

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Принято:

Педагогическим советом МБУ ДО ЦДТ

Протокол № 1 от 31.08.2023г



**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля,
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр детского творчества**

г. Зверево
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Данное Положение регулирует правила проведения контроля и аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г. Зверево (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом МБУ ДО ЦДТ (далее – МБУ ДО ЦДТ).

1.3. Аттестация учащихся детских объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цель, задачи, виды и функции аттестации

2.1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов по дополнительной общеобразовательной программе;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Виды контроля: входной контроль, текущий, промежуточная и аттестации по итогам освоения программы.

– Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

– Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

– Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (блока программы, года обучения).

– Аттестация по итогам освоения программы – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.4. Для учащихся, показавших лучшие результаты в процессе обучения, представляющих Учреждение в муниципальных, зональных, российских и международных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях, концертных программах, соревнованиях и прочее, участие в перечисленных мероприятиях может считаться формой промежуточной или аттестации по итогам освоения программы.

2.5. Аттестация учащихся строится на следующих принципах:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

2.6. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения, в частности, аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3.Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

3.1.Содержанием аттестации является:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, и навыков учащихся по данному предмету;
- Текущий контроль – содержание изученного текущего программного материала;
- Промежуточная аттестация – содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года (модуля) обучения;
- Аттестация по итогам освоения программы – содержание всей дополнительной общеобразовательной программы в целом.

3.2.Формы проведения контроля и аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие, самостоятельные и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, персональные выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, экзамен, прослушивание, защита проектов, доклад, тематические чтения и т.д.

3.3.Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить соотносённость учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более от 70% до 100% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению

практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4. Организация процесса аттестации

4.1. Аттестация учащихся проводится три раза в учебном году:

- входной контроль (для учащихся первого года обучения): сентябрь-октябрь;
- промежуточная аттестация учащихся (в конце обучения модуля): сентябрь-май;
- аттестация по итогам освоения программы (по окончании всей программы обучения): апрель-май.

Текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится в течении учебного года: сентябрь-май;

За месяц до проведения аттестации по итогам освоения программы педагог должен в письменном виде представить заместителю директора график проведения итоговой аттестации по ДОООП. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения итоговой аттестации учащихся, который утверждается приказом директора и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации), текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом (уровень обученности и качества обучения), отражается в учебном графике.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов. Она осуществляется самим педагогом и оформляется по формам, установленным дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение аттестации по итогам освоения программы обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде аттестационного листа по каждой учебной группе (объединению). Аттестационные листы по каждой учебной группе (объединению), сдаются педагогом в учебную часть Учреждения. При необходимости для проведения промежуточной аттестации учащихся приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек).

Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Аттестационные листы результатов аттестации учащихся детского объединения хранятся в кабинете заместителя директора Учреждения в течение года.

5. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются заместителем директора и представляются директору Учреждения, который подводит общий итог.

5.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику дополнительной общеобразовательной программы.

5.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения дополнительной общеобразовательной программы;

– рекомендации по корректировке дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ _____ (группа _____)

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Аттестация					
		Входной контроль (дата, форма аттестации)	Уровень результативно сти учащихся	Промежуточ ная аттестация (дата, форма аттестации)	Уровень результативно сти учащихся	аттестация по итогам освоения программы (дата, форма аттестации)	Уровень результативности учащихся
1							
2							
3							
4							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ _____ (группа _____)

Уровень результативности освоения программы	Дата проведения аттестации		
Высокий уровень (кол-во чел., %)			
Средний уровень (кол-во чел., %)			
Низкий уровень (кол-во чел., %)			
Всего человек. %			

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Протокол
 результатов аттестации по итогам освоения программы
 учащихся МБУ ДО ЦДТ
 20____ – 20____ учебный год

Название детского объединения	
Фамилия, имя, отчество педагога	
Год обучения	
Дата проведения	
Форма контроля	
Форма оценки результатов	
Члены аттестационной комиссии:	

Результаты аттестации по итогам освоения программы

П№/ п	Фамилия, имя учащегося	Содержание аттестации	Итоговая оценка
1.	Бондарчук Макар		
2.	Брагин Макси		
3.	Доровская Дарья		
4.	Кулешова Кира		
5.	Левкова Анна		
6.	Лепская Дарья		
7.	Лубенцова Евангелина		
8.	Меркулова Анастасия		
9.	Сторожук Дмитрий		
10.	Товмасын Анастасия		
11.	Тонкошкуров Алексей		
12.	Харитоновна Марианна		

Подписи членов аттестационной комиссии:

Подпись педагога

Результаты аттестации:

Высокий уровень – _____ чел.; ____ %

Средний уровень – _____ чел.; ____ %

Низкий уровень – _____ чел.; ____ %