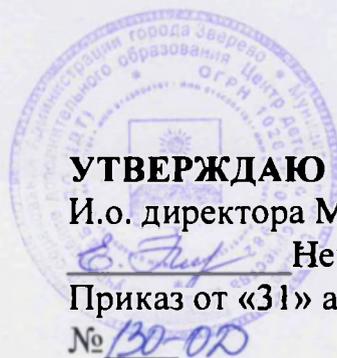


Отдел образования Администрации города Зверево  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского  
творчества

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета № 1  
Протокол от «31» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБУ ДО ЦДТ  
Нечаева Е.Б.  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 130-00

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
НА 2023-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3-8</b>
1.1 Информационная справка	3
1.2 Пояснительная записка	4
1.3 Цели и задачи ООП	5
1.4 Характеристика контингента учащихся.	5
1.5 Учебный план.	5
1.6 Содержание образовательной деятельности.	6
1.7 Система условий реализации ООП	7
1.8 Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>9-19</b>
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий	9
2.2 Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ	14
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы	15
2.4 Календарный учебный график.	17
2.5 Особенности организации образовательного процесса.	17
2.6 Методические и оценочные материалы	18
<b>III. Воспитательная работа</b>	<b>20-26</b>
3.1. Особенности организуемого в МБУДО ЦДТ воспитательного процесса	20
3.2. Актуальность	20
3.3. Педагогическая целесообразность	20
3.4. Цели и задачи воспитания	21
3.5. Организация воспитательного процесса на 2023-2024 уч. год	22
3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся	24
<b>IV. Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>	<b>27-32</b>
4.1. Основные направления деятельности	27
4.2. План-сетка мероприятий педагога-психолога МБУ ДО ЦДТ	29
Приложение 1	33
Приложение 2	

### 1.1. Информационная справка

Основная образовательная программа (далее - ООП) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества определяет содержание и организацию образовательного процесса по дополнительному образованию детей.

Программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел включает в себя пояснительная записку, планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (далее – ДОП), систему оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП.

2. Содержательный раздел состоит из программы формирования универсальных учебных действий и картотеки ДОП с аннотацией, программы коррекционно-развивающей работы и программа воспитания (в т.ч. с описанием системы работы с семьёй, системы по поддержке детских инициатив).

3. Организационный раздел

- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Система условий реализации Образовательной программы.

**Правоустанавливающие документы** на осуществление образовательной деятельности:

Название образовательного учреждения по уставу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества города Зверево
Тип и вид учреждения	образовательное учреждение дополнительного образования, Центр детского творчества
Организационно - правовая форма	Муниципальное, бюджетное учреждение
Учредитель	Отдел образования Администрации города Зверево
Год основания	1973
Юридический адрес	346 311, Ростовская обл., г. Зверево, ул. Школьная, д. 7
Телефон, факс	88635524136
Должность руководителя	директор МБУ ДО ЦДТ
Фамилия, имя, отчество руководителя	Куделина Татьяна Александровна
Лицензия	Серия 61ЛО1 № 0004718 регистрационный номер №7042 от 06.03.2020 г. Срок действия лицензии - бессрочно.
Структура образовательного учреждения	Объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Структурные подразделения их руководители	1. Станция юных техников (СЮТ), рук. Нечаева Елена Борисовна 2. «Центр по работе с одаренными детьми «Шаг вперед», рук. Яковлева Инна Васильевна
Формы управления	общественная
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zvarevo-ddt@mail.ru">zvarevo-ddt@mail.ru</a>
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"><li>• 346 311, Ростовская обл., г. Зверево, ул. Школьная, д. 7, МБОУ СОШ №5 им. атамана М.И. Платова (временно не работает);</li><li>• 346 312, Ростовская обл., г. Зверево, ул. Рижская, д. 11, МБОУ СОШ №1 им. генерал-лейтенанта Б.П. Юркова;</li><li>• 346 311, Ростовская обл., г. Зверево, ул. Осташенко, д. 10, МБОУ «Гимназия им. А.П. Чехова»;</li></ul> 346 311, Ростовская обл., г. Зверево, ул. Докукина, д. 13 а, МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко; по договору безвозмездного пользования..
Язык обучения	русский
Основной предмет деятельности	дополнительное образование детей и взрослых
Устав образовательного учреждения	Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества утвержден приказом Отдела образования Администрации г. Зверево №219-ОД от 12.07.2022 г.

## 1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества - является нормативным документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
11. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦДТ.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- естественнонаучной.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляет коллектив в количестве 12 основных человек, из них 10 основных педагогических работников.

В настоящее время МБУ ДО ЦДТ – многопрофильное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста по различным направленностям. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» работа МБУ ДО ЦДТ направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и юношества, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на организацию их свободного времени.

Основное направление работы МБУ ДО ЦДТ – обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности.

МБУ ДО ЦДТ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи.

Основные участники реализации ООП: педагогические работники, учащиеся в возрасте 5-18 лет, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации ООП как комплекса образовательных условий выступают, в первую очередь, родители (законные представители) учащихся, как гаранты реализации прав ребенка на развитие, воспитание и обучение.

Со стороны Администрации г. Зверево социальный заказ ориентирован на выполнение МБУ ДО ЦДТ функций формирования образовательного пространства для реализации творческих и профессиональных компетенций детей и юношества.

Со стороны родителей и детей социальный заказ ориентирован на качественные образовательные услуги в сфере дополнительного образования, на оказание помощи в воспитании ребенка.

### **1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных.

### **1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.**

Образовательная программа МБУ ДО ЦДТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях МБУ ДО ЦДТ определяется в ходе собеседования, прослушивания, выявлении физических данных и медицинских показателей, цель которых заключается в выявлении интереса и стартовых возможностей детей.

В МБУ ДО ЦДТ обучается более 850 детей (на 01.09.2023 г.) в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, с разными интересами, физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями. Набор осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования Ростовской области» (по социальным сертификатам ПФДО) и лично по заявлениям родителей/законных представителей несовершеннолетних и лично от учащихся, достигших 14-летнего возраста. Центр предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов.

Среди учащихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. В связи с планируемым открытием новых направлений и реализацией программ технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей предполагается увеличение количества учащихся подросткового возраста. С ростом потребности в услугах системы дошкольного образования планируется расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

### **1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. (Приложение 1)**

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, МБУ ДО ЦДТ оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебным планом предусмотрена работа с учащимися в группах, подгруппах, индивидуально в рамках объединения, а также предусматриваются сводные репетиционные и ансамблевые часы. Данный вариант учебного плана реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Реализация Учебного плана осуществляется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и корректируется на каждый учебный год и размещается на сайте Центра.

## **1.6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в МБУ ДО ЦДТ являются принципы:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);
- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием.

Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

- принцип системности (предполагает преемственность знаний);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

• принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети.

Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются самой образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ ДО ЦДТ. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы МБУ ДО ЦДТ является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Срок реализации основной образовательной программы МБУ ДО ЦДТ – 3 года.

Технологии, применяемые педагогами МБУ ДО ЦДТ в образовательной деятельности:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технологии адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология КТД;
- технология ТРИЗ;
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- технология программированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии;
- технология проектного обучения;
- технология педагогической поддержки – тьюторство

## 1.7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Кадровые условия реализации ООП

Реализация ООП обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» или профстандартами.

Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения:

Наименование персонала	Название должности	Количество штатных единиц	Фактическое количество (%)
Педагогический персонал	Педагог дополнительного образования	25,57 ставок	92,36

	Педагог-психолог	1	100
	Методист	2	200
	Педагог-организатор	1	100
Учебновспомогательный персонал	Завхоз	1	100
	Художник	1	100
	Заведующий хозяйством	1	100
	Костюмер	0,5	50
	Секретарь	1	100
Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений	3	100
	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий	0,25	40
Административный персонал	Директор	1	100
	Заместитель директора	1	100

МБУ ДО ЦДТ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Педагогические работники проходят согласно законодательству аттестацию на соответствие занимаемой должности, на получение квалификационной категории.

В учреждении функционирует система профессионального развития педагогических работников, которая включает в себя формальное, неформальное и информальное образование. Работники участвуют в инновационной и проектной деятельности, работают на методических семинарах, получают оперативные консультации по вопросам реализации дополнительного образования детей, изучают эффективный опыт других организаций, работников и адаптируют его в своей деятельности, исследуют результаты образовательной деятельности МБУ ДО ЦДТ и представляют их для экспертной оценки.

## 1.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В МБУ ДО ЦДТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; личной гигиене учащихся и персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья учащихся и охране труда работников.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности педагога и учащегося к совместно-разделенной (дошкольный, младший школьный и младший подростковый возраст) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (младший и старший подростковый возраст).

Универсальные учебные действия (далее - УУД) – умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В каждом возрастном периоде детства формируются определённые УУД. (Таблица 1).

**Функции УУД:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков, компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности; преемственность всех ступеней образовательного процесса; этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

**Функции УУД:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и навыков, компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности; преемственность всех ступеней образовательного процесса; этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

## Универсальные учебные действия

Дошкольник	Младший школьник	Подросток	Старшеклассник
Универсальные предпосылки учебной деятельности	Познавательные УУД		
	<i>Логических действия:</i>		
	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	- Замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач	Умение использовать базовые логические действия
	<i>Базовые исследовательские действия:</i>		
	- Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы дей-	Умение использовать базовые исследовательские действия

<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>	ствий	
<b>Умения работать с информацией:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>		Умение работать с информацией
<b>УУ коммуникативные действия</b>		
<b>Общение:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику. соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать;</li> <li>- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи. учитывать разные мнения и интересы,</li> <li>- аргументировать и обосновывать свою позицию</li> <li>-умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы</li> </ul>	- Сформированность социальных навыков общения

	- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления		
<b>Совместная деятельность:</b>			
	- Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	Осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками и со сверстниками; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- Сформированность совместной деятельности.
<b>Регулятивные УУД</b>			
<b>Самоорганизация:</b>			
	- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, - выстраивать последовательность выбранных действий	-Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	- Умения самоорганизации
<b>Самоконтроль:</b>			
	- Устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности	Способность контролировать и оценивать свои действия; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).	- Умения самоконтроля

**Коррекция своей деятельности:**

Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи

- Развитие эмоционального интеллекта

Результат УУД  
18 годам

Способность использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

## 2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Система планируемых результатов освоения учащимися ДОП определяется исходя из цели образования и развития в МБУ ДО ЦДТ: личность, успешная, творчески и социально активная, физически и психологически здоровая, глубоко нравственная, обладающая интеллектуальным и творческим потенциалом, строящая отношения с окружающим миром на основе познания и общечеловеческих ценностей.

Учитывая национальный воспитательный идеал, задачи общества и государства, базовые национальные ценности, определенные Концепцией, а также, руководствуясь мнением ученых о том, что «...необходимо ограничиться немногими обобщенно-сформулированными группами ценностей, их восприятием, освоением в системе воспитания и социализации ...» (Н.Д. Никадров), содержание жизнедеятельности Центра определяется ценностным отношением к Человеку, Творчеству.

Система планируемых результатов освоения ДОП учащимися включает в себя:

- предметные результаты или предметные компетентности;
- знания, умения, навыки, опыт практической деятельности по содержанию ДОП;
- творческие результаты или творческие способности.

Система планируемых результатов освоения ДОП в МБУ ДО ЦДТ по содержанию представляет собой аналог планируемым результатам общего образования.

Планируемые результаты освоения общего образования сформированы как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

**Личностные результаты учащегося включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты включают:**

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать:

- базовые логические действия,
- базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает:

- умения самоорганизации,
- самоконтроля,
- развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты включают:**

- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум гарантированного содержания МБУ ДО ЦДТ дополнительного образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты ДОП ориентированы на обеспечение общекультурной подготовки и/ или на подготовку к последующему профессиональному образованию. Предметные результаты освоения ДОП обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения по предпрофессиональным ДОП и/ или профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших ДОП, являются планируемые результаты ДОП независимо от формы получения дополнительного образования и формы обучения. Таким образом, ДОП определяет основные требования к образовательным результатам учащихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов ДОП (далее - Система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБУ ДО ЦДТ и служит основой при разработке МБУ ДО ЦДТ соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы дополнительного образования, обеспечению преемственности в системе дополнительного образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ДОП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБУ ДО ЦДТ являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБУ ДО ЦДТ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ООП, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ДОП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную аттестацию;
- промежуточную аттестацию;
- аттестацию учащихся по итогам освоения ДОП;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года система оценки МБУ ДО ЦДТ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, к уровню сформиро-

рованности компетенций учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений учащихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов среднего уровня и уровней выше и ниже среднего. Достижение среднего уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение средним уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов, творческих способностей;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений учащихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБУ ДО ЦДТ и ее влиянии на коллектив учащихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с учащимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Формирование предметных компетенций обеспечивается комплексом освоения ДОП и воспитательной работой. Предметные результаты и творческие способности освоения ДОП ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на успешное обучение.

Описание оценки предметных результатов и творческих способностей по отдельной ДОП должно включать:

- список планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к определению уровня сформированности уровня показателя;
- график аттестационных процедур.

Входная аттестация проводится педагогом объединения с целью оценки готовности к обучению по ДОП на первых занятиях и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки в рамках входной аттестации стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности по ДОП, готовность к овладению содержанием ДОП. Результаты входной аттестации являются основанием для корректировки ДОП и индивидуализации учебного процесса.

Промежуточная аттестация направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении ДОП. Результат промежуточной аттестации может быть формирующим (поддерживающим и направляющим усилия учащегося, включающий его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностическим, который помогает выявить и осознать педагогу и учащемуся существующие проблемы в обучении.

Объектом промежуточной аттестации являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по ДОП. Используются различные формы и методы аттестации (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, проекты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей ДОП. Результаты промежуточной аттестации являются основой для индивидуализации учебного процесса.

График проведения промежуточной аттестации учащихся зависит от длительности ДОП:

краткосрочные ДОП, 1 год, проводится после освоения 50 % содержания;

среднесрочные и долгосрочные, более 1 года, проводится два раза в течение учебного года в конце декабря и мая.

Аттестация по итогам освоения ДОП является процедурой внутренней оценки МБУ ДО ЦДТ и складывается из накопленных результатов учащихся и итоговой работы по ДОП. Итоговая работа демонстрирует способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании ДОП с учётом формируемых метапредметных действий.

#### **2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. (Приложение 2)**

Общеобразовательные программы имеют продолжительность обучения от 21 дня (краткосрочные программы в летний каникулярный период), одного года до 7 лет, в зависимости от целей и задач.

Режим функционирования МБУ ДО ЦДТ устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в МБУ ДО ЦДТ начинается с 1 сентября по 31 мая, продолжительность учебного года – 36 недель.

В летний период осуществляется реализация общеобразовательных программ краткосрочного периода.

Продолжительность рабочей недели педагогических работников – 6 дней.

Основной режим работы МБУ ДО ЦДТ с 8.00 до 20.00 (понедельник-суббота).

Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН, с возрастом учащихся исходя из образовательной программы, образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, вида деятельности, согласно расписанию.

Согласно «Положения о комплектовании и наполняемости групп, возрастных категориях учащихся», устанавливается следующая продолжительность учебного занятия:

- для детей дошкольного возраста – 30 мин.;
- для детей младшего школьного возраста – 40 мин.;

Для детей среднего и старшего школьного возраста – 45 мин.

Перерыв между групповыми учебными занятиями составляет 10-15 мин. После 30-45 минут теоретических занятий организованы перерывы длительностью не менее 10 мин.

Занятия в МБУ ДО ЦДТ начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

МБУ ДО ЦДТ организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, выходные и праздничные дни МБУ ДО ЦДТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

#### **2.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦДТ осуществляется на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием на оказание образовательных услуг и учебным планом, согласованным с учредителем. С сентября 2023 г. организация работает в системе ПФДО.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях МБУ ДО ЦДТ регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий.

Деятельность обучающихся в МБУ ДО ЦДТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяется локальным нормативным актом – учебным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. МБУ ДО ЦДТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Численность учащихся в объединениях регламентируется общеобразовательной программой.

Учебный план и характеристика образовательных программ педагогов показывает, что образовательный процесс в МБУ ДО ЦДТ строится на следующих идеях:

- предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения;
- динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;
- обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, родителей, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий;
- создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях.

Учебная деятельность в МБУ ДО ЦДТ имеет многопрофильный системный характер. Она строится вокруг воспитательной системы, включающей в себя общеобразовательные программы, целевые установки которых предполагают не только получение учащимся знаний, умений и навыков по определенным направлениям, но и общекультурное, развитие, социализацию и социальную адаптацию, преемственность и сохранение национальных и семейных традиций, нравственных ценностей, приобщение к здоровому образу жизни, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.

## 2.6.. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Способы проверки результатов реализации программ:

- педагогическое наблюдение;
- контрольный срез знаний, умений и навыков;
- анализ сохранности контингента;
- контрольные задания;
- личная карта обучающегося;
- другое, по усмотрению педагога.

Формы подведения итогов:

- итоговые занятия;
- концерты;
- конкурсы;
- фестивали;
- викторины;
- соревнования;
- мастер-классы;
- выставки и т.д.

Содержательная модель образовательной программы по направлениям

Направленность обучения	Цели и задачи
Социально-гуманитарная	Цель – создание для каждого воспитанника «ситуации успеха». Развитие лидерских качеств личности, способной определить не только свое место в жизни, но и активно участвовать в преобразовании общества. Задачи: Сформировать общественное сознание, основанное на активной гражданской позиции, принципах демократии и патриотизма, высоких нравственных идеалах. Развить мотивацию у подростка в приобретении социально-значимых знаний и умение их практического применения в общественно-значимой деятельности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению
Художественная	Цель – обеспечение гармоничного духовного (интеллектуального, нравственного, эстетического) и физического формирования личности детей и подростков средствами художественной культуры и искусства. Задачи: Развить творческие способности, познавательные процессы и эмоционально-волевые свойства личности. Приобщить подрастающее поколение к лучшим традициям культуры России, Дона. Обучить навыкам хорового, сольного народного и эстрадного пения. Развить двигательную активность, способности освоения техник народного, эстрадного танца, современных молодёжных танцевальных направлений. Сформировать навыки изобразительного, декоративноприкладного творчества на основе культурных традиций России

	<p>Развить абстрактно-ассоциативное мышление и умение определять свои профессиональные возможности. Сформировать опыт собственной творческой деятельности.</p>
Физкультурно-спортивная	<p>Цель – приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни. Задачи: Сформировать у детей и подростков целостное представление о физической культуре, как элементе общей культуры. Развить мотивацию к двигательной активности, способность к саморегуляции. Создать соответствующий возрасту темпо-ритм жизни.</p>
Техническая	<p>Цель – приобщение детей и подростков к техническому творчеству. Развитие интереса к исследовательской, научно-технической, изобретательской деятельности, выявление детской интеллектуальной одаренности. Задачи: Развить у детей и подростков мотивацию к познанию и творчеству, изобретательской и рационализаторской деятельности. Сформировать исследовательский способ деятельности, навыки конструирования и работы с столярными, электро-техническими, и другими типами инструментов, совершенствование мастерства и запуска разнообразных моделей.</p>
Туристско-краеведческая	<p>Цель – создание условий для гражданского становления личности воспитанников, их нравственного и физического развития средствами туристско-краеведческой деятельности. Задачи: Ознакомить с историей Ростовской области, бытом и традициями казачества. Развить у воспитанников навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Повысить уровень физической подготовки детей. Привить навыки самостоятельного туризма: организации путешествия, научить приемам ориентирования на местности, безопасности путешествия и оказания первой медицинской помощи и т.д. Сформировать в детском коллективе туристические традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создать благоприятный социально-психологический климат мотивировать детей и подростков к здоровому образу жизни. Сформировать социальный опыт межличностных отношений. Воспитать у детей и подростков чувство патриотизма, гражданственности.</p>
Естественнонаучная	<p>Цель программы – формирование у детей и подростков нравственно-экологической культуры, мотивации к бережному отношению и сохранению окружающей среды и природного наследия родного края. Задачи: развитие у воспитанников чувства причастности к решению экологических проблем, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Сформировать активную жизненную позицию по отношению к проблемам экологии и сохранения природы. Поддержка инициативы обучающихся в изучении проблем экологии, способствующих их экологическому воспитанию, образованию и профессиональной ориентации, развитие детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом.</p>

### **III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО ЦДТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Основания для разработки воспитательной программы МБУ ДО ЦДТ и плана воспитательной работы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего 3 одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

#### **3.2 АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам.

Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиваться профессионально и личностно. Учащиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

#### **3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ.**

Разработка и реализация Программы воспитания МБУ ДО ЦДТ решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;
- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями воспитанников МБУ ДО ЦДТ, их родителей (законных представителей);
- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;
- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

- выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания учащихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения.

### 3.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Цель воспитания* в МБУ ДО ЦДТ - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития учащихся, выражающейся в освоении социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;

формировании опыта самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни; формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детских объединений;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности социальных практиках;
- развивать социально-педагогическое партнерство МБУ ДО ЦДТ, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации учащихся;
- поддерживать различные формы детской активности и самоуправления через развитие деятельности детских общественных объединений;
- содействовать формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью повседневной жизни;
- организовать содержательное партнерство с семьями учащихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;

**Организация воспитательного процесса на 2023-2024г учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания</b>			
1.	Работа над созданием документов, проведение конференций, тематических семинаров	В течение года	Педагог-организатор
2.	Организация взаимодействия с ОО города	В течение года	Педагог-организатор
<b>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительские собрания	В течение года	Администрация, ПДО
2.	Творческие мероприятия с приглашением родителей	В течение года	Администрация, ПДО
<b>Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию.</b>			
<b>Практическая деятельность</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Мир, который нужен нам!»-квест- игра, посвященная Дню Мира. Выставка рисунков и поделок-«Как прекрасен этот мир!»	21.09.23	Педагог-организатор
2	Конкурсно – игровая программа «Правилам движения – наше уважение!»	сентябрь	Педагог-организатор
3	«А жизнь остается прекрасной всегда» Праздничная программа, посвященная дню пожилого человека. «От сердца к сердцу» Поздравительная открытка для пожилых людей	01.10.23	Педагог-организатор, ПДО
3	Музыкальная интеллектуально-познавательная игра «Мьюзик квиз»	05.10.23	Педагог-организатор, ПДО
4	Конкурс страшилок «И страшно и смешно» Конкурс рисунков и ДИИ «И страшно и смешно»	31.10.23	Педагог-организатор, ПДО
5.	«Мы разные, но все мы классные!» цикл мероприятий ко дню народного Единства «Вместе мы сила, очень нужная России!»; конкурс рисунков и ДПИ	4.11.23	Педагог-организатор

6	«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!»- Праздничная программа, посвященная Дню матери; «Делаем подарочки для любимой мамочки» конкурс творческих работ.	27.11.23	Педагог- Организатор, ПДО
8	«Новогодние приключения Дракоши или поиски Новогоднего Чуда»- новогоднее представление Выставка творческих работ «Не опять, а с новым годом!»	27-30.12.23	Педагог- Организатор, ПДО
10	«Не ради славы и наград!» Развлекательная программа	21.02.24	Педагог- Организатор, ПДО
11	«Блинная перезагрузка!» Театрализованная конкурсная программа. «Масленица хороша-широка её душа!» -выставка рисунков и ДПИ.	22.02.24	Педагог- Организатор, ПДО
12	«Свет мой зеркальце скажи...» Концертно-развлекательная программа «И вновь цветов круговорот»- выставка рисунков и ДПИ.	6,7.03.24	Педагог- Организатор, ПДО
13	«Путь к звёздам»- Познавательная игра, посвященная дню космонавтики. «Космический вернисаж»- Выставка рисунков и ДПИ.	10-12.04.24	Педагог-Организатор, ПДО
14	Патриотическая акция «Герои нашего времени...» Праздничный концерт «И снова май, цветы, салют и слёзы!» «Венок Славы»- Конкурс творческих работ	4,5.05.24	Педагог- Организатор, ПДО
15	«Мы дарим вам свои сердца» - Отчётный концерт	19.05.24	Педагог-Организатор, ПДО

#### Здоровьесберегающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Акция «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	В течение года	ПДО
2	«Быть здоровым – это модно!» цикл спортивных мероприятий	В течение года	ПДО

#### Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1	Оформление информационных материалов	В течение года	ПДО
2	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Педагог-психолог, ПДО
3	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Педагог-психолог, ПДО

#### Наставничество

1	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	Сентябрь -октябрь	Зам. директора
2	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	В течение года	Зам. директора, педагог-наставник
3	Посещение занятий, мероприятий	В течение года	Зам. директора, педагог-наставник
4	Тренинг «Мои достижения и трудности»	май	Педагог-психолог

### 3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся

Целями взаимодействия педагогического коллектива МБУ ДО ЦДТ с семьями учащихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в учащихся;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению, развитию учащихся в условиях МБУ ДО ЦДТ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) учащихся.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение задач:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дополнительного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей, об ООП МБУ ДО ЦДТ;
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- строить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) учащихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание, развитие детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях образования ребёнка в МБУ ДО ЦДТ; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБУ ДО ЦДТ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБУ ДО ЦДТ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива МБУ ДО ЦДТ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого учащегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития учащихся разных периодов детства; выбора эффективных методов обучения и воспитания, развития детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дополнительного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми, информирование об особенностях реализуемой ООП МБУ ДО ЦДТ; условиях образования учащихся в МБУ ДО ЦДТ; содержании и методах образовательной работы с учащимися;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения, развития детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми разных возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) учащихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающе-предметной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) учащихся; разработку и реализацию образовательных проектов МБУ ДО ЦДТ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБУ ДО ЦДТ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной и творческой активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБУ ДО ЦДТ;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, официальный сайт МБУ ДО ЦДТ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБУ ДО ЦДТ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБУ ДО ЦДТ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБУ ДО ЦДТ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями учащихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБУ ДО ЦДТ устанавливать доверительные и

**партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБУ ДО ЦДТ с родителями (законными представителями) учащихся.**

#### **IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

В МБУ ДО ЦДТ созданы условия для реализации содержания образования по сохранению и укреплению психологического благополучия учащихся и работников: формирование ценностного отношения к Человеку, в том числе и здоровью и безопасному образу жизни, и коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка учащихся, попавших в трудную ситуацию и учащихся, имеющих развитые способности; поддержка деятельности волонтерских детских объединений и детского самоуправления; консультирование педагога-психолога по профориентации.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

• преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ДОП:

- социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МБУ ДО ЦДТ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБУ ДО ЦДТ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, методистом, педагогом-организатором) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, развития с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся; выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

#### **ЦЕЛИ:**

Создание условий, способствующих развитию и сохранению психологического и физического здоровья участников образовательного процесса, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному личностному развитию каждого ребенка.

#### **ЗАДАЧИ:**

- содействие полноценному психическому, личностному и интеллектуальному развитию детей;
- укрепление психологического здоровья обучающихся, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития их личности;
- исследование динамики интеллектуального и личностного развития детей, используя современные психологические диагностики;
- содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых психокоррекционных и развивающих программ;
- разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся;
- оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

#### **4.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собствен-

ного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся .

4. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога и педагогов дополнительного образования.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.

6. Экспертная работа - участие в психолого-педагогической экспертизе дошкольников и школьников.

#### 4.2. ПЛАН — СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБУ ДО ЦДТ

№ п/п	Содержание работы и направление деятельности	Групповая/ индивидуальная	Участники деятельности	Ответственные	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа						
1	Изучение мотивации обучающихся к занятиям в ЦДТ	Групповая и индивидуальная	Обучающиеся	Педагог-психолог, ПДО	Сентябрь-Ноябрь	Выявление уровня мотивации у обучающихся для проведения развивающих занятий. Разработка рекомендаций.
2	Диагностика творческих способностей (Методики: «Палитра интересов», «Карта интересов», тест Голомштока)	Групповая и индивидуальная	Обучающиеся	Педагог-психолог, ПДО	В течение года	Выявление направленности интересов и способностей у обучающихся для проведения индивидуальных и групповых консультаций. Разработка рекомендаций.
3	Психодиагностика эмоциональной сферы (Проективные рисуночные тесты (кинетические тесты «Моя семья», «Несуществующее животное», «Человечки»)	Групповая и индивидуальная	Обучающиеся	Педагог-психолог, ПДО	Ноябрь - Февраль	Выявление особенностей эмоциональной сферы обучающихся для проведения развивающих занятий. Разработка рекомендаций.
4	Диагностика детей «групп риска»	Групповая и индивидуальная	Обучающиеся (инвалиды, дети под опекой, дети с асоциальным поведением, дети группы риска развития)	Педагог-психолог, ПДО	Декабрь - Январь	Выявление детей «группы риска» для проведения коррекционных работ. Разработка рекомендаций.
5	Диагностика профессиональной направленности подростков (ДДО, Холланд)	Групповая и индивидуальная	Обучающиеся	Педагог-психолог, ПДО	В течение года	Выявление направленности интересов и способностей у обучающихся для проведения индивидуальных и групповых консультаций. Разработка рекомендаций.

6	Диагностика творческих способностей и склонностей (Тест Торренса)	Групповая и индивидуальная	Обучающиеся, педагоги	Педагог-психолог, ПДО	В течение года	Выявление творческих способностей у обучающихся и педагогов для проведения индивидуальных и групповых консультаций. Разработка рекомендаций.
7	Изучение ценностных особенностей, личностного профиля, самооценки	Групповая и индивидуальная	Обучающиеся, педагоги, родители	Педагог-психолог, ПДО	В течение года	Выявление особенностей личного профиля у обучающихся, педагогов и родителей для проведения индивидуальных и групповых консультаций. Разработка рекомендаций.
8	Диагностика профессиональных компетенций	Групповая и индивидуальная	Педагоги	Педагог-психолог	Октябрь-Март	Выявление педагогических компетенция у педагогов для проведения индивидуальных и групповых консультаций. Разработка рекомендаций.

## 2. Психологическая развивающая работа

1	Семинар для педагогов «Как улучшить самочувствие и укрепить психологическое здоровье»	Групповая	Педагоги	Педагог-психолог	Ноябрь	Помощь педагогам- для выхода из конфликтных ситуаций
2	Семинар «Мотивация педагога как инструмент для творческого саморазвития»	Групповая	Педагоги	Педагог-психолог	Январь	Получение педагогами психологической поддержки
3	Тренинговые занятия: Комплекс кинезиологических упражнений для активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной деятельности	Групповая	Педагоги, обучающиеся	Педагог-психолог	Февраль	Развитие психологических процессов и адаптации - к кризисным ситуациям
4	Организация заня-	Групповая и	Обучающиеся	Педагог-	Апрель	Улучшение детско-родительских

	тий с воспитанниками для повышения социального интеллекта	индивидуальная		психолог, ПДО		отношений
5	Игры-упражнения по развитию коммуникативных навыков	Групповая	Педагоги, обучающиеся	Педагог-психолог	В года	течение Улучшение психологического здоровья учащихся. Развитие познавательных процессов
3. Психологическое консультирование						
1	Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования детей	Индивидуальная	Обучающиеся, педагоги, родители	Педагог-психолог	В года	течение Улучшение психологического здоровья - консультируемых. Получение психологической поддержки
2	Психолого-педагогическое консультирование родителей детей, направленных на ПМПК, а также родителей детей, обучающихся на дому или с ОВЗ	Индивидуальная	Обучающиеся, педагоги, родители	Педагог-психолог	В года	течение Улучшение психологического здоровья - консультируемых. Получение психологической поддержки
4. Психологическое просвещение						
1	Психологическая поддержка семей в условиях ненормативных кризисов	Индивидуальная	Родители	Педагог-психолог	В года	течение Улучшение психологического здоровья родителей и детско-родительских отношений
2	Участие в проведении родительских собраний	Групповая	Педагоги, родители	Педагог-психолог	В года	течение Обеспечение родителей необходимыми психологическими знаниями
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих МБУ ДО ЦДТ, в рамках деятельности учреждения	Групповая и индивидуальная	Родители, педагоги, дошкольники и школьники, учащиеся других учреждений (по запросу учреждения)	Педагог-психолог	В года	течение Развитие психологических процессов и адаптации к обучению
5. Организационно-методическая работа						
1	Посещение обу-	Групповая	—	Педагог-психолог	Педагог-	В течение Повышение уровня

	чающих вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов, ГМО	Онлайн и Офлайн		психолог	года	профессионального педагога-психолога. мастерства
2	Исполнение текущей документации (приказы, информационные письма)	Индивидуальная	Педагог-психолог	Педагог-психолог	В течение года	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога. Упорядочение информации
6. Экспертная работа						
1	Организация деятельности внештатной городской ПМПК	Групповая и индивидуальная	Родители, педагоги, дошкольники и школьники, учащиеся других учреждений	Педагог-психолог	В течение года	Простраивание образовательного маршрута — у детей с трудностями обучения

Вывод: ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации дополнительного образования, обеспечивающего социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (МУНИЦИПАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ) МБУ ДО ЦДТ С 01.09.2023 г.

Утверждено: И.о. директора МБУ ДО ЦДТ  
Е.Б. Нечкина

	Название детского объединения/группы	ФИО ПДО	Название программы	срок реализации программы	УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ															ВСЕГО ЧАС	ВСЕГО СТАВОК	ВСЕГО ЧЕЛОВЕК							
					СТАРТОВЫЙ			БАЗОВЫЙ						УГЛУБЛЕННЫЙ															
					1 год			1 год		2 год		3 год		1 год			2 год и послед. год												
					кол-во час	кол-во групп	кол-во чел	кол-во час	кол-во групп	кол-во чел	кол-во час	кол-во групп	кол-во чел	кол-во час	кол-во групп	кол-во чел	кол-во час	кол-во групп	кол-во чел										
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	1	Эхо	Стыроев В.С.	"Эхо"	4 г.	0	0	0	0	0	0	4	1	12	4	1	10	0	0	0	0	0	0	0	8	0,44	22		
	2	Диалог	Стыроев В.С.	"Диалог"	3 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0,33	12	
	3	Триумф	Стыроев В.С.	ИОП к программе "Триумф"	4 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	8	6	0,33	8		
	4	Лапти гуд	Журавлева Т.А.	ИОП к программе "Студия вокала "Ассоль"	3 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	7	0	0	0	0	0	12	0,67	7	
	5	Лапатушки	Журавлева Т.А.	ИОМ к программе "Звонкие голоса"	3 г.	0	0	0	8	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0,44	4
	6	Малышарики	Журавлева Т.А.	ИОМ к программе "Беби шлягер"	3 г.	0	0	0	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	4
	8	Акварель	Кулешова Е.А.	"Акварель"	3 г.	0	0	0	1	1	12	0	0	0	2	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0,17	22
	9	Карамель	Кулешова Е.А.	"Акварель"	3 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0,33	11
	10	Ладушки	Кулешова Е.А.	"Ладушки"	1 г.	4	2	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	24
	11	Непоседы	Кулешова Е.А.	"Непоседы"	2 г.	0	0	0	4	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	12
	11	Поэзия	Кулешова Е.А.	"Поэзия"	2 г.	0	0	0	0	0	0	4	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	10
	12	Вязание крючком	Новикова Л.В.	"Волшебная паутинка"	4 г.	0	0	0	4	1	15	6	1	13	6	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,89	39
	13	Весёлые петельки	Новикова Л.В.	"Весёлые петельки"	2 г.	8	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0,44	30
	14	Радужная палитра	Редина Л.А.	"Акварель"	4 г.	8	2	26	0	0	0	6	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0,78	37
	15	Радужная палитра	Редина Л.А.	"Весёлая кисточка"	1 г.	4	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	15
					24	7	95	21	7	47	20	4	46	24	5	54	12	3	7	6	3	8	107	5,92	257				
ТЕХНИЧЕСКАЯ	1	Конструируем из бумаги	Подлегаева Е.А.	"Конструируем из бумаги"	3 г.	0	0	0	0	0	0	4	1	12	0	0	0	0	0	7	0	0		4	0,22	12			
	3	Самodelькины	Костяникова Т.С.	"Столяр-плотники"	3 г.	0	0	0	4	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	14	
	3	Молодые конструкторы	Котова О.А.	"Математика и конструирование"	3 г.	0	0	0	4	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	12	
	3	Юный конструктор	Плетнева И.И.	"Математика и конструирование"	3 г.	0	0	0	4	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	12	
						0	0	0	12	3	38	4	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,88	50	
спортивные	1	Детский шахматный клуб	Миннибаев Р.Х.	Шахматы	3 г.	2	2	24	3	3	38	1	1	12	10	2	16	4	1	7	0	0	0	0	20	1,11	97		
	2	Волейбол	Хияля Н.И.	Волейбол	3 г.	0	0	0	0	0	0	4	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	12	

Ф	сп	3	Баскетбол	Хилля Н.Н.	Баскетбол	3 г.	0	0	0	0	0	0	4	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	12
							2	2	24	3	3	38	9	3	36	10	2	16	4	1	7	0	0	0	0	28	1,55	121
соц.ально-гуманитарная		1	Секреты слова	Яловега Ю.М.	"Секреты слова"	3 г.	4	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	15
		2	Английский, играя	Карпенко Ю.Н.	"Английский, играя"	4 г.	0	0	0	0	0	0	3	2	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0,17	23
		3	Занимательный английский	Карпенко Ю.Н.	"Занимательный английский"	1 год	0	0	0	2	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,11	10
		4	Английский. Учись, играя	Карпенко Ю.Н.	Английский. Учись, играя	2 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	20	0	0	0	0	0	0	0	2	0,11	20
						4	1	0	2	1	10	3	2	23	2	2	20	0	0	0	0	0	0	10	0,61	68		
естественнонаучная		3	Олимпиадное обществознание	Макиева С.А.	Олимпиадное обществознание	1 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	6	0	0	0	3	0,17	6	
		4	Физика	Оспищева А.М.	Физика	1 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	6	0	0	0	6	0,33	6	
		4	Отличник	Смирнова Е.С.	Отличник	2 г.	0	0	0	4	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0,22	15	
		5	Английский язык	Плотникова Т.А.	Английский язык	1 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	7	0	0	0	6	0,33	7	
							0	0	0	4	1	15	0	0	0	0	0	0	15	3	19	0	0	0	19	1,05	34	
туризм	о-ч.осв	1	Юный эколог	Подлегаева Е.А.	Юный эколог	3 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	12	0	0	0	0	0	0	2	0,11	12		
		2	История Донского края	Закревская И.В.	История Донского края	3 г.	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	12	0	0	0	0	0	0	6	0,33	12		
						0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	24	0	0	0	0	0	0	8	0,44	24			
						30	10	119	42	15	248	36	10	337	44	11	334	31	7	33	6	3	24	333	10,45	554		
				ВСЕГО ПО ЦДТ																								

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПФДО МБУ ДО ЦДТ С 01.09.2023 г.

Утверждаю: И.О. директора МБУ ДО ЦДТ

Е.Б. Нечасова

Приказ № \_\_\_\_\_

художественная	название детского объединения	ФИО ПФДО	Название программы	срок реализации программы	УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ																ВСЕГО ЧАС	ВСЕГО СТАВОК	ВСЕГО ЧЕЛОВЕК			
					общекультурный		общекультурный базовый						углубленный уровень													
					1 год		1 год		2 год		3 год		1 год		2 год и послед. год											
					кол-во час	кол-во групп	кол-во чел	кол-во час	кол-во групп	кол-во чел	кол-во час	кол-во групп	кол-во чел	кол-во час	кол-во групп	кол-во чел	кол-во групп	кол-во чел								
1	Эхо 1	Стырова В.С.	"Эхо"	3 г.	4	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		12
2	Эхо 4	Стырова В.С.	"Эхо"	3 г.	4	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		13
3	Триумф	Стырова В.С.	"Триумф"	3 г.	4	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		14
4	Молодёжный театр	Стырова В.С.	"Молодежный театр"	1 г.	4	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		12
5	Малышарики 1	Журавлева Т.А.	"Беби шлягер"	3 г.	4	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		11
6	Лапатушки 1	Журавлева Т.А.	"Звонкие голоса"	3 г.	4	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		6
7	Ансамбль "Лапти гуд"	Журавлева Т.А.	"Студия эстрадной песни "Ассоль"	3 г.	4	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		6
					28	7	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	1,55	74
социально-гуманитарная	1	Весёлый английский	Карпенко Ю.Н.	"Весёлый английский"	1 г.	10	10	125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10		125
	2	Занимательный английский	Карпенко Ю.Н.	"Занимательный английский"	1 г.	2	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		12
	4	Английский клуб	Карпенко Ю.Н.	"Английский клуб"	1 г.	2	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1,00	15
	5	Юные англичане	Карпенко Ю.Н.	"Юные англичане"	1 г.	2	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		13
					16	13	165	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0,89	165
			ВСЕГО ПО ЦДТ		44	20	239	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	2,44	239

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦДТ

\_\_\_\_\_ Т.А. Куделина

Приказ №117-ОД от 15.08.2023 г.

**Годовой календарный учебный график  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Центр детского творчества г.Звереве  
на 2023- 2024учебный год**

г. Звереве

2023 год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества г. Звереве (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, образовательной программой, расписанием учебных занятий, данным календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г. Звереве;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Годового производственного календаря на 2023 и 2024 год;

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим Советом ЦДТ, согласовывается с учетом мнения родителей, утверждается приказом директора до начала учебного года и доводится до сведения всех педагогических работников на педагогическом совете в начале учебного года. Годовой календарный учебный график находится в общем доступе на сайте Учреждения. Все изменения, вносимые ЦДТ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

В соответствии с лицензией выданной на право осуществления образовательной деятельности в ЦДТ реализуются образовательные программы: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

МБУ ДО ЦДТ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

#### **Режим функционирования МБУДО ЦДТ**

Продолжительность календарного учебного года (включая каникулярное время) – 52 недели;

Начало календарного учебного года - 01 сентября 2023 г.

Окончание календарного учебного года – 31 августа 2024 года

Этапы образовательного процесса	образовательного календарного	Год обучения
Начало	календарного	01.09.2022 г.

учебного года		
Продолжительность календарного учебного года	52 недели	
Начало учебных занятий	Для групп второго и последующих годов обучения 01.09.2023 г.	Для первого года обучения 15.09.2023 г.
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	36 недель	34 недели
Текущий контроль успеваемости	В течение учебного года по плану	
Аттестация по итогам освоения программ	Согласно Положению об аттестации учащихся – апрель-май 2024 г.	
Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	20.05.2024 г.	
Реализация дополнительных краткосрочных общеобразовательных программ, проектов в летний период	С 01.06.2024-31.08.2024 г.	
Окончание календарного учебного года	31 августа 2024 года	
Режим занятий в каникулы	По основному расписанию или по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, с учетом учебной педагогической нагрузки в форме экскурсий, тематических мероприятий и др.	
Продолжительность учебного (академического) часа	1	Согласно «Положения о комплектовании и наполняемости групп, возрастных категориях учащихся, устанавливается следующая продолжительность учебного занятия: - для детей дошкольного возраста – 30 мин.; - для детей младшего школьного возраста – 40 мин.; Для детей среднего и старшего школьного возраста – 45 мин. Перерыв между групповыми учебными занятиями составляет 10-15 мин
Режим работы учреждения в летнее время	с 01.06.2024 по 31.08.2024 Режим работы учреждения с 8.00 до 17.00, выходные дни – суббота, воскресенье	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (при шестидневной рабочей недели):	04.11.2023- День народного единства; 01.01.2024-08.01.2024- Новогодние каникулы; 23.02.2024- День защитника Отечества; 08.03.2024- Международный женский день; 01.05.2024- Праздник Весны и Труда; 09.05.2024 День Победы. 12.06.2024 — День народного единства	

В случае неполной реализации дополнительной общеобразовательной программы Учреждение оставляет за собой право продлить учебный год.

**Режим работы Учреждения**

Учреждение работает в режиме 6- дневной учебной недели (понедельник - суббота).

Комплектование групп первого года обучения осуществляется с 25 августа по 14 сентября 2023 года.

Перевод учащихся на второй и последующий года обучения, успешно освоивших дополнительные образовательные программы, осуществляется до 31 августа 2023 г.

Зачисление учащихся на первый год обучения в учебные объединения проходит до 15 сентября текущего года. Дополнительный прием учащихся может осуществляться в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

МБУ ДО ЦДТ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях МБУ ДО ЦДТ согласно плану воспитательной работы Учреждения, но не менее 3-х раз в год (начало, середина, конец учебного года) в дистанционном или очном формате (в соответствии с эпидемиологической ситуацией).

На основании производственной необходимости и неблагоприятной эпидемиологической ситуацией допускается перенос занятий, работа с переменным составом учащихся, проведение сводных репетиций, деление групп на подгруппы, переход полностью или частично на электронное обучение с применением дистанционных технологий с обязательным внесением изменений в календарно-тематическое планирование рабочей программы и учебный план дополнительной общеобразовательной программы.

Форма занятий: очная; очная с применением дистанционных образовательных технологий.

В летний оздоровительный период с 1 июня 2024 года по 31 августа 2024 года в соответствии с эпидемиологической ситуацией организуются выезды детских творческих коллективов в летние оздоровительные лагеря, туристические походы, экспедиции, на конкурсы и фестивали; в летний период осуществляется самостоятельная творческая деятельность детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, определяется требованиями СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей, исходя из образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, в зависимости от возраста обучающихся, вида деятельности, согласно расписанию.

#### ***Режим занятий учащихся***

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 (введены в действие с 01.01.2021).

Продолжительность занятий для детей с понедельника по пятницу не более 3-х академических часов в день, в субботу и дни школьных каникул - не более 4-х академических часов в день.

Начало учебных занятий – 08.00. Окончание учебных занятий – не позднее 20.00

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в детских объединениях МБУ ДО ЦДТ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, рабочими программами, учебным планом, расписанием занятий..

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит как на базе МБУ ДО ЦДТ, так и на базах других образовательных организаций на основании договора о безвозмездном пользовании.

Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам, а также индивидуально. В некоторых объединениях (хоры, оркестры, ансамбли, студии, хореографические и другие коллективы) могут проводиться сводные групповые занятия (в

соответствии с эпидемиологической ситуацией), независимо от года обучения, но в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы.

Количество учебных занятий в неделю:

- Для первого года обучения 1-4 часа в неделю – 1 раз по 1 часу, 1 раз по 2 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.
- Для второго и последующих годов обучения 3-5-6-7 часов в неделю – 1 раз по 3 часа; 2 раза по 3 часа; 3 раза по 2 часа; 2 раза по 2 и 3 часа.

**Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
	<b>Техническая</b>	2-3	2 по 45 мин.;
.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
	<b>Художественная</b>	2-3	2-3 по 45 мин.;
.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
.4.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
	<b>Туристско-краеведческая</b>	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.;
	<b>Естественнонаучная</b>	1-3	занятия на местности до 8 часов;
	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

	технических видов спорта)		
	<b>Культурологическая</b>	1- 2	1-2 по 45 мин.
.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
	<b>Воспно- нагриогическая</b>	2- 4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 ч.
	<b>Социально- педагогическая</b>	1- 2	1-3 по 45 мин.
.1.	Предшкольное развитие	2- 3	1-4 по 30 мин.
.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2- 4	1-2 по 45 мин.

*Организация аттестации:*

Аттестация учащихся в детских объединениях является частью образовательного процесса и средством диагностики успешности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

Аттестация позволяет определить полноту реализации дополнительной образовательной программы, выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации программы и внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы проведения контроля и аттестации определяются педагогом в соответствии с реализуемой программой.

В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ формами контроля и аттестации могут быть: выставка работ, концерт, прослушивание, спектакль, презентация, защита проекта, соревнования, сдача нормативов, собеседование, семинар, зачет, тестирование, реферат, аттестационная работа и т.д. Результативность аттестации должна отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Аттестация обучающихся проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам.