

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБУ ДО ЦДТ

Протокол от «___» _____ 202_ г.

№ _____



**Программа деятельности
и план работы
педагога-психолога МБУ ДО ЦДТ
Покатиловой Г. С.
на 2023-2024 учебный год.**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Тип программы: разноуровневая
Возраст детей: от 6 до 18 лет
Срок реализации: учебный год
Разработчик: педагог-психолог Покатилова Г. С.

г. Зверево Ростовской области
2023

ПАСПОРТ

Наименование муниципалитета	Город Зверево
Наименование организации	МБУ ДО ЦДТ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	-
Полное наименование программы	Долгосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	-
ФИО составителя программы	Покатилова Галина Серафимовна
Краткое описание программы (аннотация)	Данная программа реализуется в течение учебного года, является долгосрочной и имеет базовый уровень
Форма(ы) обучения	Очная, очная с применением дистанционных технологий
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Базовый
Продолжительность освоения (указать количество часов)	
Возрастная категория	От 6 до 18 лет
Цель программы	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание доступной и систематической психологической помощи. 2. Развитие адаптивности в новых социальных и технологических условиях. 3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного пространства. 4. Поддержание благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективе. 5. Психологическое обеспечение образовательных программ.

	<p>6. Выявление проблем, препятствующих личностному росту и развитию детей и педагогов.</p> <p>7. Выработка и реализация системы мероприятий для решения выявленных проблем.</p> <p>8. Психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временного или вынужденного переезда.</p>
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса; - Воспитание детей с адекватной самооценкой, духовно-нравственных, здоровых физически и психологически; - Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса; - Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	нет
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	нет
Состав материально-технической базы организации, которая позволяет реализовать программу (средства обучения)	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный стол. - Оргтехника. - Шкафы для методической литературы. - Шкафы и открытые полки для пособий и игр. - Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов. - Библиотека специальной литературы и практических пособий. - Игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. - Рабочие столы для проведения занятий. - Развивающие игры (головоломки, мозаики, настольно-печатные игры).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Раздаточные и демонстративные материалы.- Диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).- Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши. |
|--|---|

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»:

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи программы

3. Содержание программы

3.1. Планируемые результаты

Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

2.1. Календарный план

2.2. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля

2.3. Оценочные материалы и диагностический инструментарий

2.4. Методические материалы

2.5. Информационные ресурсы и литература

Приложение

Раздел № I «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.2. Тип программы: разноуровневая

1.3. Вид программы: модифицированная

1.4. Актуальность программы: Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся адаптироваться в обществе, реализации личностного потенциала, развитии творческих способностей, становление их самосознания и самоопределения. Именно поэтому деятельность педагога-психолога в системе дополнительного образования актуальна и отличается многофункциональностью.

1.5. Педагогическая целесообразность программы: Занятия по программе позволяют детям осознать собственные способности, возможности, ценности и уникальности.

1.6. Отличительные особенности программы: Данная программа реализуется в период учебного года, является долгосрочной и имеет базовый уровень и охватывает детей разного возраста. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.

1.7. Целевая аудитория (адресат программы): Программа рассчитана на детей с разным уровнем подготовки в возрасте от 6 до 18 лет. Занятия проводятся в группах детей, смешанных по возрасту и полу.

1.8. Режим занятий: гибкий.

1.9. Уровень освоения программы: базовый

1.10. Срок освоения программы: учебный год.

1.11. Срок обучения по программе: с 01.09.2023 г - 30.05.2024 г.

1.12. Особенности организации образовательного процесса: Состав группы непостоянный, в группе обучаются дети разных возрастных категорий. Количество детей в группе – от 5 до 12 человек.

1.13. Организационно-педагогические условия реализации программы: Непременными условиями реализации программы является наличие кабинета и необходимой мебели: столы, стулья.

1.14. Форма обучения: очная

1.15. Условия набора и формирования групп: ограничений по набору детей нет.

1.16. Формы организации и проведения занятий: Групповая, с выраженным индивидуальным подходом.

1.17. Материально-техническое оснащение: компьютерный стол, оргтехника, шкафы, материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов: библиотека специальной литературы и практических пособий; игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; рабочие столы для проведения занятий, развивающие игры (головоломки, мозаики, настольно-печатные игры); раздаточные и демонстративные материалы; диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.); разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши.

1.18. Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом-психологом Покатиловой Г. С., имеющей высшую квалификационную категорию.

1.19. Язык реализации: русский

2. Цель и задачи программы:

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Оказание доступной и систематической психологической помощи.
2. Развитие адаптивности в новых социальных и технологических условиях.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех субъектов образовательного пространства.
4. Поддержание благоприятной атмосферы в детском и педагогическом коллективе.
5. Психологическое обеспечение образовательных программ.
6. Выявление проблем, препятствующих личностному росту и развитию детей и педагогов.
7. Выработка и реализация системы мероприятий для решения выявленных проблем.
8. Психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временного или вынужденного переезда.

3. Содержание программы

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных

особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательного учреждения.

4. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога и педагогов дополнительного образования.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством специально организованных способов психологического консультирования.

6. Экспертная работа - участие в психолого-педагогической экспертизе дошкольников и школьников.

Методики для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, родителями, педагогами

Тема	Цель	Упражнения
Игровая терапия	Игровой метод способствует созданию близких отношений между обучающимися группы, объединяет; снимает напряжение, тревогу, страх перед окружающими и реальностью, действительностью; повышает самооценку, способствует уверенному поведению; позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимает опасность социально значимых последствий, адаптирует; способствует повышению настроения и позитивного восприятия мира.	Игры и упражнения, ориентированные на получение обратной связи и формирование новых коммуникативных навыков
Медитативные техники	Релаксация.	Медитация-визуализация.
Сеанс снятия психического напряжения	Снятие эмоционального напряжения, речевых зажимов, компенсация кинестетических ощущений методом телесно – ориентированной терапии, обучение передачи положительных чувств, формирование коммуникативной компетентности, положительного самоощущения, эмоциональной стабильности; повышение самооценки.	Упражнения на снятие телесных зажимов, кинезиологические игры
Арт-терапевтическая работа	Главная цель АРТ – терапии — это выявления позитивных аспектов жизни. Воплотив свои эмоции и чувства в образы на бумаге, в музыке, в танце, и найдя верное слово - мы получим ключ к неиспользованным ресурсам души ребенка, и он станет сильнее, способнее, мудрее, увидит новые возможности в его жизни. Исцеляющий эффект в арт – терапии достигается художественным творчеством.	Использование пескотерапии, рисования красками, карандашами; лепка пластилином.
Библиотерапия	Библиотерапия представляет собой	1. Сказка

	специальное коррекционное воздействие на ребёнка или подростка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния.	2. Притчи и метафоры 3. Рассказы и повести
Музыкотерапия	Цель прослушивания – изменение настроения ребенка, отвлечение его от тяжелых переживаний путем переживания эстетического удовольствия, а также задачам тренировки некоторых психических функций: памяти, внимания, воображения, уменьшение тревоги и достижение катарсиса.	Звуковые записи- звуков природы, пения птиц, музыкальные оранжировки известных композиторов и оркестровой музыки
Проективный рисунок	Рисунок позволяет ребенку или клиенту ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развивать эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.	Проективные тесты: «Несуществующее животное», «Внутренний ребёнок», «Человечки», «Дерево- Дом- Человек», «Любимый цветок»
Сказкотерапия	Сказкотерапия позволяет ребенку - актуализировать и осознавать свои истинные проблемы, увидеть - пути решения, столкнуться со сложными явлениями и чувствами в доступной для понимания ребенка форме, понять мир чувств и переживаний. Способствует выходу негативных эмоций и чувств через сказочный, придуманный мир, через проживание образов или персонажей.	Придумывание рассказов, сказок или сочинение историй.
Метафорические ассоциативные карты	Метафорические карты создают атмосферу безопасности и доверия. Метод позволяет наладить коммуникацию между участниками групповых занятий, создает атмосферу интереса к самоисследованию и саморазвитию, служит руководством для создания желаемого контекста, в котором каждый участник получает доступ к своему творческому началу и личностному потенциалу. Направляют ребёнка- к самопознанию, открытию собственной креативности и улучшению коммуникации с окружающими. Они помогают разобраться в психологических причинах, происходящих с ними событий и найти решение для сложившихся и порой сложных ситуаций.	Метафорические карты «Роботы», «Из сундучка прошлого», «Я и все-все», «Дерево желаний», «Зонтики» и т. д.

3.3. Планируемые результаты:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- Воспитание детей с адекватной самооценкой, духовно-нравственных, здоровых

физически и психологически;

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса;
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Раздел № II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

2.1 Календарный план

Направление деятельности	Мероприятия	Объект деятельности	Сроки проведения
<i>Психологическая диагностика</i>	Изучение мотивации обучающихся к занятиям в ЦДТ	Обучающиеся	Сентябрь-Ноябрь
	Диагностика способностей «Палитра интересов», «Карта интересов», тест Голомштока	Обучающиеся	В течение года
	Диагностика профессиональных компетенций	Педагоги	Октябрь-Март
	Проективные рисуночные тесты (кинетические тесты «Моя семья», «Несуществующее животное», «Человечки»)	Обучающиеся	Ноябрь-Февраль
	Диагностика детей «групп риска»	Обучающиеся (инвалиды, дети под опекой, дети с асоциальным поведением, дети группы риска развития)	Декабрь, Январь
	Диагностика профессиональной направленности подростков	Обучающиеся	В течение года
	Изучение ценностных особенностей, личностного профиля, самооценки	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года
Диагностика творческих способностей и наклонностей	Обучающиеся	В течение года	
<i>Психологическая</i>	«Как улучшить самочувствие и укрепить психологическое здоровье» (семинар)	Педагоги	Ноябрь

развивающая работа	«Мотивация педагога как инструмент для творческого саморазвития» (семинар)	Педагоги	Январь
	Комплекс кинезиологических упражнений для активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования познавательной деятельности (тренинговые занятия)	Педагоги, обучающиеся	Февраль
	Организация занятий с воспитанниками для повышения социального интеллекта	Педагоги, обучающиеся	Апрель
	Игры- упражнения по развитию коммуникативных навыков	Педагоги, обучающиеся	В течение года
Психологическое консультирование	Индивидуальные он-лайн консультации (Скайп, Зумм, WhatsApp) на период дистанционного обучения	Родители, педагоги	В течение учебного года
	Индивидуальные консультации по результатам психологического обследования детей	Родители, педагоги, обучающиеся	В течение учебного года
	Психолого-педагогическое консультирование родителей детей, направленных на ПМПК, а также родителей детей, обучающихся на дому или с ОВЗ	Родители, педагоги	В течение учебного года

Психологическое просвещение	Психологическая поддержка семей в условиях ненормативных кризисов	Родители	В течение года
	Участие в проведении родительских собраний	Родители, педагоги	В течение года
	Психолого-педагогическое сопровождение детей, не посещающих МБУ ДО ЦДТ, в рамках деятельности учреждения	Родители, педагоги, дошкольники и школьники, учащиеся других учреждений (по запросу учреждения)	В течение года
Организационно-методическая работа	Посещение обучающих вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов, ГМО	Педагог-психолог	В течение года
	Исполнение текущей документации (приказы, информационные письма)	Педагог-психолог	В течение года
Экспертная работа	Организация деятельности внештатной городской ПМПК	Педагог-психолог	В течение года

2.2. Формы, порядок и периодичность аттестации и текущего контроля.

Текущий контроль: посещение обучающимися занятий - для психодиагностики и развивающих занятий

Аттестация по итогам освоения программы: рисунки, коллажи, фотографии, заключения по результатам психодиагностики, аналитический отчет педагога-психолога

2.3. Оценочные материалы и диагностический инструментарий: психодиагностические методики (тесты, анкеты, опросники).

2.4. Методические материалы: набор психодиагностических методик, метафорические карты, банк методик и упражнений

2.5. Информационные ресурсы и литература

- Иллюстрационный материал по темам занятий.
- Книги и журналы по темам занятий.
- Интернет.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.). 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования

детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

17. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦДТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева Г. П. «Я принимаю мир» Ростов-на-Дону, 2007
2. Грецов А. Г., Азбель А. А. Узнай себя. Питер. 2008г.
3. Грецов А. Г. практическая психология для мальчиков. Питер. 2006г.
4. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Речь. Санкт-Петербург, 2006г.
5. Преподавание психологии в школе. Под ред. И. В. Дубровиной. Москва-Воронеж, 2003г.
6. Самоукина. Н. В. Практический психолог в школе. Институт психотерапии, Москва, 2003г.
7. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Москва, 2008г.

Приложение № 1

Программно-методическое обеспечение кабинета психолога для психодиагностики

№	Название диска
1	Блок психологических тестов «Родительно-детские отношения»
2	Блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста»
3	Блок диагностики умственного развития школьника
4	Профориентационная система «ПРОФИ-I»
5	Профориентационная система «ПРОФИ-II»
6	Профориентационная система «ПРОФИ-III»
7	Многоконтактный личностный опросник Р.Кеттела
8	Программа диагностики и оптимизации психофизического состояния «Волна»