

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МБУ ДО ЦДТ.

Целью психологического сопровождения образовательных программ является улучшение образовательного процесса за счет установления коммуникативных связей между участниками образовательного процесса (между педагогами и учащимися, между педагогами и родителями учащихся, между родителями и учащимися, между педагогами и другими сотрудниками ДДТ, обеспечивающими прохождение образовательного процесса).

Адресатами психологического сопровождения являются:

- педагоги;
- учащиеся;
- родители учащихся; а также:
- методист, завуч ДДТ;
- сторонние организации, стремящиеся к получению необходимых знаний для оптимизации образовательного процесса на базе своих учреждений.

Ведущий участник - психолог.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения

1. В отношении образовательного процесса в целом:

- Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
 - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации
 - появление «желания учиться» и потребности в учении;
 - в более быстром овладении ЗУНами при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
- Улучшение качества образовательного процесса за счет:
 - оптимизации образовательных программ;
 - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

- в отношении преподавателей:
 - оказание психологической помощи в решении личных проблем (семейное консультирование, консультирование, связанное с трудом и отдыхом);
 - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
 - повышение психологической грамотности;
 - установление тесных взаимосвязей с психологом и родителями для комплексного решения тех или иных трудностей в обучении и развитии ребенка;
 - содействие в личностном росте.
- в отношении учащихся:
 - эффективное овладение ЗУНами;
 - развитие ВПФ (высших психических функций);
 - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих ровесников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
 - в отношении родителей учащихся:
- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка;
- получение информации о способах и средствах коррекции в случае наличия тех или иных отклонений у ребенка для комплексного сопровождения (вместе с педагогом и психологом) его развития;
- получение информации о способах и средствах психологического развития ребенка;
- содействие в личностном росте.

3. В отношении иных лиц и организаций, включенных в образовательный процесс:

- объединения ДДТ:
 - налаживание активной коммуникации для комплексного и эффективного обеспечения прохождения образовательного процесса (принцип «открытости образовательного учреждения внутрь»);
 - содействие педагогическому коллективу в разработке, апробации и реализации образовательных программ.
- сторонние организации:
 - налаживание связей для обмена опытом (принцип «открытости образовательного учреждения наружу»);
 - обучение педагогов и других участников образовательного процесса на базе ДДТ (проведение семинаров, круглых столов, конференций) для эффективного психолого-педагогического сопровождения детства, бережного отношения к институту детства в целом.

Методы работы:

Социально-психологический тренинг (работа с навыками, необходимыми для эффективного взаимодействия между людьми).

Психологические группы (работа с возникающими проблемами в образовательных коллективах).

Тематические дискуссии (информационно-проблемная работа с образовательным коллективом).

Индивидуальные консультации.

Психотехнические мастер-классы (психотехника учителя, внешкольника, родителя и т.д.).

Тестирование и социометрия (выявление проблемных областей в образовательных коллективах).

Ролевые игры и праздники (работа по снятию напряженности, сплочению коллективов).

№	Название программы	Основная направленность программы	Авторы программы	Издательство
1.	Коррекция обучения и развития школьников	Обучение детей с учётом психофизиологии	А.Л.Сиротюк	Москва, 2001
2.	Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения	Профилактика асоциального поведения	Макартычева Г. И.	Санкт-Петербург, 2006
3.	Подростки 20 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях	Программа для социально-психологического сопровождения детей.		Москва, 2001
4.	Скрытая профилактика наркомании	Профилактика наркомании	Гарифуллин Р.Р.	Москва 2002
5.	Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодёжью	Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости	Щипицина Л. М., Шпилени Л. С.	Москва, 2003
6.	Профилактика употребления психоактивных веществ	Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости	Овсяник С. Б., Вольвоченко А. Г.	Ростов-на-Дону, 2006
7.	Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники	Технология профессионального успеха	Пряжникова Н. С.	Москва. 2005
8.	Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником	Социально-психологическая адаптация детей в школе	Монина Г. Б., Панасюк Е. В.	Санкт-Петербург, 2003
9.	Я и все-все-все.	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков	Родионов В. А.	Ярославль, 2002
10.	Старшеклассник без стрессов и тревог	Социально-психологический тренинг	Черникова Т.В., Сукочева Г. А.	Москва, 2006
11.	Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям	Занятия детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Березин А. Ф., Березина Н. Н.	Ростов-на-Дону, 2006
12.	Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся	Формирование коммуникативных навыков	Дереклеева Н. И.	Москва, 2004
13.	Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром	Формирование социально-психологической компетенции	Звездина Г. П., Щербакова Т. Н.	Ростов-на-Дону, 2007
14.	Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения	Освоение техник и развитие аутопсихической компетентности	Гейдерлих Л. А.	Ростов-на-Дону, 2007
15.	Я выбираю	Профилактика	Березин А. Ф.,	Ростов-на-

		употребления ПАВ	Березина Н. Н.	Дону, 2007
16	Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости	Формирование ответственного ценностного отношения к собственному здоровью	Звезда Г. П., Овчаренко И. А.	Ростов-на-Дону, 2007
17	Развитие ценностных ориентаций старшеклассников	Развитие аналитических, оценочных, рефлексивных и прогностических умений	Звезда Г. П., Мишенина Г. П.	Ростов-на-Дону, 2007
18	Тренинг развития социальной компетентности	Формирование социально-психологической компетенции	Щербакова Т. Н.	Ростов-на-Дону, 2007
19	Я принимаю мир	Формирование ответственного ценностного отношения к собственному здоровью	Беляева Г. П.	Ростов-на-Дону, 2007

Текущая психологическая диагностика проводится в течение всего процесса обучения. Она служит участникам для самопознания и коррекции их представлений о себе.

На каждое объединение заведена папка с результатами тестов, составлены заключения по результатам исследования.

Как психолог, я использую результаты диагностики для построения работы по выявленным проблемам и индивидуальных консультаций обучающихся.

Так, на период обучения проводились следующие виды тестирования:

- изучение мотивации обучающихся к занятиям в ЦДТ.
- выявление детей «группы риска»;
- изучение способностей обучающихся;
- изучение степени силы воли;
- изучение интеллектуальной деятельности;
- изучение личностных особенностей обучающихся;
- изучение уровня творческих способностей;

Работаю в тесном контакте с педагогами, совместно с ними намечаю программу работу по коррекции подростковых трудностей. Работаю и по запросам учителей всех школ города, консультирую родителей и опекунов по проблемам воспитания детей.

При оказании психологической поддержки **главной целью** является содействие обучающимся в выработке индивидуальных способов межличностного и делового взаимодействия в трудных жизненных ситуациях.