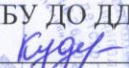
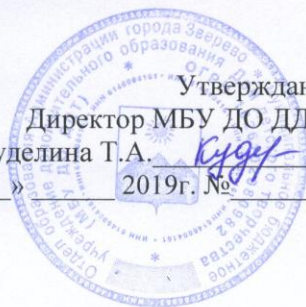


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества (МБУ ДО ДДТ)

СОГЛАСОВАНО на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ
Протокол от «07»11.2019г. № 2

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ
Куделина Т.А. 
Приказ от «__» 2019г. №__



Программа работы с одаренными детьми педагога - психолога МБУ ДО ДДТ

Возраст: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог
Покатилова Г.С.

г.Зверево

2019 год

Информационный паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества
Ф.И.О., должность составителя	Покатилова Галина Серафимовна, педагог-психолог
Нормативная база:	Закон РФ «Об образовании» Положение об учреждениях дополнительного образования Устав МБУ ДО ДДТ
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Развивающая психолого-педагогическая
Тип программы	Модифицированная
Вид программы	Образовательная
Возраст обучающихся	8-16 лет
Продолжительность обучения	1 год
Рецензент	методист МБУ ДО ДДТ
Заключение педагогического совета	Протокол заседания № 2 от 07.11.2019г

Пояснительная записка

На сегодняшний день самооценку личности, ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных учреждениях образования. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов страны во всех сферах жизни и залог процветания.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений Дома детского творчества – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
- 2) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и т. д.);
- 3) учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- 4) повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;

- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Направления работы

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех обучающихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в дополнительном образовании).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выраженной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Этапы психологического сопровождения одаренных детей

Программа психологического сопровождения одаренных детей в МБУ ДО ДДТ включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерения выраженности и структуры креативности;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- анкета способностей ребенка (для родителей);
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение

индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления обучающихся.
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах).

Литература

1. Беляева Г. П. «Я принимаю мир» Ростов-на-Дону, 2007
2. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ткаченко Л. П. Азбука профориентации XXI века. «Рост». Санкт-Петербург, 2001г.
3. Гейденрих. Л. А. «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения», Ростов-на-Дону, 2007
4. Грецов А. Г., Азбель А. А. Узнай себя. Питер. 2008г.
5. Грецов А. Г. практическая психология для мальчиков. Питер. 2006г.
6. Мишенина Г. В., Звездина Г. П. «Развитие ценностных ориентаций старшеклассников», Ростов-на-Дону, 2007
7. Овсяник. С. Б., Вольваченко А. Г. «Программа проблемно-элективного курса 10-11 классы», Ростов-на-Дону, 2007
8. Преподавание психологии в школе. Под ред. И. В. Дубровиной. Москва-Воронеж, 2003г.
9. Савенков А. И. Одарённый ребёнок дома и в школе. Москва, 2010
10. Самоукина. Н. В. Практический психолог в школе. Институт психотерапии, Москва, 2003г.
11. Скрипкина Т. П., Фатхи О. Г. Гармонизация доверительных отношений к себе и другим у учителей. Программа социально-психологического тренинга. Ростов-на-Дону. 2004. г
12. Ткаченко Л. П. Профессионал. Быть или не быть? (Курс психологического сопровождения выбора профессии). Таганрог, 2004г.
13. Черникова Т. В., Сукочева Г. А. Старшеклассник без стрессов и тревог. Глобус. Москва. 2006г.

14.Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Москва, 2008г.

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

	Мероприятие	Ответственные
1.	Консультации для педагогов по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся, уточнение «банка данных» одаренных детей	Педагог-психолог
2.	Консультационно-методическая работа по сопровождению индивидуальной траектории развития одаренных детей	Педагог-психолог
3.	Педсовет «Мониторинг качества образовательной среды»	Зам. директора, педагог-психолог
4.	Консультации для педагогов по итогам диагностик, коррекция «банка данных»	Педагог-психолог
5.	Примерная тематика семинаров и мастер-классов: - «Активизация образовательной деятельности в выборе новых способов оценки обучающихся»; - «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития»; - «Эффективные приемы развития творческих способностей с учетом возрастных особенностей и способностей обучающихся»	Зам. директора, педагог-психолог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	Мероприятие	Ответственные
1	Консультации для родителей «Ваш ребёнок: личность и характер»	Педагог-психолог
2	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима дня и отдыха	Психолог
3	Родительские собрания Примерная тематика родительских собраний: - «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников»; - «Формирование творческой мотивации»; - «Развитие интеллектуальных способностей и	Психолог

	творческого мышления младших школьников»; - «Жизненный выбор подростков» (практикум); - «Легко ли быть талантливым ребенком?!»	
4	Групповые консультации по итогам комплексных диагностик	Психолог

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

	Мероприятия	Ответственные
1	Создание и уточнение «базы данных» с учетом творческих способностей учащихся, результатов конкурсов	Педагог-психолог Педагог
2	Согласование образовательного маршрута с обучающимся	Педагог, педагог-психолог
3	Изучение уровня воспитанности обучающихся	Педагог-психолог
4	Групповые развивающие занятия по развитию креативности	Педагог-психолог
5	1.Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. 2. Углубленное изучение личностных особенностей.	Педагог-психолог
6	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений. Анкетирование по вопросам здоровьесбережения.	Педагог-психолог
	Привлечение к участию в мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	Педагог-организатор, педагог-психолог

Программно-методическое обеспечение кабинета психолога

№	Название диска	Кол - во
1	Блок психологических тестов «Родительно-детские отношения»	1
2	Блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста»	1
3	Блок диагностики умственного развития школьника	1
4	Профориентационная система «ПРОФИ-I»	1
5	Профориентационная система «ПРОФИ-II»	1
6	Профориентационная система «ПРОФИ-III»	1
7	Многоконтактный личностный опросник Р.Кеттела	1
8	Программа диагностики и оптимизации психофизического состояния «Волна»	1

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год

Материально-техническое обеспечение и санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса

Место для занятий и оборудование: кабинет с открывающимися форточками; шкафы для книг, стулья, столы, мультимедийная аппаратура; компьютер; аптечка.

Методическое обеспечение: учебные пособия для обучающихся, методическая литература для педагога-психолога, методические разработки, дидактический и раздаточный материал, фонотека.

Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда обучающихся, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог-психолог постоянно знакомит обучающихся с правилами по технике безопасности.

(Сан ПиН 2.4.4.1251 – 03)

Форма занятий: психологическая диагностика, практикумы, консультирование, тренинговые занятия, психопрофилактика и психопросвящение.

Адресная аудитория: обучающиеся среднего и старшего школьного возраста МБУ ДО ДДТ

Ожидаемые результаты:

По окончании реализации программы обучающиеся должны *знать:*

- основные техники саморегуляции и управления стрессом;
- пути решения личностных проблем.

уметь:

- владеть эмоциями;
- справляться со стрессами, тревожностью;
- адекватно реагировать на критику;
- пользоваться навыками самоконтроля, самопознания, самосовершенствования;
- применять на практике выявленные творческие, интеллектуальные способности;
- адекватно оценивать свои возможности.

обладать навыками:

- управления своим состоянием в условиях стрессовой ситуации;
- адекватного реагирования на результаты конкурсных мероприятий, фестивалей, олимпиад.

Заключение

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных обучающихся МБУ ДО ДДТ представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми, новыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.

11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);

- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию _____

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;
 «+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
 «0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
 «-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.

40. Бежит быстрее всех в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Родительское исследование

(заполняют родители)

- У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
 - Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
 - Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
 - Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
 - Он очень любит рисовать (Да / нет)
 - Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
 - Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
 - Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
 - Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
-
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину. _____

Психодиагностические обследования среди учащихся (работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития)
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение)
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.