Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Кремово»

Михайловского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Запорожченко В.И.  Протокол №№ 1 от от "15" 09  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ СОШ с.Кремово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Строгоновой Е.А. Приказ №1 от "16" 09 2022 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

с.Кремово 2022 год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   русского   языка,   реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится  - 170 ч. (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-*чик*-**— **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-**(-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-;***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не***с именами прилагательными.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь***на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь***после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Номер и тема урока** | **Ко - во часов** | **Дата изучения** | | | | | | | | | | | **Основное содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | **Виды и формы контроля** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | 1. Богатство  и выразительность  русского языка.  2.Лингвистика как  наука о языке | 2 |  | | | | | | | | | | | Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки).  Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительныхязыковыхсредств(впределахизученноговначальнойшколе).  Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос  Письменный контроль  Контрольная работа  Зачёт  Практическая работа  Тестирование  Диктант  Самооценка с использованием «Оценочного листа»  ВПР | | | Урок «Язык и его роль в жизни человека.Виды речевой деятельности» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/> |
| **ПОВТОРЕНИЕ.**  Орфография | 3.Звуки и буквы. Произношение и правописание.  4.Орфография как система правил правописания слов и форм слов.  5.Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы.  6.Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнеслова  7.Буквы ***и,у,а*** после шипящих. Разделительные **Ъ** и **Ь**  8.Раздельное написание предлогов с другими словами  9. Части речи  10.Контрольный диктант | 8 |  | | | | | | | | | | | Орфография как система правил правописания слов и форм слов.  Понятие «орфограмма». Буквенные инебуквенные орфограммы.  Правописание разделительных***ъ*** и ***ь*** | | Оперировать понятием «орфограмма»и различать буквенные и небуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова.  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии впрактике правописания (в том числеприменять знания о правописании разделительных***ъ*** и ***ь***).  Находить и использовать необходимуюинформацию | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/>  Урок «Имя существительное» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/>  Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/>  Урок «Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/>  Урок «Правила использования **Ь** и **Ъ**» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/> |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ** | 11.Язык и речь.  12.Монолог.  13.Диалог.  14.Полилог.  15-16.Речь как  деятельность  17.Сочинение по картине. Описание картины А.Пластова «Лето» | 7 |  | | | | | | | | | | | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения.  Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.  Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок «Язык и его роль в жизни человека.Виды речевой деятельности» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/>  Урок «Имя прилагательное. Сочинение по картинеА.Пластова «Лето» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/> |
| **ТЕКСТ** | 18.Текст и его основные признаки.  19.Композиционная структура текста.  20.Функционально-смысловые типыречи.  21.Повествование как тип речи.  22. Рассказ.  23.Смысловой анализ текста.  24-25.Информационная переработка текста.  26-27.Редактирование текста.  28.Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. | 11 | | | | | | | | | |  | | Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста.  Микротемы текста.  Композиционная структура текста.  Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.  Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Повествование как тип речи. Рассказ.  Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержаниятекста с изменением лица рассказчика.  Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.  Редактирование текста (в рамках изученного) | | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы).  Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).  Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.  Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.  Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований,предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.  Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.  Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного) | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок «Текст. Тема и основная мысль текста» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/>  Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/>  Урок «Типы речи. Повествование.Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/>  Урок «Рассуждение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/>  Урок «Типы речи. Описание» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/547/>  Урок «Рассказ» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/>  Урок «Изложение с изменением лица» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/> |
| **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | 29.Общее представление о функциональных разновидностях языка  30.Сферы речевого общения | 2 | | | | | | | | |  | | | Общее представление о функциональныхразновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научном, официально-деловом, публицистическом),языке художественной  литературы. Сферы речевого общенияи их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | | Распознавать тексты, принадлежащиек разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той илииной разновидностью языка | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/>  Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/> |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  Фонетика.  Графика.  Орфоэпия | 31.Фонетика и графика как разделы лингвистики.  32.Звук как единица языка.  33.Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  34. Фонетический анализ слов.  35.Орфоэпия как раздел лингвистики.Основные орфоэпические нормы  36.Интонация, её функции.  Основные элементы интонации  37.Контрольный диктант | 7 | | | | | | | | |  | | | Фонетика и графика как разделылингвистики.  Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.  Система гласных звуков.  Система согласных звуков.  Изменение звуков в речевом потоке.  Элементы фонетической транскрипции.  Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  Соотношение звуков и букв.  Фонетический анализ слов.  Способы обозначения [й’], мягкостисогласных.  Основные выразительные средствафонетики.  Прописные и строчные буквы.  Орфоэпия как раздел лингвистики.Основныеорфоэпические нормы.  Интонация, её функции.  Основные элементы интонации | | Понимать смыслоразличительнуюфункцию звука речи в слове; приводить примеры.  Распознавать звуки речи по заданнымхарактеристикам; определять звуковойсостав слова.  Классифицировать звуки по заданнымпризнакам.  Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.  Объяснять с помощью элементовтранскрипции особенности произношения и написания слов.  Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.  Членить слова на слоги и правильно  переносить слова со строки на строку.Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударенияпри изменении формы слова.  Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов.  Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков;мягкого или твёрдого согласного перед***[э]*** в иноязычных словах; сочетаниясогласных (***чн, чт*** и др.); грамматических форм (прилагательных на ***-его, -ого***, возвратных глаголов с ***-ся, -сь***и др.); употреблять в речи слова и ихформы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).  Находить необходимую информацию ворфоэпическом словаре и использовать её.  Правильно интонировать разные по целии эмоциональной окраске высказывания.  Оценивать собственную и чужую речьс точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/>  Урок «Согласные звуки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/>  Урок «Изменение звуков в потоке речи» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/>  Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/>  Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/>  Урок «Графика. Алфавит» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/>  Урок «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/>  Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/>  Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/> |
| Лексикология | 38.Лексикология как раздел лингвистики.  39.Основные способы толкования лексического значения слова  40.Слова однозначные и многозначные  41.Прямое и переносное значения слова. 42.Тематические группы слов  43.Обозначение родовых и видовых понятий.  44.Синонимы.  45.Антонимы.  46.Омонимы.  47.Паронимы.  48.Разные виды лексических словарей  49.Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.  50-51.Лексический анализ слов  52.Подробное изложение «Первый снег» | 15 | | | | | | | |  | | | | Лексикология как раздел лингвистики.  Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту,с помощью толкового словаря).  Слова однозначные и многозначные.  Прямое и переносное значенияслова. Тематические группы слов.  Обозначение родовых и видовыхпонятий.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.Паронимы.  Разные виды лексических словарей(толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.  Лексический анализ слов (в рамкахизученного) | | Объяснять лексическое значение словаразными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое ипереносное значения слова.  Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.  Распознавать синонимы, антонимы,омонимы; различать многозначныеслова и омонимы; уметь правильноупотреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группыслов, родовые и видовые понятия.  Находить основания для тематическойгруппировки слов. Группировать словапо тематическому признаку.  Проводить лексический анализ слов.  Находить необходимую информацию влексических словарях разных видов(толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)и использовать её | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/>  Урок «Однозначные и многозначные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/>  Урок «Прямое и переносное значение слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/>  Урок «Омонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/>  Урок «Синонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/>  Урок «Антонимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/>  Урок «Паронимы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/>  Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/>  Сайт Словари.ру  <http://slovari.ru>  Урок «Типы речи. Повествование.  Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/> |
| Морфемика.  Орфография | 53.Морфемика как раздел лингвистики  54.Морфема как минимальная значимая единица языка.  55.Основа слова.  56.Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание).  57.Чередование звуков в морфемах  58.Морфемный анализ слов  59.Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными  60.Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными  61.Правописание ***ё —*** о после шипящих в корне слова  62.Правописание неизменяемых на письмеприставок и  приставок на ***-з (-с).***  63.Правописание ***ы — и*** после приставок.  64.Правописание ***ы — и*** после ц.  65.Контрольный диктант | 13 | | | | | | |  | | | | | Морфемика как раздел лингвистики.  Морфема как минимальная значимаяединица языка. Основа слова. Видыморфем (корень приставка, суффикс,окончание).  Чередование звуков в морфемах (в томчисле чередование гласных с нулёмзвука).  Морфемный анализ слов.  Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.  Правописание корней с безударнымипроверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  Правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми, непроизносимымисогласными (в рамках изученного).  Правописание ***ё — о*** после шипящихв корне слова.  Правописание неизменяемых на письмеприставок и  приставок на ***-з (-с).***  Правописание ***ы — и*** после приставок.  Правописание ***ы — и*** после ц. | | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),выделять основу слова.  Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике привыполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/>  Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/>  Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/>  Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/>  Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/>  Урок «Буквы ***о – ё*** после шипящих в корнях слов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/>  Урок «Правописание гласных и согласных в приставках.Буквы **з** и **с**на конце приставок» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/>  Урок «Правописание начального ***и – ы*** корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/>  Урок «Буквы ***и – ы*** после ***ц»*** (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/>  Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/> |
| **МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | 66.Морфология  как раздел  лингвистики | 1 | | | | | | |  | | | | | Морфология как раздел лингвистики.  Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельныеи служебные части речи | | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значенияслова в отличие от лексического.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формыв рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).  Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находитьоснования для классификации.  Применять знания о части речи каклексико-грамматическом разряде слов,о грамматическом значении слова, осистеме частей речи в русском языкедля решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные,имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализимён существительных, частичныйморфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Применять знания по морфологии привыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок «Части речи» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/> |
| Имя  существительное | 67.Имя существительное как часть речи.  68.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного  69.Роль имени существительного в речи  70.Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные)  71.Лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые)  72.Правописание собственных имён существительных  73.Род, число, падеж имени существительного  74.Имена существительные общего рода  75.Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  76.Типы склонения имён существительных  77.Правописание ь на конце имён существительных после шипящих  78.Правописание безударных окончаний имён существительных  79.Разносклоняемые имена существительные  80.Имена существительные склоняемые и несклоняемые.  81-82.Морфологический анализ имён существительных  83.Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных  84.Правописание ***о — е (ё)*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных  85.Правописание суффиксов ***-чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-)*** имён существительных  86.Слитное и раздельное написание ***не*** сименами существительными  87.Правописание корней с чередованием***а // о***:***-лаг- — -лож-***  88.Правописание корней с чередованием***а // о***:***-раст- — -ращ- — -рос-***  89.Правописание корней с чередованием***а // о***:***-гар- — -гор-, -зар- — -зор-***  90.Правописание корней с чередованием***а // о***:***-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-***  91.Контрольнаяработа | 25 | | | | | | |  | | | | | Имя существительное как часть речи.  Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительногов речи.  Лексико-грамматические разрядыимён существительных по значению,имена существительные собственныеи нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Правописание собственных имён существительных.  Род, число, падеж имени существительного (повторение).  Имена существительные общего рода.  Имена существительные, имеющиеформу только единственного или только множественного числа.  Типы склонения имён существительных (повторение).  Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.  Правописание безударных окончанийимён существительных.  Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.  Морфологический анализ имён существительных.  Нормы произношения, нормыпостановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.  Правописание ***о — е (ё)*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончанияхимён существительных.  Правописание суффиксов ***-чик- — -щик-; -ек- — -ик-(-чик-)*** имён существительных.  Слитное и раздельное написание ***не*** сименами существительными.  Правописание корней с чередованием***а // о***:***-лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-*** | | Определять и характеризовать общееграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции имени существительного.  Объяснять роль имени существительного в речи.  Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительныеодушевлённые и неодушевлённые.  Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  Определять род, число, падеж, типсклонения имён существительных.  Группировать имена существительныепо заданным морфологическим признакам.  Проводить морфологический анализимён существительных.  Употреблять имена существительныев соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в нихударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласованияприлагательного с существительнымобщего рода.  Применять нормы правописания имёнсуществительных с изученными орфограммами | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/>  Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/>  Урок «Склонение и падеж имён существительных.  Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/>  Урок «Правописание ***о – е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/>  Урок «Буквы ***а – о*** в корнях ***-лаг- – -лож-; -раст- – -рос-***» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/>  Урок «Морфологический анализ имени существительного.Повторение и обобщение материала» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/> |
| Имя  прилагательное | 92.Имя прилагательное как часть речи  93.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного  94.Роль имени прилагательного в речи  95.Склонение имён прилагательных  96.Правописание безударныхокончаний имён прилагательных.  97-98.Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции  99.Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий  100-101.Морфологический анализ имён прилагательных  102.Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения  103-104.Правописание ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных  105-106.Слитное и раздельное написание ***не*** сименами прилагательными  107.Контрольнаяработа | 16 | | | | | |  | | | | | | Имя прилагательное как часть речи.  Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.  Роль имени прилагательного в речи.  Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударныхокончаний имён прилагательных.  Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  Морфологический анализ имён прилагательных.  Нормы словоизменения, произношенияимён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).  Правописание ***о — е*** после шипящихи ***ц*** в суффиксах и окончаниях имёнприлагательных.  Слитное и раздельное написание ***не*** сименами прилагательными | | Определять и характеризовать общееграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции имени прилагательного.  Характеризовать его роль в речи.  Правильно склонять имена прилагательные.  Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.  Различать полную и краткую формыимён прилагательных.  Применять правила правописаниякратких форм имён прилагательных сосновой на шипящий.  Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.  Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных(в рамках изученного).  Применять нормы словоизмененияимён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными;  нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных;  правописания ***не*** с именами прилагательными | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Урок «Имя прилагательное как часть речи.Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/>  Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/>  Урок «Морфологический анализ прилагательного.  Повторение и обобщение материала» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/> |
| Глагол | 108.Глагол как часть речи  109.Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функцииглагола  110.Роль глагола в словосочетании и предложении  111.Роль глагола в речи  112.Инфинитив и его грамматические свойства  113.Основа инфинитива  114.Основа настоящего времени глагола  115.Основа будущего времени глагола  116.Использование ***ь*** как показателя грамматической формы инфинитива  117.Глаголы совершенного и несовершенного вида  118.Возвратные и невозвратные глаголы  119.Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах  120.Правописание суффиксов глаголов***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-***  121.Изменение глаголов по временам(в изъявительном наклонении).  122.Изменение глаголов по лицами числам.  123-124.Типы спряжения глагола  125-126.Частичный морфологический анализглаголов  127-128.Использование ***ь*** после шипящих какпоказателя грамматической формыглагола 2-го лица единственного числа  129.Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времениглагола  130-131.Слитное и раздельное написание ***не*** сглаголами  132.Нормы словоизменения глаголов  133.Нормы постановки ударения в глагольных формах  134.Правописание корней с чередованием***е // и:-бер- — -бир-, -блест- — -блист-***  135.Правописание корней с чередованием***е // и: -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-***  136.Правописание корней с чередованием***е // и:-мер- — -мир-, -пер- — -пир-***  137.Правописание корней с чередованием***е // и:-стел- — -стил-, -тер- — -тир-***  138.Контрольная работа | 31 | | | | |  | | | | | | | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функцииглагола. Роль глагола в словосочетаниии предложении, в речи.  Инфинитив и его грамматическиесвойства. Основа инфинитива, основанастоящего (будущего простого) времени глагола. Использование ***ь*** как показателя грамматической формы инфинитива.  Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.  Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах;суффиксов ***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-***.  Изменение глаголов по временам(в изъявительном наклонении).  Изменение глаголов по лицами числам. Типы спряжения глагола(повторение).  Частичный морфологический анализглаголов.  Использование ***ь*** после шипящих какпоказателя грамматической формыглагола 2-го лица единственного числа.  Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времениглагола.  Слитное и раздельное написание ***не*** сглаголами.  Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Правописание корней с чередованием***е // и***: ***-бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-*** | | Определять и характеризовать общееграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическиефункции глагола. Объяснять его рольв словосочетании и предложении,а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида,  возвратные и невозвратные.  Применять правила правописания***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов***-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.***  Распознавать инфинитив и личныеформы глагола, приводить соответствующие примеры.  Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы)глагола.  Применять правила использования ***ь***как показателя грамматической формыинфинитива.  Определять основу инфинитива.  Выделять основу настоящего(будущего простого) времени глагола.  Определять спряжение глагола, уметьспрягать глаголы.  Группировать глаголы по типу спряжения.  Применять правила правописания личных окончаний глагола.  Применять правила использования***ь*** после шипящих как показателяграмматической формы глагола 2-голица единственного числа; гласной  перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.  Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамкахизученного).  Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Урок «Глагол. Правописание ***–тся*** и ***–ться*** в глаголах» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/>  Урок «Неопределённая форма глагола.Правописание ***ь*** в глаголах» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/>  Урок «Время глагола» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/>  Урок «Употребление времён» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/>  Урок «Личные окончания глаголов» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/>  Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/>  Урок «Морфологический анализ глагола.Повторение и обобщение материала» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/>  Урок «Глагол как часть речи. ***Не*** с глаголами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/>  Урок «Вид глагола. Буквы ***е – и*** в корнях счередованием» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/> |
| **СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ**  Синтаксис  и пунктуация  как разделы  лингвистики.  Словосочетание | 139.Синтаксис  и пунктуация  как разделы  лингвистики.  140.Словосочетание | 2 | | | | |  | | | | | | | Понятие о синтаксисе. Понятиео пунктуации. Знаки препинанияи их функции.  Словосочетание и предложение какединицы синтаксиса.  Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные).  Средства связи слов в словосочетании.  Синтаксический анализ словосочетаний | | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).  Определять функции знаков препинания.  Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания поморфологическим свойствам главногослова (именные, глагольные, наречные).  Определять средства связи слов в словосочетании.  Определять нарушения норм сочетанияслов в составе словосочетания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/>  Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/> |
| Простое  двусоставное  предложение | 141.Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  142.Главные члены предложения (грамматическая основа)  143.Предложения распространённые и нераспространённые.  144.Второстепенные члены предложения:определение, дополнение, обстоятельство  145.Синтаксический анализ простых двусоставных предложений  146.Контрольная работа | 6 | | | |  | | | | | | | нераспространённые. | | Второстепенные члены  П предложения:определение,  р дополнение,  е обстоятельство.  д  Определение и типичные  л средстваего выражения (в  о рамках изученного).  ж  Дополнение (прямое и  е косвенное)и типичные  н средства его выражения(в  и рамках изученного).  е  Обстоятельство,типичные  средства его выражения(в  и рамках изученного), виды  обстоятельств по значению  е (времени, места,образа  г действия, цели, причины,  о мерыи степени, условия,  уступки).  п  Синтаксический анализ  р простых двусоставных  предложениизнаки. Видыпредложений по цели высказыванияи эмоциональной окраске. Смысловые иинтонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация.  Главные члены предложения (грамматическая основа).  Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительногов форме именительногопадежа с существительным илиместоимением в форме творительного падежа с предлогом;сочетанием именичислительного в форме именительногопадежа с существительным в формеродительного падежа.  Сказуемое и морфологические средстваего выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Предложения распространённые и  й | | | Распознавать предложения по целивысказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные иневосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов(распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.  Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной цельювысказывания.  Определять главные (грамматическуюоснову) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением вименительном падеже, сочетаниемимени существительного в форме именительного падежа с существительнымили местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетаниемимени числительного в форме именительного падежа с существительным в  форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).  Применять правила постановки тиремежду подлежащим и сказуемым.  Различать распространённые и нераспространённые предложения, находитьоснования для сравнения и сравниватьих.  Определять виды второстепенных членов предложения и морфологическиесредства их выражения (в рамкахизученного).  Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений | | | | |  | | | | | | | | | | | Урок «Предложение» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/>  Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/>  Урок «Восклицательные предложения» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/>  Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/>  Урок «Сказуемое» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/>  Урок «Тире между подлежащим и сказуемым» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/>  Урок «Распространённые и нераспространённые предложения.  Второстепенные члены предложения» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/>  Урок «Дополнение» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/>  Урок «Определение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/>  Урок «Обстоятельство» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/>  Урок «Обобщение по теме «Члены предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/start/312120/>  Урок «Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/> | | |
| Простое  осложнённое  предложение | 147.Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.  148.Предложения с однородными членами(без союзов, с одиночным союзом ***и***,союзами ***а, но, однако, зато, да***(в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***), их пунктуационное оформление  149.Предложения с обобщающим словомпри однородных членах  150.Пунктуационное оформление предложения собобщающим словом при однородных членах  151.Предложения с обращением, особенности интонации  152.Обращение (однословное и неоднословное), его функции исредства выражения; его пунктуационное оформление  153.Синтаксический анализ простыхосложнённых предложений | 7 | | | |  | | | | | | | | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенностиинтонации предложений с однородными членами.  Предложения с однородными членами(без союзов, с одиночным союзом ***и***,союзами ***а, но, однако, зато, да***(в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).  Предложения с обобщающим словомпри однородных членах.  Пунктуационное оформление предложений,осложнённых однороднымичленами, связанными бессоюзнойсвязью, одиночным союзом ***и***, союзами  ***а, но, однако, зато, да*** (в значении***и***), ***да*** (в значении ***но***).  Пунктуационное оформление предложения собобщающим словом при однородных членах.  Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции исредства выражения.  Пунктуационное оформление обращения.  Синтаксический анализ простыхосложнённых предложений | | | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.  Находить в предложении однородныечлены и обобщающие слова при них.  Правильно интонировать эти предложения.  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.  Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, вконструкциях с обобщающим словомпри однородных членах.  Самостоятельно составлять схемыоднородных членов в предложениях(по образцу).  Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамкахизученного).  Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членомпредложения).  Правильно интонировать предложения собращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.  Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений | | | |  | | | | | | | | | | | | Урок «Предложения с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами»  (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/>  Урок «Обобщающие слова при однородных членах предложения» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/>  Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/> | | |
| Сложное  предложение | 154.Предложения простые и сложные  155.Сложные предложения с бессоюзной исоюзной связью  156.Предложения сложносочинённые (общее представление, практическое усвоение).  157.Предложениясложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).  158.Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и,***  ***но, а, однако, зато, да*** | 5 | |  | | | | | | | | | | Предложения простые и сложные.  Сложные предложения с бессоюзной исоюзной связью.  Предложения сложносочинённые исложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и,***  ***но, а, однако, зато, да*** | | | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения ипростые, осложнённые однороднымичленами.  Определять основания для сравнения.  Самостоятельно формулировать выводы.  Анализировать простые и сложныепредложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения  по самостоятельно сформулированному  основанию.  Самостоятельно формулироватьвыводы.  Применять правила пунктуационногооформления сложных предложений,состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами ***и, но,***  ***а, однако, зато, да*** | | |  | | | | | | | | | | | | | Урок «Простые и сложные предложения.Синтаксический анализ сложного предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/> | | |
| Предложения  с прямой речью | 159.Прямая речь как способ передачичужой речи на письме  160-161.Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 3 | | |  | | | | | | | | | Прямая речь как способ передачичужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | | | Анализировать предложения с прямойречью и сравнивать их с точки зренияпозиции слов автора в предложении ипунктуационного оформления этихпредложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационномоформлении предложений с прямойречью | |  | | | | | | | | | | | | | | Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/> | | |
| Диалог | 162.Понятие о диалоге.  163.Пунктуационное оформление диалога на письме  164. Изложение | 3 | | |  | | | | | | | | | Понятие о диалоге.  Пунктуационное оформление диалогана письме | | | Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.  Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлениидиалога.  Применять правила оформления диалога на письме | |  | | | | | | | | | | | | | | Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/>  Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/> | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | 165.Разделы науки о языке  166.Правописание изученных орфограмм  167.Синтаксический анализ простого и сложного предложения  168.Итоговый контрольный диктант  169-170.Знаки препинания в простом иосложненном предложениях, в предложениях с прямой речью | 6 | | |  | | | | | | | | | Разделы науки о языке  Правописание изученных орфограмм  Синтаксический анализ простого и сложного предложения  Знаки препинания в простом и осложненном предложениях, в предложениях с прямой речью | | | Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания.  Применять правила пунктуационного оформления предложений | | |  | | | | | | | | | | | | | Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/> | | |