- 8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00	8.45- 9.00	8.45-9.10	8.50- 9.00	8.50- 9.00

Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20	9.00-9.50	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	9.50-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30 (2 ч)	10.10-12.00 (1ч. 50)	10.10-12.15 (2ч.05)	10.50-12.20 (1ч.30)	11.00-12.30 (1ч30м)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.20	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30 (1ч. 10м)	16.30-17.50 (1ч. 20м)	16.30-17.50 (1ч. 20м)	16.30-18.00 (1ч 30 м)	16.30-18.00 (1ч 30 м)
Возвращение с прогулки, чтение х/литературы	17.30-18.30	17.50-18.30	17.50-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Особенности организации педагогического процесса в летний период (с 01.06. – 31.08.)

1. Прием детей и утренняя гимнастика в этот период года проводятся на участке.

2. Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.

3. Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная)

4. Оздоровительные процедуры после сна в это время года предполагают и водные закаливания.

Модель дня (летний период)

Режимные моменты:	2-3- года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.30 (2 ч 30 м)	9.00-12.00 (3 ч)	9.10-12.15 (3 ч 10 м)	9.00-12.20 (3 ч 20 м)	9.00-12.30 (3 ч 30 м)

Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20 (на воздухе)	9.00-9.40 (на воздухе)	9.10-10.00 (на воздухе)	9.00-10.00 (на воздухе)	9.00-10.00 (на воздухе)
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-10.40	10.35-10.45	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.30-11.55	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, разминка после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00-16.15	16.00-16.30	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45 (1ч 30 м)	16.30-17.50 (1ч 20м)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2 ч)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.45-18.30	17.50-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30

Ужин, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Режим дня в группе кратковременного пребывания

Для групп кратковременного пребывания детей ранней социализации скорректирован режим дня, составлено расписание игровых образовательных ситуаций в период пребывания в БДОУ. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Модель дня (холодный период)

Вид деятельности в дошкольном учреждении	1-2	2-3
Прием детей общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	9.00 – 9.10 или 16.00 – 16.10	9.00 – 9.10 или 16.00 – 16.10
Индивидуальная работа педагога с детьми игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.10 - 9.30 или 16.10 – 16.30	9.10 - 9.30 или 16.10 – 16.30
Культурно-досуговая деятельность (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	9.30.-9.55. или 16.30 – 16.55	9.30.-9.55. или 16.30 – 16.55
Подготовка к занятиям, занятия	9.55- 10.05 10.05-10.15 или 16.55 – 17.05 17.05-17.15	9.55- 10.05 10.05-10.15 или 16.55 – 17.05 17.05-17.15
Подготовка к прогулке. Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку. Прогулка Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения, уход детей домой)	10.15 -12.00 или 17.15 – 19.00	10.15 -12.00 или 17.15 – 19.00

Модель дня (тёплый период)

Вид деятельности в дошкольном учреждении	1-2	2-3
---	------------	------------

Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	9.00 – 9.50 или 16.00-16.50	9.00 – 9.50 или 16.00-16.50
Прогулка, образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	9.50 – 11.45 или 16.50-18.45	9.50 – 11.45 или 16.50-18.45
Постепенный уход домой	11.45-12.00 или 18.45-19.00	11.45-12.00 или 18.45-19.00

3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно- досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. В разделе обозначены задачи¹³ педагога по организации досуга детей каждой возрастной группы. Культурно - досуговая деятельность проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием БДОУ №56, в соответствии с разделом «Культурно- досуговая деятельность» и приложениями с примерным перечнем развлечений и праздников¹⁴.

¹³ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 234-237

¹⁴ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 264-267

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группах вводятся традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник);
- «Сладкий час» (поздравление именинников, 1 раз в месяц);
- один раз в 3-4 недели организация культурной программы, включающей концерты, выставки, встречи с интересными людьми;

Общекультурными традициями жизни БДОУ являются следующие формы:

- экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии (посещение библиотеки, парка, школы);
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- проведение совместных (две – три группы) праздников, развлечений, соревнований;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей;
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, конкурсов чтецов, участие воспитанников БДОУ в мероприятиях села – День Победы, Международный день защиты детей.

Ниже приведены традиционные мероприятия БДОУ

Месяц	Развлечение	Праздник
Сентябрь	«День знаний»	
Октябрь		«Золотая осень»
Ноябрь	«День матери»	
Декабрь		«Новый год»
Январь	«Рождество Христово»	

	«Крещение»	
Февраль		«День защитника Отечества»
Март	«Широкая масленица»	«Международный женский день»
Апрель	«День космонавтики»	
Май		«День Победы» «Прощание с детским садом»
Июнь	«День защиты детей»	
Июль	«День семьи»	
Август	«Яблочный спас»	

Конкурсы совместного детско-родительского творчества

№	Содержание работы	Сроки
1.	Конкурс «Золотая осень»	сентябрь - октябрь
2.	Конкурс «Мастерская деда Мороза»	Декабрь
3	Выставка рисунков детей «Защитники Родины»	февраль
4	Выставка «Мама- солнечный лучик»	Февраль-март
5	Выставка рисунков детей «День Победы »	апрель
6	Выставка детских рисунков и поделок «Традиции казаков»	Март
7	Выставка поделок и рисунков «Кубань многолика»	Март
8	Выставка поделок «Светлая Пасха»	

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

**Модель года для групп полного и кратковременного пребывания
с учетом регионального компонента**

Период	Первая раннего возраста	Вторая раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовите льная
1-я неделя сентября	Детский сад	Детский сад	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Моя малая Родина	Моя малая Родина	Моя малая Родина
2-я-4-я недели сентября	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
1-я-2-я недели октября	Я в мире человек	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
3-я неделя октября - 5-я неделя октября	Мой дом	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
1-я неделя ноября					Наша Родина	Наша Родина
2-я неделя ноября					Поздняя осень	Поздняя осень
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
2-я-4-я недели января	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
1-я — 3-я неделя		Мамин день	День защитника	День защитника	День защитника	День защитника

февраля			Отечества	Отечества	Отечества	Отечества
4-я неделя февраля-1- я неделя марта	8 марта - Мамин день		8 марта	8 марта	Международ ный женский день	Международ ный женский день
2-я-3-я недели марта	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
4-я неделя марта- 1-я неделя апреля	Народная культура и традиции	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
2-я неделя апреля- 1-я неделя мая	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна День Победы	Весна - красна День Победы	Весна - красна День Победы
2-я -4-я неделя мая	Лето	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
С 1 июня по 31 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме					

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей. РППС в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

Зонирование групповых комнат дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами, дидактическими полочками на колесах. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Предметно-пространственная среда в БДОУ		
Музыкально физкультурный	- Непосредственно образовательная	Музыкальный центр, мультимедийная установка, ноутбук, микшерный пульт

зал(адаптированное помещение)	деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления	с микрофонами, усилители звука, пианино, электронный синтезатор, детские музыкальные инструменты, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Кабинет медсестры с оснащением: компьютер, принтер, кушетка, весы, ростомер, холодильник, динамометр, плантограф, шкафы для медицинского оборудования
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников
Кабинеты заведующей, методический, заведующего хозяйством	Информатизации образовательного процесса, обеспечение безопасного пребывания воспитанников в БДОУ	Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры. Подключениесети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Прогулочные	Прогулки, наблюдения,	Игровое, функциональное и

площадки для детей всех возрастных групп	игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность	спортивное оборудование, дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники, экологическая тропа
Предметно-пространственная среда в группах		
Зона физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Зона познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Уголки природы, календари природы (на каждый возраст). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал
	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, населенного пункта, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
	Расширение краеведческих	Государственная символика и символика Краснодарского края,

	представлений детей, накопление познавательного опыта	города Краснодара, Динского района, с. Красносельского. Образцы русских и казачьих костюмов. Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы кубанского быта. Художественная литература кубанских поэтов и писателей.
	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно- печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными детальями). Конструкторы с металлическими детальями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Дары Фребеля, палочки Кюизенера

Зона социально-коммуникативного развития	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители.
Зона речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Зона художественно - эстетического развития	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы (напольные, настольные). Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для

		аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.
Зона информатизации образовательного процесса.	Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. Поиск в информационной среде материалов,	Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийные установки). Имеется подключение всех групповых помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

	обеспечивающих реализацию ООП. Предоставление информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	
--	---	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом:

- уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения,
- подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей,
- карта Краснодарского края, Динского района для дошкольников,
- флаги и гербы Краснодарского края, Динского района, с. Красносельского,
- подборка кубанских народных подвижных игр, кубанских пословиц, поговорок, диалекта,
- альбомы с достопримечательностями Краснодарского края, Динского района, ст.Новотитаровской,

- подборка иллюстраций «Красная книга Краснодарского края».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений экологического воспитания:

- уголки природы в каждой возрастной группе;
- оборудование для ухода за растениями;
- календари наблюдений;
- экологическое пространство на территории БДОУ;
- цветники на участках каждой возрастной группы;
- кормушки и скворечники для птиц;
- альбомы с природными достопримечательностями Краснодарского края;
- альбомы с животными Краснодарского края.

3.4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В БДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Для полноценного физического развития имеется физкультурно - оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули, обручи, скакалки, мячи разных размеров и форм, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, маты. Для организации музыкального процесса имеется мультимедийная установка, пианино, музыкальный центр, ноутбук, микшерный пуль, усилители звука, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки. Создана фонотека аудиозаписей. На территории оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой, тропой здоровья. Для игры в футбол оборудована мини-футбольная площадка.

В детском саду четыре групповых ячейки. В каждой ячейке имеется групповая комната, прихожая, буфетная, туалетная комната, спальня. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий. Имеется достаточное количество столов, стульев для проведения занятий и приема пищи. Каждая групповая оснащена необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями. Спальные комнаты оборудованы индивидуальными кроватями, имеется достаточное

количество постельных принадлежностей и полотенец. Спальные комнаты оборудованы сплитсистемами. В прихожей каждой возрастной группы имеется индивидуальные шкафы для раздевания детей, информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал, спортивные уголки. Туалетные комнаты оснащены унитазами и раковинами для мытья рук детей и персонала, шкафами для уборочного инвентаря. В каждой группе имеется водонагревательные приборы для мытья рук детей и посуды. В буфетной комнате имеются шкафы для хранения столовой посуды, в достаточном количестве столовая и кухонная посуда.

В методическом кабинете БДОУ имеются следующие пособия и материалы: библиотека педагогической и методической литературы, компьютеры и оргтехника (принтеры, сканеры, ламинатор), библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, игрушки, муляжи, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки, альбомы по аппликации, народным промыслам, набор кукол из серии «Профессии».

Методический кабинет и группы оснащены методической литературой по всем образовательным областям см. п. 2.1. данной Программы.¹⁵

Сведения об информационно – техническом обеспечении в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1	Информационно - телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический	Связь и обмен информацией с организациями

Младшая группа

№п\п	Наименование оборудования	количество
------	---------------------------	------------

¹⁵ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 издание, переработанное, Москва, Мозаика-Синтез, 2017, стр. 310-321

1	Проектор Enson EB-X05	1
2	Экран Cactus 150x200см wallExpert	1
3	Ноутбук	1
4	Принтер HP	1

Средняя группа

№п\п	Наименование оборудования	количество
1	Проектор с потолочным креплением	1
2	Ноутбук Dell Inspiron	1
4	Лазерное МФУ Brother DCP-7057	1

Старшая группа

№п\п	Наименование оборудования	количество
1	Интерактивный комплект Доска IQ Board DVT +проектор Infocus+крепление	1
2	Ноутбук Lenova	1
4	МФУ Brother	1

Подготовительная группа

№п\п	Наименование оборудования	количество
1	Доска интерактивная IQ Boaud	1
2	Проектор BenQ MW519	1
3	Ноутбук Dell Inspiron 3552	1
4	Принтер HP	1

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

основной образовательной программы БДОУ

БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

«ДЕТСКИЙ САД № 14» осуществляет приём детей в возрасте от 2 месяцев до 6,6 лет с режимом работы 12 ч: с 07.00 до 19.00

Приёмные дни заведующего:

с 09.00 до 14.00

Телефон: 8(86162)43-3-30

e-mail - berdykova2010@mail.ru

сайт: <https://nsportal.ru/site/byudzhetnoe-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-unitsipalnogo-obrazovaniya-dinskoy-rayon>

4.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ООП ДО БДОУ

В учреждении функционирует:

группы полного дня для детей в возрасте от 3 до 6,6 лет по следующим возрастным категориям:

№ п/п	Группы	Возраст	Направленность группы
1	Младшая	3-4	общеразвивающая
2	Средняя	4-5	общеразвивающая
3	Старшая	5-6	общеразвивающая
4	Подготовительная	6-7	общеразвивающая

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

группы кратковременного пребывания, для детей, не посещающих
БДОУ от 2 лет до 6,6 лет

№ п/п	Группы	Возраст	Направленность группы
1	«Адаптация»)	3-4	общеразвивающая
2	«Предшкольной подготовки»	5,5-6,6	общеразвивающая
3	«Развитие»	2-3	общеразвивающая

Режим работы групп кратковременного пребывания:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

3 часовое пребывание детей с 09.00 до 12.00 или с 16.00 до 19.00 по выбору родителей.

Группы семейного воспитания для родителей имеющих три и более детей дошкольного возраста с 2-х месяцев до 6,6. Образовательный процесс организовывается в домашних условиях, если у родителя есть педагогическое образование, если – нет, то дошкольники посещают ДДОУ в период проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и моделью организации ОД

4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

БДОУ в своей работе использует следующие программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год издание 4-е, переработанное,

- *парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог» с использованием регионального компонента.*

4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей

- акции,
- семейные вечера,
- вечера вопросов и ответов,
- семейные праздники;
- проектная деятельность;
- семейный календарь;
- создание «Семейного портфолио»,

- создание мини-музея «Казачье подворье»;
- участие в экологических акциях, конкурсах, выставках

Традиционные мероприятия БДОУ:

Месяц	Развлечение	Праздник
Сентябрь	«День знаний»	
Октябрь		«Золотая осень»
Ноябрь	«День матери»	
Декабрь		«Новый год»
Январь	«Рождество Христово» « Крещение»	
Месяц	Развлечение	Праздник
Сентябрь	«День знаний»	
Октябрь		«Золотая осень»
Ноябрь	«День матери»	
Декабрь		«Новый год»
Январь	«Рождество Христово» « Крещение»	
Февраль		«День защитника Отечества»
Март	«Широкая масленица»	«Международный женский день»
Апрель	«День космонавтики»	
Май		«День Победы» «Прощание с детским садом»
Июнь	«День защиты детей»	
Июль	«День семьи»	
Август	«Яблочный спас»	

Основные направления:	Формы взаимодействия с семьей:
Взаимопознание и взаимоинформирование	-беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией;

	- тематические буклеты и памятки, - сайт БДОУ - «встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; - мультимедиа презентации казачьей и экологической направленности; - совместное знакомство с историей казачества; - экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям станицы
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- акции, - семейные вечера, - вечера вопросов и ответов, - семейные праздники; - проектная деятельность; - семейный календарь; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - насыщение РППС в группе и на участке, - создание «Семейного портфолио», - создание мини-музея «Казачье подворье»; - участие в экологических акциях, конкурсах, выставках

