

Краевой профессиональный конкурс
«Лучший учитель-дефектолог» в 2022 году

Технологическая карта
коррекционно-развивающей ООД
по формированию грамматического строя речи
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с общим недоразвитием речи
по теме

«Совенок, который потерялся»

Подготовила:
Паршикова Анастасия Сергеевна
учитель-логопед
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Детский сад №14»

Направление: коррекционно-развивающая работа по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР.

Форма: подгрупповая (2-4 человека).

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с общим недоразвитием речи.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, самообслуживание.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: способствовать формированию грамматического строя речи посредством игровой деятельности.

Коррекционно-воспитательные задачи: формировать навыки сотрудничества, дружеских взаимоотношений, самостоятельности, инициативности, ответственности, желание защищать и оберегать природу родного края.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное внимание, речевой слух, координацию речи с движением, пальчиковую моторику, мышление детей на материале загадок и при составлении разрезных картинок.

Коррекционно-образовательные задачи: упражнять в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании притяжательных прилагательных, закреплять умение детей составлять сложные слова.

Оборудование: ноутбук, конверты с фрагментами карты, бубен, глобус, конструктор, вертолет, магнитная доска, картинки птиц.

Предварительная работа: просмотр презентации «Перелетные птицы», беседа о перелетных птицах, наблюдение за ними.

Ход ООД:

1. Внутренняя мотивация к деятельности

- Доброе утро, ребята!

Сядем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Раздается звук электронного сообщения.

Учитель-логопед. Ой, ребята, кажется, на нашу электронную почту пришло письмо. Это письмо от Медведя. Посмотрим, что там? *(Учитель-логопед открывает ноутбук. Включает фрагмент из мультфильма «Медведи-соседи», (серия «Заблудившаяся сова»).*

Учитель-логопед. Да, вот это новость! Совенок заблудился и не может найти путь домой. Поможем ему в этом? Как мы это сделаем? *(Ответы детей)*. Очень интересные идеи! Я предлагаю отправить сообщение Медведю, о том, что мы поможем совенку найти дорогу домой. *(Отправляет сообщение, раздается звук входящего SMS сообщения)*.

Наверное, медведь нам ответил? Верно! Прочитаем? *(ответы детей)* «Ребята, чтобы помочь Совёнку нужно выполнить задания и собрать карту, по которой он сможет вернуться домой. Помогите!»

А вот задания, выполнив которые, мы сможем помочь Совёнку.

2. Основная часть Планирование детьми их деятельности

Учитель-логопед. Ребята, первое задание лежит под музыкальным инструментом красного цвета. Спасибо, Даня, за твою помощь!

Игра «Птицы и их птенцы»

Совенок все знает о птицах, а назвать детенышей птиц – затрудняется. Поможем ему? *(ответы детей)*

Утка – утенок, аист – аистенок, журавль – журавленок, кукушка – кукушонок.

Как вы считаете мы справились с заданием? *(ответы детей)* За выполненное задание мы получаем фрагмент карты.

Игра «1, 2, 5 птиц»

Учитель-логопед. Следующее задание находится под транспортом синего цвета, который летает. Как быстро получилось у Тимофея мне его принести!

Совенок совсем не умеет считать птиц. Давайте научим совенка этому.

Журавль... 1 журавль, 2 журавля, 5 журавлей. Да, Юля, правильный ответ!

Ласточка... Данил, давай подумаем и посчитаем еще раз. 1 ласточка, 2 ласточки, 5 ласточек.

Скворец... 1 скворец, 2 скворца, 5 скворцов – какой оригинальный ответ!

Лебедь... 1 лебедь, 2 лебедя, 5 лебедей. Классно! Как быстро мы с вами посчитали! За выполненное задание мы снова получаем ещё один фрагмент карты.

Упражнение «Закончи предложение»

Учитель-логопед. Следующее задание находится там, где живет конструктор. Друзья, хочу с вами поделиться секретом *(тихим голосом)*: у каждой птицы есть своя особенность. У ласточки длинные крылья, поэтому ее называют длиннокрылая, правильно?

У соловья звонкий голос, поэтому его называют... Молодец, Тимофей! Звонкоголосый.

У аиста длинный клюв, поэтому его называют... Длинноклювый, конечно!

У журавля серые крылья, поэтому ее называют... Серокрылый, замечательно!

У утки короткий хвост, поэтому ее называют... Да, короткохвостая.

У иволги желтая грудка, поэтому его называют... Желтогрудая, ух ты! Верно!

Учитель-логопед. Ребята, какие вы молодцы! Третье задание лежит рядом монитором компьютера. Что же в нём? Хотите узнать?

Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»

Учитель-логопед. Ребята, посмотрите, мы всю карту собрали? (ответы детей) А что нам нужно сделать? (ответы детей) Правильно, нужно выполнить задание от Медведя, которое находится под предметом, похожим на земной шар.

Медведь предлагает нам поиграть в игру. Хотите? (ответы детей)

Условия игры такие: я показываю вам картинки, а вы называете то, что я показываю. (фотографии птиц: ласточка, соловей, журавль, лебедь, утка)

Клюв соловья (чей?) ... Соловьиный клюв. Замечательный ответ!

Крыло ласточки... Ласточкино крыло. Здорово!

Лапы утки... Утиные лапы. Даня, замечательно!

Хвост журавля... Журавлиный хвост.

Учитель-логопед. Как классно у вас получается! Вот ещё один фрагмент карты.

Учитель-логопед. Как вы думаете, получилось ли у нас собрать карту для Совёнка? (ответы детей) Как мы можем отправить карту для Совёнка? (ответы детей).

А электронным письмом можем? Отправляем электронное письмо.

3. Рефлексия.

Учитель-логопед. Как вы считаете, получилось ли у нас помочь совенку?

Я предлагаю вам вспомнить, что мы сегодня делали? А что еще вам запомнилось? Классно, мне тоже очень понравилось играть в эту игру!

Тимофей, а что для тебя было самым трудным? Да, нам было нелегко, но мы вместе справились с заданием.

(Учитель-логопед открывает ноутбук, дети смотрят фрагмент, где Совенок уже дома).

Совенок благодарят нас за помощь и прислал вам подарок.

Друзья, какие вы молодцы! Я горжусь вами! Спасибо вам!