

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 08.09.2015 № 316н

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Педагог дополнительного образования детей и взрослых

513

Регистрационный номер

### I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном  
образовании детей и взрослых

01.003

---

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

(код ОКЗ<sup>1</sup>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

(код ОКВЭД<sup>2</sup>)

(наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |              |                         | Трудовые функции |     |                                         |
|-----------------------------|--------------|-------------------------|------------------|-----|-----------------------------------------|
| код                         | наименование | уровень<br>квалификации | наименование     | код | уровень<br>(подуровень)<br>квалификации |
|                             |              |                         |                  |     |                                         |

|   |                                                    |   |                                                                                                                                                                                 |        |     |
|---|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
|   | общеобразовательным программам                     |   | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы                                                                        | A/01.6 | 6.1 |
|   |                                                    |   | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                  | A/02.6 | 6.1 |
|   |                                                    |   | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | A/03.6 | 6.1 |
|   |                                                    |   | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы                                                                                          | A/04.6 | 6.1 |
|   |                                                    |   | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                         | A/05.6 | 6.2 |
| В | Организационно-методическое обеспечение реализации | 6 | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования                                                                                                   | В/01.6 | 6.3 |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

|   |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                      |        |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
|   | дополнительных<br>общеобразовательных программ                                                            |   | детей и взрослых                                                                                                                                     |        |     |
|   |                                                                                                           |   | Организационно-педагогическое<br>сопровождение методической деятельности<br>педагогов дополнительного образования                                    | В/02.6 | 6.3 |
|   |                                                                                                           |   | Мониторинг и оценка качества реализации<br>педагогами дополнительных<br>общеобразовательных программ                                                 | В/03.6 | 6.3 |
| С | Организационно-педагогическое<br>обеспечение реализации<br>дополнительных<br>общеобразовательных программ | 6 | Организация и проведение массовых<br>досуговых мероприятий                                                                                           | С/01.6 | 6.2 |
|   |                                                                                                           |   | Организационно-педагогическое обеспечение<br>развития социального партнерства и<br>продвижения услуг дополнительного<br>образования детей и взрослых | С/02.6 | 6.3 |
|   |                                                                                                           |   | Организация дополнительного образования<br>детей и взрослых по одному или нескольким<br>направлениям деятельности                                    | С/03.6 | 6.3 |

### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |                                                               |     |   |                      |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Код | A | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|

|                                |            |                           |                                                   |     |
|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | 513 |
|--------------------------------|------------|---------------------------|---------------------------------------------------|-----|

|                                   |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возможные наименования должностей | Педагог дополнительного образования<br>Старший педагог дополнительного образования<br>Тренер-преподаватель<br>Старший тренер-преподаватель<br>Преподаватель |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)<br>Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>                                                                                                         |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Особые условия допуска к работе        | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</p> |
| Другие характеристики                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Дополнительные характеристики

|                     |        |                                                        |
|---------------------|--------|--------------------------------------------------------|
| ОКЗ                 | 2357   | Преподаватели по программам дополнительного обучения   |
| ЕКС <sup>3</sup>    | -      | Педагог дополнительного образования (включая старшего) |
|                     | -      | Тренер-преподаватель (включая старшего)                |
|                     | -      | Преподаватель                                          |
| ОКПДТР <sup>4</sup> | 25478  | Педагог дополнительного образования                    |
|                     | 27168  | Тренер-преподаватель по спорту                         |
| ОКСО <sup>5</sup>   | 050710 | Педагогика дополнительного образования                 |
|                     | 050710 | Педагогика дополнительного образования                 |

### 3.1.1.Трудовая функция

Наименование

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Код

A/01.6

Уровень  
квалификации

6.1

Происхождение  
трудовой функции

Оригинал

X

Заимствовано из  
оригинала

Регистрационный номер  
профессионального стандарта

513

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе                                                                                                                                                                                          |
|                   | Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)                                                                                                                                           |
|                   | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях                                                                                                                                                |
|                   | Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)                                                                      |
|                   | Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях                                                                                                                                                                     |
|                   | Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к образованию и обучению | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях                                                                                                              |
|                                     | Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников                                                                                                                                                                                              |
|                                     | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)                                                                                                                                                           |
|                                     | Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)                                                                                                                         |
|                                     | Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности                                                                                                                        |
|                                     | Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы |
|                                     | Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов                                                                                                                                                                                             |
|  | Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности                                             |
|  | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)                                                                                                                                            |
|  | Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)                                                             |
|  | Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)                         |
|  | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)                                                                  |
|  | Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся                                                                                                                      |
|                                        | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов                                                                                                                                                                                             |
|                                        | Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ |
|                                        | Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения                                                                                                                    |
|                                        | Требования охраны труда в избранной области деятельности                                                                                                                                                                                             |
|                                        | Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)                                                                                      |
|                                        | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством                                                                                                                                         |
|                                        | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные                                                                                                                                                                       |
| Требования к опыту практической работы | Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования                                                                                                                        |
|                                        | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>                                                                                            |
|  | <p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> |
|  | <p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p>                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p>                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала),</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - возрастных особенностей учащихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p>                                                                                                                                     |
|  | <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) |
|  | Выполнять требования охраны труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности                                                                                                                                                                                      |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.1.2.Трудовая функция

|                                |                                                                                                                |   |                           |                                                   |        |                      |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------|--------|----------------------|-----|
| Наименование                   | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы |   |                           | Код                                               | A/02.6 | Уровень квалификации | 6.1 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                                                                       | X | Заимствовано из оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |        |                      | 513 |

|                            |                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия          | Планирование подготовки досуговых мероприятий                                                           |
|                            | Организация подготовки досуговых мероприятий                                                            |
|                            | Проведение досуговых мероприятий                                                                        |
| Требования к образованию и | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий |
|                            |                                                                                                         |

|          |                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучению | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий                                           |
|          | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников                                                                                                 |
|          | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения                                                                      |
|          | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) |
|          | Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)                                                                                                       |
|          | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)                                         |
|          | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством                                                                                                  |
|          | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные                                                                                                                                |
|          | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами                                                                               |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к опыту практической работы | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности |
|                                        | Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Выполнять требования охраны труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | проведения мероприятий |
|--|------------------------|

### 3.1.3.Трудовая функция

|                                |                                                                                                                                                                                 |   |                           |                                                   |        |                      |     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------|--------|----------------------|-----|
| Наименование                   | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |   |                           | Код                                               | A/03.6 | Уровень квалификации | 6.1 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                                                                                                                                        | X | Заимствовано из оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |        |                      | 513 |

|                   |                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся                                                        |
|                   | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся |
|                   | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий                                  |
|                   | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к образованию и обучению    | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные                                                                                                                        |
|                                        | Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся                |
|                                        | Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями                    |
|                                        | Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)                                                              |
|                                        | Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся                                                 |
|                                        | Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)                                                       |
|                                        | Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности                        |
| Требования к опыту практической работы | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы |
|                                        | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями                                                                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию                                                                                                                                                    |
|  | Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
|  | Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности                                                                                                                                                                                                   |

#### 3.1.4.Трудовая функция

Наименование

Педагогический контроль и оценка освоения  
дополнительной общеобразовательной программы

Код

А/04.6

Уровень  
квалификации

6.1

Происхождение  
трудовой функции

Оригинал

X

Заимствовано из  
оригинала

Регистрационный номер  
профессионального стандарта

513

|                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия                   | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)                                                                   |
|                                     | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)                       |
|                                     | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки                                                                                                                                          |
|                                     | Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы                                                                             |
| Требования к образованию и обучению | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)                            |
|                                     | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации |
|                                     | Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при                                               |
|                                     |                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)                                                                                                           |
|                                        | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания                                                      |
|                                        | Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)           |
|                                        | Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы                                                 |
|                                        | Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности                  |
| Требования к опыту практической работы | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности            |
|                                        | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания                                                                              |
|                                        | Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) |
|                                        | Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания                                                                                                            |
|  | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся |
|  | Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы             |
|  | Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность                                                                                                              |
|  | Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы         |

### 3.1.5.Трудовая функция

|                                |                                                                                                         |                                                   |        |                      |     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|----------------------|-----|
| Наименование                   | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | Код                                               | A/05.6 | Уровень квалификации | 6.2 |
| Происхождение трудовой функции | <div>Оригинал</div> <div>X</div> <div>Заимствовано из оригинала</div>                                   | Регистрационный номер профессионального стандарта | 513    |                      |     |

|                                     |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия                   | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации                           |
|                                     | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) |
|                                     | Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий                                                 |
|                                     | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ                                                                  |
|                                     | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))                                       |
| Требования к образованию и обучению | Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания                        |
|                                     | Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности             |
|                                     | Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и                                           |
|                                     |                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | направленностью программы (занятия)                                                                                                                                                                               |
|  | ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)                                                                                                                                          |
|  | Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста |
|  | Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)                                                                                                         |
|  | Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)                                     |
|  | Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения     |
|  | Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные                                                                                                                                     |
|  | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)                           |
|  | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством                                                                                                      |
|  | Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Возможности использования ИКТ для ведения документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Требования к опыту практической работы | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        | Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                           |
|  | Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации                                                                                                                                                                                  |
|  | Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях                                                                                                                                                                          |
|  | Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц                          |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Код

В

Уровень  
квалификации

6

Происхождение  
трудовой функции

Оригинал

X

Заимствовано из  
оригинала

Регистрационный номер  
профессионального стандарта

513

|                                         |          |
|-----------------------------------------|----------|
| Возможные<br>наименования<br>должностей | Методист |
|-----------------------------------------|----------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к<br>образованию и обучению    | Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых<br>Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых<br>Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых<br>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года |
| Требования к опыту<br>практической работы | При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет<br>При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Особые условия допуска                    | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к работе              | законодательством Российской Федерации<br>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации<br>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Дополнительные характеристики

|                     |       |                                                                                                         |
|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКЗ                 | 2351  | Специалисты по методике обучения                                                                        |
| ЕКС <sup>3</sup>    | -     | Методист                                                                                                |
| ОКПДТР <sup>4</sup> | 24080 | Методист                                                                                                |
|                     | 24086 | Методист внешкольного учреждения                                                                        |
|                     | 24089 | Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки |

|                   |        |                                        |
|-------------------|--------|----------------------------------------|
| ОКСО <sup>5</sup> | 050710 | Педагогика дополнительного образования |
|                   | 050710 | Педагогика дополнительного образования |

### 3.2.1.Трудовая функция

|                                |                                                                                                |   |                           |                                                   |                      |     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Наименование                   | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых |   | Код                       | В/01.6                                            | Уровень квалификации | 6.3 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                                                       | X | Заимствовано из оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |                      | 513 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия | Организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых                                                                                     |
|                   | Организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                          |
|                   | Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                                                                                                          |
| Требования к образованию и обучению    | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных                                                                                                                                                      |
|                                        | Теория и практика маркетинговых исследований в образовании                                                                                                                                                                                                        |
|                                        | Методические основы маркетинговых исследований в образовании                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и(или) взрослых                                                                    |
|                                        | Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                                                                               |
| Требования к опыту практической работы | Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения |
|                                        | Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования                                                                                                                                                    |
|                                        | Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования                                                                                                                                                                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Организовывать апробацию разработанного инструментария                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования                                                                                                        |
|  | Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами                                                                                                                                                                                  |
|  | Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению                                                                                                                                                                             |
|  | Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа                                                                            |
|  | Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации                                                                                                                                                                      |

### 3.2.2.Трудовая функция

Наименование

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного

Код

В/02.6

Уровень

6.3



образования

квалификации

Происхождение  
трудовой функции

Оригинал

X

Заимствовано из  
оригинала

Регистрационный номер  
профессионального стандарта

513

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия                   | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов                                                                                                      |
|                                     | Контроль и оценка качества программно-методической документации                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования |
| Требования к образованию и обучению | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части,                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы)</p>                                                                                    |
|  | <p>Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> |
|  | <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p>                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p>                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)</p>                                                                                         |
|  | <p>Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p>                                                  |
|  | <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p>                                                                                                                                                        |
|  | <p>Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения                                                                                                                                                           |
|                                        | Стадии профессионального развития педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога                                                                                                                      |
|                                        | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Требования к опыту практической работы | Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования |
|                                        | Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога                                                                                                        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания - требованиям охраны труда |
|  | Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Оказывать профессиональную поддержку оформлению и презентации педагогами своего опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3.2.3.Трудовая функция

|                                |                                                                                                |   |                           |                                                   |                      |     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Наименование                   | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ |   | Код                       | В/03.6                                            | Уровень квалификации | 6.3 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                                                       | X | Заимствовано из оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |                      | 513 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия                   | Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса                                                                                                                                                                                                |
|                                     | Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников                                                                                                                        |
| Требования к образованию и обучению | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных                                                                                                                                                                   |
|                                     | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы) |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные |
|  | Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                                                                  |
|  | Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире                                                                                                                                                               |
|  | Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)                                                                         |
|  | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности                                  |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области                                                                                                                                        |
|  | Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса                                                                                                                                                                                    |
|  | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Стадии профессионального развития педагогов                                                                                                                                                                                                                |
|                                        | Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога        |
|                                        | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)                                                                    |
|                                        | Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством                                                                                                                                               |
| Требования к опыту практической работы | Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                     |
|                                        | Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами                                                                                                                                                                         |
|                                        | Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области |
|                                        | Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

|              |                                                                                                  |     |   |                      |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | Код | С | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------|---|

|                                |          |   |                           |                                                   |     |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------------------------------------------|-----|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | 513 |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------------------------------------------|-----|

|                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| Возможные наименования должностей | Педагог-организатор |
|-----------------------------------|---------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к образованию и обучению | <p>Высшее образование - бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Высшее педагогическое образование - магистратура в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>дополнительное профессиональное педагогическое образование в области организационно-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>                                                                                                                                                                                                 |
| Требования к опыту практической работы | <p>При наличии квалификации бакалавра работа педагогом дополнительного образования не менее двух лет</p> <p>При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Особые условия допуска к работе        | <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p> <p>Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности</p> |
| Другие характеристики                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Дополнительные характеристики

|                     |        |                                                      |
|---------------------|--------|------------------------------------------------------|
| ОКЗ                 | 2357   | Преподаватели по программам дополнительного обучения |
| ЕКС <sup>3</sup>    | -      | Педагог-организатор                                  |
| ОКПДТР <sup>4</sup> | 25481  | Педагог-организатор                                  |
| ОКСО <sup>5</sup>   | 050710 | Педагогика дополнительного образования               |
|                     | 050710 | Педагогика дополнительного образования               |

### 3.3.1.Трудовая функция

|                                |                                                         |   |                           |        |                                                   |     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------|---------------------------------------------------|-----|
| Наименование                   | Организация и проведение массовых досуговых мероприятий |   | Код                       | C/01.6 | Уровень квалификации                              | 6.2 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                | X | Заимствовано из оригинала |        | Регистрационный номер профессионального стандарта | 513 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия                   | Планирование массовых досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                     | Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок                                                                                                                                                                                              |
|                                     | Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | Планирование подготовки мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | Организация подготовки мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | Проведение массовых досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                |
| Требования к образованию и обучению | Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности                                                                                                                                                                     |
|                                     | Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий                                                                                                                              |
|                                     | Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников                                                                                                                                                                                              |
|  | Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения                                                                                                                                                                   |
|  | Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)                                                                      |
|  | Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)                                                                                                                                      |
|  | Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника                                                                                                                                                                                                  |
|  | Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных) |
|  | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | персональные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Требования к опыту практической работы | <p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: - привлекать педагогов и учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий - поддерживать социально значимые инициативы учащихся - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся - организовывать репетиции - координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий - выполнять роль ведущего досуговых мероприятий - привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> |
|                                        | <p>Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Выполнять требования охраны труда                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики                       |
|  | Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий                                                                                                                         |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные |

### 3.3.2.Трудовая функция

|                                |                                                                                                                                             |   |                           |                                                   |                      |     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Наименование                   | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых |   | Код                       | C/02.6                                            | Уровень квалификации | 6.3 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал                                                                                                                                    | X | Заимствовано из оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |                      | 513 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия                   | Планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Организация набора и комплектования групп учащихся                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     | Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий |
| Требования к образованию и обучению | Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях                                                                                                                              |
|                                     | Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                                                                                       |
|                                     | Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами                                                                 |
|                                     | Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | индивидуальных особенностей собеседников                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                        | Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                        | Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)            |
|                                        | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные                                                                                                                 |
| Требования к опыту практической работы | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, оперечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ |
|                                        | Проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия,                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и е(или) взрослым населением, заинтересованными организациями                                                                                                                       |
|  | Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся                                                                         |
|  | Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними                                                                                                                                  |
|  | Эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами |
|  | Создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                                         |
|  | Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации                                                                                                                                                     |

### 3.3.3.Трудовая функция

Наименование

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Код

С/03.6

Уровень  
квалификации

6.3

Происхождение  
трудовой функции

|          |   |                           |
|----------|---|---------------------------|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |
|----------|---|---------------------------|

Регистрационный номер  
профессионального стандарта

513

|                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовые действия                   | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                                            |
|                                     | Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации           |
|                                     | Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                                                       |
|                                     | Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                         |
|                                     | Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность                                                                                   |
| Требования к образованию и обучению | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты образовательной организации |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ дополнительного образования детей и(или) взрослых в частности                                                                                                                                       |
|  | Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения                                                                                                                                     |
|  | Стадии профессионального развития педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу |
|  | Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к опыту практической работы | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития                                                                                                               |
|                                        | Производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        | Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение                                                     |
|                                        | Разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения                                          |
|                                        | Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | Контролировать и организовывать работу педагогов, детских и молодежных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с педагогами дополнительного образования, составлять расписание работы творческих объединений (кружков, секций), контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Взаимодействовать с методистом по вопросам планирования и организации методической работы и повышения квалификации педагогов                     |
|  | Анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых |

#### **IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта**

##### **Ответственная организация-разработчик**

|                                                                              |                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), город Москва |                               |
| Директор                                                                     | Асмолов Александр Григорьевич |

##### **Наименования организаций-разработчиков**

|    |                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | АНО «Национальное агентство развития квалификаций», город Москва                           |
| 2. | АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум», город Челябинск      |
| 3. | ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», город Иркутск |
| 4. | ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования», город Москва  |

- 
1. ↑Общероссийский классификатор занятий.
  2. ↑Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
  3. ↑Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.
  4. ↑Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
  5. ↑Общероссийский классификатор специальностей по образованию.