

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ с.Кремово по итогам 2022-2023 учебного года

Самообследование МБОУ СОШ с.Кремово проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

МБОУ СОШ с. Кремово осуществляет свою деятельность на основании Устава и разработанной и в установленном порядке утвержденной системы локальных нормативных актов, регламентирующих основные аспекты деятельности школы, порядок управления ею, прием в школу, организацию образовательного процесса, права и обязанности его участников.

Представленный отчет о самообразовании содержит анализ всех показателей, утвержденных приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Кремово»

Михайловского муниципального района Приморского края

Год основания: 1973 год. В 2015 году путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» Михайловского муниципального района Приморского края.

Организационно-правовой статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

692642, Российская Федерация, Приморский край, Михайловский район, с.

Кремово, ул.Колхозная, д. 25					
Телефон	8(42346) 61230	e-mail	kremschool@mail.ru	Адрес сайта	http://kremovo:ucoz.ru

Учредители

<p>Администрация Михайловского муниципального района, Приморский край, Михайловский район, с. Михайловка, ул. Красноармейская, 16, тел.8 (42346) 2-39-56</p> <p>и куратор управление по вопросам образования администрации Михайловского муниципального района</p>
--

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия, номер	Поставлено на учет 02 декабря 2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 9 по Приморскому краю, ОГРН 1022500864649
25	
№ 003798395	

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия, номер	За основным государственным регистрационным номером 21625110524931
25	
№ 003798395	

ИНН/ КПП 2520007694 / 252001001

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
2. Основное общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
3. Среднее (полное) общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно

4. Дополнительное образование детей - физкультурно-спортивная - естественнонаучная - художественно-эстетическая	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
--	----------------	--------------------------

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи/ кем выдано	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 0000411	26.12.2014 Департаментом образования и науки Приморского края	26.12.2026г.

Оценка образовательной деятельности

Концепция развития школы ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования РФ. Социально-политические и экономические изменения во всех сферах жизни нашего общества повлекли за собой и изменения в сфере образования. Из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества, и отдельной личности.

Индивидуальность решения задач школы направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формирование ключевых компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных и коммуникативных компетенций.

План работы школы на 2022/2023 учебный год определил нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, края, страны.

Работа школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию следующих целевых показателей:

- обеспечить права ребенка на качественное образование;
- построить образовательную среду с учетом региональных, социально-культурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, стране и мировому сообществу;
- разработать и внедрить новое содержание образования, научно обоснованных и адаптированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания, совершенствовать методику и технологии обучения;

- преобразовать учебно-воспитательный процесс в непрерывный процесс личностно ориентированного обучения, положив в основу психолого-педагогическую характеристику школьника;
- развить ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- развить органы ученического самоуправления, детские общественные организации.

В 2022-2023 учебном году школа четвертый год работала над методической темой: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития учащихся».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенций педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, разработана система методической работы школы, включающая различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами службы: психолого-педагогический семинар, методические недели, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, наставничество, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная и исследовательская деятельность, аттестация и многое другое. Все эти формы позволяли учителям школы совершенствовать методику проведения урока, индивидуальную и групповую работу, со слабоуспевающими и одаренными учащимися, проводить коррекцию знаний, повышать мотивацию к обучению.

На основании выдвинутых задач была спланирована работа школы на 2022-2023 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- работа по всеобучу;
- система воспитательной работы;
- управление школой, работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- укрепление материально-технической базы школы

I. Деятельность, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется законом "Об образовании", уставом школы, методическими письмами и рекомендациями районного и краевого управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательными на каждой ступени обучения.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не допускал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от обеспеченности кадрами. Образовательная программа школы обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец года обучалось 124 ученика.

В начальной школе занимались 4 класса, в которых обучались 52 учащихся. Все 4 класса работали по программе ФГОС. На ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

На второй ступени обучения занимались 5 классов, включающих в себя 64 учащихся. Все классы работали по программе ФГОС. Основное общее образование обеспечивает:

- продолжение формирования познавательных интересов учащихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;

- формирование российской гражданской идентичности;

- закладка фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования.

На третьей ступени образования занимались 2 класса (10 класс - 5 учеников, 11 класс - 3). Среднее общее образование обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

За счет школьного компонента были введены элективные курсы в 9, 10, 11 классе.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Параметры статистики	2021-2021	2022-2023
1. Количество учащихся, обучавшихся на конец года	118	124
1.1 В основной школе	108	116
1.2 В средней школе	10	8
2. Отсев в течение года		
2.1 Из основной школы	2	6

2.2 Из средней школы	1	-
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	8	5
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	1	1
4.1 В основной школе	1	1
4.2 В средней школе	-	-
5. Не получили аттестат		
5.1 Об основном образовании	-	-
5.2 О среднем образовании	-	-
6. Окончили школу с аттестатом особого образца		
6.1 В основной школе	1	-
6.2 В средней школе	-	-
7. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании		
7.1 Основной школы	1	
7.2 Средней школы	1	
8. Количество учеников поступивших в		
8.1 Вузы	1	
8.2 Техникумы (колледжи)	9	
8.3 ПТУ	-	
9. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	5	7

Формы организации учебного процесса в 2022-2023 году.

- уроки (классно-урочная работа) - лекции, семинары, практикумы
- надомное обучение больных детей - олимпиады
- предметные недели; - открытые уроки

Вывод: Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В течение многих лет не было ни одного выпускника ни в основной, ни в средней школе, не получившего аттестат об образовании. В 10 класс средней школы из 19 выпускников поступает 7 учащихся.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Предмет	Кл асс	По списк у	<i>Пис али</i>	5	4	3	2	% вып.	% кач.	Ср. балл
Русский язык	1	12	12	0	7	4	1	92		
	2	17	15	1	4	7	3	80	33	3,2
	3	14	14	1	8	5	-	100	64	3,7
	4	8	5	-	2	3	-	100	40	3,4
	5	10	9	-	3	5	1	89	33	3,2
	6	8	8	1	2	3	2	75	37	3,2
	7	16	13	-	6	6	1	92	46	3,4
	8	11	11	-	1	5	5	73	27	3,0
	9	19	19	-	4	12	3	84	21	3,0
	10	5	5	-	4	1	-	100	80	3,8
	11	3	2	-	1	1	-	100	50	3,5
	Итог							89	43	3,5
Математика	1	12	12	1	4	6	1	92		
	2	17	15	2	6	3	4	73	53	3,4
	3	14	14	1	6	6	1	93	50	3,5
	4	8	8	-	3	3	2	75	37	3,1
	5	10	8	-	3	3	2	75	37	3,1
	6	8	8	1	5	2	-	100	75	3,8
	7	16	13	-	5	8	-	100	31	3,4
	8	11	10	3	1	5	1	90	40	3,6
	9	19	19	-	6	11	2	89	31	3,2
	10	5	5	1	3	1	-	100	80	4,0
	11	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3
	Итог							89	49,8	3,6

Итоги контрольных работ по математике и русскому языку за год показали, что знания учащихся в основном на допустимом и оптимальном уровнях. Самый лучший результат по русскому языку показали учащиеся 3 класса (Скочиляс Ю.М.), 10 класса (Когут А.А.) Самое низкое качество (21%, 27%) показали учащиеся 8 класса (Когут А.А.), 9 класса (Строгонова Е.А.).

По математике лучший результат показали учащиеся 6 класса (Исакова С.Д.), 10 класса (Дюжикова В.Ю.).

Самый низкий уровень знаний в 8,11 классах (Исакова С.Д.), в 5,9 классах (Дюжикова В.Ю.).

Обеспокоенность вызывает низкие показатели и по русскому языку и по математике учащихся 8,9 классов.

По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку понизилось на 6%, а процент успеваемости на 8%, а по математике качество знаний повысилось на 0,8%, процент успеваемости понизился на 7%

Результаты итоговых проверочных работ по русскому языку, математике и ОЗМ в 4 классе

Учитель Яценко А.П. Всего в классе 8 человек.

Предмет	Кол-во учащихся	Писали	Выполнили на				Успеваемость	Качество	Сред. Балл
			5	4	3	2			
Математика	8	7	-	5	2	-	100%	71%	3,7
Русский язык	8	7	-	3	4	-	100%	43%	3,4
ОЗМ	8	7	-	5	2	-	100%	71%	3,7

Итоги проверочных работ свидетельствуют о среднем уровне обученности учащихся 4 класса. Посещенные уроки, собеседование, анкетирование позволяют сделать вывод, что основная масса учащихся 4 класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен материал учебной программы за курс начальной школы, они владеют необходимым набором терминов, понятий по предметам, активны, приучены давать полные ответы, пояснения, анализировать задачи. Учитель Яценко А.П. целенаправленно прививает культуру знаний, поведения, общения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 3 ГОДА

Учебные годы	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент неуспеваемости
2020-2021	108	5	34	2	-	36%	0
2021-2022	118	4	36	10	-	34%	0
2022-2023	124	5	34	8	-	35%	0

Из сравнительной таблицы видно, что в прошедшем году качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 1%, а процент неуспевающих остался прежним – 0

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная школа (9 класс)

Предмет	Учитель	Кол-во сдавших	Оценки				Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Строгонова Е.А.	19	3	7	9	-	52,6%
Математика	Дюжикова В.Ю.	19	-	7	12		36,8%
География	Запорожченко В.И	19	1	5	-	-	31,5%
Обществознание	Бабина Л.А.	11	-	1	10	-	10%
Биология	Шашкина Р.И.	5	-	-	5	-	0%
Информатика	Буга Ю.В.	3	-	-	3	-	0%

Средняя школа (11 класс)

Предмет	Учитель	Кол-во сдавших	Баллы				Качество знаний %
			минимальный	средний		«2»	
Русский язык	Когут А.А.	3	24	56,6		-	50%
Математика (профиль)	Исакова С.Д.	1	18	18		1	0%
Математика (база)	Исакова С.Д.	3	3,0	3,0			33,3%
Обществознание	Запорожченко В.И	2	42	31		1	0%

На конец года в 9 классе обучались 19 человек, к экзаменам были допущены все. Итоговую аттестацию по математике и русскому языку проходили в форме ОГЭ. Русский язык сдали все учащиеся и показали неплохой результат. У 3 выпускников результат выше годовой оценки. Математику 1 учащийся, обществознание 4 учащихся сдали только при повторной передаче.

4 выпускника 9 класса окончили школу на «4» и «5», что составляет 21% качества знаний. Этот показатель на **10% ниже** общешкольного результата.

На конец года в 11 классе обучались 3 человека, к экзаменам были допущены все.

Итоговую аттестацию по русскому языку и литературе успешно прошли все учащиеся.

профильную математику сдавала одна выпускница, с работой не справилась. Все выпускники сдавали математику на базовом уровне. Одна выпускница не набрала нужное количество баллов.

Обществознание для экзамена выбрали 2 человека. Успешно сдала 1 ученица.

1 выпускница окончили школу на «4» и «5», что составляет 33% качества знаний. Этот показатель на 2% ниже общешкольного результата

№	Предмет	Кол-во чел.	Средний балл	Не сдали
1.	Русский язык (ЕГЭ)	3	56,6	-
2.	Математика (профиль)	1	18	1
3	Математика (база)	3	3,0	1
4.	Обществознание	2	31	1

Результаты ЕГЭ показывают, что не все выпускники серьезно и ответственно подготовились к итоговой аттестации и в полном объеме усвоили весь программный материал. Хорошие результаты по русскому языку показали все учащиеся, неплохие результаты и по русскому и по математике показал Изьянов К. Одна выпускница (Ожогова У.) не сдала профильную математику, 1 выпускница не набрала нужного количества баллов по базовой математике и не пересдала ее повторно.

Выводы: При проведении государственной аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Нормативные документы оформлены в срок. Также были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Анализ выполнения учебных программ показал, что все они разработаны на основе базисного плана и выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В течение года велся учет посещаемости занятий уч-ся. Всего за год пропущено 1968 уроков, что на 209 уроков больше, чем в прошлом году, из них без уважительной причины пропущено 378 уроков, что на 211 уроков больше, чем в прошлом году.

Наибольшее количество пропусков приходится на холодное время года, пик респираторных заболеваний. Пропуски без уважительной причины совершены в большинстве своем учащимися из неблагополучных семей. Особенно много пропусков уроков имели учащиеся: 2 класса Смирнов С., 7 класса Сучков В., 8 класса Зуев А., 9 класса Тихолоз А. Причины кроются в основном в не зависящих от школы обстоятельствах.

В школе обучается 2 опекаемых детей. Со стороны администрации школы и органов опеки осуществляется мониторинг за их учебой, за соблюдением их прав.

За состоянием здоровья учащихся следит медсестра ФАП. Раз в год в соответствии с графиком, составленным ЦРБ, проводится медосмотр учащихся. Большое влияние на состояние здоровья учащихся оказывает питание. Учащиеся нашей школы в этом учебном году имели возможность получить горячее питание в школьной столовой. Следует отметить, что платное питание было по стоимости доступно практически всем, т.к. в среднем составляло 1700 рублей в месяц, желающих платно питаться было немного больше чем в прошлом году.

Большое значение в обучении имеет обеспеченность учебниками учащихся, комплектование школьной библиотеки. В истекшем учебном году они были обеспечены на 100%.

Инспекторский внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений в образовательном учреждении.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и

иным нормативно-правовым документам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов.

Целями внутришкольного инспектирования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленности на конечный результат;
- исполнение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение педагогического мастерства;
- улучшение качества образования в школе.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- создать благоприятные условия для развития ОУ;
- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Инспекционная внутришкольная работа была спланирована таким образом, чтобы в поле её деятельности была представлена вся школьная жизнь. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в истекшем году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В 2022-2023 учебном году были использованы следующие виды и формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль** в 4,5,9, классах, т.е. осуществлялся контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе;

- тематический - проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов в начале и середине учебного года, контроль календарно-тематического планирования, домашнего обучения, кружков, спортивных секций:

- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;

- выполнение программ обучения на дому;
- организация итогового повторения учебного материала;
- система работы отдельных учителей школы;

- **фронтальный** - посещаемость занятий учащимися, обеспечение ТБ

- работа с отстающими и "трудными" детьми; адаптация учащихся 1-го и 5-го классов к обучению в школе (1кл.) и в среднем звене (5 кл.);

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- обеспеченность учащихся питанием.

Методы контроля:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий (наблюдение);
- изучение документации;
- проверка уровня ЗУН учащихся (срезы, тесты, контрольные работы, анкетирование);

- анализ.

Администрацией школы уроки посещались в рабочем порядке в соответствии с планом внутришкольного инспектирования. Основными целями посещения были:

- ✓ формы, приемы, средства и методы, применяемые на уроках;
- ✓ самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- ✓ как решаются задачи урока;
- ✓ использование межпредметных связей, ИКТ, ТСО;
- ✓ соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- ✓ создание условий для обучения (учебно-материальных, морально-психологических, гигиенических, эстетических, фактор времени);
- ✓ организация учебной деятельности школьников и общения в классе;
- ✓ оказание методической, практической и психологической помощи в организации проведения уроков.
- ✓ объективность оценки знаний.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче, обсуждались на МО, МС. Всего посещено 95 уроков директором и заместителем директора по УВР. Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУН:

✓ они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач.

✓ Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность и т.д.) и реализуют их средствами учебного предмета;

✓ Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы, ИКТ, ТСО;

✓ Учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие интуицию и творческое воображение;

✓ Педагоги школы способны проводить анализ педагогической ситуации, формировать педагогические задачи на основе ценностных ориентиров образования, анализировать процесс решения поставленных задач и полученные результаты.

Программа всеобуча школой выполняется: все дети школьного возраста, проживающие на территории села, обучаются. Школой ведется учет детей дошкольного возраста, с тем, чтобы все дети вовремя начали обучения, особенно это касается детей из неблагополучных семей. В течение года отсева учащихся в школе ни в одном звене не было.

Все учебные предметы ведутся согласно календарно-тематическому планированию и согласно расписанию, утвержденному директором. Качество преподавания отражается на качестве ЗУН учащихся. Данные ЗУН учащихся отражены в таблицах.

Качество ведения школьной документации можно оценить как хорошее и удовлетворительное. В основном записи в электронных журналах производятся своевременно. Тем не менее, встречаются еще несвоевременное выставление оценок за письменные работы. Личные дела учащихся ведутся аккуратно, но оформляются своевременно не всеми классными руководителями.

Не все классные руководители предъявляют высокие требования к ведению дневников учащимися. Отсюда записи пастой разного цвета, исправления, грязь, отсутствие росписи родителей и записей домашних заданий. Отмечена администрацией школы и нерегулярность проверки дневников отдельными классными руководителями и родителями.

Учебные программы по предметам, все лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, предусмотренные программой, выполнены в полном объеме за счет уплотнения и корректировки учебного материала и резервных часов.

Подготовка и проведение итоговой аттестации были проведены в срок и в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Решение педагогических советов и совещаний были выполнены, за исключением тех случаев, когда решение предусматривало работу на длительное время.

В 2022-2023 учебном году школа педкадрами была обеспечена. Полной нагрузкой были обеспечены все учителя.

Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации учителей на курсах. Все учителя прошли курсы согласно графику.

Анализ методической работы за 2022\23 учебный год

В 2022\23 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой школы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся».

Цель: обеспечения различных индивидуальных траекторий получение полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников

Задачи:

- Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных приемов обучения и воспитания для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Включать учителей в творческий педагогический поиск, направленный на повышение качества обучения.
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждения неуспеваемости.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, результатов научных исследований и достижений передового опыта.
- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы, учебные, методические, дидактические материалы, рабочие программы.
- Проводить работу по поиску новых методов и в подготовке и проведении педсоветов.
- Доводить до сведения педагогов нормативные документы.
- Проводить мониторинг с целью выявления результативности УВП.

Более успешно педагогами школы решались задачи:

- по отработке навыков тестирования;
- по разработке учебно-методических, дидактических материалов и рабочих программ;
- по предупреждению неуспеваемости;
- по внедрению современных технологий.

Не удалось:

- Сохранить качество обучения на протяжении года и на школьном и на районном уровне;
- Полностью обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий, в полной мере реализовать потенциальные возможности педагогов;
- Привлечь всех родителей для участия в УВП.

Причины данных недостатков:

- Нехватка времени и профессиональная усталость
- Нежелание ряда педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на овладение современными технологиями.
- Неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса.
- Слабая подготовка учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.
- Ограниченные ресурсы.

Методические темы, рассматриваемые на заседаниях МО:

- Утверждение плана работы на год, рабочих программ.
- Проведение предметных недель.
- Система работу с одаренными учащимися, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах.
- Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
- Подготовка экзаменационного материала.
- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
- Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ОГЭ.
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
- Применения новых технологий обучения на уроках.
- Здоровьесберегающий аспект уроков.
- Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
- Анализ взаимопосещения и тем открытых уроков.
- Анализ работы МО за год.
- Выступление педагогов по темам самообразования.
- Работа с образовательными стандартами.
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Участие в методической работе школы и района.

Методическая работа в школе в 2022\23 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школу и УВП.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета и МС как коллективная методическая деятельность;
- Знакомство с ФГОС среднего и старшего звена и его осмысление;
- Подбор и расстановка кадров;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- Рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных педагогических технологий;
- Индивидуально- методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- Обновление методической оснащённости кабинета в школе

В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педсовета:

- Составление учебных программ и планов по обновленным ФГОС.
- Проектирование и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
-

В структуру педсоветов были включены следующие технологии:

- Работа творческой группы учителей для подготовки к педсовету;
- Демонстрация фрагментов уроков по теме;
- Анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- Анкетирование учащихся и родителей.

В течение нескольких лет действуют следующие МО учителей:

- Начальных классов
- Естественно-общественного цикла
- Классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса. Реализация единой методической темы проходила через педагогические советы, методические советы, семинары, практикумы, заседания школьных МО. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2022-2023 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

В 2022– 2023 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме:

«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС ООО третьего поколения.»

Цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Задачи:

-продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО третьего поколения.

-продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;

-применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

-активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного и районного значения;

-осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;

-повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;

-продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и

воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы кафедры начального образования
на 2022-2023 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Организационные формы работы:

1.Заседания методического объединения.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3.Взаимопосещение уроков педагогами.

4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6.Повышение квалификации педагогов на курсах.

7.Прохождение аттестации педагогических кадров.

8. Презентация педагогического опыта по реализации ФГОС.

Учителя начальных классов в 2022-2023 учебном году продолжали работать по системе УМК «Школа России». Обучение учащихся по этой системе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через развивающее обучение и воспитание.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

Педагогическим коллективом проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: предметных недель, различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Решающую роль в развитии личности школьника нес непосредственно учебный процесс, чему способствовали дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе и ИКТ.

В состав МО в 2022-2023г. входит 4 учителя, которые имеют квалификационные категории: 2 человека 1 квалификационную категорию- Беляева И.В., Яценко А.П., 2 человека не имеют категории (Скочиляс Ю.М., Белова Г.А.).

Методическая работа учителей начальных классов:

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. Одной из важнейших функций МО является оказание конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту педагогического мастерства учителя. В основе работы с педагогическими кадрами лежит

диагностика, помогающая выявить профессиональные запросы и потребности. На основе её результатов дифференцированно распределяется работа с кадрами и выбираются адекватные формы её проведения. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Совершенствование педагогического мастерства учителя через МО предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценка их;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;
- посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;
- проведение выставок, смотров творческой деятельности учителя (доклады, выступления, конспекты открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.).

За истекший год было проведено 5 заседаний МО в различных формах:

презентаций педагогического опыта,

- презентаций педагогического опыта,
- методических диалогов,
- тренингов,
- методических посиделок
- семинаров-практикумов,
- учебы педагогических кадров.

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

1 заседание по теме «Использование современных цифровых технологий и инструментов электронного отучения на уроках в начальной школе» отв. Ященко А.П., Скочиляс Ю.М.

2 заседание по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: методические особенности» отв. Беляева И.В., Ященко А.П.

3 заседание по теме «Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления.» отв. Белова Г.А.

4 заседание по теме «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у учащихся начальных классов» отв. Скочиляс Ю.М.

5 заседание по теме «Оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС.» отв. учителя начальных классов.

Все заседания проведены своевременно. В 2022 – 2023 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя

обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей,

Повышение квалификации педагогов

Успех реализации стандартов третьего поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

- Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
- Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
- Освоение инновационных технологий.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, проходили дистанционно курсы и участвовали в районном семинаре.

Учителя начальных классов прошли обучение на курсах по проблемам:

1	Прошла курсы о повышение□ квалификации по программе: "Методика работы классного руководителя согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, организация участия в мероприятиях МИНПРОСВЕЩЕНИЯ"(144ч.)	Беляева И.В.
2	Прошли курсы о повышение квалификации по программе: "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) – (58 ч.)	Беляева И.В. Яценко А.П.
3	Прошли курсы о повышение квалификации по программе: "Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога наставника)" (144ч.)	Яценко А.П., Беляева И.В., Скочилияс Ю.М.
4	Прошли курсы о повышение квалификации по программе "Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования" (48ч.) г Владивосток	Беляева И.В.,Скочилияс Ю.М.
5	Прошла курсы о повышение квалификации по программе "Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи" (72ч.)	Беляева И.В.
6	Прошли курсы о повышение квалификации по программе «Разработка учебных программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение её выполнения согласно ФГОС 2022» (108 ч.)	Беляева И.В., Яценко А.П.
7	Прошла курсы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС	Яценко А.П.

	ООО третьего поколения»	
8	Прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Ященко А.П., Беляева И.В.

Учителя начальных классов в 2022-2023 учебном году принимали участие в районном семинаре:

1	Районный семинар учителей начальных классов по теме ««Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения - 28.03.2023г. на базе школы с.Абрамовка	Скочилияс Ю.М., Ященко А.П.
---	---	--------------------------------

Учителя повышали свой уровень образования дистанционно, участвуя в работе вебинаров на различные темы.

Участвовала во Всероссийском Форуме Педагогов России – «Цифровые компетенции педагога: ИКТ по ФГОС» (4 ч.) - Беляева И.В.

Прошла курс «Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления» (4 ч.) - Беляева И.В.

Принимали участие в семинаре по теме «Своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении. Использование и применение методических рекомендаций по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении» (3 ч.) г Владивосток –Беляева И.В.

Принимали участие в методическом дне учителя начальных классов «Внеурочная деятельность в начальной школе: расширяем и дополняем содержание предметов»(4 ч.)-Беляева И.В., Ященко А.П.

Принимала участие в вебинаре «Теория и практика построения содержания и системы заданий на основе ФГОС-2022 и примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-м классе» (2 ч.)-Беляева И.В.

Принимали участие в методическом дне учителя начальных классов «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе. Что изменилось?» (4 ч.)- Беляева И.В., Ященко А.П.

Принимали участие в вебинаре: «Как применять цифровые образовательные ресурсы на уроках в начальной школе»- Беляева И.В., Ященко А.П.

Принимали участие в вебинаре: «Проектирование программы наставничества в образовательной организации»- Беляева И.В., Ященко А.П., Белова Г.А., Скочилияс Ю.М.

Принимала участие в вебинаре: «Обновление платформы Сферум»-Беляева И.В.

Принимали участие в вебинаре «Медиагигиена и работа с информацией в цифровой образовательной среде»- Беляева И.В., Ященко А.П., Скочилияс Ю.М.

Принимала участие в серии семинаров «Важность работы классного руководителя и участие в мероприятиях МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ» -Беляева И.В.

Принимала участие в научно-методической конференции по теме: «Построение образовательного процесса в рамках календарного плана воспитательной работы» -Беляева И.В.

Принимали активное участие в серии вебинаров «Актуальные вопросы в работе классного руководителя» (сертификаты)- Беляева И.В., Ященко А.П., Белова Г.А., Скочилияс Ю.М.

Принимали участие в методическом дне учителя начальных классов «Уроки литературного чтения в соответствии ФГОС НОО 2023»- Беляева И.В., Ященко А.П., Белова Г.А., Скочилияс Ю.М.

Принимали участие в тестировании на сайте ЯКласс «Оценка профессиональных компетенций»-Скочилияс Ю.М.,Беляева И.В.,Ященко А.П.,Белова Г.А.

Принимала участие в семинаре «Работа с детьми в инклюзивном классе в начальной школе»-Ященко А.П.

Принимала участие в вебинаре «Формирование функциональной грамотности -как средство преподавания обучения на уроках технологии»-Ященко А.П.

Внесена корректировка в темы самообразования учителей. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе. Свои публикации, разработки уроков, классных часов учителя размещают в социальных сетях.

Педагоги Беляева И.В., Яценко А.П. познакомились с конструктором рабочих программ на сайте ЕСДО (единое содержание общего содержания). Через конструктор рабочих программ разработали рабочие программы по ФГОС НОО 3 поколения.

Педагогические работники имеют публикации в журналах и на страницах Интернет:

Беляева И.В.	www.proshkolu.ru/user/; https://infourok.ru/analiz; https://educontest.net/ru/; https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lk; https://multiurok.ru/; https://videouroki.net/razrabotki/my/?act=addfile
Яценко А.П.	https://infourok.ru/analiz; https://multiurok.ru/info@apr-el.su

Каждый классный руководитель в течение года работал по выбранной методической теме по самообразованию, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Все учителя имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на МО, педсоветах, отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО-3п.

Темы по самообразованию:

1	Беляева Ирина Владимировна	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.»
2	Яценко Алёна Петровна	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГО НОО третьего поколения»
3	Белова Галина Александровна	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»
4	Скочиляс Юлия Михайловна	«Эффективные методы и приёмы обучения на ур.чтения»

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме учителя Беляева И.В., Яценко А.П. ведут «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

В образовательный процесс учителя начальных классов внедрили новые педагогические технологии:

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность

- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникационные технологии
- Формирование универсальных учебных действий
- Система оценки

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведен открытый урок .

Открытый урок с использованием функциональной грамотности по теме «М.Пляцковский. Урок Дружбы») – март, 2023год, провела Яценко А.П.

Целью данного урока является создать условия для развития речевых умений, воспитания чувства сопереживания, добра и справедливости. Для достижения цели использовались **методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. В ходе урока были использованы различные **формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

Используемые технологии: игровая, рефлексивная, частично-поисковый и деятельностный подход в обучении. Открытие новых знаний происходит через постановку проблемного вопроса. Наглядный материал использовался на всех этапах урока, был достаточен и уместен, и соответствовал гигиеническим требованиям. Для соблюдения санитарно-гигиенических норм, достижения результативности урока, формы работы видоизменялись, проведена физкультминутка на мышечное расслабление. Обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности. Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь.

Выводы: Урок был проведен на высоком методическом уровне. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. На уроке наблюдалась высокая активность детей, развивалось и поддерживалось внимание, шла работа по развитию памяти, речи, воображения.

Рекомендации по уроку:-продолжать учить детей работе в группах, парах, учить выражать свои мысли,добиваться точных, правильных, полных ответов.

Руководитель ШМО Яценко Алёна Петровна посетила уроки учителей начальных классов:

2 кл. Тема «Что такое имя существительное» -учитель Белова Г.А.

3кл. Тема: «Окружность. Круг. Диаметр.»-учитель Скочиляс Ю.М

4кл. Тема: «Задачи на противоположное движение»-учитель Беляева И.В.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физ-минутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель . Это позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя.

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанием активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности

младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетному направлению за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты».

На тематических и классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни.

В течении года проводились открытые мероприятия для учащихся начальной школы: «Здравствуй, Осень» (отв. Беляева И.В.), «Посвящение в первоклассники» (отв. Яценко А.П.), «Прощание с Азбукой» (отв. Яценко А.П.), «Новый год у ворот..» Сkochилас Ю.М., «Встреча Масленицы»(отв.Белова Г.А.), предметная неделя по русскому языку(отв. Яценко А.П.), конкурс по каллиграфии «Волшебное перо» отв .Яценко А.П

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», рисунков.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

В 2022-2023 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Учащиеся 1-4 классов участвовали в предметных олимпиадах на сайте УЧИ.ру.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы. Дети принимали активное участие в конкурсах:

- Районный конкурс творческих работ «Пасхальное яйцо – 2023»
- Районный конкурс «Новогодняя игрушка»
- Районный конкурс рисунков «День Единства»
- Районный конкурс «Открытие военнослужащему»

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, онлайн-марафонах, региональных мероприятиях:

- Олимпиада BRICSMATH.COM.
- Олимпиада «Заврики» по математике 2022-2023г.
- Всероссийский конкурс «Лучшая новогодняя поделка».
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»
- Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM
- Всероссийский творческий конкурс «Окно победы!», посвящённый Дню Победы.
- Всероссийская олимпиада «Ростконкурс»
- Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»
- Международный конкурс открыток солдату «Твори, участвуй, побеждай»

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

В школе учащиеся начальной школы посещают кружки «Скорочтение», «Шахматы», «Волшебное Лего Паяц».

Важным направлением деятельности начальных классов является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое

активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преимущество между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены полностью.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, учителя проявляли хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся, но к сожалению, учителя мало принимают участие в профессиональных конкурсах.

В 2023 - 2024 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить изучение новых ФГОС НОО 3 поколения, программ и технологий и внедрение их в работу,

продолжить работу по проведению олимпиад, предметных недель, запланировать открытые уроки и внеклассные мероприятия, с учетом тем самообразования. Особое внимание уделять подготовке учеников 4 классов к выполнению ВПР, подготовке к итоговым работам 1-3классы (по всем предметам).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования (НОО) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность по нескольким направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В осуществлении внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники школы (классные руководители, руководители кружков, учителя - предметники).

Планирование основных направлений и содержание деятельности ШМО на 2023-2024 учебный год:

- внедрение новых ФГОС НОО -3 п.,
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися, создать систему коррекционной работы со слабоуспевающими учениками;
- составить план работы ШМО учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год, включая вопросы по внедрению ФГОС;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, (в том числе и дистанционного обучения) систематически знакомить их с результатами обучения и достижения учащихся, разработать тематику классных собраний не только на основе родительского запроса, но и запросов общества;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса, принимать участие в профессиональных конкурсах. Представлять свой опыт не только на сайте школы, но и на региональном и всероссийском уровнях.

В МО учителей естественно-общественного цикла работает 4 педагога, из них 2 человек не имеет категории (Буга Ю.В., Бабина Л.А.), 2 человека имеют первую категорию (Запороженко В.И., Шашкина Р.И.).

Цель МО: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности культурных, духовно – нравственных ценностей, принятых правил и норм поведения, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению.

- Задачи МО:**
1. Усиление воспитательной направленности в образовательном процессе.
 2. Использование на уроках и внеклассной деятельности современных технологий методов обучения – модульный, креативный, экспериментальный и т.п.
 3. Продолжить формирование профориентации учащихся.
 4. Доступность образования, выявление талантов, использование ЦОС.

Согласно плану было проведено 4 тематических заседания МО по следующим темам:

- Анализ работы за 2022-2023 год и план работы МО на новый учебный год.
- Составление плана по предмету по обновленным ФГОС (общие требования МО РФ);
- Методический опыт (по обновленным ФГОС) совершенствования педагогической деятельности по проектированию и анализу современного урока;
- Использование цифровых лабораторий в образовательной среде (Точка роста).

- Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов. Технология подготовки выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ в условиях совершенствования Кимов по предметам. Защита проектов.
- Педагогические находки и обмен опытом.

МО учителей естественно-общественного цикла в 2022-2023 учебном году работало по направлению – Год педагога и наставника. Основная цель работы – обновление содержания образовательного процесса.

В декабре месяце была проведена предметная неделя, посвященная году педагога и наставника, в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- конкурс-выставка информационных газет по предметам;
- конкурс слайд-презентаций об учителях, которые внесли огромный вклад в развитие России;
- ярмарка знаний по теме «Ими гордится Россия»;
- классные часы и викторины по данной теме.

В заключение недели была проведена линейка. На линейке были награждены грамотами и ценными подарками самые активные участники.

В октябре были проведены школьные предметные олимпиады, в том числе на платформе «Сириус», в которых участвовали 64 учащихся 5-11 классов. Победители школьных олимпиад участвовали в районных олимпиадах. Результаты по сравнению с прошлым годом снизились, количество призеров уменьшилось. Школа заняла 2 призовых мест: 2 место по истории заняла ученица 7 класса Ожогова Г. и 3 место Рыцарев Н. (9кл.). Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по мотивации к учебной деятельности учащихся и подготовки к предметным олимпиадам.

В течение года все учителя-предметники готовили учащихся к итоговой аттестации, защите индивидуальных исследовательских проектов. В апреле месяце учащиеся 9,11 классов защищали свои проекты по выбранным темам и получили высокую оценку аттестационной комиссии.

Все учителя МО повышали свой профессиональный уровень, участвовали в семинарах по предметам, вебинарах, проводимых ПИПКРО и МО РФ с использованием цифровых лабораторий образовательного центра «Точка роста», посещали уроки коллег, активно использовали в своей работе современные педтехнологии обучения учащихся. Буга Ю.В. на протяжении всего года создавала цифровую образовательную среду для учащихся по географии, музыке, что способствовало повышению их интереса к предмету.

Учителям МО необходимо и в дальнейшем серьезно работать над следующими вопросами:

- использование эффективных современных технологий обучения с целью повышения учебной деятельности учащихся, развития их практических навыков;
- использование личностно-ориентированного обучения на каждом уроке;

- более серьезная и грамотная подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам (каждому учителю-предметнику выработать свою стратегию и тактику эффективной работы с призерами школьных предметных олимпиад);

- продолжить работу МО по проектной и исследовательской деятельности учащихся (участие в фестивалях, конкурсах и проектах).

- **Математику, физику информатику** преподавали 2 педагога: Дюжикова В.Ю., имеющая первую квалификационную категорию и Исакова С.Д., не имеющая категории. Большое внимание учителями уделялось подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Было проведено много практических занятий, где рассматривались задачи из «сборника тестов ОГЭ и ЕГЭ», которые можно рациональнее решать с помощью графика, интересные задания с модулем и параметрами, пробные и тренировочные экзамены. Осуществлялся тщательный анализ выполненных работ, прогнозирование подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Во всех классах были проведены математические олимпиады, но результаты не порадовали, и первые места ни в одном классе не занял никто.

Учителя МО составили учебные планы и разработали рабочие программы. На многих уроках математики, физики проводится проверка знаний и умений по тестам, особенно в 9 классе – подготовка к ОГЭ. Тесты составлены как по основным темам, которые входят в ОГЭ, так и копировались типовые и демонстрационные варианты и систематически по группам и индивидуально учащиеся выполняли задания. После проверки проводилась работа над ошибками. На каждом уроке учителя математики уделяют внимание как слабоуспевающим, так и сильным ученикам. При устной работе постоянное внимание уделяется теоретическому материалу, правилам, алгоритмам.

При подведении итогов учителями было отмечено следующее:

- ✓ Необходимо активизировать работу в рамках преемственности между 1 и 2 ступенями образования (посещать уроки в 4 классе, проводить совместную методическую работу с учителями начальной школы).
- ✓ Шире использовать ИКТ на уроках физики и математики.
- ✓ Совершенствовать формы и методы преподавания математики, физики, информатики.
- ✓ Использование оборудования по программе «Точка роста».
- ✓

Русский язык и литературу преподавали 2 учителя: Когут А.А., Строгонова Е.А., имеющие 1 категорию. По вопросу «Готовимся к ЕГЭ» и ОГЭ в течение всего учебного года вели поэтапную, планомерную работу. Ими изучены все нормативные документы, отработаны практические и теоретические навыки, проработаны варианты образцов, представленных для ОГЭ, проведено пробное, проверочное тестирование, оформлены и сданы материалы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Разноуровневая работа над ошибками помогла в какой – то мере повысить уровень орфографической и пунктуационной зоркости. Разработанный план работы по предупреждению ошибок помог избежать недочетов и отработке практических навыков, благодаря проведению учителями диктантов: «Проверь себя», «Диктант по памяти», «Зрительный, словарный диктант». Все это помогло учащимся 9 класса успешно сдать экзамены.

Английский язык преподавал 1 учитель: Новокрещенова В.А. с первой категорией. Она работала в рамках районных семинаров.

Работа учителей **трудового, и физического воспитания, рисования и музыки** проявляется в достижениях учащихся, которые принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, где занимают призовые места. Хороших результатов добились учащиеся **на** соревнованиях, районных конкурсах, порадовав всю школу комплектом наград.

Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.

Методическая тема объединения классных руководителей в 2022-2023 году была направлена на:

"Повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел"

Цель: Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

Задачи:

1. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов;
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы, обеспечение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
3. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

На заседаниях классных руководителей выносились следующие вопросы:

- ✚ ««Родительское собрание: методика подготовки и проведения»»
- ✚ «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».
- ✚ «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»»
- ✚ «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»
- ✚ «Способность педагогической системы школы оперативно реагировать на детские проблемы: Служба Медиации»
- ✚ «Гражданское и патриотическое воспитание в современном

В состав методического объединения классных руководителей входят 10 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Это Белова Г.А., Беляева И.В., Бабина Л.А., Новокрещенова В.А., Ященко А.П., Буга Ю. В. Но хочется отметить и молодых классных руководителей Когут А.А., Дюжикову В.Ю., Скочилас Ю.М., которые принимали активное участие в работе МО и делились своим опытом работы. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В ходе посещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся. В данном контексте хочется особенно отметить работу классных руководителей начальной школы. Благодаря им учащиеся начальной школы совершенствуют свои знания и умения не только по предметам, но и в творчестве, как в коллективе, так и самостоятельно.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2022–2023 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно - полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах, до благоустройства территории.

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого

ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.

В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение.

Исходя из анализа работы МО за 2022 -2023 учебный год необходимо в 2023-2024 учебном году:

активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

больше внимания уделять изучению личности школьника.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей. Это знает каждый из МО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В прошедшем учебном году не удалось провести все предметные недели.

В течение учебного года велась работа по использованию учителями педагогических технологий, методов ведения лично ориентированного урока. Все учителя школы своевременно прошли курсы повышения квалификации, обладают высокой методической, коммуникативной культурой, принимали активное участие в работе всех районных семинаров по предметам.

Увеличилось число учителей и учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, которые вышли на районный уровень, краевой и всероссийский.

Использование современных технологий учителями школы

- Развивающее обучение в нач. школе (Л.В. Занкова)
- Метод игр и игровых упражнений на уроках обучения грамоте (Журова Л.Е)
- Прием «сигналов» при проведении самостоятельных работ (Виноградова Н.Ф.)
- Графическое моделирование задач (Виноградова Н.Ф.)
- Лексическая работа и работа над текстом на уроках чтения (Кубасова О.)
- Орфографическая работа на уроках русского языка (Тоцкий П.С.)

- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Развитие исследовательских навыков
- Проектные методы обучения
- Технология блочно-модульного обучения.
- Лекционно-семинарско-зачетная система
- Технология игрового обучения и групповой работы.
- Личностно ориентированное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Портфолио

Недостатки методической работы.

- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.
- Недостаточность владения методикой системного анализа результатов образовательного процесса.
- МО недостаточно уделяют внимание проведению опытными педагогами мастер-классов, взаимопосещению уроков, обобщению передового опыта, исследовательской деятельности.
- Недостаточное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.
- Нет значительных изменений в методическом обеспечении некоторых учебных кабинетов.

Методы их устранения.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса.
- Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению и обобщению передового педагогического опыта.
- Реализовывать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.
- Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Спланировать цикл открытых уроков, мастер-классов по МО с учетом реальных возможностей по особо волнующим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Основные показатели повышения методического мастерства

	<u>2020\21</u>	<u>2010\21</u>	<u>2022\23</u>
- прошедших курсовую подготовку (кол-во)	6	11	13
- написавших научную работу, реферат, программу, проект и т.п.		1	
- выступавших на семинарах, педсоветах, конференциях (кол-во)	14	14	14
- ведущих исследовательскую, экспериментальную	9	11	14

работу			
- реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение (кол-во)			
- участвующих в инновационной деятельности (в т.ч. в творческих группах) (кол-во)	14	14	14
- участие в районных семинарах	постоянно	постоянно	постоянно

Ученики МБОУ СОШ с Кремово являются постоянными участниками предметных олимпиад конкурсов и творческих работ различного уровня. Высокая активность учащихся объясняется, во-первых, их ориентацией на интеллектуальную и творческую деятельность, во-вторых, заинтересованностью педагогов в результатах своих учеников, в-третьих, поддержкой и пониманием родителей учащихся.

В течение 2022 – 2023 учебного года ученики школы неоднократно становились победителями конкурсов и олимпиад различного уровня.

Учащиеся школы принимают участие не только в предметных олимпиадах и конкурсах, но и в творческих, спортивно-экологических мероприятиях, где показывают неплохие результаты и занимают призовые места.

Традиционно учащиеся школы являются участниками и победителями следующих мероприятий.

		2020\21	2021\22	2022\23
Школьные олимпиады	Математика	29	28	23
	Русский язык	28	22	16
	Литература	22	18	12
	Обществознание	42	13	23
	География	63	33	35
	История	38	18	15
	Биология	27	26	11
	Химия	9	9	2
	Физика	16	9	22
	Информатика	10	-	-
Английский язык	19	17	15	

Районные олимпиады	Математика	4	5	-
	Русский язык	3	6	1-1место
	Литература	-	1	
	Обществознание	5	4(1ч.-1м., 2ч.-2м., 1ч.-3м.)	4 чел.
	География	4	4чел. 1чел.-2м. 1чел.-3м.	
	История	-	5(1ч.-3м)	5(1ч.-2м) 1ч.-3м.
	Биология	2		4 чел.
	Химия	-	-	-
	Физика	4	3	-
	Информатика	-	-	-
	Английский язык	3	1	
	Технология	-	-	-
	Право	1 2место	-	-
	Международные конкурсы		14 70уч.	6 (12уч.), 3 призов. места, сертифи- каты
Районные конкурсы		7	4 (17уч.), 1 призовое место	2 (27 уч.) 1 побед. сертиф. дипломы

Всероссийские		7	6 (79уч.) 4 призовых места, сертифика ты	10 (35уч.) 8 побед. 10 призов. мест
---------------	--	---	--	---

Участие уч-ся СОШ Кремово

в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах

№ п/п	Статус конкурса	Наименование конкурса	Сроки проведения	Руководитель	Ф.И. участника, кол-во уч-ся	Класс	Результат
1.	ВСЕРОССИЙСКИЕ и МЕЖДУНАРОДНЫЕ	Марафон «Навстречу знаниям»	Сентябрь 2022	Исакова С.Д	Андронович К. Сичкарь Е.	6 6	3 место 3 место
		Международный конкурс «Кириллица»	Октябрь 2022	Когут А.А.	Бабин А. Коротаев Д Гук Д.	10 10 10	1 место 1 место 3 место
		Олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь 2022	Исакова С.Д Беляева И.В. Белова Г.А. Когут А.А. Буга Ю.В.	Андронович К. Янушевич Илья Дында Сергей Андронович В.	6 4 4 2	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
		Олимпиада BRICSMATH.COM	Ноябрь 2022	Бабина Л.А.	Андронович В. Коротаев Д Беда Я.	2 10 7	Диплом победителя Диплом победителя
		Олимпиада BRICSMATH.COM	Ноябрь 2022	Бабина Л.А.	Соловьёва С.	5	Диплом победителя Диплом

				Ожогов И.	5	победителя
				Дында А.	5	Диплом победителя
	Международная олимпиада mig-olimp.ru	Ноябрь 2022	Когут А.А.	Гук Дарья	10	диплом победителя I степени
				Бабин Алексей	10	диплом победителя I степени
	МИО "ЗВЕЗДА" "ОТ ЗВЁЗДОЧЕК - К ЗВЁЗДАМ!"	Ноябрь 2022	Когут А.А.	Бабин А.	10	диплом победителя
	Зимняя олимпиада по русскому языку	Декабрь 2022	Исакова С.Д	Кочуров А.	6	Диплом победителя
	Марафон «Космическое приключение»	Апрель 2023	Бабина Л.А.	Карабаева М.,	5	Дипломанты
				Пинчук Д.,	5	
				Покидько Д.,	5	
				Окунева Д.,	5	
				Пасечник Д.,	5	
				Дында А.,	5	
				Соловьёва С.,	5	
				Ожогов И.	5	
	Весенняя олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Апрель 2023	Бабина Л.А.	Пинчук Д,	5	Дипломанты
			Когут А.А.	Соловьёва С.	5	Дипломанты
				Бабин А.	10	
				Коротаев Д.	10	
				Гук Д.	10	
	Олимпиада по окружающему миру и экологии	Апрель 2023	Белова Г.А.	Петрович К.	4	1 место
				Андронович В.	2	1 место
				Кочуров А.	2	1 место

		Игра «Счет на лету»	Май 2023	Исакова С.Д	Андронович К.	6	Диплом за высокие результаты
2.	КРАЕВЫЕ	Конкурс видеосюжетов «Частица Родного края»	Октябрь 2022	Скочияс Ю.М.	Селецкий В	3	Дипломант
		Олимпиада по окружающему миру	ноябрь 2022	Беляева И.В.	Янушевич И.	4	1 место
				Дында С.	4	2 место	
				Белова Г.А.	Самчук Н.	4	3 место
Бабина Л.А	Андронович А.			2	1 место		
Скочияс Ю.М.	Окунева Д.			5	2 место		
Скочияс Ю.М.	Дында А.			5	2 место		
Селецкий В	3	1 место					
Рузанов М.	3	1 место					
Позитив – акция «Мой папа самый лучший!»	ноябрь 2022	Скочияс Ю.М.	Селецкий В	3	Дипломант		
3.	РАЙОННЫЕ	Конкурс «Осенние фантазии»	Октябрь 2022	Беляева И.В.	Янушевич И.	4	2 место
				Кочуров А.	2	1 место	
				Белова Г.А.	Кочуров С.	2	1 место
				Буга Ю.В.	Черепанова Е.	7	3 место
				Скочияс Ю.М.	Селецкий В.	3	2 место
				Рузанов М.	3	3 место	
Конкурс рисунков «Мой край родной»	Октябрь 2022	Скочияс Ю.М.	Селецкий В.	3	Дипломант		
Дёмина Е.	3	Дипломант					
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Декабрь 2022	Беляева И.В.	Янушевич И.	4	Дипломант		
		Белова Г.А.	Зубец К.	2	Дипломант		
		Буга Ю.В.	Ожогова Г.	7	Дипломант		

		Конкурс «Пасхальное яйцо»	Апрель 2023	Белова Г.А. Скочияс Ю.М. Буга Ю.В.	Янушевич И. Андронович В. Горбонос С. Селецкий В	4 2 7 3	2 место 2 место 3 место 2 место
		Конкурс «Моя семья в ВОВ»	Май 2023	Скочияс Ю.М.	Селецкий В	3	Дипломант

Анализ участия и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, что отражает главные образовательные принципы школы. В то же время у учащихся школы отмечается интерес к творческим конкурсам на муниципальном уровне. Следовательно, необходимо организовать сопровождение и участие школьников в большем количестве региональных и всероссийских конкурсов.

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

В МБОУ СОШ с. Кремово из 13 учителей 11 человек имеют высшее образование. Это очень высокий показатель, что создаёт позитивную картину образовательного уровня кадров и свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Анализ уровня квалификации позволяет сделать вывод о том, что 70 % педагогического коллектива имеет первую квалификационные категории, что является позитивным условием обеспечения качества труда. Аттестация педагогических кадров школы проводится с целью определения квалификации, результативности, уровня знаний. И навыков педагогических работников, их значимых качеств занимаемой должности. Администрация школы всячески способствует осуществлению аттестации педагогов школы, поскольку она направлена на улучшение качественного состава кадров, повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, рост их трудовой активности.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов/ % от общего числа педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет по применению в образовательном процессе ФГОС/ % от общего числа педагогических работников
13/93%	13/93%

Основное количество сотрудников школы работает в сфере образования от 5 до 30 лет, т.е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Именно эта группа педагогов стремится к стабильному высокому результату, подтверждающему их авторитет в образовании и обеспечивающему соответствующий статус. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

Важную часть коллектива составляют молодые специалисты – 14%, то есть педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления, способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для школы как образовательного учреждения.

При этом средний возраст педагогов 52 года. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Высокий уровень педагогического коллектива – результат реализации кадровой политики школы. Правильно организованная работа с кадрами, имеющими такие качественные характеристики, позволяет добиться высокой производительности труда педагогического коллектива.

Цель кадровой политики МБОУ СОШ с.Кремове – полное и своевременное удовлетворение потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Кадровая политика МБОУ СОШ с.Кремове ориентирована на дифференцированное управление личностным и профессиональным ростом педагогического коллектива, поскольку с разными группами педагогов связаны различные управленческие задачи:

- повышение уровня квалификации молодых учителей в процессе организации обучения и наставничества;
- повышение уровня эффективности использования личностного и профессионального потенциала педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет;
- преодоление инертности и повышение личностной мотивации к профессиональному развитию у педагогов со стажем выше 20 лет;
- продуктивное использование потенциала педагогов пенсионного возраста.

Администрация школы уделяет пристальное внимание проблеме обучения и повышению квалификации своих сотрудников как на базе «Школы Педагогики» ДВФУ, ПК ИРО, так и в институтах развития образования г. Москвы, Оренбурга и Новосибирска, Петрозаводска (не реже чем 1 раз в 3 года). Одна из задач кадровой политики – организация работы по повышению квалификации педагогических кадров без отрыва от производства, а также организации внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе мастер-классов; внутришкольные и краевые семинары и конференции, недели педагогического мастерства. В 2022-2023 учебном году особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов по применению в образовательном процессе ФГОС. Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

1. Инфраструктура

В МБОУ СОШ с. Кремово созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий, педагогами школы ведутся электронные журналы и электронные дневники. В школе оборудован действующий компьютерный кабинет, в каждом классе имеются ноутбуки. Всего стационарных компьютеров -19, используются в учебном процессе - 19, в том числе в кабинете информатики - 12, подключены к единой локальной сети (с выходом в Интернет) – 1. В классах установлены интерактивные доски (2 штуки) и мультимедийные проекторы (7 штук).

Целью работы по укреплению учебно-материальной базы было создание необходимых условий для успешной работы коллектива учителей и учащихся. К началу учебного года все учебные кабинеты, спортзал, актовый зал, столовая, гардероб и другие зоны общего пользования были подготовлены к занятиям. В течение года силами работников школы, учителей, учащихся, администрации санитарное состояние школы поддерживалось на должном уровне, чему способствовали генеральные уборки помещений и закрепленных территорий в здании и вокруг него. Освещение школы соответствовало нормам Сан Пин благодаря замене ламп накаливания на энергосберегающие и вышедших из строя ламп освещения. Также своевременно ремонтировалась школьная мебель и инвентарь. Материально - техническая база школы в прошедшем учебном году пополнилась:

- школьными учебниками на сумму – 261553,05 рублей;
- произведен ремонт своими силами двух кабинетов, комнаты детских инициатив и технического персонала, учительской, лестницы, коридора первого этажа;

Со стороны администрации школы и профкома осуществлялся контроль за санитарным состоянием кабинетов, школы. К началу наступления холодного времени года была проведена работа по сохранению тепла в здании.

Оформление школы внутри здания предоставляет всю необходимую информацию для учащихся и их родителей.

Благодаря материальной помощи родителей, учителей и детей был произведен ремонт классных кабинетов, создан уют для учащихся.

В школе функционирует библиотека, которая включает обширный библиотечный фонд: общий книжный фонд -8412 экземпляров, из них учебников – 4233 экземпляров, художественной литературы – 3962 экземпляров, справочной литературы - 217 экземпляров. В школьной библиотеке установлен компьютер. В соответствии с характеристикой помещений школы общая площадь составляет – 2605, 2 кв.м, всего учебных кабинетов – 18, в наличии библиотека, спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, столовая. Кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

Слабые стороны и резервы совершенствования школы

1. Невысокое качество знаний учащихся некоторых классов, особенно выпускных, по отдельным предметам.
2. Особого внимания требует в последнее время работа по повышению уровня воспитанности учащихся.
3. Слабая учебно-материальная база отдельных кабинетов.

4.В хозяйственном плане здание школы нуждается в частичном ремонте пола в спортивном зале, центрального входа, а также в замене окон.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В основном поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены. Учебные программы по предметам пройдены, теоретический материал выдан, практическая часть выполнена.

Уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы остается стабильным. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости. Повысилась активность учащихся в проводимых школой мероприятиях творческого характера.

Консультации, беседы с учителями, разработка и введение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, применили разнообразные формы их проведения, чем вызвали повышенный интерес у учащихся. Повысилась ответственность педагогов к мероприятиям, проводимых УО. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- всё ещё недостаточно применяется элементов современных педтехнологий, форм и методов обучения, участия в инновационной деятельности;
- не на должном уровне обобщается и распространяется передовой педагогический опыт;
- недостаточно использовался кабинет информатики во внеурочное время в связи с большой нагрузкой учителя и отсутствием лаборанта;
- не на должном уровне проводилось взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
- не все кабинеты соответствуют требованиям учебно-воспитательного процесса;
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;
- не на должном уровне осуществляется внеурочная работа учителя с учащимися.

Программа работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2023-2024 учебном году школа продолжает работать над темой: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся».

Цель программы: обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения и воспитания в школе как одного из условий повышения качества образования.

Задачи программы:

- 1. Продолжить формировать у членов коллектива представления о значимости личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.**
- 2. Составить и утвердить критерии личностно-ориентированного урока.**
- 3. Создать условия, необходимые для осуществления личностно-ориентированного подхода.**
- 4. Организовать обмен опытом работы учителей на основе принятых критериев.**
- 5. Усилить работу с педагогами по осмыслению особенностей обновленного ФГОС и конструирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.**
- 6. Провести методическую неделю.**

Цели программы:

- Формирование профессиональной компетенции педагогов на основе личностно-

ориентированного подхода, эффективных способов взаимодействия педагогов различных ступеней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

- Развитие личности ученика, его качеств, необходимых для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.
- Формирование механизмов саморазвития, самореализации, способов адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и самоопределения личности.
- Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введение инноваций, способствующей личностно-ориентированной модели.

Таким образом, в процессе самообследования МБОУ СОШ с. Кремово была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	124 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/ 35%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,0
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	18
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)	1 человек/33%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)	1 человека/ 33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107/66
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/43
1.21.1	Муниципального уровня	16/34
1.21.2	Регионального уровня	3/6
1.21.3	Федерального уровня	21/45
1.21.4	Международного уровня	11/23
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 85%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	10 человек/77%
1.27.1	Высшая	0 человек/0%
1.27.2	Первая	10 человек\77%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	1 человек/7,7%
1.28.1	От 5 до 10 лет	1 человек/ 7,7%
1.28.2	От 10 до 20 лет	3 человека/ 23%
1.28.3	От 20 до 30 лет	2 человек/ 15%
1.28.4	Свыше 30 лет	6 человек/ 46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 46%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единицы
2.2	Количество интерактивных досок	2 единицы
2.3	Количество мультимедийных проекторов	7 единицы
2.4	Количество принтеров	5 единиц
2.5	Количество сканеров	2 единицы
2.6	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	30 единиц
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика	8,2 кв.м.
2.9	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да