

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 г. Выборга»

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №35г.Выборга»
протокол от 27.08.2019 г. № 1.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ «Детский сад №35 г.
Выборга»
от 05.09.2019 г. № 61/4.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутреннего мониторинга качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35г.Выборга» (далее - Учреждение) регулирует цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок ее проведения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч.3, ч.7. статьи 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35г. Выборга».

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

2. Цель и задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении

2.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- 1). Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- 2). Оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным стандартам в рамках реализуемой программы;
- 3). Оценка степени продвижения степени дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- 4). Использование полученных данных для проектирования и реализации выявления одаренных детей;
- 5). Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- 6). Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- 7). Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования Учреждения являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования.

Основными направлениями внутреннего мониторинга качества образования Учреждения являются:

1. Качество реализации образовательных программ;
2. Выполнение образовательных программ;
3. Эффективность педагогических действий по индивидуализации образования;
4. Эффективность осуществления коррекционной работы с воспитанниками;
5. Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности;
6. Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности;
7. Материально – техническое оснащение образовательной деятельности, в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды;
8. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы;
9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности;
10. Инновационная и методическая деятельности;
11. Сопровождение одаренных детей;
12. Здоровье воспитанников, создание условий для охраны и укрепления здоровья;
13. Качество проведения непрерывной образовательной деятельности педагогов;
14. Безопасное пребывание воспитанников ДОУ;
15. Удовлетворенность комплексностью и системностью работы ДОУ;
16. Эффективность методической работы.

4. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Внутренний мониторинг качества образования в Учреждении осуществляется ответственными лицами в рамках полномочий, определенных в утвержденном плане мониторинга (приложение 1).

4.2. Организационной основой оценки качества образования является план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План является обязательным к исполнению всеми работниками Учреждения. Данный план является составной частью годового плана работы Учреждения.

4.3. Периодичность и виды внутреннего мониторинга качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

4.4. К собираемой информации предъявляются следующие требования: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

4.5. Формой отчета являются

- карты контроля деятельности педагогов, уровень качества в каждой карте контроля оценивается: 3 балла – достаточный уровень, 2 балла – частично соответствует требованиям, 1 балл – не соответствует требованиям

- аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга по каждому основному направлению мониторинга.

4.6. Данные, полученные в результате мониторинга качества образования и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.

4.7. Итоги мониторинга выносятся на обсуждение заседаний Педагогического совета.

4.8. По окончании года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Документация по итогам внутреннего мониторинга качества образования.

5.1. Дневник развития ребенка (приложение 2).

5.2. Сводная таблица результатов образовательного процесса воспитанников в группе (приложение 3)

5.3. Планирование индивидуальной работы в календарном тематическом планировании.