

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №14»

Формирование лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР



Составитель:
Паршикова А.С.
учитель-логопед

Ст. Новотитаровская, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Формирование номинативного словаря.....	4
Формирование атрибутивного словаря.....	8
Формирование предикативного словаря.....	14
Формирование словаря наречий.....	17
Методические рекомендации.....	18
Планируемые результаты.....	18
Список литературы.....	19



Пояснительная записка

В данной методической разработке, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста лексической стороны речи, представлен текстовый и иллюстративный материал для работы по лексическим темам.

Для выявления результативности методической разработки использовалось диагностическое сопровождение: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, в котором представлен иллюстративный материал для обследования лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Выполняя задания, дети научатся подбирать слова по смыслу, аналогии, представлению, классифицировать предметы, подбирать синонимы и антонимы, признаки к предмету, называть действия, подбирать наречия, вычленять лишнее слово среди других, объединенных одним смыслом. Материал изложен в доступной для детей форме.

Предлагаемая разработка может быть рекомендована для использования в работе педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, педагогов системы дополнительного образования детей, в условиях семейного воспитания, а также в процессе подготовки специалистов для системы дошкольного образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Желаем успехов!



Формирование номинативного словаря

1. «Закончи словосочетания» [подбор слов по смыслу]

Хитрая, рыжая ..., настольная ..., прозрачный ..., высокий ..., спелое, сладкое..., душистое ..., деревянный ..., зеленый ..., желторотый ..., колючая ...

2. «Назови одним словом» [классификация предметов по картинкам]

а)



б)



в)



г)



3. «Пара к паре» [подбор слова по аналогии]

Помидор – овощ, одуванчик – ...

Картофель – огород, груша – ...

Мяч – игра, кровать – ...

Карандаш – лист, вода – ...

Лиса – лес, ковер – ...

Бабочка – цветок, кормушка – ...

Корзина – ягоды, ваза – ...

Дождь – зонт, пшеница – ...

Коньки – зима, чешуя – ...

Больница – доктор, корова – ...

4. «Назови части» [подбор слова по представлению]

Кот – ..., грузовик – ..., дом – ..., дерево – ..., часы – ..., чайник – ...,
светильник – ..., дверь – ..., компьютер – ..., рыба – ..., рубашка – ...

5. «Выбери слово» [выбор слова, противоположного по смыслу]

Холодильник – мороженое, жара, лед, зима.

Карандаш – тетрадь, ручка, кисточка, фломастер.

Клей – ножницы, кисточка, бумага, карандаш.

Душ – мыло, полотенце, мочалка, ведро с водой.

Сахар – чай, арбуз, лимон, соль.

Микрофон – утюг, наушники, гитара, магнитофон.

Молоток – топор, клещи, рубанок, гвоздь.

Обогреватель (или печка) – сумка, пылесос, вентилятор, утюг.

Спички – свечка, сковорода, огнетушитель, плита.

6. Слова-«неприятели» [подбор слов, противоположных по значению]

День – ..., утро – ..., восход – ..., весна – ..., добро – ..., друг – ...,
жара – ..., мир – ..., правда – ..., радость – ..., вдох – ..., юг – ..., польза – ...

7. «Закончи предложение» [подбор сравнений]

Земля покрыта снегом, как ...

Лед блестит на реке, как ...

Туман стелется над озером, как ...

Дождинки текут по стеклу, как ...

8. «Добавь слово» [подбор слова по представлению]

Смеется, хохочет – ...

Едет, катится – ...

Крутится, вертится – ...

Шумит, дует – ...

Растет, зеленеет – ...

Говорит, беседует – ...

Идут, висят – ...

9. «Отгадай животных» [подбор слов по представлению]

Мычит – ..., воет – ..., хрюкает – ..., тьякает – ..., лает – ..., ржет – ...,
мяукает – ..., блеет – ...

10. «Подбери больше слов» [подбор слов по смыслу]

Широкая – ...

Круглое – ...

Длинная – ...

Мягкое – ...

Твердый – ...

Прозрачное – ...

Тяжелая – ...

Красная – ...

11. «Назови слово по описанию действия» [подбор слов по представлению]

Где лечат больных?

Где работает учитель?

Где живет сова?

Где зимой спит медведь?

Где покупают продукты?

12. «Назови части тела. Назови части лица» [подбор слов при помощи наглядной опоры]



13. «Назови малознакомые предметы» [подбор слов при помощи наглядной опоры]





Формирование атрибутивного словаря

1. «Сравнение понятий» [подбор определений с противоположным значением]

Морковь сладкая и ..., а редька – ...

Молоко жидкое, а сметана – ...

Трава низкая, а дерево – ...

Зима холодная, а лето – ...

Сажа черная, а мел – ...

Сахар сладкий, а перец –

2. «Лишнее» [вычленение слова среди имен прилагательных]

Страшный, ужасный, жуткий, глубокий.

Быстрый, проворный, стремительный, отважный.

Белый, молочный, сильный, снежный.

Красивый, прекрасный, великолепный, хрупкий.

Жаркий, далекий, знойный, горячий.

Холодный, старый, морозный, ледяной.

Аккуратный, чистый, злой, опрятный.

Трудный, непростой, сложный, низкий.

3. «Какой? Какая? Какое?» [подбор определений при помощи наглядной опоры]



4. «Слова-приятели» [подбор определений с похожим значением]

Крошечный – ..., смелый – ..., веселый – ..., увлекательный – ...,
мокрый – ..., гигантский – ..., душистый – ..., грустный – ..., робкий – ...

5. «Подбери больше слов» [подбор слов по представлению]

Трава – ...

Птицы – ...

Машина – ...

Листья – ...

Облака – ...

Снежинки – ...

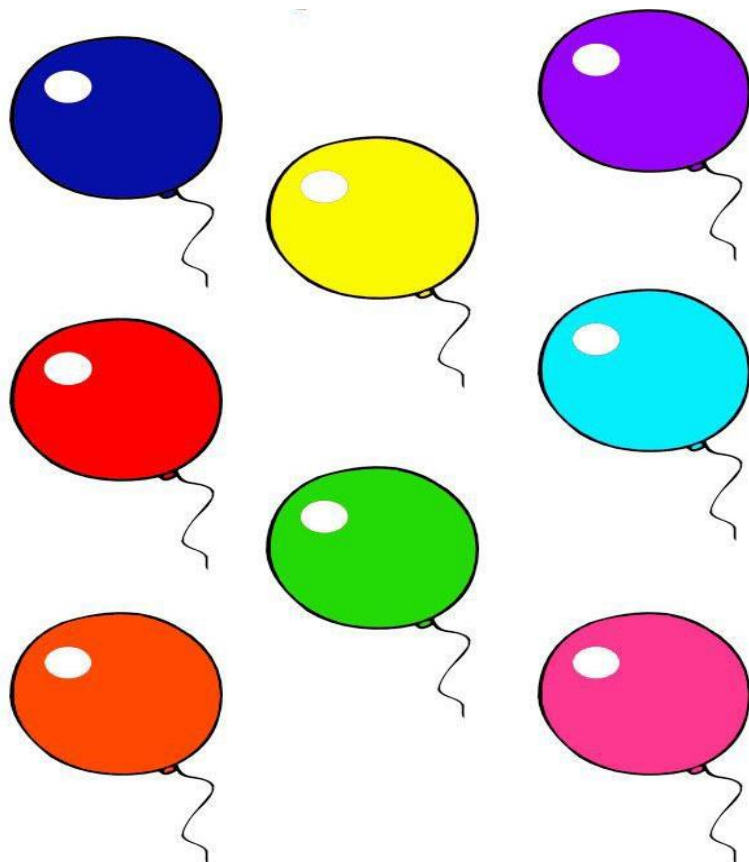
Дети – ...

Солнце – ...

6. «Какой формы предмет?» [подбор слов по представлению]

Арбуз – ..., яйцо – ..., кирпич – ..., пирамида – ..., шахматная доска – ...

7. «Назови цвета» [подбор слов при помощи наглядной опоры]



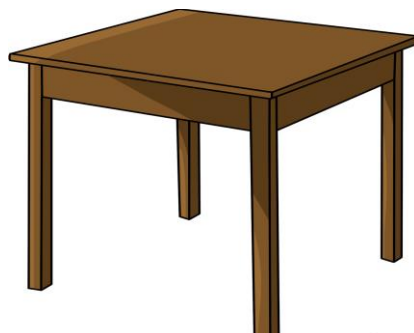
8. «Назови, какие на вкус нарисованные фрукты, ягоды» [подбор слов при помощи наглядной опоры]



9. «Назови, какой хвост у белки? Какая ваза? (прозрачная) Какой еж?» [подбор слов при помощи наглядной опоры]



10. «Из чего сделан предмет?» [подбор слов при помощи наглядной опоры]



11. «Назови, какой предмет» [подбор слов по представлению]

Зеркало, которое можно носить в кармане – ...

Салат, приготовленный из овощей – ...

Сок, приготовленный из фруктов – ...

Магазин, в котором продают продукты – ...

Шкаф, в котором хранят книги – ...

Зал, в котором обедают – ...

Аквариум, сделанный из стекла – ...

Лезвие, сделанное из стали – ...

12. «Какой лист?» [подбор слов при помощи наглядной опоры]

У Ксюши



У Насти



У Демида



У Ромы



13. «Какой день?» [подбор слов при помощи наглядной опоры]





Формирование предикативного словаря

1. «Лишнее» [вычленение слова среди имен прилагательных]

Думать, ехать, размышлять, соображать.

Бросился, слушал, ринулся, помчался.

Ненавидеть, презирать, наказывать.

Приехал, прибыл, убежал, прискакал.

Пришел, явился, смотрел.

Выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Налил, насорил, вылил.

Подбежал, вошел, подошел.

2. «Добавь слово» [подбор слов, определяющих действие]

Кошка, собака – ...

Самолет, воздушный шар – ...

Дождь, снег – ...

Деревья, цветы – ...

Стул, стол – ...

Волк, собака – ...

Море, пылесос – ...

3. «Кто как голос подает?» [подбор слов по представлению]

Голубь – ..., ворона – ..., кошка – ..., воробей – ..., сорока – ...,
петух – ..., сова – ..., овца – ..., курица – ..., лягушка – ..., корова – ...

4. «Кто что умеет делать?» [подбор слов по представлению]

Учитель – ..., доктор – ..., повар – ..., уборщица – ..., дворник – ...,
маляр – ..., художник – ..., парикмахер – ..., строитель – ..., шофер – ...

5. «Слова-приятели» [подбор глаголов с похожим значением]

Плакать – ..., глядеть – ..., смеяться – ..., кинуть – ..., трудиться – ...,
думать – ..., опередить – ..., хотеть – ..., зябнуть – ..., бранить – ..., брать – ...

6. «Подбери действия к словам» [подбор слов по смыслу]

Огонь – ...

Дождь – ...

Цветок – ...

Карандаш – ...

Вьюга – ...

Собака – ...

Груша – ...

Слон – ...

7. «Закончи предложение» [подбор слов по смыслу]

Собака дом ... (*сторожит*)

Кошка на солнце ... (*греется*)

На собаку кошка ... (*шипит*)

От собаки кошка ... (*убегает*)

Пастух стадо коров ... (*пасет*)

Кошка, прогибая спинку, ... (*тянется*)

Кошка лапкой клубок ниток ... (*раскатывает*)

Кошка из миски молоко ... (*лакает*)

8. «Слова-неприятели» [подбор глаголов, противоположных по значению]

Зажигать – ..., потерять – ..., искать – ..., молчать – ..., убрать – ...,
опускать – ..., дать – ..., продавать – ..., бросать – ..., останавливаться – ...

9. «Кто как ест» [подбор слов по представлению]

Кошка – ..., корова – ..., курица – ..., собака – ...

10. «Назови действия, которые запомнил» [подбор слов по памяти]

Расскажу я вам, друзья,

Что сегодня делал я:

Прыгал, бегал и смеялся,

Пел, кричал и баловался.

Очень долго я шалил:

Стул сломал и суп пролил.

Испугался я, устал и совсем послушным стал...

11. «Кто как передвигается?» [подбор слов по представлению]

Черепаха — ..., заяц — ..., лошадь — ..., летучая мышь — ..., окунь — ..., гепард — ...



Формирование словаря наречий

1. «Назови наоборот» [подбор слов, противоположных по значению]

Тихо – ..., интересно – ..., весело – ..., глухо – ..., далеко – ...,
щедро – ..., сильно – ..., завтра – ..., поздно – ..., плохо – ..., узко – ...

2. «Подбери словечко» [подбор слов по представлению]

Как рычит лев? (*громко, грозно*)

Как бегают заяц? (*быстро*)

Как дует ветер? (*порывисто*)

Как ползает черепаха? (*медленно*)

Как светит солнце? (*ярко*)

Как крадется мышь? (*тихо*)

3. «Скажи по-другому» [подбор слов по представлению]

В срок – ..., в придачу – ..., в долг – ..., в потемках – ..., до отвала – ...,
каждый день – ..., в меру – ..., на глаз – ..., уйти в сторону – ...

4. «Придумай слова» [подбор слов по представлению]

Невероятно – ...

Назло – ...

Быстро – ...

Слишком – ...

Рядом – ...

Специально – ...

Везде – ...

Страшно – ...

5. «Когда это бывает?» [подбор слов по представлению]

Играем – ..., спим – ..., завтракаем – ..., обедаем – ..., ужинаем – ...,
листья падают – ..., катаемся на санках – ..., собираем урожай – ...



Методические рекомендации

В методической разработке представлены упражнения для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Работу над формированием лексической стороны речи у дошкольников рекомендуется проводить следующим образом: перед проведением дидактической игры взрослый должен правильно объяснить ребенку ее правила.

В дошкольном образовательном учреждении во время образовательной деятельности в группе или подгруппе игровое задание предлагается всем детям группы сразу, затем наступает пауза, чтобы дети могли обдумать ответ. Далее по очереди вызывается один или несколько детей, которые дают ответы на игровое задание. Вся группа детей постепенно участвует в оценке ответов, полученных от детей.



Планируемые результаты

- 1) у дошкольников расширяется экспрессивный словарь;
- 2) совершенствуется лексико-грамматический строй речи
- 3) повышается уровень речевой активности;
- 4) повышается интерес к образовательной деятельности;



Список литературы

1. Еремина В.Н. Обогащение словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи фразеологизмами // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 73-75.
2. Деревянко Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // Прак. психология и логопедия. – 2006. – № 4. – С. 57-60.
3. Исаева Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях // Шк. логопед. – 2006. – № 4. – С. 17-29.
4. Коновалова С. Н. К вопросу о формировании предикативной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 50-55.