**Конспект**

**организационной – образовательной**

**деятельности**

Образовательная область:

**«Художественно - эстетическое развитие»**

Тема: **«Шубки для зайчат»**

Младшая группа

Подготовила:

воспитатель:

Есман Елена Сергеевна

**БДОУ МО Динской район « Детский сад №50»**

**Задачи приоритетной образовательной области**:

«Художественно- эстетическое развитие»: Изобразительная деятельность:

**Задачи:**

* Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: аппликации;
* Совершенствовать в умении в аппликации;
* Учить технике приклеивания кусочков ваты на клеевую основу;
* Развивать мелкую моторику рук и пальцев;
* Обогащать словарь детей и развивать умение описывать используя прилагательные;
* Воспитывать доброе отношение к животным.

**Задача Образовательных областей в интеграции**:

 « Речевое развитие»: развитие речи / художественная литература/ :

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Воспитание желания и умения слушать художественную литературу.

«Познавательное развитие» :/ ознакомление с миром природы/:

* Ознакомление с природой и природными явлениями, расширять кругозор детей.

« Физическое развитие» : / физическая культура/

* Сохранение и укрепление и охрана здоровья детей, предупреждение утомления, развивать интерес у участию в подвижных играх и упражнениях.
* **Техническое обеспечение**: Ноутбук

**Демонстрационный материал:**

Презентация «У кого какие шубки», мольберт с изображениями зайцев.

**Раздаточный материал:**

Вата в тарелке, клей ПВА, кисть с жёсткой щетиной на каждого ребёнка, шапочки для зайцев, белая простыня.

**Предпосылки учебной деятельности**:

* Приучать слушать детей объяснение, выполнять задание не мешая друг другу, подддерживать интерес к содержанию занятий, поощрять старание, активность.

**Предварительная работа**:

Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, загадывание загадок, беседы о диких животных. Изготовление шапочек для зайчат.

Вводная часть ( подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ООД | Образовательная область | Методы и приёмы | Оборудование у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Воспитатель: Здравствуйте ребята: Сегодня к нам пришло письмо (показывает) Давайте скорее его прочитаем:« Из зеленого леса вам пишем, друзья. нам в шубках таких оставаться нельзяНа помощь мы ждем вас давно –Ведь снегом уже всё замело.» | Речевое развитие» | Словесный, (чтение загадки)наглядный |  | Умение слушать художествен-ную литературу, обогащать словарь | Проявляет интерес к загадкам, стихам, проявляет интерес к окружающему миру |

Основная часть ( деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ООД | Образовате-льная область | Методы и приёмы | Оборудова-ние у детей | Образовате-льные задачи | Целевые ориентиры |
| Воспитатель: «Ребята, а кто живёт в лесу?» Про какие шубки идет речь в письме? Ответы детей.Воспитатель: А зачем зверятам нужно на зиму менять шубки? ОтветыПоказ презентации «У кого какие шубки» в сравнение лето- зимаВоспитатель: Значит в лесу кто-то остался без зимней шубки и нуждается в нашей помощи. Поможем? Только нам надо одеться теплее, ведь в лесу зимой холодно и морозно.Речь с движениями ( самомассаж)«Зимняя прогулка»Очень холодно зимой (похлопывают  | «Познавательное развитие»«Физическое развитие» | Словесный ( беседа)НаглядныйСловесный наглядный |  | Ознакомление с природой и природными явлениями, расширение кругозора детейРазвивать интерес к  | Проявляет интерес к окружающему миру, участие в сезонных наблюденияхЭмоционально отклика- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ООД | Образовательная область | Методы и приёмы | Оборудование у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Но мы пойдем гулять с тобой (ходьба на месте)Я надену шубку (проводят ладонями от плеч по груди вниз)Я надену шапку ( поглаживают голову)Я надену шарфик ( поглаживают шею)А потом красивые, теплые, пушистые крошки рукавички на ручки натяну (поглаживают руки)И хотя мы маленькие, есть у нас и валенки (выставляют ноги на пятку по очереди)Воспитатель: А теперь мы пойдем в лес на лыжах ( изображают ходьбу на лыжах)Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу  ( приходит на поляну, где стоит ёлочка на белой простыне, на листе бумаги следы зверя- зайца)  |  |  |  | участию игр и упражнений | ется на игру предложенную взрослым, принимает игровую задачу |
| Содержание ООД | Образовательная область | Методы и приёмы | Оборудование у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Воспитатель: Ребята, что в видите вокруг? Ответы детей: Снег.Воспитатель: А какой бывает снег? Ответы детей: Белый, холодный..Воспитатель: В лесу тихо, ни кого не видно, только следы на снегу. А вы догадались чьи это следы? Если не догадались загадывает загадку.Воспитатель: А давайте позовем зайчикаУпражнение « В лесу»Сделать вдох и выдох произнести «АУ».Менять интонацию и громкость и поворачиваться то влево , то вправо. Повторить 4 раза.Появляется зайчик в серой шубке.Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним потешку про зайчика. Дети повторяют слова и движения« Зайка серенький сидит» | Познавательное развитие «Речевое развитие»«Физическ-ое развитие» | Словесный(беседа)Словесный наглядный | Шапочки зайчат | Ознакомление с природными явлениями: развивать умения описывать используя прилагательныеРазвивать интерес к игре, разви- | Проявляет интерес к окружающему мируЭмоционально откликается на игру;  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ООД | Образовательная область | Методы и приёмы | Оборудование у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о зайце? Какую он носит шубку летом, а какую зимой? Ответы детейВоспитатель: Посмотрите , у нас с вами тоже есть зайчик ( на мольберте изображение зайца контур) Давайте ему подарим шубку? Дети соглашаются.Вот у меня есть вата, из которой нам нужно сделать комочки, смазать их клеем и приклеить на контур зайца. Но прежде чем начать работу сделаем пальчиковую гимнастику.Мы слепили снежный ком ( имитируют лепку)Ушки сделали потом ( изображают руками ушки)И как раз вместо глаз ( подносят к глазам указательный и большой пальцы соединенные в кольцо)Угольки нашлись у нас | « Речевое развитие» |  |  | вать интерес к игре, развивать речь | владеет активной речью |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ООД | Образовательная область | Методы и приёмы | Оборудование у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Зайка вышел как живой: ( хлопают)Он с хвостом и головой ( качают головой)За усы не тяни ( показывают усы) из соломенки они.Воспитатель предлагает детям пройти к столу, где лежат вата и клей.Дети лепят комочки из ваты, намазывают клеем и приклеивают на контур зайца.Коллективная работа. Воспитатель в процессе контролирует работу детей. | « Художественно- эстетическое развитие» | Словесный наглядный( показ) | Вата , клей, кисточ-ки | Совершенствовать в технике аппликации, учить техники приклеивания, развивать мелкую моторику рук и пальцев | Проявляет интерес к аппликации |

Заключительная часть ( рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ООД | Образовательная область | Методы и приёмы | Оборудование у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры |
| Воспитатель: Ну что ребята, вам понравилась наша прогулка в лес? Если понравилась, тогда давайте подарим друг другу хорошее настроение.Ребята, посмотрите, какую красивую шубку мы подарили зайчику. Теперь он не замерзнет в лесу зимой.Воспитатель: все ребята хорошо постарались и помогли зайчику, молодцы! |  « Речевое развитие» | Словесный (беседа) наглядный |  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью |