

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ с.Кремово по итогам 2021-2022 учебного года

Самообследование МБОУ СОШ с.Кремово проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2021 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

МБОУ СОШ с. Кремово осуществляет свою деятельность на основании Устава и разработанной и в установленном порядке утвержденной системы локальных нормативных актов, регламентирующих основные аспекты деятельности школы, порядок управления ею, прием в школу, организацию образовательного процесса, права и обязанности его участников.

Представленный отчет о самообразовании содержит анализ всех показателей, утвержденных приказом от 14.06.2021 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Кремово»

Михайловского муниципального района Приморского края

Год основания: 1973 год. В 2015 году путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Кремово» Михайловского муниципального района Приморского края.

Организационно-правовой статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

692642, Российская Федерация, Приморский край, Михайловский район, с.

Кремово,
ул.Колхозная, д. 25

Телефон	8(42346) 61230	e-mail	kremschool@mail.ru	Адрес сайта	http://kremovo:ucoz.ru
---------	-------------------	--------	--------------------	-------------	------------------------

Учредители

Администрация Михайловского муниципального района, Приморский край,
Михайловский район, с. Михайловка, ул. Красноармейская, 16, тел.8 (42346) 2-39-56
и куратор управление по вопросам образования администрации Михайловского муниципального района

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия, номер	Поставлено на учет 02 декабря 2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 9 по Приморскому краю, ОГРН 1022500864649
25 № 003798395	

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия, номер	За основным государственным регистрационным номером 21625110524931
25 № 003798395	

ИНН/ КПП 2520007694 / 252001001

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
2. Основное общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
3. Среднее (полное) общее образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015, бессрочно
4. Дополнительное образование	25ЛО1 №0000767	27.03.2015,

детей		бессрочно
- физкультурно-спортивная		
- естественнонаучная		
- художественно-эстетическая		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи/ кем выдано	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	25A01 № 0000411	26.12.2014 Департаментом образования и науки Приморского края	26.12.2026г.

Оценка образовательной деятельности

Концепция развития школы ориентирована на решение задач, обозначенных в стратегии модернизации образования РФ. Социально-политические и экономические изменения во всех сферах жизни нашего общества повлекли за собой и изменения в сфере образования. Из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества, и отдельной личности.

Индивидуальность решения задач школы направлена на развитие информационно-коммуникативной культуры, формирование ключевых компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, социально-личностных и коммуникативных компетенций.

План работы школы на 2021/2022 учебный год определил нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района, края, страны.

Работа школы в 2021/2022 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию следующих целевых показателей:

- обеспечить права ребенка на качественное образование;
- построить образовательную среду с учетом региональных, социально-культурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, стране и мировому сообществу;
- разработать и внедрить новое содержание образования, научно обоснованных и адаптированных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания, совершенствовать методику и технологии обучения;
- преобразовать учебно-воспитательный процесс в непрерывный процесс личностно ориентированного обучения, положив в основу психолого-педагогическую характеристику школьника;

- развить ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- развить органы ученического самоуправления, детские общественные организации.

В 2021/2022 учебном году школа четвертый год работала над методической темой: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития учащихся».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенций педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, разработана система методической работы школы, включающая различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами службы: психолого-педагогический семинар, методические недели, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, наставничество, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная и исследовательская деятельность, аттестация и многое другое. Все эти формы позволяли учителям школы совершенствовать методику проведения урока, индивидуальную и групповую работу, со слабоуспевающими и одаренными учащимися, проводить коррекцию знаний, повышать мотивацию к обучению.

На основании выдвинутых задач была спланирована работа школы на 2021/2022 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- работа по всеобучу;
- система воспитательной работы;
- управление школой, работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- укрепление материально-технической базы школы

I. Деятельность, направленная на получение бесплатного основного и среднего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется законом "Об образовании", уставом школы, методическими письмами и рекомендациями районного и краевого управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании федерального базисного учебного плана, примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательными на каждой ступени обучения.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не допускал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от обеспеченности кадрами. Образовательная программа школы обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2021/2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец года обучалось 108 учеников.

В начальной школе занимались 4 класса, в которых обучались 37 учащихся. Все 4 класса работали по программе ФГОС. На ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

На второй ступени обучения занимались 5 классов, включающих в себя 57 учащихся. Все класса работали по программе ФГОС. Основное общее образование обеспечивает:

- продолжение формирования познавательных интересов учащихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирование российской гражданской идентичности;
- закладка фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени образования.

На третьей ступени образования занимались 2 класса (10 класс - 7 учеников, 11 класс - 7). Среднее общее образование обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

За счет школьного компонента были введены элективные курсы в 9, 10, 11 классе.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Параметры статистики	2020-2021	2021/2022
1. Количество учащихся, обучавшихся на конец года	109	108
1.1 В основной школе	92	94
1.2 В средней школе	17	14
2. Отсев в течение года		
2.1 Из основной школы	11	10
2.2 Из средней школы	1	-

3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение года	3	10
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения		-
4.1 В основной школе	1	-
4.2 В средней школе		-
5. Не получили аттестат		
5.1 Об основном образовании		-
5.2 О среднем образовании		-
6. Окончили школу с аттестатом особого образца		
6.1 В основной школе		1
6.2 В средней школе		-
7. Количество учащихся, не работающих и не обучающихся по окончании		
7.1 Основной школы		1
7.2 Средней школы	1	1
8. Количество учеников поступивших в		
8.1 Вузы	2	1
8.2 Техникумы (колледжи)	11	9
8.3 ПТУ		-
9. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы	7	3

Формы организации учебного процесса в 2021/2022 году.

- уроки (классно-урочная работа) - лекции, семинары, практикумы
- надомное обучение больных детей - олимпиады
- предметные недели; - открытые уроки

Вывод: Учебный план на 2021/2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В течение многих лет не было ни одного выпускника ни в основной, ни в средней школе, не получившего аттестат об образовании. В 10 класс средней школы из 9 выпускников поступает 3 учащихся.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Предмет	Клас с	По списк у	<i>Писа ли</i>	5	4	3	2	% вып.	% кач.	Ср. балл
Русский язык	1									
	2	7	6	2	4	-	-	100	100	4,3
	3	10	10	1	7	2	-	100	80	3,9
	4	7	7	2	2	3	-	100	57	3,8
	5	8	5	-	2	6	-	100	25	3,2
	6	10	10	1	2	4	3	70	30	3,1
	7	21	18	-	5	9	4	78	28	3,0
	8	8	8	-	4	2	2	75	50	3,3
	9	9	7	-	2	3	2	72	28	3,0
	10	7	6	1	-	5	-	100	17	3,3
	11	7	7	-	3	4	-	100	43	3,4
	Итог							89	46	3,4
Математика	1									
	2	7	6	1	3	2	-	100	67	3,8
	3	10	10	-	7	3	-	100	70	3,7
	4	7	6	3	1	-	2	75	75	3,8
	5	8	7	-	2	3	2	71	28	3,0
	6	10	10	1	4	5	-	100	50	3,6
	7	21	20	6	8	5	1	95	70	3,6
	8	8	8	3	1	4	-	100	50	3,9
	9	9	7	1	3	3	-	100	57	3,7
	10	7	6	-	-	5	1	83	0	2,8
	11	7	7	-	-	5	2	71	0	2,7
	Итог							89	46	3,4

Анализ полугодических контрольных работ за 2021/2022 уч. г.

Итоги контрольных работ по математике и русскому языку за 1 полугодие показали, что знания учащихся в основном на допустимом и оптимальном уровнях. Самый лучший результат по русскому языку показали учащиеся начальной школы, особенно 2 класса (Беляева И.В.), 3 класса (Яценко А.П.).

Самое низкое качество (17%, 25%, 28%) показали учащиеся 9,10 класса (Когут А.А.), 7 класса (Строгонова Е.А.).

По математике лучший результат показали учащиеся 3 класса (Яценко А.П.), 2 класса (Беляева И.В.), 8 класса (Дюжикова В.Ю.).

Самый низкий уровень знаний в 10,11 классе (Михальченко М.В.), 5 классе (Беляева И.В.).

Обеспокоенность вызывает низкие показатели и по русскому языку и по математике учащихся выпускных классов, по русскому и математике в 5,8 классе.

По сравнению с прошлым годом качество знаний по русскому языку повысилось на 9%, а процент успеваемости на 17%, а по математике качество знаний повысилось на 10%, процент успеваемости остался на прежнем уровне.

Результаты итоговых проверочных работ по русскому языку, математике и ОЗМ в 4 классе

Учитель Белова Г.А. Всего в классе 7 человек.

Предмет	Кол-во учащихся	Писали	Выполнили на				Успеваемость	Качество	Сред. Балл
			5	4	3	2			
Математика	7	6	3	1	2	-	100%	67%	4,1
Русский язык	7	7	3	3	1	-	100%	86%	4,3
ОЗМ	7	6	3	3	-	-	100%	100%	4,5

Итоги проверочных работ свидетельствуют о хорошем уровне обученности учащихся 4 класса. Посещенные уроки, собеседование, анкетирование позволяют сделать вывод, что основная масса учащихся 4 класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен материал учебной программы за курс начальной школы, они владеют необходимым набором терминов, понятий по предметам, активны, приучены давать полные ответы, пояснения, анализировать задачи. Учитель Белова Г.А. целенаправленно прививает культуру знаний, поведения, общения.

Результаты ВПР - 2022 в 4,5,6,7,8, классах

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по математике __классс __4__

1. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной

			причине
7 чел.	6 чел., 86 %	1 чел., 14%	0 чел., %

2. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (20 баллов)	Получили "4" (10-14 баллов)	Получили "3" (6-9 баллов)	Получили "2" (0-5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6 чел.	3 чел., 50%	1 чел., 17 %	2 чел., 33%	0 чел., %	4,16	66,6%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по ОЗМ классс 4

3. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	6 чел., 86 %	1 чел., 14 %	0 чел., %

4. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (32 балла)	Получили "4" (18-26 баллов)	Получили "3" (8-17 баллов)	Получили "2" (0-7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
6 чел.	3 чел., 50 %	3 чел., 50 %	0 чел., 0%	0 чел., %	4,5	100%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по русскому языку классс 4

5. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7чел.	7 чел., 100 %	0чел., 0 %	0 чел., %

6. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (33-38 баллов)	Получили "4" (24-32 баллов)	Получили "3" (14-23 баллов)	Получили "2" (0-13 баллов)	Средний балл	Качество знаний
7 чел.	3 чел., 43 %	3 чел., 43 %	1 чел., 14%	0 чел., 0 %	4,28	86%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по математике классс 5

7. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине

10 чел.	9 чел., 90 %	1 чел., 10%	0 чел., %
---------	--------------	-------------	-----------

8. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (20 баллов)	Получили "4" (10-14 баллов)	Получили "3" (6-9 баллов)	Получили "2" (0-5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
9 чел.	1 чел., 11%	5 чел., 56 %	3 чел., 33%	0 чел., %	3,7	66,6%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по биологии__классс ___5_____

9. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10 чел.	10 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

10. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (24 балла)	Получили "4" (18-26 баллов)	Получили "3"(8-17 баллов)	Получили "2" (0-7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел.	1 чел., 10 %	4 чел., 40 %	5 чел., 50%	0 чел., %	17	50%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по русскому языку__классс ___5_____

11. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10чел.	9 чел., 90 %	1 чел., 10 %	0 чел., %

12. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (39-45баллов)	Получили "4" (29-38 баллов)	Получили "3"(18-28 баллов)	Получили "2" (0-17 баллов)	Средний балл	Качество знаний
9 чел.	2 чел., 22 %	0 чел., 0 %	7 чел., 78%	0 чел., 0 %	3,4	22%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по истории__классс ___5_____

13. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10чел.	10 чел., 0 %	1 чел., 0 %	0 чел., %

14. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (39-45баллов)	Получили “4” (29-38 баллов)	Получили “3”(18-28 баллов)	Получили “2” (0-17 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел.	1 чел., 10 %	8 чел., 80 %	1 чел., 10%	0 чел., 0 %	4	90%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_русскому языку__классс ___6_____

15. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10 чел.	100 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

16. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (42 баллов)	Получили “4” (31 баллов)	Получили “3”(19 баллов)	Получили “2” (12 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел.	0 чел., 0 %	5 чел., 50 %	5 чел., 50%	0 чел., 0 %	32,8	50%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_математике__классс ___6_____

17. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10 чел.	10 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

18. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (16 баллов)	Получили “4” (13 баллов)	Получили “3” (8 баллов)	Получили “2” (баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел.	31чел., 10%	4 чел., 40 %	5 чел., 50%	0 чел., %	3,6	50%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_истории__классс ___6_____

19. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10 чел.	10 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

20. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (13 баллов)	Получили “4” (10 баллов)	Получили “3”(7 баллов)	Получили “2” (баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел.	1 чел., 10 %	6 чел., 60 %	3 чел., 30%	0 чел., %	3,8	50%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_обществознанию_классс ___6_____

21. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10 чел.	10 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

22. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (13 баллов)	Получили “4” (10 баллов)	Получили “3”(7 баллов)	Получили “2” (баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел.	1 чел., 10 %	3 чел., 30 %	6 чел., 60%	0 чел., %	3,5	40%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_биологии_классс ___6_____

23. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
10 чел.	10 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

24. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (21 баллов)	Получили “4” (16 баллов)	Получили “3” (13баллов)	Получили “2” (баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел.	2 чел., 20 %	6 чел., 60 %	2 чел., 20%	0 чел., %	20	80%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_русскому языку_классс ___7_____

25. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	18 чел., 91 %	1 чел., 9 %	0 чел., %

26. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (42 баллов)	Получили "4" (31 баллов)	Получили "3"(19 баллов)	Получили "2" (12 баллов)	Средний балл	Качество знаний
18 чел.	0 чел., 0 %	5 чел., 28 %	13 чел., 72%	0 чел., 0 %	3,3	28%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ
по _математике_ классс __7__

27. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	18 чел., 91 %	1 чел., 9 %	0 чел., %

28. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (16 баллов)	Получили "4" (13 баллов)	Получили "3" (8 баллов)	Получили "2" (баллов)	Средний балл	Качество знаний
18 чел.	3 чел., 17%	7 чел., 39%	8 чел., 44%	0 чел., %	3,7	56%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ
по _истории_ классс __7__

29. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	19 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

30. Результаты.

Количество писавших	Получили "5" (13 баллов)	Получили "4" (10 баллов)	Получили "3"(7 баллов)	Получили "2" (баллов)	Средний балл	Качество знаний
19 чел.	1 чел., 5 %	5 чел., 27%	11 чел., 58%	0 чел., %	3,0	32%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ
по _биологии_ классс __7__

31. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	17 чел., 89 %	2 чел., 11 %	0 чел., %

32. Результаты.

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний	Качество
------------	----------	----------	----------	----------	---------	----------

писавших	“5” (28-30 баллов)	“4” (24-27 баллов)	“3” (13баллов)	“2” (баллов)	балл	знаний
17 чел.	1 чел., 5 %	8 чел., 42 %	8 чел., 47%	0 чел., %	21	53%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ
по_географии_классс ___7_____

33. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	19чел., 90 %	0чел., 0 %	0 чел., %

34. Результаты.

Количество писавших	Получили «5»(20 баллов)	Получили «4» (18 баллов)	Получили «3»(14 баллов)	Получили «2»(баллов)	Средний балл	Качество знаний
19 чел.	1 чел., 5%	13 чел., 68 %	5 чел., 26%	0 чел., 0 %	3,8	74%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ
по_обществознанию_классс ___7_____

35. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	18 чел., 95 %	1 чел., 5 %	0 чел., %

36. Результаты.

Количество писавших	Получили «5»(19 баллов)	Получили «4»(16 баллов)	Получили «3»(14 баллов)	Получили «2»(13 баллов)	Средний балл	Качество знаний
18 чел.	1 чел., 5%	7 чел., 39%	10 чел., 56%	0 чел., 0 %	3,5	44%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ
по_физике_классс ___7_____

37. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	17 чел., 89 %	2 чел., 11 %	0 чел., %

38. Результаты.

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний	Качество
------------	----------	----------	----------	----------	---------	----------

писавших	“5” (28-30 баллов)	“4” (24-27 баллов)	“3” (13баллов)	“2” (баллов)	балл	знаний
17 чел.	6 чел., 35 %	6 чел., 35 %	5 чел., 30%	0 чел., 0 %	4,0	71%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_английскому языку__классс __7__

39. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
19 чел.	19 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

40. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (13 баллов)	Получили “4” (10 баллов)	Получили “3”(7 баллов)	Получили “2” (баллов)	Средний балл	Качество знаний
19 чел.	0 чел., 0 %	6 чел., 32%	13 чел., 68%	0 чел., 0%	3,3	32%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_русскому языку__классс __8__

41. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

42. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (42 баллов)	Получили “4” (31 баллов)	Получили “3”(19 баллов)	Получили “2” (12 баллов)	Средний балл	Качество знаний
8 чел.	0 чел., 0 %	4 чел., 50 %	4 чел., 50%	0 чел., 0 %	32,5	50%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по_математике__классс __8__

43. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	8 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., %

44. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (16 баллов)	Получили “4” (13 баллов)	Получили “3” (8 баллов)	Получили “2” (баллов)	Средний балл	Качество знаний
8 чел.	3 чел., 38%	1 чел., 12 %	4 чел., 50%	0 чел., 0 %	3,9	50%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по истории __классс __8__

45. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	7 чел., 87,5 %	1 чел., 12,5 %	0 чел., %

46. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (13 баллов)	Получили “4” (10 баллов)	Получили “3”(7 баллов)	Получили “2” (баллов)	Средний балл	Качество знаний
7 чел.	4 чел., 57 %	2 чел., 29%	1 чел., 14%	0 чел., 0 %	4,4	86%

Качественная оценка результатов выполнения проверочных работ по химии __классс __8__

47. Показатели участия.

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8 чел.	7 чел., 87,5 %	1 чел., 12,5 %	0 чел., %

48. Результаты.

Количество писавших	Получили “5” (21 баллов)	Получили “4” (16 баллов)	Получили “3” (13баллов)	Получили “2” (баллов)	Средний балл	Качество знаний
7 чел.	3 чел., 38 %	4 чел., 62 %	0 чел., 0 %	0 чел., %	19	100%

Вывод: самые высокие показатели качества знаний (100 баллов) имеют учащиеся 4 класса по ОЗМ и 8 класса по химии. Высокие показатели качества знаний имеют учащиеся 4 класса по русскому языку (86%), 5 класса по истории (90%), 6 класса по биологии (80%), 8 класса по истории (86%), по всем трем учебным предметам имеют учащиеся 4 класса.

Самые низкие результаты по всем предметам, кроме физики и географии имеют учащиеся 7 класса: русский язык (28%), математика (56%), обществознание (44%), история, английский язык (32%), биология (53%).

Невысокие показатели имеют учащиеся всех классов по русскому языку.

Самые низкие результаты имеют учащиеся 5 класса (22%) и 7 класса (28%) по русскому языку.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 3 ГОДА

Учебные годы	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент неуспеваемости
2019-2020	124	5	37	6	-	32%	
2020-2021	109	4	36	2	-	40%	
2021/2022	108	5	34	2	-	41%	

Из сравнительной таблицы видно, что в прошедшем году качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на **1%**, а процент неуспевающих остался прежним – 0.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная школа (9 класс)

Предмет	Учитель	Кол-во сдавших	Оценки				Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык (ОГЭ)	Когут А.А.	9	3	2	4	-	55,5%
Математика (ОГЭ)	Дюжикова В.Ю.	9	-	2	7	-	22%

Средняя школа (11 класс)

Предмет	Учитель	Кол-во сдавших	Баллы				Качество знаний %
			минимальный	средний		«2»	
Русский язык (ЕГЭ)	Строгонова Е.А.	4	24	55,5		-	100%
Математика ЕГЭ (профиль)	Михальченко М.В.	4	27	29,5		2	50%
Общество (ЕГЭ)	Запорожченко В.И	4	42	48		1	75%
Русский язык (ГВЭ)	Строгонова Е.А.	3	3	3,3		-	33%
Математика (ГВЭ)	Михальченко М.В.	3	3	3,3		-	33%

На конец года в 9 классе обучались 9 человек, к экзаменам были допущены все. Итоговую аттестацию по математике и русскому языку проходили в форме ОГЭ. Русский язык сдали все учащиеся и показали неплохой результат. У 3 выпускников результат выше годовой оценки. Математику 4 учащихся сдали только при повторной пересдаче.

Один выпускник 9 класса окончил школу на «отлично», 2 выпускника 9 класса окончили школу на «4» и «5», что составляет **33%** качества знаний. Этот показатель на **8% ниже** общешкольного результата.

На конец года в 11 классе обучались 7 человек, к экзаменам были допущены все. Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 4 человека

Итоговая аттестация по профильной математике в форме ЕГЭ показала, что из 4 учащихся с работой справились 3 человека. Одна ученица не набрала нужного количества баллов, **по русскому языку и литературе** с работой справились все учащиеся.

Обществознание для экзамена выбрали 4 человека. Успешно сдали 3 учащихся

3 ученицы прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Одна ученица прошла аттестацию по математике при повторной пересдаче.

4 выпускника окончили школу на «4» и «5», что составляет **57%** качества знаний. Этот показатель на **16%** выше общешкольного результата

№	Предмет	Кол-во чел.	Средний балл	Не сдали.
1.	Русский язык (ЕГЭ)	4	55,5	-
2.	Математика (профиль)	4	29,5	2
3.	Обществознание	4	48	1
4.	Русский язык (ГВЭ)	3	3,3	-
5.	Математика (ГВЭ)	3	3,3	-

Результаты ЕГЭ показывают, что не все выпускники серьезно и ответственно подготовились к итоговой аттестации и в полном объеме усвоили весь программный материал. Хорошие результаты показала Костина Л.

Выводы: При проведении государственной аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.

Нормативные документы оформлены в срок. Также были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации.

Анализ выполнения учебных программ показал, что все они разработаны на основе базисного плана и выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В течение года велся учет посещаемости занятий уч-ся. Всего за год пропущено 1759 урока, что на 382 урока меньше, чем в прошлом году, из них без уважительной причины пропущено 167 уроков.

Наибольшее количество пропусков приходится на холодное время года, пик респираторных заболеваний. Пропуски без уважительной причины совершены в большинстве своем учащимися из неблагополучных семей. Особенно много пропусков уроков имели учащиеся: 9 класса Андриянов М., 8 класса Ожогова А., 5 класса Садыков Д. Причины кроются в основном в не зависящих от школы обстоятельствах.

В школе обучается 2 опекаемых детей. Со стороны администрации школы и органов опеки осуществляется мониторинг за их учебой, за соблюдением их прав.

За состоянием здоровья учащихся следит медсестра ФАП. Раз в год в соответствии с графиком, составленным ЦРБ, проводится медосмотр учащихся. Большое влияние на состояние

здоровья учащихся оказывает питание. Учащиеся нашей школы в этом учебном году имели возможность получить горячее питание в школьной столовой. Следует отметить, что платное питание было по стоимости доступно практически всем, т.к. в среднем составляло 500 рублей в месяц, желающих платно питаться было немного больше чем в прошлом году.

Большое значение в обучении имеет обеспеченность учебниками учащихся, комплектование школьной библиотеки. В истекшем учебном году они были обеспечены на 100%.

Инспекторский внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений в образовательном учреждении.

Основным объектом контроля является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно-правовым документам, включая приказы, распоряжения по образовательному учреждению и решения педагогических советов.

Целями внутришкольного инспектирования являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленности на конечный результат;
- исполнение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение педагогического мастерства;
- улучшение качества образования в школе.

Задачами внутришкольного контроля являются:

- создать благоприятные условия для развития ОУ;
- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Инспекционная внутришкольная работа была спланирована таким образом, чтобы в поле её деятельности была представлена вся школьная жизнь. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в истекшем году явились:

- выполнение всеобщая;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В 2021/2022 учебном году были использованы следующие виды и формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль** в 4,5,9, классах, т.е. осуществлялся контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе;
- тематический - проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов в начале и середине учебного года, контроль календарно-тематического планирования, домашнего обучения, кружков, спортивных секций;

- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- выполнение программ обучения на дому;
- организация итогового повторения учебного материала;
- система работы отдельных учителей школы;
- **фронтальный** - посещаемость занятий учащимися, обеспечение ТБ
- работа с отстающими и "трудными" детьми; адаптация учащихся 1-го и 5-го классов к обучению в школе (1 кл.) и в среднем звене (5 кл.);
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- обеспеченность учащихся питанием.

Методы контроля:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий (наблюдение);
- изучение документации;
- проверка уровня ЗУН учащихся (срезы, тесты, контрольные работы, анкетирование);
- анализ.

Администрацией школы уроки посещались в рабочем порядке в соответствии с планом внутришкольного инспектирования. Основными целями посещения были:

- ✓ формы, приемы, средства и методы, применяемые на уроках;
- ✓ самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- ✓ как решаются задачи урока;
- ✓ использование межпредметных связей, ИКТ, ТСО;
- ✓ соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- ✓ создание условий для обучения (учебно-материальных, морально-психологических, гигиенических, эстетических, фактор времени);
- ✓ организация учебной деятельности школьников и общения в классе;
- ✓ оказание методической, практической и психологической помощи в организации проведения уроков.
- ✓ объективность оценки знаний.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче, обсуждались на МО, МС. Всего посещено 108 уроков директором и заместителем директора по УВР. Посещенные уроки показали, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУН:

- ✓ они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач.
- ✓ Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность и т.д.) и реализуют их средствами учебного предмета;
- ✓ Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы, ИКТ, ТСО;
- ✓ Учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие интуицию и творческое воображение;
- ✓ Педагоги школы способны проводить анализ педагогической ситуации, формировать педагогические задачи на основе ценностных ориентиров образования, анализировать процесс решения поставленных задач и полученные результаты.

Программа всеобуча школой выполняется: все дети школьного возраста, проживающие на территории села, обучаются. Школой ведется учет детей дошкольного возраста, с тем, чтобы все дети вовремя начали обучения, особенно это касается детей из неблагополучных семей. В течение года отсева учащихся в школе ни в одном звене не было.

Все учебные предметы ведутся согласно календарно-тематическому планированию и согласно расписанию, утвержденному директором. Качество преподавания отражается на качестве ЗУН учащихся. Данные ЗУН учащихся отражены в таблицах.

Качество ведения школьной документации можно оценить как хорошее и удовлетворительное. В основном журналы ведутся аккуратно, записи производятся своевременно. Тем не менее, встречаются еще подтирания, исправления, небрежные и нечеткие записи, переносы предметов в результате неправильного подсчета, несвоевременное выставление оценок за письменные работы. Личные дела учащихся ведутся аккуратно, но оформляются своевременно не всеми классными руководителями.

Не всегда содержание тем целесообразно записывается учителем, при планировании не вносятся корректировки. Не везде заполнены показатели физической подготовленности учащихся. При повторении и при решении задач нет конкретных тем.

Не все классные руководители предъявляют высокие требования к ведению дневников учащимися. Отсюда записи пастой разного цвета, исправления, грязь и отсутствие росписи родителей. Отмечена администрацией школы и нерегулярность проверки дневников отдельными классными руководителями и родителями.

Учебные программы по предметам, все лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, предусмотренные программой, выполнены в полном объеме за счет уплотнения и корректировки учебного материала и резервных часов.

Подготовка и проведение итоговой аттестации были проведены в срок и в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Решение педагогических советов и совещаний были выполнены, за исключением тех случаев, когда решение предусматривало работу на длительное время.

В 2021/2022 учебном году школа педкадрами была обеспечена. Полной нагрузкой были обеспечены все учителя.

Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации учителей на курсах. Все учителя прошли курсы согласно графику.

Анализ методической работы за 2021/2022 учебный год

В 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой школы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся».

Цель: обеспечения различных индивидуальных траекторий получение полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников

Задачи:

- Оказывать помощь учителям в реализации принципов инновационных приемов обучения и воспитания для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Включать учителей в творческий педагогический поиск, направленный на повышение качества обучения.
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждения неуспеваемости.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, результатов научных исследований и достижений передового опыта.
- Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся, по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы, учебные, методические, дидактические материалы, рабочие программы.
- Проводить работу по поиску новых методов и в подготовке и проведении педсоветов .
- Доводить до сведения педагогов нормативные документы.
- Проводить мониторинг с целью выявления результативности УВП.

Более успешно педагогами школы решались задачи:

- по отработке навыков тестирования;
- по разработке учебно-методических, дидактических материалов и рабочих программ;
- по предупреждению неуспеваемости;
- по внедрению современных технологий.

Не удалось:

- Сохранить качество обучения на протяжении года и на школьном и на районном уровне;
- Полностью обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий, в полной мере реализовать потенциальные возможности педагогов;
- Привлечь всех родителей для участия в УВП.

Причины данных недостатков:

- Нехватка времени и профессиональная усталость
- Нежелание ряда педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на овладение современными технологиями.
- Неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса.
- Слабая подготовка учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.
- Ограниченные ресурсы.

Методические темы, рассматриваемые на заседаниях МО:

- Утверждение плана работы на год, рабочих программ.
- Проведение предметных недель.
- Система работы с одаренными учащимися, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах.
- Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
- Подготовка экзаменационного материала.
- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
- Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ОГЭ.
- Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
- Применения новых технологий обучения на уроках.
- Здоровьесберегающий аспект уроков.
- Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
- Анализ взаимопосещения и тем открытых уроков.
- Анализ работы МО за год.
- Выступление педагогов по темам самообразования.
- Работа с образовательными стандартами.
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Участие в методической работе школы и района.

Методическая работа в школе в 2021/2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и УВП.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета и МС как коллективная методическая деятельность;
- Знакомство с ФГОС среднего и старшего звена и его осмысление;
- Подбор и расстановка кадров;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
- Рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных педагогических технологий;
- Индивидуально- методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- Обновление методической оснащённости кабинета в школе

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педсоветов:

- Пути преодоления неуспеваемости учащихся.
- Требования к современному уроку.
- Требования к модульному уроку.

В структуру педсоветов были включены следующие технологии:

- Работа творческой группы учителей для подготовки к педсовету;
- Демонстрация фрагментов уроков по теме;
- Анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- Анкетирование учащихся и родителей.

В течение нескольких лет действуют следующие МО учителей:

- Начальных классов
- Естественно-общественного цикла
- Классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса. Реализация единой методической темы проходила через педагогические советы, методические советы, семинары, практикумы, заседания школьных МО. Работа МО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021/2022 учебный год.

Чтобы сделать первый шаг - стоит оглянуться назад, оценив пройденный маршрут и достигнутые результаты и посмотреть вперед, определив основу траектории развития. Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит.

Менделеев Д. И.

Приоритетом начального образования является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

В 2021/2022 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

Цели методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем на педсоветах:

- «Преемственность методов работы с классным коллективом»
- «Роль методических объединений в формировании единого подхода к качественному образовательному процессу»
- «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС)»

•«Здоровьесбережение и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения с целью повышения качества знаний обучающихся.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметные недели.
- Участие детей в конкурсах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах, вебинарах , конкурсах.
- Взаимопосещение уроков.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Повышение квалификации;
- Экспериментальная и инновационная деятельность;
- Обеспечение методической работы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость условиях модернизации современного образования.

В состав МО в 2021/2022 г. входит 4 учителя. Учителя, которые имеют квалификационные категории: 3 человека 1 квалификационную категорию (Белова Г.А., Беляева И.В., Яценко А.П.),

Обучение в начальной школе в 2021/2022 уч.году велось по программе УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны учителями, работающими в этих классах, на основе Основной образовательной программы начального общего образования. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом, государственными стандартами, программами. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме (за счет уплотнения учебного материала в период дистанционного обучения, в связи с карантином).

На первом заседании МО Яценко А.П., председатель методического объединения учителей начальных классов, проанализировала использование в 1-4 классах 2021/2022 учебного года

учебников по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, основам религиозных культур и светской этики. Алёна Петровна отметила, что на уровне начального общего образования используются учебники, соответствующие ФГОС.

В 2021/2022. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, который успешно использовался на уроках. Создавался печатный материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, создавались презентации к урокам, занятиям по внеурочной деятельности и внеклассной работе. В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя постоянно стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

№п\п	Ф.И.О.	Курсы (название, место проведения, кол-во часов) 2021/2022 уч.год.
1	Беляева И.В.	1."Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 часов) 14.04.2021г. 2.Обеспечение санитарно эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2. 4. 3648 – 20» (36 часов) 14.04.2021г. 3.«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (36 часов) 4.«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250 часов) 27.05.2021г
2	Белова Г.А.	1.«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26часов)12.09.2020 - 14.09.2020г
3	Скочияс Ю.М.	1.«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»(26часов)12.09.2020 - 14.09.2020г 2. "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 часов) 14.04.2021г. 3. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"(17часов) 31.05.2020 - 31.05.2020г.
4	Яценко А.П.	1.«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26часов)12.09.2020 - 14.09.2020г 2."Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (36 часов) 14.04.2021г. 3."Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"(17часов)31.05.2020 - 31.05.2020г. 4.»Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

		инвалидов в начальной школе в условиях реализации ФГОС»(36часов),10.04.2020 - 04.05.2020
--	--	--

На заседаниях МО педагоги выступали с докладами по темам самообразования, над которыми они работали в учебном году, делились опытом работы, внедрением новых технологий в образовательный процесс.

№п/п	Ф.И.О.	Тема
1	Белова Галина Александровна	Развитие речевой компетенции обучающихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
2	Беляева Ирина Владимировна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
3	Скочилис Юлия Михайловна	Развитие орфографической зоркости на уроках в начальной школе.
4	Яценко Алёна Петровна	Развитие познавательной деятельности на уроках в начальной школе.

Анализ тематики взаимопосещений уроков членами МО

Взаимопосещение уроков членами МО позволило обменяться опытом, проанализировать свою работу и работу коллег.

№п\п	Ф.И.О.	Тема урока
1.	Беляева И.В.	Математика 2класс . Закрепление «Решение примеров и задач»
2.	Скочилис Ю.М.	Обучение грамоте.(Чтение) 1класс. «Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П».
3.	Яценко А.П.	Русский язык 3 класс «Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне».

Учитель начальных классов Яценко А.П. посетила уроки:

-в 1 классе, обучения грамоте по теме: «Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.», учитель Скочилис Ю.М.При проведении данного урока учителем учитывались возрастные особенности детей, трудности с концентрацией и переключением внимания, наличие в классе детей с нарушением устной и письменной речи, средний уровень развития аналитико-синтетического мышления. Юлия Михайловна старалась организовать учебный процесс так, чтобы дети самостоятельно формулировали не только тему, но и цели урока. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. На этапе актуализации знаний использовались задания проблемно-поискового, развивающего характера, создавались проблемные ситуации. Такой подход в обучении помогает вовлечь в активную работу каждого ученика. На этапе практического применения полученных знаний использовались парная и групповая работа. Учащиеся учатся договариваться друг с другом, сотрудничать.

С учетом типа урока и целей, использовала различные формы и методы обучения: объяснительно - иллюстративный (при звуковом анализе слов), репродуктивный (выполнение заданий с последующей проверкой), коллективная работа, работа в парах, сотрудничество, индивидуальная работа у доски, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно – образное, использовался материал в виде иллюстраций, схем. На уроке большое внимание уделяла звуко - буквенному анализу слов. Большая часть класса неплохо справляется с заданиями подобного рода. Учебное время на уроке использовалась эффективно, запланированный объем урока выполнен.

При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников:

-во 2 классе, математика по теме: «Закрепление Решение примеров и задач», учитель Беляева И.В. У Ирины В. урок был построен в соответствии с ФГОС, использовались информационно-коммуникативные технологии. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Урок–путешествие способствовал вовлечению всех учащихся класса в процесс обучения. Это оживило учебную деятельность, повысило интерес к заданиям, что способствовало лучшему усвоению материала. Этап актуализации знаний способствовал решению проблемного вопроса, из которого дети определили тему урока. Динамическая пауза позволила сменить вид деятельности, соответствует возрастным особенностям и санитарным требованиям. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, учитель давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. На этапе обобщения и систематизации знаний была проведена самостоятельная работа по карточкам, которая требовала от ребят сообразительности гибкости мышления. В конце урока была проведена рефлексия, дети оценили собственную деятельность. Они с большим удовольствием «вешали» свои яблочки на яблоньку. Урок прошел на одном дыхании. Ребятам понравилось путешествовать вместе с героями из любимой сказки « Гуси-Лебеди». Перегрузки учащихся на уроке не было, так как проведена физкультминутка, чередование письменных и устных заданий, работа у доски. Атмосфера на уроке была доброжелательной, прослеживалась заинтересованность всех участников урока предложенным материалам. **Учитель Скочиляс Ю.М.** посетила в 3 классе урок русского языка по теме: «Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне», учитель: Яценко А.П. Урок носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер. У детей формировалось представление о проверке слов с парным согласным на конце слова. Учащиеся учились проверять слова с парным согласным на конце слова, выписывать слова парами, закрепляли умение характеризовать орфограммы.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные. Прочному усвоению материала урока способствовали задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Были использованы различные формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. На уроке применялись ИКТ- технологии, личностно-ориентированная, игровая. В рамках здоровьесбережения на уроке проводилась физкультминутка с музыкальным сопровождением:

Царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «ученик-ученик». На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, высказывали своё мнение, не боялись дать неправильный ответ.

На уроке каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Контроль на уроке осуществлялся через учителя, самоконтроль. Знания учащихся были оценены объективно.

С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, многие учителя начальных классов провели открытые уроки для администрации школы и учителей начальных классов, которые были даны на должном уровне и показали работу учителя и обучающихся.

Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На заседаниях учителя выступали с сообщениями на тему самообразования, обсуждали современные технологии, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания, обобщали опыт педагогов. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе. Особое внимание было уделено решению вопросов, связанных с анализом успеваемости обучающихся по триместрам, выявлением пробелов в знаниях и умениях, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся. На методических объединениях поднимались следующие вопросы: использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов, создание развивающей образовательной среды, формы и методы работы в условиях дистанционного обучения, результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

В этом учебном году наши талантливые ученики, при поддержке своих учителей, принимали участие в олимпиадах, конкурсах . Обучающиеся начальной школы принимали участие в дистанционных олимпиадах на платформе «Учи.Ру». К сожалению, многие ежегодные олимпиады и конкурсы были отменены, в связи с угрозой распространения корона вирусной инфекции. Но, несмотря на это, есть обучающиеся, которые порадовали нас своими блестящими результатами.

Из года в год учащиеся начальной школы принимают активное участие в международных играх-конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Школа безопасности»
 - «Люблю тебя, родной район»
- VII Международный конкурс «Ты гений». Название работы: «12 апреля – День космонавтики» Номинация: Стенгазета
 - Конкурс детского рисунка «Служу Отечеству»
- Районный конкурс «Мой успех». Номинация: «Пасхальное яйцо своими руками»
 - Учащиеся начальной школы принимали активное участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных олимпиадах:
 - Олимпиада BRICSMATH.COM (Яценко А.П)

- Олимпиада «Заврики» по математике (Ященко А.П. Сковчиляс Ю.М.)
 - Олимпиада «Лига интеллекта» 4 класс (Белова Г.А.)
 - Олимпиадная работа: «Занимательный русский язык»
- Олимпиада «Эрудит II» русский язык (Ященко А.П., Беляева И.В)
- Ростконкурс Олимпиада по математике, русскому языку ,окружающему миру (Беляева И.В., Сковчиляс Ю.М., Ященко А.П., Белова Г.А.)

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей.

ВЫВОДЫ: Работу учителей МО начальных классов в 2021/2022 учебном году признать удовлетворительной. Активно ведется работа над темами самообразования, проводится работа по повышению квалификации педагогов. В работе МО присутствует взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Поставленные задачи в текущем году в основном выполнены. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетающийся с курсовой подготовкой. Повышение квалификации и педагогического мастерства позволяет повысить уровень проведения учебных занятий в результате внедрения новых технологий, инноваций, помогает выявить недостатки и затруднения в их деятельности.

Рекомендации:

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
 - Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
 - Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
 - Продолжить работу над преемственностью между начальной школой и средним звеном.
- Показатели успешности:
- Показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Активное участие обучающихся начальных классов в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
- Активно ведется работа над темами самообразования.

Из анализа работы методического объединения учителей начальных классов вытекают следующие цели и задачи на 2022 - 2023 учебный год

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В МО учителей естественно-общественного цикла работает 4 человека, из них один человек не имеет категории (Буга Ю.В.), 3 человека первую категорию (Запорожченко В.И., Бабина Л.А., Шашкина Р.И.). Согласно плану было проведено 4 тематических заседания МО по следующим темам:

Анализ работы МО за 2021/2022 год и план работы МО на новый учебный год.

- Проектная деятельность учащихся, использование современных технологий в процессе обучения.
- Региональный компонент как одна из структур патриотического и экологического воспитания школьников.
- Анализ и прогнозирование в свете требований ФГОС
- Педагогические находки и обмен опытом.
- Технология подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, использование современных технологий на уроках и во внеклассных мероприятиях.

Работа МО в 2021/2022 учебном году была направлена на патриотическое и экологическое воспитание учащихся на основе регионального компонента. В марте месяце была проведена предметная «Эконеделя», в которой участвовали школьники 5-11 классов. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

- конкурс-выставка информационных газет «Приморье - заповедная земля»;
- экологическая викторина «Знаешь ли ты свой край»;
- ярмарка знаний «Основы экологии»;
- классные часы «Экологические проблемы края», «Заповедники ПК», «Пищевая безопасность», «Загрязнение вод Мирового океана. Японское море», «АЭС. Радиоактивная безопасность».

В заключение недели был проведен экологический десант по уборке территории школы и села. На линейке были награждены грамотами и ценными подарками самые активные участники.

В октябре были проведены школьные предметные олимпиады, в которых участвовали учащиеся 5-11 классов. Победители школьных олимпиад участвовали в районных олимпиадах. Результаты по сравнению с прошлым годом были гораздо выше: 1 места по обществознанию заняли Надуев А. (7кл.), Яценко К. (9кл.), Бабич А.(10кл.), по биологии Рыцарев Н. (7кл.), Ожогова У. (9кл); 2 место по обществознанию Чепков С. (8кл.), по биологии Ярынкина А. (11кл.); 3 место по истории Бабин А. (8кл.), по биологии Коротаев Д. (8 кл.), Бабич А.(10кл) Процент выполнения работ колеблется от 2% до 50%. Более высокие баллы по предметам получили: Бабич А. (обществознание – 9 класс), Ли В. (история – 11 класс) – учитель Бабина Л.А. Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по мотивации к учебной деятельности учащихся и подготовки к предметным олимпиадам.

В течение года все учителя-предметники готовили учащихся к итоговой аттестации, защите индивидуальных исследовательских проектов. В апреле месяце учащиеся 9 класса защищали свои проекты по выбранным темам и получили высокую оценку аттестационной комиссии. Все учителя МО повышали свой профессиональный уровень, участвовали в семинарах по предметам, вебинарах, посещали уроки коллег, активно использовали в своей работе современные педтехнологии обучения учащихся.

Учителям МО необходимо и в дальнейшем серьезно работать над следующими вопросами:

- использование эффективных современных технологий обучения с целью повышения учебной деятельности учащихся, развития их практических навыков;
- использование личностно-ориентированного обучения на каждом уроке;
- более серьезная и грамотная подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам (каждому учителю-предметнику выработать свою стратегию и тактику эффективной работы с призерами школьных предметных олимпиад);

- продолжить работу МО по проектной и исследовательской деятельности учащихся (участие в фестивалях, конкурсах и проектах).

- **Математику, физику информатику** преподавали 2 педагога: Дюжикова В.Ю., Михальченко М.В., имеющие первую квалификационную категорию.
- Большое внимание учителями уделялось подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Было проведено много практических занятий, где рассматривались задачи из «сборника тестов ОГЭ и ЕГЭ», которые можно рациональнее решать с помощью графика, интересные задания с модулем и параметрами, пробные и тренировочные экзамены. Осуществлялся тщательный анализ выполненных работ, прогнозирование подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Во всех классах были проведены математические олимпиады, но результаты не порадовали, и первые места ни в одном классе не занял никто.

Учителя МО составили учебные планы и разработали рабочие программы. На многих уроках математики, физики проводится проверка знаний и умений по тестам, особенно в 9 классе – подготовка к ОГЭ. Тесты составлены как по основным темам, которые входят в ОГЭ, так и копировались типовые и демонстрационные варианты и систематически по группам и индивидуально учащиеся выполняли задания. После проверки проводилась работа над ошибками. На каждом уроке учителя математики уделяют внимание как слабоуспевающим, так и сильным ученикам. При устной работе постоянное внимание уделяется теоретическому материалу, правилам, алгоритмам.

При подведении итогов учителями было отмечено следующее:

- ✓ Необходимо активизировать работу в рамках преемственности между 1 и 2 ступенями образования (посещать уроки в 4 классе, проводить совместную методическую работу с учителями начальной школы).
- ✓ Шире использовать ИКТ на уроках физики и математики.
- ✓ Совершенствовать формы и методы преподавания математики, физики, информатики.
- ✓ Использование оборудования по программе «Точка роста».
- ✓

Русский язык и литературу преподавали 2 учителя: Когут А.А., Строгонова Е.А., имеющие 1 категорию. По вопросу «Готовимся к ЕГЭ» и ОГЭ в течение всего учебного года вели поэтапную, планомерную работу. Ими изучены все нормативные документы, отработаны практические и теоретические навыки, проработаны варианты образцов, представленных для ОГЭ, проведено пробное, проверочное тестирование, оформлены и сданы материалы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Разноуровневая работа над ошибками помогла в какой – то мере повысить уровень орфографической и пунктуационной зоркости. Разработанный план работы по предупреждению ошибок помог избежать недочетов и отработке практических навыков, благодаря проведению учителями диктантов: «Проверь себя», «Диктант по памяти», «Зрительный, словарный диктант». Все это помогло учащимся 9 класса успешно сдать экзамены.

Английский язык преподавал 1 учитель: Новокрещенова В.А. с первой категорией. Она работала в рамках районных семинаров.

Работа учителей **трудового, и физического воспитания, рисования и музыки** проявляется в достижениях учащихся, которые принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, где занимают призовые места. Хороших результатов добились учащиеся **на** соревнованиях, районных конкурсах, порадовав всю школу комплектом наград.

Анализ работы МО классных руководителей за 2021/2022 учебный год.

Методическая тема объединения классных руководителей в 2021/2022 году была направлена на:

"Повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел"

Цель: Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

Задачи:

1. Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов;
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы, обеспечение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
3. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

На заседаниях классных руководителей выносились следующие вопросы:

- ✚ ««Родительское собрание: методика подготовки и проведения»»
- ✚ «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».
- ✚ «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»»
- ✚ «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»
- ✚ «Способность педагогической системы школы оперативно реагировать на детские проблемы: Служба Медиации»
- ✚ «Гражданское и патриотическое воспитание в современном

В состав методического объединения классных руководителей входят 11 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Это Белова Г.А., Беляева И.В., Бабина Л.А., Новокрещенова В.А., Яценко А.П., Шашкина Р.И., Буга Ю.В. Но хочется отметить и молодых классных руководителей Когут А.А., Дюжикову В.Ю., Скочиляс Ю.М., которые принимали активное участие в работе МО и делились своим опытом работы. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились

вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В ходе посещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся. В данном контексте хочется особенно отметить работу классных руководителей начальной школы. Благодаря им учащиеся начальной школы совершенствуют свои знания и умения не только по предметам, но и в творчестве, как в коллективе, так и самостоятельно.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2021/2022 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах, до благоустройства территории.

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к

каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.

В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение.

Исходя из анализа работы МО за 2021/2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

больше внимания уделять изучению личности школьника.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей. Это знает каждый из МО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Считать работу МО классных руководителей удовлетворительной.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В прошедшем учебном году не удалось провести все предметные недели.

В течение учебного года велась работа по использованию учителями педагогических технологий, методов ведения личностно ориентированного урока. Все учителя школы своевременно прошли курсы повышения квалификации, обладают высокой методической, коммуникативной культурой, принимали активное участие в работе всех районных семинаров по предметам.

Увеличилось число учителей и учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, которые вышли на районный уровень, краевой и всероссийский.

Использование современных технологий учителями школы

- Развивающее обучение в нач. школе (Л.В. Занкова)
- Метод игр и игровых упражнений на уроках обучения грамоте (Журова Л.Е)
- Прием «сигналов» при проведении самостоятельных работ (Виноградова Н.Ф.)
- Графическое моделирование задач (Виноградова Н.Ф.)
- Лексическая работа и работа над текстом на уроках чтения (Кубасова О.)
- Орфографическая работа на уроках русского языка (Тоцкий П.С.)
- Проблемное обучение

- Разноуровневое обучение
- Развитие исследовательских навыков
- Проектные методы обучения
- Технология блочно-модульного обучения.
- Лекционно-семинарско-зачетная система
- Технология игрового обучения и групповой работы.
- Личностно ориентированное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Портфолио

Недостатки методической работы.

- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.
- Недостаточность владения методикой системного анализа результатов образовательного процесса.
- МО недостаточно уделяют внимание проведению опытными педагогами мастер-классов, взаимопосещению уроков, обобщению передового опыта, исследовательской деятельности.
- Недостаточное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.
- Нет значительных изменений в методическом обеспечении некоторых учебных кабинетов.

Методы их устранения.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса.
- Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению и обобщению передового педагогического опыта.
- Реализовывать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании.
- Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Спланировать цикл открытых уроков, мастер-классов по МО с учетом реальных возможностей по особо волнующим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Основные показатели повышения методического мастерства

	<u>2019\20</u>	<u>2020\21</u>	<u>2021/202</u>
- прошедших курсовую подготовку (кол-во)	2	6	11
- написавших научную работу, реферат, программу, проект и т.п.	5		1
- выступавших на семинарах, педсоветах, конференциях (кол-во)	35	36	36
- ведущих исследовательскую, экспериментальную работу	8	9	11

- реализующих предпрофильную подготовку и профильное обучение (кол-во)	7	7	8
- участвующих в инновационной деятельности (в т.ч. в творческих группах) (кол-во)	14	14	14
- участие в районных семинарах	постоянно	постоянно	постоянно

Ученики МБОУ СОШ с Кремово являются постоянными участниками предметных олимпиад конкурсов и творческих работ различного уровня. Высокая активность учащихся объясняется, во-первых, их ориентацией на интеллектуальную и творческую деятельность, во-вторых, заинтересованностью педагогов в результатах своих учеников, в-третьих, поддержкой и пониманием родителей учащихся.

В течение 2021/2022 учебного года ученики школы неоднократно становились победителями конкурсов и олимпиад различного уровня.

Учащиеся школы принимают участие не только в предметных олимпиадах и конкурсах, но и в творческих, спортивно-экологических мероприятиях, где показывают неплохие результаты и занимают призовые места.

Традиционно учащиеся школы являются участниками и победителями следующих мероприятий.

		2019\20	2020\21	2021/22
Школьные олимпиады	Математика	26	29	28
	Русский язык	17	28	22
	Литература	15	22	18
	Обществознание	39	42	13
	География	66	63	33
	История	36	38	18
	Биология	26	27	26
	Химия	11	9	9
	Физика	14	16	9
	Информатика	8	10	-
Английский язык	21	19	17	
Районные олимпиады	Математика	2	4	5

	Русский язык	2	3	6
	Литература	-	-	-
	Обществознание	2 2(место)	5	5 (3ч.-1м). 1ч.-2 м.
	География	3	4	5
	История	3	-	5(1ч.-3м)
	Биология	2	-	5(1ч.-2м) 2ч.-3м.
	Химия	-	-	
	Физика	2	4	3
	Информатика	-	-	-
	Английский язык	1	3	5
	Технология	-	-	-
	Право	1 2место	-	-
Международные конкурсы		14 70уч.	6 (12уч.), 3 призовы х места, сертифи- каты	1 (13уч.) Сертиф.

Районные конкурсы		7	4 (17уч.), 1 призовое место	2 (27 уч.) 1 побед. сертиф. дипломы
Всероссийские		7	6 (79уч.) 4 призовых места, сертифика ты	10 (35уч.) 8 побед. 10 призов. мест

Участие уч-ся СОШ с. Кремово в конкурсах различного уровня

№ п/п	Уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Наименование конкурса	Сроки проведения	Руководитель	ФИО участника	Результат
1.	Международный	Конкурс по основным школьным предметам «Я - энциклопедия»	Зима 2021/2022	Когут А.А.	8 класс: Бабин Алексей Гук Дарья Чепков Станислав	1 м 2 м 3 м
		Конкурс «Кириллица»	Декабрь – февраль 2021/2022	Когут А.А.	8 класс: Гук Д.	1 м
		Олимпиады «Занимательные уроки»	Ноябрь 2021	Беляева И.В.	Янушевич Илья Дында Сергей	1 место 3 место

2.	Всероссийский	Викторина по правилам дорожного движения для младших школьников	9.10.2021	Беляева И.В.	2 класс: Самчук Н	1 место
		Конкурс «Талантливые дети России» Конкурс стенгазет	Январь 2022	Беляева И.В. Яценко А.П.	2 класс	2 место
		Конкурс рисунков «Что такое подвиг?»	Октябрь-декабрь 2021	Беляева И.В. Яценко А.П.	2 класс: Самчук Н 3 класс: Торосян А. Дында А. Пинчук Д.	2 место 2 место 2 место
		Всероссийский творческий экспресс- конкурс для детей и взрослых «Мир талантов 2021»	18.01.2022	Когут А.А.	Гук Дарья-8класс	1 место
		Предметная Олимпиада по математике, русск.яз, окружающий мир. «Ростконкурс»	Март 2022	Яценко А.П.	3 класс: Карабаева Р. Ожогов И. Окунева Д. Пасечник Д. Пинчук Д. Торосян А. Покидько Д. Дында А.	2м 2м 1м 1м 3м 2м 1м 4м
		Олимпиада «Юный предприниматель»	Ноябрь 2021	Яценко А.П.	Торосян А.	Сертификат
		Онлайн платформа УЧИ.РУ математика	Январь 2021	Белова Г.А.	Андронович А. Дюжикова Д	1м 1м
		Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда»	Январь 2022	Буга Ю.В.	Ожогова Г.	1м
		Конкурс рисунков «Космические дали»	Апрель 2022	Буга Ю.В.	Коноплёв Д.	3м
		Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Апрель 2022	Когут А.А.	8 класс Бабин А. Чепков С. Коротаев Д.	Сертификаты участников
		Акция «Окна Победы»	Май 2022	Белова Г.А. Когут А.А. Яценко А.П. Дюжикова В.Ю. Беляева И.В. Новокрещё	1-11 классы	

				нова В.А. Строгонова Е.А.		
3.	Районный	Конкурс детского рисунка «Это мамочка моя!»	30.11.2021	Беляева И.В. Яценко А.П. Скочияс Ю.М. Белова Г.А.	Учащиеся 1-4 классов Тарасова Эльвира	Сертификаты участников Диплом лауреата 3 степени
		«Новогодние фантазии»	Декабрь 2021	Беляева И.В.	Дында С. Самчук Н.	Диплом 2 ст. Диплом 3 ст.
		«Новогодняя игрушка»	Декабрь 2021	Беляева И.В. Буга Ю.В.	Дында С. Янушевич И Рузанов В. Ожогова Г	1 место Дипломы участников
		Конкурс рисунков «Служу Отечеству»	Февраль 2022	Буга Ю.В.	Уч-ся 4-6 кл.	Дипломы участников
		Конкурс рисунков «Рыцари дорожной безопасности»	Февраль 2022	Беляева И.В. Яценко А.П. Скочияс Ю.М. Белова Г.А. Буга Ю.В.	Уч-ся 1-7 кл	Дипломы участников
		Конкурс фото «Моя мама – водитель»	Март 2022	Беляева И.В. Яценко А.П. Скочияс Ю.М. Белова Г.А.	Уч-ся 1-4 кл	Дипломы участников

Анализ участия и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, что отражает главные образовательные принципы школы. В то же время у учащихся школы отмечается интерес к творческим конкурсам на муниципальном уровне. Следовательно, необходимо организовать сопровождение и участие школьников в большем количестве региональных и всероссийских конкурсов.

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса в школе, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

В МБОУ СОШ с. Кремово из 14 учителей 11 человек имеют высшее образование. Это очень высокий показатель, что создаёт позитивную картину образовательного уровня кадров и свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Анализ уровня квалификации позволяет сделать вывод о том, что 86% педагогического коллектива имеет первую квалификационные категории, что является позитивным условием обеспечения качества труда. Аттестация педагогических кадров школы проводится с целью

определения квалификации, результативности, уровня знаний. И навыков педагогических работников, их значимых качеств занимаемой должности. Администрация школы всячески способствует осуществлению аттестации педагогов школы, поскольку она направлена на улучшение качественного состава кадров, повышение ответственности педагогических работников за результаты своего труда, рост их трудовой активности.

Повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов/ % от общего числа педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет по применению в образовательном процессе ФГОС/ % от общего числа педагогических работников
14/100%	14/100%

Основное количество сотрудников школы работает в сфере образования от 5 до 30 лет, т.е. основу педагогического коллектива составляют педагоги с выработанным стилем педагогической деятельности. Именно эта группа педагогов стремится к стабильному высокому результату, подтверждающему их авторитет в образовании и обеспечивающему соответствующий статус. Движущим фактором профессионального развития является потребность в самореализации и профессиональном самовыражении, что способствует желанию усовершенствовать систему работы, передать накопленный профессиональный опыт.

Важную часть коллектива составляют молодые специалисты – 14%, то есть педагоги, находящиеся в стадии профессионального становления, способные принять традиции, устои и систему работы, характерные для школы как образовательного учреждения.

При этом средний возраст педагогов 49 лет. Следовательно, возраст, здоровье, опыт большей части коллектива позволяют продуктивно трудиться и наращивать свое профессиональное мастерство.

Высокий уровень педагогического коллектива – результат реализации кадровой политики школы. Правильно организованная работа с кадрами, имеющими такие качественные характеристики, позволяет добиться высокой производительности труда педагогического коллектива.

Цель кадровой политики МБОУ СОШ с.Кремово – полное и своевременное удовлетворение потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Кадровая политика МБОУ СОШ с.Кремово ориентирована на дифференцированное управление личностным и профессиональным ростом педагогического коллектива, поскольку с разными группами педагогов связаны различные управленческие задачи:

- повышение уровня квалификации молодых учителей в процессе организации обучения и наставничества;

- повышение уровня эффективности использования личностного и профессионального потенциала педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет;
- преодоление инертности и повышение личностной мотивации к профессиональному развитию у педагогов со стажем выше 20 лет;
- продуктивное использование потенциала педагогов пенсионного возраста.

Администрация школы уделяет пристальное внимание проблеме обучения и повышению квалификации своих сотрудников как на базе «Школы Педагогики» ДВФУ, ПК ИРО, так и в институтах развития образования г. Москвы, Оренбурга и Новосибирска, Петрозаводска (не реже чем 1 раз в 3 года). Одна из задач кадровой политики – организация работы по повышению квалификации педагогических кадров без отрыва от производства, а также организации внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе мастер-классов; внутришкольные и краевые семинары и конференции, недели педагогического мастерства. В 2020-2021 учебном году особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов по применению в образовательном процессе ФГОС. Таким образом, школа создает условия для личностного и профессионального развития педагогов и учащихся.

1. Инфраструктура

В МБОУ СОШ с. Кремово созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий, педагогами школы ведутся электронные журналы и электронные дневники. В школе оборудован действующий компьютерный кабинет, в каждом классе имеются ноутбуки. Всего стационарных компьютеров -19, используются в учебном процессе - 19, в том числе в кабинете информатики - 12, подключены к единой локальной сети (с выходом в Интернет) – 1. В классах установлены интерактивные доски (2 штуки) и мультимедийные проекторы (7 штук).

Целью работы по укреплению учебно-материальной базы было создание необходимых условий для успешной работы коллектива учителей и учащихся. К началу учебного года все учебные кабинеты, спортзал, актовый зал, столовая, гардероб и другие зоны общего пользования были подготовлены к занятиям. В течение года силами работников школы, учителей, учащихся, администрации санитарное состояние школы поддерживалось на должном уровне, чему способствовали генеральные уборки помещений и закрепленных территорий в здании и вокруг него. Освещение школы соответствовало нормам Сан Пин благодаря замене ламп накаливания на энергосберегающие и вышедших из строя ламп освещения. Также своевременно ремонтировалась школьная мебель и инвентарь. Материально - техническая база школы в прошедшем учебном году пополнилась:

- школьными учебниками на сумму – 254330 рублей;
- учебными картами на сумму – 6684 рубля;
- учебным оборудованием для кабинетов химии, биологии, физики, астрономии, географии, музыки спортивного зала, столярной и слесарной мастерской на сумму – 130 089 рублей;
- заменены оконные блоки в рекреации 2 этажа и тюлевые занавески на жалюзи на 2 этаже;
- произведен косметический ремонт 1 этажа, полный 2 этажа и кухни в столовой;

-полностью заменено наружное освещение и частично внутреннее;
-оборудованы 2 кабинета по программе «Точка роста»; по программе модернизации 2 кабинета

-своими силами произведен наружный ремонт канализации, облагорожена пришкольная территория.

Со стороны администрации школы и профкома осуществлялся контроль за санитарным состоянием кабинетов, школы. К началу наступления холодного времени года была проведена работа по сохранению тепла в здании.

Оформление школы внутри здания предоставляет всю необходимую информацию для учащихся и их родителей.

Благодаря материальной помощи родителей, учителей и детей был произведен ремонт классных кабинетов, создан уют для учащихся.

В школе функционирует библиотека, которая включает обширный библиотечный фонд: общий книжный фонд -7944 экземпляров, из них учебников – 3765 экземпляров, художественной литературы – 3962 экземпляров, справочной литературы - 217 экземпляров. В школьной библиотеке установлен компьютер. В соответствии с характеристикой помещений школы общая площадь составляет – 2605,2кв.м., всего учебных кабинетов – 18, в наличии библиотека, спортивный зал и спортивная площадка, актовый зал, столовая. Кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

Слабые стороны и резервы совершенствования школы

- 1.Невысокое качество знаний учащихся некоторых классов, особенно выпускных, по отдельным предметам.
- 2.Особого внимания требует в последнее время работа по повышению уровня воспитанности учащихся.
- 3.Слабая учебно-материальная база отдельных кабинетов.
- 4.В хозяйственном плане здание школы нуждается в частичном ремонте пола в спортивном зале, центрального входа, а также в замене окон.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В основном поставленные задачи на 2021/2022 учебный год выполнены. Учебные программы по предметам пройдены, теоретический материал выдан, практическая часть выполнена.

Уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы остается стабильным. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости. Повысилась активность учащихся в проводимых школой мероприятиях творческого характера.

Консультации, беседы с учителями, разработка и введение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, применили разнообразные формы их проведения, чем вызвали повышенный интерес у учащихся. Повысилась ответственность педагогов к мероприятиям, проводимых УО. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- всё ещё недостаточно применяется элементов современных педтехнологий, форм и методов обучения, участия в инновационной деятельности;
- не на должном уровне обобщается и распространяется передовой педагогический опыт;
- недостаточно использовался кабинет информатики во внеурочное время в связи с

- большой нагрузкой учителя и отсутствием лаборанта;
- не на должном уровне проводилось взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
 - не все кабинеты соответствуют требованиям учебно-воспитательного процесса;
 - недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;
 - не на должном уровне осуществляется внеурочная работа учителя с учащимися.

Программа работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2022/2023 году школа продолжает работать над темой: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся».

Цель программы: обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения и воспитания в школе как одного из условий повышения качества образования.

Задачи программы:

- 1. Продолжить формировать у членов коллектива представления о значимости личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.**
- 2. Составить и утвердить критерии личностно-ориентированного урока.**
- 3. Создать условия, необходимые для осуществления личностно-ориентированного подхода.**
- 4. Организовать обмен опытом работы учителей на основе принятых критериев.**
- 5. Усилить работу с педагогами среднего и старшего возраста по осмыслению особенностей ФГОС второго поколения и конструирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.**
- 6. Провести методическую неделю.**

Цели программы:

- Формирование профессиональной компетенции педагогов на основе личностно-ориентированного подхода, эффективных способов взаимодействия педагогов различных ступеней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
- Развитие личности ученика, его качеств, необходимых для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.
- Формирование механизмов саморазвития, самореализации, способов адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и самоопределения личности.
- Совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций, способствующей личностно-ориентированной модели.

Таким образом, в процессе самообследования МБОУ СОШ с. Кремово была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	108 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/ 41%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	29,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)	1 человек/ 33%
1.16	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0%

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	1 человек/ 11%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107/66
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47/43
1.21.1	Муниципального уровня	16/34
1.21.2	Регионального уровня	3/6
1.21.3	Федерального уровня	21/45
1.21.4	Международного уровня	11/23
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 22%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	12 человек/86%
1.27.1	Высшая	0 человек/0%
1.27.2	Первая	12 человек\86%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	0 человек/0%
1.28.1	От 5 до 10 лет	1 человека/ 7%
1.28.2	От 10 до 20 лет	3 человек/ 21%
1.28.3	От 20 до 30 лет	3 человек/ 21%
1.28.4	Свыше 30 лет	7 человека/ 50%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 50%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 единицы
2.2	Количество интерактивных досок	2 единицы
2.3	Количество мультимедийных проекторов	7 единицы
2.4	Количество принтеров	5 единиц
2.5	Количество сканеров	2 единицы
2.6	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	30 единиц
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика	8,2 кв.м.
2.9	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да