

Аналитический отчет
о результативности профессиональной деятельности
Паршиковой Анастасии Сергеевны,
учителя-логопеда БДОУ МО Динской район «Детский сад №14»
на логопедическом пункте за 2021-2022, 2022-2023 учебные года

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности за два учебных года (2021-2022, 2022-2023) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПк (приказ БДОУ МО Динской район «Детский сад №14» №21/1-ПД от 20.09.2021г.) на логопедический пункт БДОУ МО Динской район «Детский сад №14» в 2021-2022 учебном году было зачислено 20 детей с логопедическим заключением: ФНР (8 детей), ФФНР (12 детей) – 20 детей из подготовительной группы.

В 2022-2023 учебном году на логопедический пункт БДОУ МО Динской район «Детский сад №14» на основании результатов заседания ПМПк (приказ БДОУ МО Динской район «Детский сад №14» № 18-ПД от 15.09.2022г.) были зачислены: ФНР (13 детей), ФФНР (7 детей) – 19 детей из подготовительной группы и 1 ребенок из старшей группы.

Коррекционно-развивающий процесс на логопедическом пункте в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования БДОУ МО Динской район «Детский сад №14» для детей с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР).

Коррекционная работа на логопедическом пункте проводилась в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, подгруппы воспитанников формировались по признаку однотипности речевого нарушения. Индивидуальная работа проводилась с воспитанниками, имеющими различные речевые нарушения (дислалия, фонетические, фонетико-фонематические нарушения).

Целью коррекционной-развивающей работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными задачами. В связи с этим были определены приоритетные задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников по коррекции нарушений речевых нарушений.
4. Повышение профессионального уровня.

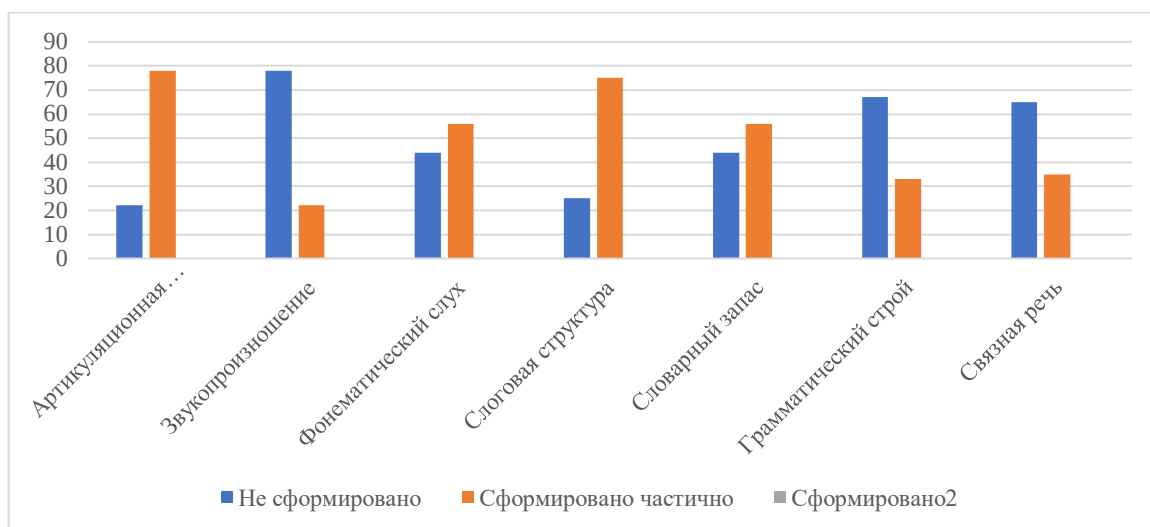
Коррекционно-развивающая работа, представляла собой целостную систему, включающую в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую деятельность, обеспечивающую высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

Диагностическая деятельность представлена логопедическим обследованием детей дошкольного возраста с целью осуществления оценки и контроля динамики речевого развития детей, определения эффективных путей коррекционного логопедического воздействия через индивидуально-личностный подход к выбору методов, форм и приемов логопедического воздействия.

В сентябре 2021 и сентябре 2022 годов проведено углубленное логопедическое обследование с использованием методики психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой, которая позволяет изучить уровень развития звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, грамматического строя, связной речи и высших психических процессов.

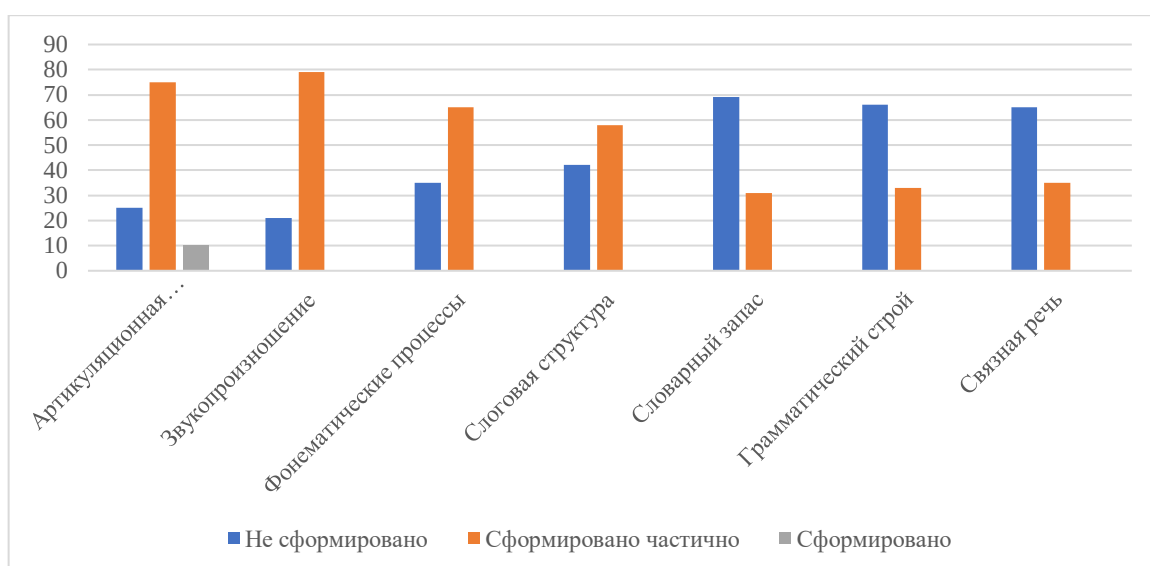
**Результаты мониторинга речевого развития детей
в начале 2021-2022 учебного года**

Компонент речевой системы	Не сформировано (количество детей в %)	Сформировано частично (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	22	78	0
Звукопроизношение	78	22	0
Фонематический слух	44	56	0
Слоговая структура слова	25	75	0
Словарный запас	44	56	0
Грамматический строй	67	33	0
Связная речь	65	35	0



Результаты мониторинга речевого развития детей в начале 2022-2023 учебного года

Компонент речевой системы	Не сформировано (количество детей в %)	Сформировано частично (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	25	75	0
Звукопроизношение	21	79	0
Фонематический слух	35	65	0
Слоговая структура слова	42	58	0
Словарный запас	69	31	0
Грамматический строй	66	33	0
Связная речь	65	35	0



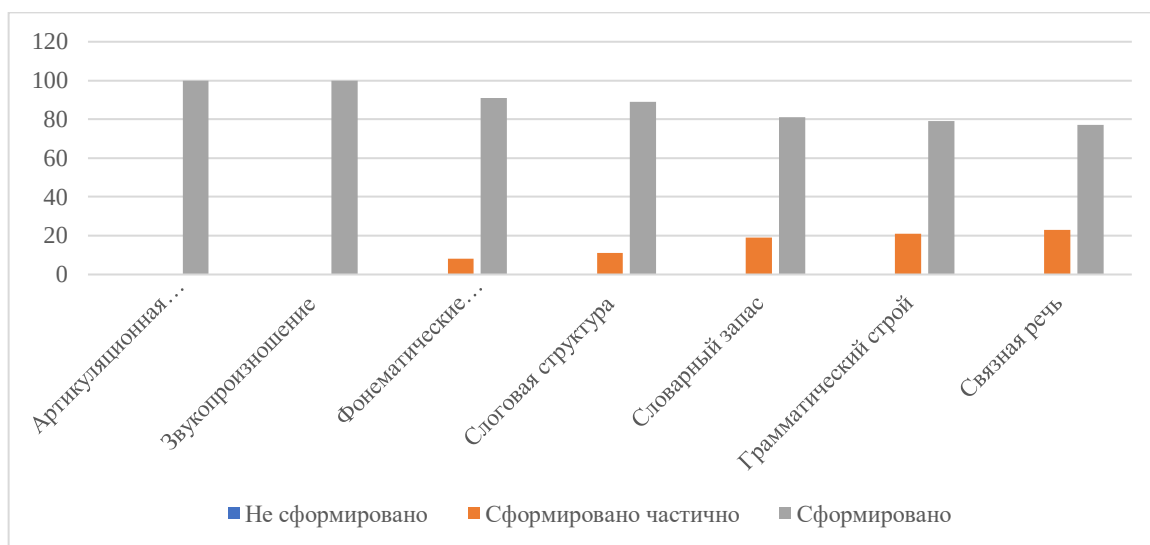
По результатам, представленным в диаграмме, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 56%, низкий уровень – 44 %.

Результаты начального мониторинга в 2022-2023 учебном году следующие: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 53%, низкий уровень – 47 %.

Итоговый мониторинг был проведен мной в апреле 2022 и апреле 2023 годов. Его целью было изучение эффективности коррекционно-развивающей работы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников. Диагностика позволила выявить следующие показатели речевого развития детей, которые представлены в диаграмме.

**Динамические изменения после проведения
коррекционно-развивающей работы в конце 2021-2022 учебного года**

Компонент речевой системы	Не сформировано (количество детей в %)	Сформировано частично (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	0	100
Звукопроизношение	0	0	100
Фонематический слух	0	8	92
Слоговая структура слова	0	11	89
Словарный запас	0	19	81
Грамматический строй	0	21	79
Связная речь	0	23	77

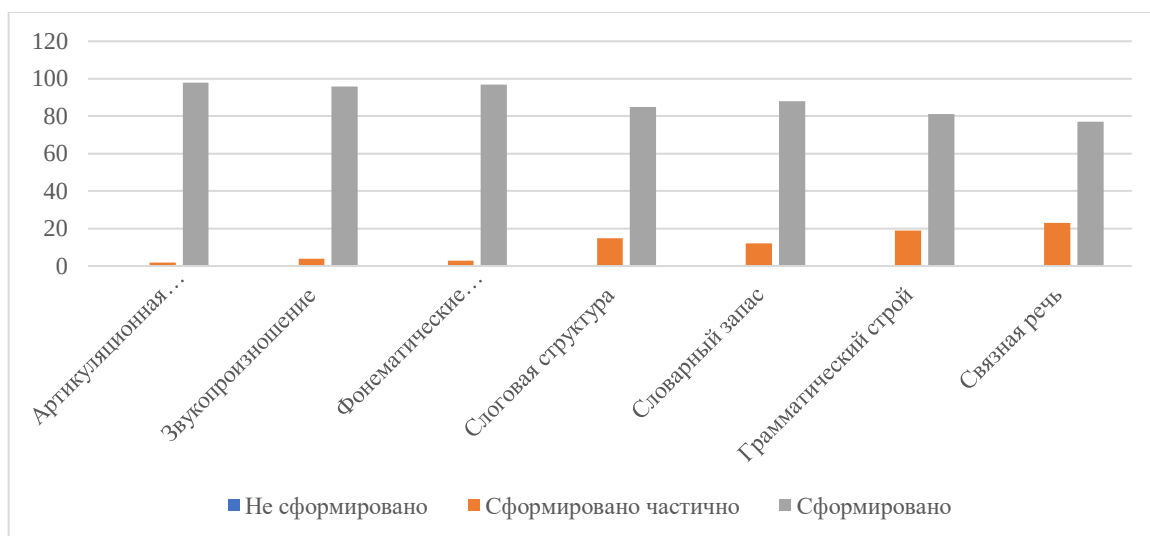


В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие

показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 92 %, средний уровень – 8%, низкий уровень – 0 %.

**Динамические изменения после проведения
коррекционно-развивающей работы в конце 2022-2023 учебного года**

Компонент речевой системы	Не сформировано (количество детей в %)	Сформировано частично (количество детей в %)	Сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2	98
Звукопроизношение	0	4	96
Фонематический слух	0	3	97
Слоговая структура слова	0	15	85
Словарный запас	0	12	88
Грамматический строй	0	19	81
Связная речь	0	23	77



Результаты итогового мониторинга, проведенного в 2022-2023 учебном году, были такими: высокий уровень – 89%, средний уровень – 11%, низкий уровень – 0%.

Вывод. За 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден на итоговых диаграммах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

В результате работы к концу 2021-2022 учебного года у 17 детей подготовительной группы речь соответствует возрастной норме (100%).

Воспитанники старшей группы (3 ребенка) оставлены на логопедическом пункте для продолжения коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

К концу 2022-2023 учебного года результаты мной проведенной коррекционно-развивающей работы показали, что у 15 детей подготовительной группы речь соответствует возрастной норме (100%), 3 детей нуждаются в логопедической помощи в школе.

Воспитанники старшей группы в количестве 5 детей оставлены на логопедическом пункте для коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность проводилась 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) мной была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы и осуществлялась при помощи методических разработок Е.А. Азовой, О.О. Черновой, Л.А. Комаровой, Н.В. Нищевой.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года в ходе образовательной деятельности широко использовался наглядный материал.

Для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников мной применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярное выполнение дыхательной гимнастики (способствовали воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствовала тренировке зрительно-моторной координации).

Консультативное направление

Проводилось в соответствии с годовым планом работы ДОУ, были проведены мероприятия для педагогов в 2021-2022 учебном году:

№	Название мероприятия и формат	Время проведения
1.	Семинар «Деловая игра для педагогов ДОУ»	Сентябрь
2.	Консультация «Работа воспитателя по развитию навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»	Октябрь
3.	Консультация «Взаимосвязь развития связной речи и дифференцированных движений кистей рук»	Декабрь
4.	Беседа «Рекомендации воспитателям по развитию правильных речевых навыков у старших дошкольников»	Февраль

5.	Семинар «Аспекты формирования звуковой культуры речи»	Март
----	---	------

Мероприятия, для педагогов в 2022-2023 учебном году:

№	Название мероприятия и формат	Время проведения
1.	Консультация «Развиваем речь ребенка. С чего начать»	Сентябрь
2.	Семинар-практикум «Фонематический слух – основа правильной речи»	Ноябрь
3.	Консультация «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Январь
4.	Семинар-практикум «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы»	Февраль
5.	Семинар-практикум «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного звукопроизношения»	Март

Также в течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов :

1) распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

2) вела листы взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;

3) посещала групповые занятия и праздники;

4) активно участвовала в педсоветах в ДОО;

5) предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

6) оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации групповой работы по развитию речи;

7) участвовала в ПМПк ДОО.

Консультативная работа, проведенная мной за 2021-2022 учебный год с родителями, представлена различными формами взаимодействия:

№	Название мероприятия и форма взаимодействия	Время проведения
1.	Проведение индивидуальных консультаций	По запросу родителей
2.	Родительские собрания: 1. «Детское словотворчество: «за» и «против» 2. «Особенности развития речи детей в дошкольный период» 3. «Если ребенок не говорит»	Сентябрь Январь Апрель
3.	Тематические консультации: 1. «Этот коварный звук [p]» 2. «Как организовать логопедические занятия дома»	По плану ДОУ

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь с родителями воспитанников, которая позволила решить следующие задачи:

- 1) ознакомление с результатами диагностики;
- 2) обеспечение информацией о задачах обучения.

Консультативная работа, которую я провела с родителями воспитанников на 2022-2023 учебный год, представлена в следующих формах взаимодействия:

№	Название мероприятия и форма взаимодействия	Время проведения
1.	Проведение индивидуальных консультаций	По запросу родителей
2.	Родительские собрания: 4. «Роль родителей в преодолении нарушений звукопроизношения у детей» 5. «Копилка логопедических советов для родителей» 6. «Речевая готовность ребенка к школе»	Сентябрь Февраль Май
3.	Тематические консультации: 3. «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации» 4. «Всестороннее развитие речи»	По плану ДОУ

Методическое направление. Методическая работа представлена участием в районных методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов Динского района, в международных конференциях.

04.06.2022 – выступление по теме: «Современные приемы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФНР в условиях логопункта ДОУ».

02.07.2022 - выступление по теме «Использование пальчиковых игр на этапе автоматизации звуков у дошкольников».

06.10.2022 – выступление по теме «Логопедическая работа с детьми раннего возраста с ОВЗ в условиях логопункта ДОУ»

16.11.2022 – мастер-класс «Преемственность в работе учителей-логопедов ДОУ и школы»

2022 г. – муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Секреты интересного занятия», победитель.

Вывод. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченная цель достигнута. Оптимальный выбор технологий и методик для развития речи дошкольников в соответствии с их образовательными потребностями, систематическая работа с педагогами и родителями позволили значительно улучшить показатели развития устной речи детей и выявить положительную динамику результатов коррекционно-развивающей работы.

26.05.2023г.

Учитель-логопед

Заведующий БДОУ МО Динской район

«Детский сад №14»



Паршикова А.С.

Бердюкова И.В.