Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»

Буйлова Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент Московский институт открытого образования

	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	ОБРАЗОВАНИЕ		
Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон Российской Федерации от29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы (распоряжение Правительства РоссийскойФедерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р); Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образованияи науки»; Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 г.(1.06.2012 г.№ 761); Федеральная целевая программаразвития образования на 2016—2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Стратегия развития воспитанияв РФ (2015—2025) (утв. Распоряжением ПравительстваРФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).		
	Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008).	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт государственный образовательный стандарт государственный образовательный стандарт среднего общегообразования (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).	
Определение понятий	Дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-	Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную	
	интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273—	урочнои, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г.	

гл. 1,ст. 2, п. 14). № 03–296). Дополнительное образование Внеурочная деятельность представляет собой является неотъемлемой частью самостоятельный вид образовательного процесса в образовательной деятельности; школе и позволяет реализовать это целенаправленный процесс *требования ФГОС* в полной воспитания и обучения мере (http://standart. посредством реализации edu.ru/). общеобразо-Внеурочная деятельность так же, дополнительных вательных программ, оказания как и деятельность обучающихся в рамках уроков, дополнительных образовательных услуг направлена на достижение осуществления образовательной результатов освоения основной деятельности в пространстве, не образовательной ограниченном программы, но при образовательными реализуется в формах, отличных стандартами: в дополнительном урочных на основании образовании запросов обучающихся, выбора федеральные государственные родителей (законных образовательные стандарты не представителей) (до завершения предусматриваются (ФЗ 273получения ребенком основного cm. 2, n.14).общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материальнотехнических и иных условий (МР от 7.08.2015 № 08-1228). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую формах, отличных 0Т классно-урочной, направленную достижениепланируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296). Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере (http://standart. edu.ru/). Содержательный аспект два *самостоятельных* и *самоценных* вида образовательной деятельности. Содержание образования определяют образовательные программы (ФЗ 273 — ст. 12, $\pi.1$). Дополнительное Внеурочная образование детей и взрослых направлена на направлено на (ФЗ 273 — ст. 75, достижение

оетей и взрослых направлено на (ФЗ 273 — ст. 75, п.1) - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; -

деятельность результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для

	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.; обеспечивает (ФЗ 273 — ст. 75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.	развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296).
ЦЕЛЬЮ	дополнительного образования является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273 — ст. 2, п.14).	внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образовательной программы основного общего образовательной программы основной образовательной программы среднего общего образования [ФГОС ООО, п. 18.2.2] или основной среднего общего образования [ФГОС СОО, п. 18.2.2].
ОРГАНИЗАЦИЯ	Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, пункт 9).	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296).
Формы занятий	В <i>дополнительном образовании</i> возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, прессконференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т. д.	Внеурочная оеятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296). Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции,

общественно полезные естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) (MP ot 7.08.2015 № 08-1228). Дополнительная Рабочая курса Программное обеспечение программа внеурочной деятельности общеобразовательная является *необъемлемой частью* общеразвивающая программа является самостоятельным основной образовательной образовательной нормативным документом, программы содержащим максимально организации. полную информацию По статусу рабочая программа дополнительном образовании, относится К комплексу предлагаемом детям организационно-педагогических преимущественно в возрасте от 6 условий, обеспечивающих лет; достижение до 18 имеющим планируемых результатов конкретизированные основной образовательной программы, и образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, является документом диагностируемые и оцениваемые образовательной организации, образовательные результаты. определяющим объем, содержание последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы (ФЗ 273 — ст. 2, п.9). Обратим внимание на то, что рабочая программа курса внеурочной деятельности: как программный жанр - возникла в условиях введения ФГОС общего образования; определяет требования организационные мероприятия, развитие направленные личности за рамками урока; является частной ПО отношению основной образовательной программе, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП; - <u>разрабатывается на основе</u> <u>требовани</u>й результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных структуру образовательной программы основного общего образования (MP ot 7.08.2015 № 08–1228). Дополнительные Рабочие программы курсов общеобразовательные общевнеурочной деятельности развивающие предназначены для обучающихся **программ**ы предназначены для детей общеобразовательных и взрослых (ФЗ 273 — ст. 75, организаций. $\pi.2$),

учитывают возрастные

и индивидуальные особенности детей (ст. 75, п.1), но при этом К освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований уровню образования, если иное обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст. 75, п.3); работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) включения в основной состав (Приказ 1008 — п.15).

Дополнительная общеобразовательная программа

разрабатывается на основе требований действующего законодательства. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 — ст. 75, п.4).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

разрабатывается в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ФЗ 273 — ст. 12, п.7), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС ООО, п.19.5) или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (ФГОС СОО, п. 18.2.2; 4, п. 18.2.2).

Структура программ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает (ФЗ 273 — ст. 2, п.9):

- 1) комплекс основных характеристик программы: пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты.
- 2) комплекс организационнопедагогических условий, включая формы аттестации: календарный vчебный график; условия реализации программы; формы аттестации: оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы.

Структура *рабочей программы курса внеурочной деятельности* определяется в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами (ФГОС СОО п. 18.2.2.) и должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной
- деятельности;
 2) общую характеристику курса
- внеурочной деятельности; 3) личностные и метапредметные
- э) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов

Результаты реализации Результаты реализации обпольиштельной общеобразовательная доственные курса висультаты воститания. Изамиренные результаты обучения, результаты воститания. Изамиренование результаты обучения, результаты воститания. Изамиренованией общеобразовательной общеобразовательная организовательная организова		T	
Результаты реализации программ Ресультаты реализации ополошенной общеобризовательной общеобризовательной общеобризовательной общеобризовательной программы деутьтаты ресультаты ресультаты ресультаты ресультаты ресультаты восштиния. Плащируемые результаты общенов долошенной общеобразовательной общеобразов			
Результаты реализации программ Результаты реализации программ Результаты реализации программ В результаты результаты обучения, результаты воептация. Панируемые результаты результаты образовательной программы			
Результаты реализации программ Результаты реализации общеобразовательной общеобразова			•
Результаты реализации программи общеобразовательной общеобразовательной пределавлены как (8): ресультаты обучения, результаты воспитатия в программы. Одины из кночевых элементов дополнительной общеразвивающей программы вызыватся в палируемые результаты собой: келетму ведультать собой келетму ведультать собой келетму ведультать состоя в систему ведультать собой келетму ведультать собой келетму ведультать общеогразовательной общеоразовательной общеоразовательных ресультать формулируются с учетом цели и сосрежаващий приораммы и спредлегные учетов и задачными; деятельности, согласующиеся с гот целью и задачными; деятельности, согласующиеся с гот целью и задачными; деятельности, согласующиеся с гот целью и задачными; деятельности, приобретаемых результать в программы. Оценка и сосрежаващий программы, результать в программы и спредлегные учеты в программы, программы и спредлегные учеты в программы, программы и спредлегные программы, программы и спредлегные программы и спредлегные программы и спр			
Результаты реализации программ могут быть представлены как [8]: результаты обучения, результаты развития, результаты воспитания. Платируемые результаты обучения, представляют общеодазовательной общеода			
программ общеобразовательной предетавлены деятельностия результаты ресультаты образовательной общеобразовательной общеобразо	Dogway Tatil Bog Black Hall	Результаты поллизации	**
представлены как [8]: ресультаты обучения, результаты воспитания. Планируемые результаты развития, результаты воспитания. Планируемые результаты воспитания. Олинм из ключевых элементов общеразовавающей программы. Олинм из ключевых элементов общеразовавающей программы. Олинм из ключевых элементов общеразовавающей программы. Вывлются планируемые результатым учащимися (п. 9 ст. 2), которые представляют собой: систему ведупих целевых учащимися (п. 9 ст. 2), которые представляют предметных учащимися (п. 9 ст. 2), которые предметных учащимися (п. 9 ст. 2), которые представляют предметных учащимися (п. 9 ст. 2), которые предметными учащегося, которые от сотавляющих содержательно-деятельного собой: систему ведиполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонетрировать. При проскировании и реализации дополнительной общеоразовательной общеоразовательной общеоразовательной общеоразовательной общеоразовательной общеоразовательной общеоразовательной общеоразовательной общеоразовательной представты, умесивя, вывыки, а также компетенции, дичностные, метапредметные и личностные, метапредметные и предметные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют сотовные знания, умесивя, вывыки, а также компетенции, дичностные, метапредметные результаты, приобретаемых учащимися определения и результативного общеоразовательной общеобразовательной общеобразовательных результативности учащимися по досогновываются дия обсогновываются дия обсогновым запачен	•		* *
просраммы могут быть представлены как [8]: результаты обучения, результаты воспитания. Планируемые результаты обучения, результаны воспитания. Планируемые результаты обрасовательной общеобразовательной общеобразовательных предультаты формулируются с учетом цели и содержания протраммы и определяють предультаты формулируются с учетом цели и содержания протраммы и определяють сеновные знания, учения навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предультаты формулируются с учетом цели и содержания протраммы и определяють сеновные знания, учения навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предультать устанить предультать устанить предультать устанить предультать устанить предумать протраммы. Оценка образовательной общеобразовательной общеобразо	программ		=
представлены как [8]; результаты развития, результаты воспитания. Планируемые результаты воспитания. Планируемые результаты обощеоразовательной общеобразовательной остобой: систему ведуппих целевых установок освоения вескулементурацизациямися (п. 9) ст. 2.), которые представляют собой: систему ведуппих целевых установок освоения вескулементов, составляющих содержательно-деятельногогому предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрироваться на метапредметные и преагнавлии и реализации дополитительной общеобразовательной общеобразовательной общеоразовательной общеобразовательной общеоразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательных программы и опредслают основные знания, умения, павыки, а также компетенции, личностные, курса впеурочной семенью и опредслают основные знания, умения, павыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты формулатуются с учетом цели и содержаныя программы (Концепция, р. IV), а также предметные результаты формулатуются с учетом цели и содержания программы (Концепция, умения, павыки, а также компетенции, личностные, метапредметные результаты, приобретаемых результатов учащимся по дополнительной общеобразовательной общеобразовате		, ±	
как [8]: результаты обучения, результаты воспитания. Илацируемые результаты обучения, программы общеобразовательной общеобр			
результаты развития, результаты Воспитания. Илашируемые результаты обперобразовательной общеразивающей программы. Одним из ключевых элементов дополнительной общеоразивающей программы. Вявлются планируемые результаты, приобретение школь-инстиму учащимися (п. 9 ст. 2), которые представляют собой: систему ведулику пелевых установок освоения учащимися (п. 9 ст. 2), которые представляют собой: систему ведулику пелевых установок освоения учащимися (п. 9 ст. 2), которые представляют собой: систему ведулику пелевых установок освоения учащимися (п. 9 ст. 2), которые представляют собой: систему ведулику пелевых установок освоения установок освоения учащимися представляют общесь в представляют общесь в программы; представляющей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и предитавляют общеразивающей программы и опредсяют основные и метапредметные и приобразовательной общеразивающей программы и опредсяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предупьтаты формулируются с учетом цели и содержания программы и опредсяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и программы программы программы программы программы допредсяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, приобретаемых учащимся в процессе изучения программы. Опенка образовательной общеразивающей программы допределения результаты, результаты, приобретаемые учащимся в процессе изучения программы. Опенка образовательной общеразивающей программы допределения результаты, результатов учащимся в процессе изучения программы. Опенка образовательной общеразивающей программы достижения разими (определения результативности успами допределенное программ допределенное программы допределенное программе достижения достижения должное представать программы допределенное при образовать достижения достижения должное представать программы допределенное при образовать достижения достижения должное представать при образовать достижения достиженное представать представать представать п			
поснитания. Планируемые результаты допольнительной общеразвивающей программы. Одним и ключеных элементов общеразвивающей программы учащимися (п. 9) ст. 2), которые представляют собой: систему ведущих педевание содержательной основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонетрировать. При проектировании и реализации достожденные программы необходимо ориентироваться на метапредметные результаты формулируются с учетом цели и содержавия программы (Концепция, р. IV), а также предметные трезультаты формулируются с учетом цели и содержавия программы и определяют основные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Планируемые результаты формулировться на метапредметные и личностные, метапредметные и пределяют основные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образованельной общеобразовательной общеобразов			
общеразвивающей программы. Одним из ключевых элементов дополинтельной общеразвивающей программы жвляются планируемые результаты собой: систему ведупих целевых установок освоения учащимися (п. 9) ет. 2), которые представляют собой: систему ведупих целевых установок освоения всех элементов, состражаетыной представляют собой: систему ведупих целевых учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировать предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировать общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо орыентироваться и содержания программы необходимо орыентироваться и сметенции, р.ПV), а также предметные результаты формулирогоя с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образования результаты, определеные учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательной общеразвивающей программы. Оценка образовательной общеразвивающей программы, отченые результаты образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результаты общеобразовательных результатов учащимися в процессее изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Копцепция, р. 1). Инструменты оценки достижений детей инсогненция, отчетные военовамы и т. д.). Оценочные материдам — пакет формы достижений детей и поситы ставки, отчетные военовами и т. д.). Оценочные материалы — пакет финисиских методик, методик, отчетные конкуре, фестиваль торкувская работа, выставка, сотурствае военования и т. д.). Оценочные материалы — пакет финисиских методик, методик, отчетные концерты, отчетные выставки, отчетные конкуре, фестиваль торкувская работа, выставка, отчетные военоваться для определения результативности ускоения программы достижений детей программы достижений детей программы достижени		воспитания.	Реализация программы
общеобразовательной общеоразовательной общеобразовательной цели и содержантельной общеобразовательной потределяют остоящих (концепция, р.1), и дизностные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов, общеобразовательных результатов, образовательных результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных обсеновным обосновываются для определения результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных обсеновным знаний, умений, навыки, а также компетенции, и дичностные результатов, общеобразовательной общеоразовательной общеобразовательной обще		Планируемые результаты	внеурочной деятельности
Одинм из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеобразовательной на планируемые результаты е освоения учащимися (п. 9) ст. 2), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые оп сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразивающей программы необходимо орнентироваться на метапредметные и личностные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы попределяют основные знания, личностные, кетапредметные и предметные результаты, приобретаемым учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательной общеобразовательной общеразвивающей программы. Оценка образовательной общератвивающей учащимися в процессе изучения программы учащимися в прогресса изучения программы); формы анивестации/контроля — разультатов учащихся по дополнительной общератвивающей детей (концепция, р. 1). Инструменты оценки достижений детей (концепция, р. 1). Инструменты общени достижений детей (концепция, р. 1). Инструменты общени достижений детей (концепция, р. 1). Инструменты общ		дополнительной	отражает приобретение
Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеоразивающей программы учащимися (п.9 ст. 2), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержагельно-деятельностично основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сомест продемонстрировать. При просктировани и реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной деятельности формулируются с учетом цели и содержания программы переделяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты формуляруются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результатов учащимся в процессе изучения программы результатов учащимся в процессе изучения программы результатов учащимся в процессе изучения программы устанные результатов учащимся в процессе изучения программы устанные результатов учащимся в продесление устовных общеразвивающей программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкуре, фествальства, конкуре, фествальства, ставки, отчетные выставки, отчетные выставка, конкуре, фетавты обеснова дательного общемовательной общерать от общемовательной общерать общемовательной общерать общемовательной общерать общемовательной общерать общемовательной общерать общемовательной общемовательной общемовательной общемовательной общемовательной общемовательной общ		<u> </u>	предметных, метапредметных
прополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программы вязяются планируемые результаты формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Концепция, р. IV), а также предметные и личностные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяюто собовные знаривдение и предменьерии и программы программы программы и определяюто собовные учащимися в процессе изучения программы. Опенка образовательной общеобразовательной общеобр		,	1 2
общеразовательной общеразовательной ввляются планируемые результаты собой: систему ведупих целевых установок освоения установко сосоей, систему ведупих целевых установко составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При просектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностиные результаты образования (Копцепция, р.IV), а также предметные пределяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результатов учащимися в процессе изучения программы усультатов учащимися в процессе изучения программы усультатов учащимися в процессе изучения программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестивыть общеразвивающей программы и общеразвивающей программы усультатов учащимися в порческая работа, выставка, конкурс, фестивыть общеразвивающей программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестивыть общеразвивающей программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестивые концерты, трограмме долженные быставки, отчетные выставки, отчетные выставки, отчетные выставки, отчетные выставки, отчетные выставки, отчетные выставки, отчетные выставка, конкурс, фестивыть усроения доставка, конкурс, фестивыть общемы детей и детей программы должение программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестивые выставка, конкурс, фестивые выставка, конкурс, фестивые выставка, конкурс, фестивые быставка, конкурс, фестивые выставка, конкурс, фестивые выставка прастаменные пределение должение пределен			1 1
общеразвивающей программы приобретение школьником социального учащимися (п. 9 ст. 2), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всес элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяюто соювные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и приобретаемых учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательный общеобразовательной общеоб			
являются планируемые результаты е освоения учащимися (п.9 ст. 2), которые представляют собой: систему ведуцих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-срятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной перагизаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные иличностные учащимися в процессе изучения программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Опенка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Опенка образовательный общеобразовательной общеобразовательных результативности торчества, отчетные выставки, отчетные выставки отчетные предътмет от предъяменные от предътмет от об		l =	
результаты ее о'євоения учащимися (п. 2), которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всес элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектироваты достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектироваты достижений учащеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной образоватия (Концепция, р. IV), а также предметные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательный общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательный результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательный общеобразовательной общеобразовательных результатов учаеми программы (определения результативности трарастать пределения о			
учащимися (п.9 ст. 2), которые представляют собобі: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письментую формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировать. При проектировать. При проектироваты презизвации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеоразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные результать, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в программы (общеразвивающей программы должна результатов учащимися в программы) общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концещия, р. 1). Инструменты оценки достижений детей		1 2	,
от. 2), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок о севоения веех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной образования (Концепция, р.IV), а также предметные и личностные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные эзания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные эзания, умения, навыков, а также компетенции, личностные, метапредженные и предметные образовательной общеобразовательной общеобразовательных результатов учащимися в процеская работа, творческая работа, выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).			± ' ' '
собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащетося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общерем программы необходимо орнеитироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательный общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей диагностических методик, мет		, ·	
установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Коннепция, р.IV), а также предметные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в программы результатов учащимися в программы. Оценка образовательной общеразывающей программы дологнительной общеробразовательной общеразывающей программе должна носить вариативный характер (Коннепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей			
основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеоразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предлегные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оденка образовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей			
основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные метапредметные и пределяют основные знания, уменяя, навыки, а также компетенции, личностные результаты, приобретаемые учащимися в пропессе изучения программы. Оценка образовательной общеоразовательной общеоразова			
получение школьником опыта самостоятельного сидального действия. При проектировать. При проектировать. При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в пропрессе изучения программы. Оценка образовательной общеобразовательной общеобраз		,	
предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в процессе изучения программы (зачет, контуроьная работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).			
учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательнох результатов учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимися в программы общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей диагностических методик,			опыта самостоятельного
продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный делей (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей			социального действия.
При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеофразовательной общеофразовательной обтеразивающей программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательной общеобразовательной общеобразователь			Личностные и
реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательное представить в программы (зачет, контурольная работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.). оценочные материалы — пакет диагностических методик,		_ = =	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимся в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей			
общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей			
необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в программы); формы автаестици/контроля — разрабатываются и обосновываются для определения результаты, приобретаемые учащимися в программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общео		_	
метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеоразивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей освоения курса внеурочной деятельности, согласующиеся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в программы); формы аттестации/контроля — разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контурсльная работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творческая работа, выставки, отчетные выставки, отчетные выставки, отчетные концерты, оценочные материалы — пакет диагностических методик,			
результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащимся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей деяты деяты деяты дагностических методик,			
(Концепция, р.IV), а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы); формы аттестици/контроля — разрабатываются и обосновываются для определения результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общ		<u> </u>	**
а также предметные. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы); формы аттестации/контроля — разрабатываются для обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль творческая работа, отчетные выставки, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.). оценочные материалы — пакет диагностических методик,		1	
Планируемые формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы); формы аттестации/контроля — разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей диагностических методик,		<u> </u>	
формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей компетенций, приобретаемых учащимися в программы); формы аттестиций, приобретаемых учащимися в программы); формы аттестации/контроля — разрабатываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.). оценочные материалы — пакет диагностических методик,			
определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей программы программы программы программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).			
знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей формы аттестации/контроля — разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, творческая работа, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).			
компетенции, личностные, метапредметные и предметные и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, контрольная работа, контрольная работа, творческая работа, выставка, результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).		=	
метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной учащихся по общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.).		знания, умения, навыки, а также	
результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной удожественно-прикладного общеобразовательной творчества, отчетные выобщеразвивающей ставки, отчетные концерты, программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы (диагностических методик,			
приобретаемые учащимися в программы (зачет, процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной художественно-прикладного общеобразовательной творчества, отчетные выобщеразвивающей ставки, отчетные концерты, программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,		_ =	
процессе изучения программы. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной художественно-прикладного общеобразовательной творчества, отчетные выобщеразвивающей ставки, отчетные концерты, программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,			
Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной учащихся по общеобразовательной творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выобщеразвивающей ставки, отчетные концерты, программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,			
результатов учащихся по дополнительной художественно-прикладного общеобразовательной творчества, отчетные выобщеразвивающей ставки, отчетные концерты, программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,			
дополнительной художественно-прикладного общеобразовательной творчества, отчетные выобщеразвивающей ставки, отчетные концерты, программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей диагностических методик,			
общеобразовательной творчества, отчетные выобщеразвивающей ставки, отчетные концерты, программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,		_ = · ·	* * '
общеразвивающей ставки, отчетные концерты, программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,			
программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,		-	_
вариативный характер д.). (Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,		-	. 1
(Концепция, р. I). Инструменты оценочные материалы — пакет оценки достижений детей диагностических методик,			
оценки достижений детей диагностических методик,			· ·
и полростков должны позволяющих определить			
		и подростков должны	позволяющих определить

способствовать росту самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III). Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст. 60).

достижение учащимися планируемых результатов контрольно-измерительных материалов для оценки степени достижения запланированных личностных и метапредметных результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п.9; ст. 47, п.5). В соответствии с п. 1 ч.1 ст. 48 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» работники педагогические обязаны осуществлять деятельность соответствии с утвержденной рабочей программой.

Кадровое обеспечение

дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [9]. Кроме педагога дополнительного образования, для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художникоформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.).

педагогом

осуществляется

Кадровое обеспечение разработки и реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией: педагогические работники привлекаются к разработке этих программ на основании их академических прав И должностных обязанностей, закрепленным ФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ ст. 47, п.3,5), Профессиональным стандартом педагога: и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовые отношения.

организации внеурочной образовательного деятельности учреждения принимать могут участие участники все образовательного процесса: заместители директора, реализующие функционально внеурочную деятельность; педагоги дополнительного образования; учителяпредметники; классные руководители; воспитатели группы продлённого дня; служба сопровождения образовательного процесса (педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, педагогбиблиотекарь, социальный педагог и п.); родители (законные представители обучающихся).