

Отдел образования Администрации города Звереве
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского
творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ

_____ Куделина Т.А.

Приказ от «31» августа 202_ г.

№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Уровни программы: стартовый, базовый

Вид программы: модифицированная

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: от 6 до 14 лет

Срок реализации: 4 года- 712 ч.

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Минибаев Радик Харисович

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Наименование муниципалитета	Город Зверево
Наименование организации	МБУ ДО ЦДТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	«Шахматы»
Механизм финансирования	муниципальное задание;
ФИО автора составителя программы	Педагог дополнительного образования Минибаев Радик Харисович
Краткое описание программы (аннотация)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для обучения учащихся основам игры в шахматы, призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех учащихся, помогает выявить и поддержать талантливых учащихся. Настоящая программа способствует формированию у учащихся таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и
Форма(ы) обучения	Очная, очная с применением дистанционных технологий
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	стартовый/ базовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	Программа рассчитана на 4 года, общее количество часов – 712 1 год стартовый 136 часов 1 год базовый 144 часов 2 год базовый 216 часов 3 год базовый 216 часов
Возрастная категория	6-14 лет
Цель программы	Цель: создание творческого пространства ребёнка через приобщение к театральному искусству.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> формирование у детей устойчивый интерес к театральному искусству; изучение себя и окружающего мира с помощью азов актёрского мастерства; приобретение детьми элементарных знаний, умений и навыков в области актерского мастерства. <u>Развивающие:</u> расширение общего и художественного кругозора

	<p>у учащихся; развитие самостоятельности и смелости через упражнения и игры; развитие основных качеств артиста: внимания, фантазии, воображения, навыки перевоплощения. <u>Воспитательные:</u> раскрытие чувственно-эмоциональную природу детей; раскрытие природной органики ребенка привитие коммуникативных качеств: умение общаться в обществе, общаться друг с другом.</p>
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов.	<p><u>Предметные результаты у учащихся:</u> сформирован устойчивый интерес к театральному искусству; происходит познание мира и самопознание детей с помощью азов актёрского мастерства; приобретены элементарные знания, умения и навыки в области актерского мастерства. <u>Метапредметные результаты у учащихся:</u> расширен художественный кругозор; развиты самостоятельность и смелость; развиты внимание, фантазия, воображения. <u>Личностные результаты учащихся:</u> чувственно-эмоциональны; умеют общаться в обществе и друг с другом.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	нет
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	да
Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	<p>Для успешного освоения программы в объединении необходимо наличие кабинета, оснащённого, в соответствии с нормами СанПиНа, всем необходимым оборудованием Аудиосредства: электронные аудиозаписи и медиа – продукты; Компьютер (ноутбук); Костюмы, маски.</p>

Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»:

1. Пояснительная записка

1.1. направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, формирует у учащихся мотивацию на ведение здорового образа жизни, потребность сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

1.2. Тип программы - разноуровневая

1.3 Вид программы. Программа модифицированная, составлена на основе программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры».

Данная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностным ориентированным подходом к обучению шахматной игре следующими показателями:

- программа предназначена для развития личностных способностей, становления спортивных навыков;
- программа предусматривает возможность использования системы стимулирования, развития мышления и памяти в ходе турнирной борьбы;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

1.4. актуальность программы. Базируется на анализе детского и родительского спроса, ориентирована на решение наиболее значимых для дополнительного образования социальных проблем: выявление и развитие задатков и способностей учащихся, обеспечение их устойчивого саморазвития. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Занятия по программе способствуют повышению интереса к знаниям; учат ориентироваться в быстро меняющейся обстановке; воспитывают у учащихся усидчивость, внимательность.

1.5 Педагогическая целесообразность программы. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов, таких, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Развитие «логической» памяти позволяет учащимся держать в памяти без особых усилий большие объемы.

1.6. Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Каждый модуль программы представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является учет индивидуальных интересов и запросов учащихся.

1.7. Целевая аудитория (адресат программы) – Возраст учащихся 7 - 14 лет. На обучение принимаются все желающие при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. В этот период происходит формирование индивидуального алгоритма межличностных отношений, развивается умение дружить, сопереживать и помогать другим. Через учебную деятельность происходит приобщение учащегося к трудовой жизни общества, что приносит ему ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми. Происходит постепенное формирование либо стиля партнерских отношений, либо стиля подчинения–подавления, которые впоследствии будут основой коллективных отношений человека. Общественно-полезная деятельность и новые социальные отношения обуславливают развитие мотивационной сферы учащегося, которая характеризуется переходом от одноуровневой системы его побуждений к иерархическому построению системы мотивов. В период от 7 до 14

лет наблюдается тенденция к сознательному и целевому регулированию ребенком своего поведения, появляется потребность в самоутверждении. Учащийся стремится к обособлению от родителей и самостоятельному развитию. Постепенно формируется поведенческая автономия, как обретение независимости и свободы, достаточной, чтобы без внешнего руководства принимать самостоятельные решения.

1.8. режим занятий, периодичность и продолжительность занятий –

Год обучения	Количество часов	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
1 год стартовый	34 ч.	1 раз неделю	40 мин.
2 год базовый	36 ч.	1 раз неделю	40 мин.
3 год базовый	36 ч.	1 раз неделю	40 мин.
3 год базовый	216	3 раза неделю по 2 ч	40 мин. с перерывом 10-15 мин.

1.9. Уровень освоения программы – стартовый (1 год) и базовый (3 года)

1.10. Объем программы - 712 часов

1.11. срок освоения программы - 4 года

1.12. Срок обучения по программе – 4 года

1.13. Особенности организации образовательного процесса –

1 год стартовый уровень 12-15 человек;

1 год базовый уровень 12-15 человек;

2 год базовый уровень 10-12 человек;

3 год базовый уровень 8-10 человек.

1.14. Организационно-педагогические условия реализации программы. Содержание программы реализуется на основе взаимосвязи теории и практики, способствующих приобщению к самостоятельной работе творческого характера. В процессе изучения программы выбор того или иного типа и формы проведения занятия педагогом обеспечен разнообразным содержанием модулей, из которых состоит программа.

1.15. Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же возможно использование программы в сетевой и комбинированной формах реализации

1.14. Условия набора и формирования групп. Группы формируют учащиеся, смешанные по возрасту и полу, являющиеся основным составом объединения.

Набор в группы проводится по желанию и интересам. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Прием производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1.16.

1.17. Формы организации и проведения занятий

Формы занятий: беседа, игра, мастер-класс, открытое занятие, соревнования. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство. Форма организации деятельности: групповая

Виды занятий по программе: практические и теоретические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования, сеанс одновременной игры, конкурс решения задач. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство

1.18. Материально-техническое оснащение

1.19. Кадровое обеспечение. Для успешной реализации программы «Триумф» необходимо иметь высшую категорию (допустимо первая), высшее педагогическое и профессиональное образование в области преподаваемого предмета.

1.20. Язык реализации - русский

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель: формирование у учащихся деятельностной компетенции, освоение навыков игры в шахматы.

2.2. Задачи:

Образовательные:

- привлечь учащихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины;
- научить учащихся обобщать, делать несложные выводы;
- научить проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Воспитательные:

- сформировать стремление к развитию личностных качеств;
- привить навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств личности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

3.1.1. 1 год обучения

Цель: формирование у учащихся деятельностной компетенции, освоение навыков игры в шахматы.

Задачи

Образовательные:

привлечь учащихся к занятиям шахматами;
изучить шахматные термины;
научить учащихся обобщать, делать несложные выводы; - научить проводить элементарные комбинации.

Личностные:

способствовать развитию элементарных мыслительных процессов; - способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

сформировать стремление к развитию личностных качеств;
привить навыки самодисциплины;
способствовать воспитанию волевых качеств личности.

Учебный план 1 года обучения, 1 час в неделю (стартовый уровень)

П/п	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Шахматная доска.	1	1	0	
	Ходы фигур. Ценность фигур	6	2	4	
3	Пешка. Взятие на проходе.	6	2	4	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
4	Рокировка.	5	2	3	
5	Нападение и защита.	5	2	3	
6	Значение короля. Шах.	5	0	5	

7	Мат. Цель игры.	5	0	5	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
8	Итоговое занятие	1	1	0	
Итого:		34	34		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения Образовательные:

привлечь обучающихся к занятиям шахматами;

изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

различать диагональ, вертикаль, горизонталь; □ - обобщать, делать несложные выводы; -

уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;

способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

стремление к развитию личностных качеств;

прививать навыки самодисциплины;

способствовать воспитанию волевых качеств.

Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие.

Теория: Правила техники безопасности. Краткая история ЦДТ «Импульс». Шахматная доска. Фигуры.

2 раздел. ПДД. Беседа о правилах поведения на дорогах и улицах города. О личной безопасности и ответственности каждого.

3 раздел. Ходы фигур. Ценность фигур

Теория: Как ходят все фигуры. Правило «тронул-ходи». Расстановка фигур перед шахматной партией.

Практика: Игра между обучающимися.

4 раздел. Пешка. Взятие на проходе.

Теория: Ходы пешками. Взятие на проходе. Битое поле.

Практика: Игра между обучающимися.

5 раздел. Рокировка.

Теория: Возможность хода рокировки. Правила рокировки. Невозможность хода рокировки.

Практика: Игра между обучающимися.

6 раздел. Нападение и защита.

Теория: Способы защиты атакованной фигуры.

Практика: Игра между обучающимися.

7 раздел. Значение короля. Шах.

Теория: Ход короля. Взятие. Король с королём не встречаются. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Практика: Игра между обучающимися.

8 раздел. Мат. Цель игры.

Теория: Шах или мат. Типичные матовые позиции. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Мат в один ход.

Практика: Игра между обучающимися.

9 раздел. Ничья.

Теория: Вечный шах. Варианты ничьей. Пат. Примеры на пат. Отличие пата от мата.

Практика: Игра между обучающимися.
10 раздел. Шахматная нотация.
Теория: Умение правильно записывать шахматную партию.
Практика: Турнир.
11 раздел. Мат одинокому королю
Теория: Техника матования одинокого короля
Практика: Турнир.
12 раздел. Мат ферзем.
Теория: Техника матования ферзём одинокого короля.
Практика: Турнир.
13 раздел. Мат ладьей .
Теория: Техника матования ладьей одинокого короля
Практика: Турнир.
14 раздел. ПДД
Теория: Правила обхождения транспорта.
Практика:
15 раздел. Ферзь и король против короля и пешки.
Теория: Примеры выигрыша сильнейшей стороны. Примеры когда партия заканчивается вничью.
Практика: Турнир.
16 раздел. Ферзь против ладьи
Теория: Примеры выигрыша сильнейшей стороны. Примеры , когда партия заканчивается вничью.
Практика: Турнир.
17 раздел. Ладья против коня
Теория: Примеры выигрыша сильнейшей стороны . Примеры, когда партия заканчивается партия.
Практика: Турнир.
18 раздел. Ладья против слона.
Теория: Примеры выигрыша сильнейшей стороны. Примеры, когда партия заканчивается вничью
Практика: Турнир.
19 раздел. О правилах поведения во время игры.
Теория: « Тронул –ходи» «Волшебное слово- поправляю», «Руку отнял –ход сделан». Быть взаимно вежливым. О невозможных ходах.
Практика: Турнир.
20 раздел. Учебные партии
Теория: Розыгрыш коротких партий, знаки и примечания к ходам.
Практика: Турнир.
21 раздел. Слон . Окончания.
Теория: Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Примеры выигрыша в слоновых окончаниях.
Практика: Турнир.
22 раздел. Конь Коневые окончания
Теория: Игра конем на доске. Конь против ферзя, слона, ладьи.
Практика: Промежуточная аттестация.
23 раздел. Промежуточный ход
Теория: Неожиданный ход. Контрнападение
Практика: Турнир.
24. раздел. Как начинать шахматную партию.
Теория: Общие понятия как начинать шахматную партию. Принципы.
Практика: Турнир.

25 раздел. Борьба за центр.

Теория: Общие понятия борьбы за центр. Принципы .Роль пешек.

Практика: Турнир.

26 раздел. Что делать после дебюта.

Теория: Общие положения об игре в миттельшпиле. План в шахматной партии.

Практика: Турнир.

27 раздел. ПДД.

Теория: Правила катания на роликовых коньках.

Практика: Памятка по правилам дорожного движения.

28 раздел. Как играть в эндшпиле.

Теория: Общие принципы игры в окончаниях.

Практика: Турнир.

29 раздел. Реализация материального перевеса.

Теория: Как выигрывать выигрышные позиции

Практика: Турнир.

30 раздел. Виды преимуществ.

Теория: Материальное и позиционное преимущество

Практика: Примеры реализации преимуществ.

31 раздел. ПДД.

Теория: Наш друг –светофор. Дорожные знаки . Разметка на дорогах.

Практика: Викторина.

32 раздел. Итоговое занятие. Задание на летние каникулы.

Теория: Подведение итогов работы за год

Практика: турнир

Планируемые результаты

Образовательные:

обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;

освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;

научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

разовьют элементарные мыслительные процессы;

научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;

- разовьют личностные и волевые качества.

Учебный план (БАЗОВЫЙ) 2-й год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	-	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	-	

3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1	-	семинар
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4	1	3	Игровые Упражнения, разбор классических партий разбор специально подобранных позиций
5	Тактика	5	1	4	
6	Эндшпиль	5	1	4	
7	Дебют	5	1	4	
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	4	1	3	Игровые упражнения
9	Сеансы одновременной игры	4	1	3	Решение шахматных задач
10	Соревнования (турниры)	4	1	3	
11	Индивидуальные занятия	2	1	1	самостоятельная работа
12	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего:	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (базовый)

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения Образовательные:

научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии; научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

способствовать развитию различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного; способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Примерная тематика курса

1. Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом.

3. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка.

Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

4. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.

- Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
- 5.Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.
- 8 Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
- 9.Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
- 10.Соревнования, турниры.
11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Планируемые результаты

Образовательные:

разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
 научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
 научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Учебный план 3 года обучения (144 часа)

№	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦДТ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними.	1	-	1	Беседа Опрос
2.	Основы безопасности дорожного движения	4	3	7	Беседа Опрос Игра
3.	Позиционная ничья	1	2	3	Опрос
4.	Ладейные окончания	4	8	12	Опрос
5.	Коневые окончания	1	2	3	Опрос

6.	Слоновые окончания	1	2	3	Опрос
7.	Слон против коня	1	2	3	Опрос Практическое занятие Турнир
8.	Ограничения активности слона противника	1	2	3	Опрос
9.	Преимущество двух слонов противника	1	2	3	Опрос Практическое занятие
10.	Ферзевые окончания	1	2	3	Опрос
11.	Борьба фигур без пешек	3	5	8	Опрос Практическое занятие Турнир
12.	Лишнее качество при пешках	1	2	3	Опрос
13.	Двадцать правил игры в эндшпиле	2	4	6	Опрос
14.	Тактические удары и комбинации	8	18	26	Опрос Практическое занятие
15.	Атака на короля	4	8	12	Опрос Практическое занятие
16.	Решение шахматных задач. Мат в 2 хода	7	13	20	Опрос
					Практическое занятие
17.	Подведение итогов Турниры. обучения	1	27	28	Турниры Соревнования Контрольное итоговое занятие Открытое занятие для родителей
	Всего:	42	102	144	-

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел по теме «Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в ЦДТ. Необходимые материалы и инструменты, правила работы с ними».

Теория: Цели и задачи работы творческого объединения. Знакомство с содержанием программы. Демонстрация образцов изделий. Режим работы объединения. Правила поведения в ЦРТДЮ. Необходимые материалы и сборники. Техника безопасности на рабочем месте. Организация рабочего места.

Раздел по теме «Основы безопасности дорожного движения».

Тема «Основные правила поведения учащихся на улице и дороге».

Теория: Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Практика: Рассматривание плакатов с изображением дорожных ситуаций с участием детей. Экскурсия по городу – практическое закрепление.

Тема «Практическое занятие: учимся соблюдать правила дорожного движения».

Теория: Основные правила поведения участников дорожного движения на дороге (водители и пешеходы).

Практика: Настольные и компьютерные игры, макеты.

Тема «Остановочный путь и скорость движения».

Теория: Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Практика: Просмотр фоторяда (презентация) по теме.

Тема «Пешеходные переходы».

Теория: Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.

Практика: Рассматривание картинок с изображением различных видов дорог, дорог с двусторонним движением. Решение задач.

Тема «Где еще можно переходить дорогу».

Теория: Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. □ *Практика:* Игра «Водитель и пешеход».

Тема «Регулируемые перекрестки. Светофор».

Теория: Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в нашем городе. □ *Практика:* Работа с картой города, нахождение мест со светофорами.

Тема «Регулировщик и его сигналы».

Теория: Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.

Практика: Обучающий мультипликационный фильм.

12.8. Тема «Итоговое занятие «Я – примерный участник дорожного движения».

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Основы безопасности дорожного движения».

Практика: Обучающий компьютерная игра-тест «Правила дорожного движения».

Раздел по теме «Позиционная ничья». □ *Теория:* Позиционная ничья.

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Ладейные окончания».

Теория: Ладья в тылу противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Коневые окончания».

Теория: Коневые окончания.

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Слоновые окончания». □ *Теория:* Слоны одноцветные. Слоны разноцветные

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Слон против коня». □ *Теория:* Слон против коня

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Ограничения активности слона противника». □ *Теория:* Ограничения активности слона противника

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Преимущество двух слонов противника». □ *Теория:* Преимущество двух слонов противника

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Ферзевые окончания». □ *Теория:* Ферзевые окончания

□ *Практика:* Игровая практика.

Раздел по теме «Борьба фигур без пешек».

Теория: Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня.

Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Лишнее качество при пешках».

Теория: Ладья против слона. Ладья против коня при пешках.

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Двадцать правил игры в эндшпиле».

Теория: Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Тактические удары и комбинации».

Теория: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокировка поля (или нескольких полей).

Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Атака на короля».

Теория: Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт $f7$ ($f2$). Атака на «нерокировавшего» короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Решение шахматных задач. Мат в 2 хода».

Теория: Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки.

Практика: Игровая практика.

Раздел по теме «Турниры. Подведение итогов обучения».

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Планируемые результаты 3 года обучения:

Более глубокое знание теории шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 2-3 разрядов.

Развитость «комбинационного» зрения.

Сформированность необходимых элементов общей культуры, устойчивых психических свойств и твердости характера подростков.

Знание основ безопасного поведения на дороге, умение применять знания на практике.

Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.

Сформированность навыков самодисциплины, самоконтроля, трудолюбия.

Потребность участия в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня сложности.
 Достижения в данных мероприятиях.
 Развитые личностные качества: воля, стремление к победе, культура поведения.
 Активная жизненная позиция и патриотизм, ответственность за себя и команду.

Учебный план 4 года обучения 144 часа

п/п	Тема	часы		
		всего	теория	практ.
	Введение. Инструктаж по ТБ	4	3	1
	Тема 1. Основы дебюта	54	23	31
	Тема 2. Основы миттельшпиля	40	20	20
	Тема 3. Основы эндшпиля	34	14	20
	Тема 4 Правила поведения шахматиста	3	3	0
	Тема 5. Тренировочные и турнирные партии	9	0	9
	ИТОГО	144	63	81

Содержание учебного плана 4 года обучения

Введение. Инструктаж по ТБ

Основы дебюта

Двух-и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход neroкированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата» Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру» Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развивать.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чембить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Основы миттельшпиля

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной

шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

«Сделай ничью» Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Основы эндшпиля

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи. «Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания. В конце учебного года 70% детей должны выполнить норму 3 разряд

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Закончив обучение, учащийся будет

знать:

- основные правила игры;
- названия и силу шахматных фигур;
- цель шахматной игры.

научится:

- располагать фигуры на шахматной доске;

- играть друг с другом, используя приобретенные знания;
- решать элементарные шахматные задачи.

Получит возможность научиться:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

2.1 Календарный учебный график

- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3
- Приложение 4
- Приложение 5
- Приложение 6
- Приложение 7
- Приложение 8
- Приложение 9

2.2 Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

Формы аттестации

- опрос;
- викторина;
- групповой турнир;
- контрольное занятие;
- открытое итоговое занятие;
- соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- архив результатов, проведенных викторин;
- портфолио достижений;
- дневник наблюдений;
- фото- и видеозапись занятий и соревнований;
- журнал посещаемости;
- анкетирование;
- тестирование;
- отзывы родителей и детей о работе тренера-преподавателя и секции;
- свидетельство/сертификат участия в соревнованиях;
- призовой диплом участия в соревнованиях;
- мониторинг;
- аналитические справки.

2.3 Оценочные материалы и диагностический инструментарий

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная	Элементы шахматной партии,	Индивидуально, в ходе

	аттестация	правила поведения во время турнира.	шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

лично-ориентированные;

коммуникативные;

информационно-коммуникационные; □ здоровьесберегающие; □ игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

Основная часть.

Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования.

Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам у ученика;
понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

точные - теоретические;

типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;

фрагменты из партий - различное игровое содержание;

этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

оперативной памяти; оперативного мышления; функции внимания;

восприятия; оценочной функции.

На занятиях используются:

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

шахматные часы – 4 штуки;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

словесный (устное изложение, беседа, опрос, обсуждение и др.);
наглядный (показ педагогом, видео- и фото- материалов, плакаты, иллюстрации, наблюдение, посещение турниров и соревнований);
практический (упражнения для освоения техники, выполнение практических творческих работ);
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный (наблюдение, слушание и воспроизведение увиденного и услышанного);
частично-поисковый (поиск и подбор способов решения стратегических задач игры);
исследовательский; проектный.

Методы воспитания:

убеждение;
поощрение;
стимулирование; упражнение; мотивация.
Формы организации образовательного процесса:
индивидуальная;
групповая; индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

беседа;
практическое занятие;
открытое занятие;
контрольное занятие;
праздник;
встреча с мастерами шахматного спорта;
защита проектов;
турнир;
соревнование;
экскурсия, поездка на открытые шахматные турниры ведущих шахматистов.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель

9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май
Второй год обучения			
1	Позиционная ничья	анализ сыгранных партий	сентябрь
2	Ладейные окончания	самостоятельная работа	октябрь
3	Коневые, слоновые окончания	педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Борьба фигур без пешек	анализ	декабрь
5	Лишнее качество при пешках	самоанализ	январь
6	Двадцать правил игры в эндшпиле	опрос	февраль
7	Тактические удары и комбинации	игровые упражнения	март
8	Атака на короля	тестирование	апрель
9	Решение шахматных задач	самостоятельная работа, игровые упражнения	май
Третий год обучения			
1	Атака на короля	опрос	сентябрь
2	О роли ферзя в атаке и защите	педагогическое наблюдение	октябрь
3	Атака на короля (упражнения)	тестирование	ноябрь
4	Что такое стратегия и стратегический план	анкетирование	декабрь
5	Правило сражающихся фигур	самостоятельная работа	январь
6	Расположение пешек – основа позиции	зачет	февраль
7	Открытые линии как элемент стратегии	опрос	март
8	Цугванг как метод борьбы	самоанализ	апрель
9	Решение шахматных задач. Мат в два хода	самостоятельная работа, игровые упражнения	май

2.5. Информационные ресурсы и литература

Аудио, видео, фото, интернет-источники, периодическая печать.

Интернет ресурсы:

1. <http://chessfield.ru/chess-puzzles/>;
2. <http://chessok.net/zadachi/>;
3. <http://playinchess.net/zadachi/1>

Литература для преподавателя

1. Н.М. Калиниченко Учебник шахматной игры 2007 год. 320 с.
2. А.Е. Карпов Чемпионы мира . 2 тома. 2011 год. 425 с
3. А.Е. Карпов, Е.Я. Гик Всё о шахматах 2002 год. 198с
4. А.А. Пилихин Руководство для обучения шахматной игры. 2003 год. 117с.
5. В.И. Панов Капабланка 1959 год. 125 с.
6. Б.С. Шахин Пешка – душа шахмат 1982 год. 48 с.
7. К.Б. Сакаев Учебник шахматной стратегии 2012 год. 240 с.
8. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста 2010 год. 180 .
9. Ю.Л. Авербах, А.А. Котов, М.М. Юдович Шахматная школа 2001 год. 180 с.
10. И.Я. Гик. Школа шахмат Евгения Гика. 325 с .

11. Н.И.Журавлёв Шахматы. Шаг за шагом. Школьный шахматный учебник.2012 г. 309 с.
- 12 Л.С.Верховский. На ошибках учатся. 2005 год. 158 с.
13. В.Л.Хенкин 1000 матовых комбинаций 2001 год. 220 с.
- 14 Шахматное обозрение. Журналы 2017, 2018, 2019, 2020, 2021гг.
- 15Игорь Хмельницкий «Шахматный экзамен» ООО «ИД Рипол классик» 2007г. 304 с.

Литература для детей

- 1.Безгодов А. «Дебют Свободного Слона.». М.2014, 320 с.
- 2.Дворецкий М. Искусство маневрирования. М.2016, 256с.
- 3.Калиничко Н. « Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс, М.2011,
- 4 Фред Рейфельд «1001 блестящий способ выигрывать в шахматы» Издательство «Эксмо» 2019 г. 231с.

Приложение 1

Календарный учебный график (1 год обучения, 1 час в неделю) Группа 9

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во занятий	Количество часов			дата	Форма оценивания / контроля
			Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Удивительный мир шахмат. Шахматная игра. Доска. Фигуры.	1	1	0,5	0,5		Входное оценивание
2	ПДД. Введение	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
3	Ходы фигур. Ценность фигур	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
4	Пешка. Правило взятия на проходе	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
5	Рокировка	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
6	Нападение и защита	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
7	Значение короля. Шах.	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
8	Мат. Цель игры	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
9	Ничья. Вечный шах. Пат.	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
10	Шахматная нотация	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
11	Мат одинокому королю	1	1	0,5	0,5		тестовое задание
12	Мат ферзем	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
13	Мат ладьей	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
14	ПДД	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
15	Ферзь и король	1	1	0,5	0,5		Тестовое

	против короля и пешки						задание
16	Ферзь против ладьи	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
17	Ладья против коня	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
18	Ладья против слона	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание. Промежуточная аттестация
19	О правилах поведения во время игры	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
20	Учебные партии	2	2	1	1		Тестовое задание
21	Слон. Окончания	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
22	Конь . Коневые окончания	1	1	0,50	0,5		Визуальное оценивание.
23	Промежуточный ход	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
24	Как начинать шахматную партию	2	2	1	1		Визуальное оценивание
25	Борьба за центр	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
26	Что делать после дебюта	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
27	ПДД	1	1	0,5	0,5		Тестовое оценивание
28	Как играть в эндшпиле	2	2	1	1		Визуальное оценивание
29	Реализация материального перевеса	2	2	1	1		Тестовое задание
30	Итоговое занятие. Задание на летние каникулы.	1	1	0,5	0,5		Тестовое оценивание
	Итого	34	34	16	18		

Приложение 2

Календарный учебный график (1 год обучения, 1 час в неделю) Группа 8

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во занятий	Количество часов			дата	Форма оценивания / контроля
			Всего	Теория	Практика		
1	Введение. Удивительный мир шахмат. Шахматная игра. Доска. Фигуры.	1	1	0,5	0,5		Входное оценивание

2	ПДД. Введение	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
3	Ходы фигур. Ценность фигур	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
4	Пешка. Правило взятия на проходе	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
5	Рокировка	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
6	Нападение и защита	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
7	Значение короля. Шах.	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
8	Мат. Цель игры	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
9	Ничья. Вечный шах. Пат.	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
10	Шахматная нотация	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
11	Мат одинокому королю	1	1	0,5	0,5		тестовое задание
12	Мат ферзем	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
13	Мат ладьей	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
14	ПДД	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
15	Ферзь и король против короля и пешки	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
16	Ферзь против ладьи	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
17	Ладья против коня	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
18	Ладья против слона	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание. Промежуточная аттестация
19	О правилах поведения во время игры	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
20	Учебные партии	2	2	1	1		Тестовое задание
21	Слон. Окончания	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
22	Конь . Коневые окончания	1	1	0,50	0,5		Визуальное оценивание.
23	Промежуточный ход	1	1	0,5	0,5		Тестовое задание
24	Как начинать шахматную партию	2	2	1	1		Визуальное оценивание

25	Борьба за центр	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
26	Что делать после дебюта	1	1	0,5	0,5		Визуальное оценивание
27	ПДД	1	1	0,5	0,5		Тестовое оценивание
28	Как играть в эндшпиле	2	2	1	1		Визуальное оценивание
29	Реализация материального перевеса	2	2	1	1		Тестовое задание
30	Итоговое занятие. Задание на летние каникулы.	1	1	,0,5	0,5		Тестовое оценивание
	Итого	34	34	16	18		

Приложение 3

Календарный учебный график (1 год обучения, 1 час в неделю) Группа 3

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	-	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	-	
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1	-	семинар
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4	1	3	Игровые Упражнения, разбор классических партий разбор специально подобранных позиций
5	Тактика	5	1	4	
6	Эндшпиль	5	1	4	
7	Дебют	5	1	4	
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	4	1	3	Игровые упражнения
9	Сеансы одновременной игры	4	1	3	Решение шахматных задач
10	Соревнования (турниры)	4	1	3	
11	Индивидуальные занятия	2	1	1	самостоятельная работа
12	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего:	36	12	24	

Календарный учебный график (1 год обучения, 1 час в неделю) Группа 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	-	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	-	
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1	-	семинар
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4	1	3	Игровые Упражнения, разбор классических партий разбор специально подобранных позиций
5	Тактика	5	1	4	
6	Эндшпиль	5	1	4	
7	Дебют	5	1	4	
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	4	1	3	Игровые упражнения
9	Сеансы одновременной игры	4	1	3	Решение шахматных задач
10	Соревнования (турниры)	4	1	3	
11	Индивидуальные занятия	2	1	1	самостоятельная работа
12	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего:	36	12	24	

Календарный учебный график (1 год обучения, 1 час в неделю) Группа 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие	1	1	-	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	-	
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1	-	семинар

4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4	1	3	Игровые Упражнения, разбор классических партий разбор специально подобранных позиций
5	Тактика	5	1	4	
6	Эндшпиль	5	1	4	
7	Дебют	5	1	4	
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	4	1	3	Игровые упражнения
9	Сеансы одновременной игры	4	1	3	Решение шахматных задач
10	Соревнования (турниры)	4	1	3	
11	Индивидуальные занятия	2	1	1	самостоятельная работа
12	Итоговое занятие	1	1	-	
	Всего:	36	12	24	

Приложение 6

Календарный учебный график 3 года обучения, 144 ч

№ п/п	дата	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	Техника безопасности. ПДД. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.		Беседа
2				Рассказ, показ, опрос	2	Ходы фигур. Шах и мат. С поведением игроков. Шахматная позиция.		Беседа
3				Объяснение	2	Шахматная нотация. Запись партии.		Беседа
4				Объяснение, минитурнир	2	Пат. Ничья.		Беседа, Педагогическое наблюдение
5				Объяснение	2	Рокировка.		Беседа
6				Объяснение, минитурнир	2	Превращение пешки. Взятие на проходе.		Беседа, педагогическое наблюдение
7				Объяснение, игра	2	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.		Беседа
8				Объяснение	2	Как изучать миттельшпиль		Беседа

9				Объясне-	2	Дебют. Десять правил игры в		Беседа,педа- гогическое
				ние,мини- турнир		дебюте для начинающих.		наблюдение
10				Объясне- ние	2	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.		Беседа
11				Объясне ние	2	Ладья. Слон. Конь.		Беседа
12				Объясне ние,мини- турнир	2	Ферзь. Король. Пешка.		Беседа,педа- гогическое наблюдение
13				Объясне ние	2	Особенности шахматной борьбы.		Беседа
14				Объясне- ние	2	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.		Беседа
15				Объяснение,ми ни- турнир	2	Оценка позиции.		Беседа,педа- гогическое наблюдение
16				Объяснение	2	Вечный шах.		Беседа
17				Объяснение	2	Как правильно предлагать ничью.		Беседа
18				Объяснение	2	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.		Беседа
19				Объяснение	2	Как заканчивается шахматная партия.		Беседа
20				Объяснение	2	Шахматные разряды и звания.		Беседа
21				Объяснение	2	Задачи и этюды.		Беседа
22				Объяснение	2	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.		Беседа,педа- гогическое наблюдение
23				Объяснение	2	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.		Беседа
24				Объяснение	2	Основные цели дебюта.		Беседа
25				Объяснение	2	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.		Опрос
26				Объяснение	2	Дебют четырёх коней.		Беседа
27				Объяснение	2	Защита двух коней.		Беседа
28				Объяснение	2	Шотландская партия.		Беседа
29				Объяснение	2	Испанская партия.		Беседа
30				Объяснение	2	Французская защита.		Беседа
31				Объяснение	2	Защита Каро-Канн.		Беседа

32				Объяснение	2	Сицилианская защита.		Беседа
33				Объяснение	2	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.		Опрос
34				Объяснение	2	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.		Беседа
35				Объяснение	2	Преимущество в развитии.		Беседа
36				Объяснение	2	Преимущество в пространстве.		Беседа
37				Объяснение	2	Владение открытыми линиями.		Беседа
38				Объяснение	2	Слабые и сильные поля.		Беседа
39				Объяснение, мини- турнир	2	Ослабление позиции короля.		Беседа, педагогическое наблюдение
40				Объяснение	2	Правило квадрата		Беседа
41				Объяснение	2	Король и пешка против короля. Оппозиция.		Беседа
42				Объяснение	2	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.		Беседа
43				Объяснение	2	Активный король – как лишняя фигура.		Беседа
44				Объяснение	2	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.		Беседа
45				Объяснение	2	Этюд Рети. Пешечный прорыв.		Беседа
46				Объяснение	2	Цугцванг.		Беседа
47				Объяснение	2	Ферзь против пешки		Беседа
48				Объяснение	2	Ладья против пешки		Беседа
49				Объяснение	2	Слон против пешки		Беседа
50				Объяснение	2	Конь против пешки.		Беседа
51				Объяснение Минитурнир	2	Спёртый мат		Беседа Педагогическое наблюдение
52				Объяснение	2	Диагональный мат		Беседа
53				Объяснение	2	Горизонтальный (вертикальный) мат		Беседа.
54				Объяснение	2	Эполетный мат		Беседа.

55	апрель			Объяснение	2	Пешечные окончания		Беседа.
56	апрель			Объяснение	2	Двойной удар с шахом. Коневая вилка		Беседа.
57	апрель			Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
58	апрель			Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
59				Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
60				Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
61				Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
62				Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
63				Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
64	май			Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение

						каждому игроку)		
65				Турнир-практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
66				Турнир-практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
67				Турнир-практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Каб 223	Педагогическое наблюдение
68				Турнир-практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
69				Турнир-практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
70				Турнир-практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
71				Турнир-практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Педагогическое наблюдение
72				Практика	2	Подведение итогов обучения		

Приложение 7

Календарный учебный график 3 год обучения 216 часов

№	Месяц	Чис	Время	Форма занятия	Ко	Тема занятия	Место	Форма
---	-------	-----	-------	---------------	----	--------------	-------	-------

п/п		ло	провед ен ия занятия		л- во ча со в		провед ения	контроля
1				Беседа	2	Техника безопасности. Позиционная ничья.		Беседа
2				Рассказ, по каз, опрос	2	Ладья в тылу противника по открытым вертикалям		Беседа
3				Объясне- ние	2	Мат или вечный шах по последней горизонтали		Беседа
4				Объясне- ние, минитурнир	2	Мат, вечный шах или большие материальные приобретения		Беседа, педа- гогическ ое наблюден ие
5				Объясне- ние	2	Ладья и пешка против ладьи		Беседа
6				Объясне- ние, минитурнир	2	Ладейные окончания с проходными пешками		Беседа, педа- гогическ ое наблюден ие
7				Объяс-ние ние, игра	2	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле		Беседа
8				Объясне- ние	2	Пешечные слабости		Беседа
9				Объясне- ние, минитурнир	2	Дополнительные ничейные ресурсы		Беседа, педа- гогическ ое наблуде ние
10				Объяснение	2	Четырехладейные окончания		Беседа
11				Объяснение	2	Коневые окончания		Беседа
12				Объяснение, мини- турнир	2	Слоны одноцветные		Беседа, педа- гогическ ое наблуде ние
13				Объяснение	2	Слоны разноцветные		Беседа
14				Объяснение	2	Слон против коня		Беседа

15				Объяснение, мини-турнир	2	Ограничение активности слона противника		Беседа, педагогическое наблюдение
16				Объяснение	2	Преимущество двух слонов противника		Беседа
17				Объяснение	2	Ферзевые окончания		Беседа
18				Объяснение	2	Ферзь против ладьи		Беседа
19				Объяснение	2	Ладья против слона		Беседа
20				Объяснение	2	Ладья против коня		Беседа
21				Объяснение	2	Ладья и слон против ладьи		Беседа
22				Объяснение	2	Ладья и конь против ладьи		Беседа, педагогическое наблюдение
23				Объяснение	2	Ладья против слона		Беседа
24				Объяснение	2	Ладья против коня при пешках		Беседа
25				Объяснение	2	Пешечные окончания (упражнения)		Опрос
26				Объяснение	2	Ладейные окончания (упражнения)		Беседа
27				Объяснение	2	Коневые окончания (упражнения)		Беседа
28				Объяснение	2	Слоновые окончания (упражнения)		Беседа
29				Объяснение	2	Ферзевые окончания (упражнения)		Беседа
30				Объяснение	2	Смешанные окончания (упражнения)		Беседа
31				Объяснение	2	Двойной удар		Беседа
32				Объяснение	2	Открытое нападение		Беседа
33				Объяснение	2	Связка		Опрос
34				Объяснение	2	Завлечение		Беседа
35				Объяснение	2	Отвлечение		Беседа
36				Объяснение	2	Уничтожение защиты		Беседа
37				Объяснение	2	Освобождение пространства (поля или линии)		Беседа
38				Объяснение	2	Перекрытие		Беседа

39				Объяснение, мини-турнир	2	Блокировка поля (или нескольких полей)		Беседа, педагогическое наблюдение
40				Объяснение	2	Сквозное действие фигур («рентген»)		Беседа
41				Объяснение	2	Перегрузка фигур		Беседа
42				Объяснение	2	Промежуточный ход		Беседа
43				Объяснение	2	Разрушение пешечного перекрытия		Беседа
44				Объяснение	2	Захват пункта		Беседа
45				Объяснение	2	«Капкан» (ловля фигуры)		Беседа
46				Объяснение	2	Далеко продвинутая пешка		Беседа
47				Объяснение	2	Как надо и как не надо атаковать короля		Беседа
48				Объяснение	2	Атака на слабый пункт f7 (f2)		Беседа
49				Объяснение	2	Атака на нерокировавшего короля		Беседа
50				Объяснение	2	Не рокируйте под атаку		Беседа
51				Объяснение Минитурнир	2	Атака при односторонних рокировках		Беседа Педагогическое наблюдение
52				Объяснение	2	Расположение пешек после рокировки		Беседа
53				Объяснение	2	Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки		Беседа.
54				Объяснение	2	Взятие. Перекрытие		Беседа.
55				Объяснение	2	Блокировка. Связывание		Беседа.
56				Объяснение	2	Сохранение оппозиции		Беседа.
57				Турнирная практика	2	Резервы для блокады пешки		Педагогическое наблюдение
58				Турнирная практика	2	Двойной удар ферзём с шахом		Педагогическое

							наблюден ие
59				Турнирная практика	2	Двойной удар ферзем как слоном с шахом	Педагогиче- ское наблюден ие
60				Турнир-ная практика	2	Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	Педагогиче- ское наблюден ие
61				Турнир-ная практика	2	Типичные ошибки	Педагогиче- ское наблюден ие
62				Турнирная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Педагогиче- ское наблюден ие
63				Турнирная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Педагогиче- ское наблюден ие
64				Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Педагогиче- ское наблюден ие
65				Турнирная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Педагогиче- ское наблюден ие
66				Турнирная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Педагогиче- ское наблюден ие
67				Турнир-ная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Педагогиче- ское наблюден ие
68				Турнирная практика	2	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Педагогиче- ское наблюден ие
69				Турнир-ная	2	Турниры по круговой	Педагогиче-

				практика		системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		ческое наблюдение
70				Турнирная практика	2	Подведение итогов обучения		Педагогическое наблюдение
71				Турнирная практика	2	Подведение итогов обучения		Педагогическое наблюдение

Приложение 7

Календарный учебный график 4 года обучения, 144 ч
Каленгод обучения

№	Дата		Форма занятия	Тема	Кол-во часов		Форма контроля
	Месяц	Число			т	п	
Введение. Повторение. Инструктаж по ТБ (4 часа)							
1/1			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Вводное занятие. Повторение раздела: Шахматная доска. Техника безопасности	1	0	Диагностических заданий и упражнений
2/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Повторение раздела: Шахматные фигуры. Ходы и взятия фигур. Цель шахматной партии	1	0	Диагностических заданий и упражнений
3/3			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Повторение раздела: Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля	1	0	Диагностических заданий и упражнений
4/4			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Повторение раздела: Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация	0	1	Диагностических заданий и упражнений
Тема 1. Основы дебюта (54 часов)							
5/1			Лекция дидактические	Двух-итрехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из	2	0	Диагностических заданий и

			игры и задания, игровые упражнения	сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии)			упражнений
6/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика	0	3	Диагностических заданий и упражнений
7/3			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	1	0	Диагностических заданий и упражнений
8/4			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика	0	3	Диагностических заданий и упражнений
9/5			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».	1	0	Фронтальный опрос Диагностических заданий и упражнений
10/6			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	1	0	Диагностических заданий и упражнений
11/7			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».	1	0	Диагностических заданий и упражнений

12/8			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика.	0	1	Диагностических заданий и упражнений
13/9			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».	1	0	Диагностических заданий и упражнений
14/10			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
15/11			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание «Выведи фигуру».	2	0	Диагностических заданий и упражнений
16/12			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания «Выведи фигуру». Игровая практика.	0	1	Диагностических заданий и упражнений
17/13			Теоретические занятия	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	3	0	Фронтальный опрос
18/14			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактические задания «Мат в два хода», «Выиграш материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».	0	1	Диагностических заданий и упражнений
19/15			Дидактические игры и задания,	Решение заданий. Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений

			игровые упражнения				
20/16			Лекция дидактические игры и задания, игровые упражнения	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».	2	0	Диагностические задания и упражнений
21/17			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	0	2	Диагностические задания и упражнений
22/18			Теоретические занятия	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю»	2	1	Фронтальный опрос
23/19			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Дидактические задания «Поставь мат в 2 хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».	0	3	Диагностические задания и упражнений
24/20			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	0	3	Диагностические задания и упражнений
25/21			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки»	2	1	Диагностические задания и упражнений
26/22			Дидактические игры и задания,	Решение заданий. Игровая практика	0	3	Диагностические задания и упражнений

			игровые упражнения				
27/23			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание	2	1	Диагностических заданий и упражнений
28/24			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	0	3	Диагностических заданий и упражнений
29/25			Теоретические занятия	Оченькороткодебютах.Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	3	0	Фронтальный опрос
30/26			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	0	3	Диагностических заданий и упражнений
Тема 2 Основы миттельшпиля (40 часа)							
31/1			Теоретические занятия	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю	3	0	Фронтальный опрос
32/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий. Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
33/3			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Тактическиеприемы.Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Дидактическое задание «Выигрыш материала»	2	1	Диагностических заданий и упражнений
34/4			Дидактические игры и задания, игровые	Решение заданий «Выигрыш материала». Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений

			упражнения				
35/5			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала»	2	1	Диагностических заданий и упражнений
36/6			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий «Выигрыш материала». Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
37/7			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»	2	1	Диагностических заданий и упражнений
38/8			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
39/9			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»	2	0	Диагностических заданий и упражнений
40/10			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
41/11			Лекция Дидактические	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	2	1	Диагностических заданий и

			игры и задания, игровые упражнения	а. Темы связки, «рентгена», перекрытия. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».			упражнений
42/12			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий Игровая практика	0	3	Диагностических заданий и упражнений
43/13			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Коротовые комбинации комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала»	1	1	Диагностических заданий и упражнений
44/14			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение заданий Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
45/15			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью»	1	0	Диагностических заданий и упражнений
46/16			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика	1	1	Диагностических заданий и упражнений
47/17			Лекция Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	1	2	Диагностических заданий и упражнений
48/18			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	3	3	Диагностических заданий и упражнений

			ия				
Тема 3 Основы эндшпиля (34 часа)							
49/1			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры»	2	2	Диагностических заданий и упражнений
50/2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
51/3			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Выигрыш фигуры»	2	1	Диагностических заданий и упражнений
52/4			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
53/5			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».	2	1	Диагностических заданий и упражнений
54/6			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
55/7			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Дидактическое задание «Квадрат».	2	1	Фронтальный опрос
56/8			Дидактические игры	Решение задания. «Квадрат» Игровая практика	0	1	Диагностических

			и задания, игровые упражнения			заданий и упражнений	
57/9			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Опозиция. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?»	2	1	Фронтальный опрос
58/10			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
59/1 1			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?»	2	1	Диагностических заданий и упражнений
60/1 2			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	0	2	Диагностических заданий и упражнений
61/1 3			Лекция Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?».	1	1	Индивидуальный опрос
62/14			Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Решение задания. Игровая практика	0	1	Диагностических заданий и упражнений
63/15			Лекция Дидактические	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против	1	1	Диагностических заданий и

			игры и задания, игровые упражнения	короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей			упражнений
64/16			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Решение заданий. Игровая практика.	0	1	Диагностических заданий и упражнений
65/17			Теоретические занятия	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль	0	1	Наблюдение
66/18			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Игровая практика.	0	1	Диагностических заданий и упражнений
Тема 3 Правила поведения шахматиста (3 часов)							
67/1			Теоретические занятия	Знакомство с правилами ФИДЕ. (Турнирные правила, Разрядные требования, Правила быстрых шахмат)	1	0	Фронтальный опрос
68/2			Теоретические занятия	Правила пользования инвентарем Правила личных соревнований Правила командных соревнований	1	0	Фронтальный опрос
69/3			Теоретические занятия.	Этика поведения шахматиста Тест на знание правил поведения шахматиста	1	0	Тест
Тема 4. Тренировочные и турнирные партии (9 часов)							
70/1			Теоретические занятия	Игровая практика	0	3	Диагностических заданий и упражнений
71/2			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	Шахматный турнир	0	3	Диагностических заданий и упражнений
72/3			Итоговое занятие	Итоговое занятие	0	3	Тест. Беседа. Круглый стол
Итого 144 часа					63	81	