

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 г.Выборга»
(МБДОУ «Детский сад №35 г.Выборга»**

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №35 г.Выборга»**

г.Выборг

2023г

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 г. Выборга» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г (ред. От 04.08.2023г); действующих санитарных- эпидемиологических правил и норм.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 г, 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по всем основным направлениям Программы, в различных видах общения и деятельности, а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей (законных представителей).

Комплектование групп определяется: правилами ДОУ; порядком комплектования государственных образовательных учреждений города Выборга; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.3648-20); Уставом ДОУ.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН.

Разделение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, которые учитываются при организации образовательного процесса в ДОУ, что позволяет более эффективно решать задачи Программы. Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Контингент воспитанников ДОУ

В ДОУ функционируют:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6 – 3 лет);
- группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет);
- группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (5 – 7 лет);
- группы комбинированной направленности (5 – 7 лет)

Группы общеразвивающей направленности функционируют в ДОУ по 5-дневной рабочей неделе в режиме 12-часового пребывания (с учетом фактического пребывания детей).

Контингент воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования о необходимости создания условий

для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Достижение поставленных целей реализуется путем решения задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей (в соответствии с возрастными особенностями)

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется по следующим направлениям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)

[Медиа презентация Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#)

Общая цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом:

- их возрастных и индивидуальных особенностей,
- национальных, социокультурных и иных условий,
- региональных программ, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившихся традиций ДОУ;
- парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие во всех сферах;
- формирование и развитие у ребёнка-дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности — качеств, необходимых для успешной адаптации и обучения в школе и для жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; формирование всех школьно-значимых функций (внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, различных компонентов речи, а также

сложнокоординационных движений и общего моторного развития) и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального общего образования;

- формирование основ духовно-нравственной культуры ребенка, ценностных ориентиров посредством приобщения к традициям и культуре родного края, города;
- развитие у детей интереса к истории родного края, его достопримечательностям, особенностям.
- формирование знаний о природе родного края и бережного отношения к ней;
- развитие интереса к искусству родного края: музыке, живописи, театру, поэзии, народному творчеству;
- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей; создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание,
- культурно-нравственное воспитание детей посредством взаимодействия детского сада и семьи, социальных структур города;
- выстраивание образовательного процесса совместно с родителями детей; привлечение семей воспитанников к передаче и поддержке традиций, воспитанию интереса, бережного отношения к истории и природе родного края, города, экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочению в общем деле.

Парциальные программы дошкольного образования, методические пособия, технологии, проекты, используемые для реализации вариативной части Программы

Наименование программы, технологии, методики /автор	Цель	Краткое описание
<p>«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» Авторский коллектив: Н. П. Гришаева, Л. Н. Белая, Е. В. Брынцева, И. В. Гурьева, Н. И. Кузнецова, Е. Н.Лаврова, И. О. Левина, О. В. Максимова, С. В. Проскурина, О. А. Рахматулина, В. А. Сеницына, Л. М. Струкова, О. В. Сыроева, М. А. Чижикова, Л. В. Шестакова.</p>	<p>Создание условий для эффективной социализации ребёнка-дошкольника: формирования и развития у него саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности — качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.</p>	<p>В пособии представлены новые технологии социализации ребёнка-дошкольника. Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Значимый эффект социализации достигается применением этих технологий всех вместе в течение 3—5 лет работы. Ребёнок проходит круг «Ситуаций месяца» начиная с поступления в ДОУ и до выпуска в школу несколько раз (каждый раз на своём возрастном уровне). Книга дополнена разделом «Примеры из опыта внедрения технологий социализации дошкольника».</p>
<p>«Миры детства: конструирование возможностей»: образовательная программа. Авторский коллектив: О.Е. Веннецкая, С.Г. Доронов, Т.Н. Доронова, Л.А. Ремезова, М.А. Рунова, Н.В. Тарасова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Яковсон Технология «Детский календарь»</p>	<p>Создание условий для обеспечения эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах: – социально-коммуникативной; – познавательной; – речевой;</p>	<p>В Программе уделяется значительное внимание сотрудничеству с семьей. По замыслу авторов, образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье. Эта идея была реализована на практике и рассматривается на примере дидактического материала «Детский календарь». «Детский календарь» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от 3-х лет в условиях семейного воспитания. «Детский календарь» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический</p>

<p>(построение образовательного процесса совместно с родителями детей на основании дидактического материала).</p> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование представлений о хорошем и плохом». (направлена на формирование отношения детей к правам сверстников). - «Совместные подвижные игры» - «Совместные пешие прогулки» - «Подарки малышам» - «Концерты» - «Моральные пьески» - «Руководство взрослым в игре» - «Формирование положительного отношения к себе» - ««Волшебная труба» (формирование способности находить достоинства в каждом члене группы) 	<ul style="list-style-type: none"> – художественно-эстетической; – физической. <p>Создание условий для построения образовательного процесса совместно с родителями детей на основании дидактического материала</p>	<p>материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм. Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «Детского календаря» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «Детский календарь» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого</p>
<p>«Ступеньки к школе»: образовательная программа дошкольного образования. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова</p>	<p>Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.</p>	<p>Разработана на основе многолетних фундаментальных исследований физиологического и психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, выстроена с учётом актуальных задач развития детей 3—7 лет.</p> <p>Программа входит в УМК «Ступеньки к школе», который предлагает 20 развивающих пособий для детей от 3 до 7 лет, таких как пособия «Азбука для дошкольников» и «Звуки и буквы» (в 3 частях), «Познаём мир» (развивающие игры с карточками) и другие, а также методические рекомендации с календарно-тематическим планированием.</p> <p>Программа адресована педагогам, специалистам дошкольных образовательных организаций и родителям.</p> <p>Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций (внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, различных компонентов речи, а также сложнокоординационных движений и общего моторного развития) и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального общего образования.</p> <p>Особым преимуществом программы является возможность её использования в работе с детьми-билингвами.</p>

<p>Авторская программа «От колыбели до школы», 2002г Авторский коллектив: педагоги детского сада №35 г.Выборга Научный руководитель: Ранц Светлана Никифоровна.</p>	<p>Создание условий для формирования духовно-нравственной, разносторонне развитой, творческой личности ребенка посредством приобщения к традиционной народной культуре.</p>	<p>Программа основана на опыте работы педагогического коллектива,. Программа содержит методические рекомендации по воспитанию детей «Воспитание детей на традициях и обычаях русского народа» В программу включен сборник малых форм фольклора : прибаутки, заклички, загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, считалки, сказки; подборка музыкальных обрядовых праздников и развлечений , игры на русских народных инструментах, русские народные игры. В программе представлен раздел «Прикладное искусство», предполагающий знакомство детей шитьем, с элементами русской вышивки, с изготовлением народных игрушек. В программу включен раздел «Работа с природным материалом», предполагающий обучение детей изготовлению поделок из бересты, соломы, листьев, шишек и т.д.</p>
<p>Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята».</p>	<p>Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.</p>	<p>Инструмент экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста по формированию экологической культуры и культуры природолюбия. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует усвоению ребёнком во время воспитательно-образовательного процесса теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игр, аудио, видео материалов, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе.</p>

В соответствии с ФГОС ДО, учитывающих специфику дошкольного детства, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

Основные принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, акций и т. д.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- совместные детско-родительские проекты;
- семейные творческие конкурсы;
- праздники и развлечения;
- поэтические и театральные гостиные;
- мастер-классы;
- социальные, экологические акции;
- проект «День выходного дня»;
- родительские собрания и др.