**Конспект открытого занятия по изобразительной деятельности**

 **«Цветик - семицветик»** **технике пластилинография в подготовительной группе**

**Подготовила: воспитатель Есман Е.С.**

**БДОУ МО Динской район «Детский сад №50»**

**Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пластилинографией.

 **Задачи:**

* **Образовательные**
 Совершенствовать умения детей работать с пластилином, используя знакомые приемы лепки ( отщипывание, раскатывание, расплющивание, надавливание, размазывание); **закреплять умения создавать композицию в технике пластилинография.**
* **Развивающие**
Развивать мелкую моторику, творческое мышление и воображение;
* **Воспитательные**

 Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание увидеть результат своего труда; воспитывать желание помогать другим.

**Интеграция образовательных областей**: художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Приемы: отщипывание, размазывание, расплющивание, надавливание.

**Материалы для занятия:**

картинка цветик –семицветик, белый картон на каждого ребёнка, набор пластилина, стека, доска для пластилина, влажные салфетки.

**Оборудование:** интерактивная доска

**Методы и приёмы**: наглядный, словесный практический, игровой.

**Предварительная работа**: чтение сказки В.П. Катаева «Цветик семицветик», рассматривание иллюстраций к сказке, беседа: «Что такое доброта?», «Добрые дела»

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | обратная связь на высказывание детей |
| Здравствуйте ребята. Рада вас видеть.Ребята, я уже знаю, как вас зовут, а вы хотите узнать, как зовут меня? Ребята, кто из вас уже умеет читать? | Если не умеют, воспитатель называет свое имя. |
| Предлагаю теперь узнать друг друга поближе. В этом мне поможет мой помощник. Нужно взять его в руки и назвать ласково своё имя.Я начну первая. Меня ласково можно называть Леночка Сергеевна. А тебя? | Дети берут игрушку и называют ласково своё имя.Замечательно. |
| Ребята, сегодня я предлагаю, друг друга называть только ласковыми именами, как вам такое предложение? |  |
| Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста на картинку. Кто из вас знает, как называется этот цветок? А из какой он сказки? Воспитатель: Представляете, ребята, сегодня, пока ехала к вам в детский сад, услышала по радио новость. Далеко- далеко, есть страна, под названием Доброта. И в этой стране, высоко в горах растет цветок, цветик- семицветик, который обладает волшебной силой, если до него дотронется, обязательно исполнятся желания. И все жители в этой стране жили дружно, и никогда не ссорились и не болели. Но вот, узнал про этот цветок, злой колдун Злодияр и похитил его. И что там началось, жители стали ссориться друг с другом и болеть. И мне так захотелось помочь, а как, я ещё не придумала. Я думаю, что эта история, не оставит вас равнодушными и мы вместе придумаем, как же нам помочь жителям страны Доброта. | Высказывания детей.Ответы детей. |

**2 этап: способствует планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **обратная связь на высказывание детей** |
| Ну, что, ребята, какие будут предложения? Чем, мы можем помочь?Отличная идея! Ребята, мы не просто нарисуем цветик- семицветик , но и наделить его волшебной силой? Как вам такое предложение? Воспитатель: Скажите, а чем вообще можно рисовать? А вы знаете, что рисовать можно не только красками, карандашами, но и пластилином? Воспитатель: А хотите попробовать и нарисовать волшебный цветок?Но прежде, чем мы начнем рисовать, предлагаю немного размяться. Согласны?  | Если дети затрудняются с ответом, задает наводящие вопросы.Высказывания детей. |
| Ответы детей.Высказывания детей. Ответы детей. |
| Физминутка «Цветок»Говорит цветку цветок подними свой лепесток, выйди на дорожку, да притопни ножкой. Да головкой покачай- утром солнышко встречай.Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка. А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся Наконец готовы все, день встречать во всей красе (садятся на места) | Дети повторяют движения |

**3 этап: способствует реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Воспитатель: предлагаю занять свои места. Итак, прежде чем, мы начнем рисовать, предлагаю вспомнить строение цветка. Из чего состоит цветок (стебель, листья, лепестки, серединка)Воспитатель: Ребята, так, как я очень хочу помочь стране Доброта, я буду рисовать вместе с вами. Итак, с чего начнем рисовать с серединки или стебелька?  | Ответы детей.Включение педагога в деятельность.Предложения детей. |
| Продуктивная деятельность. В процессе воспитатель, показывает приемы работы с пластилином, сопровождая наглядным показом, контролирует действия детей. ведется непрерывный разговор о том, что мы делаем, для чего.Воспитатель:Ребята, посмотрите, какие замечательные у нас получились цветы. Теперь. нам нужно, чтобы цветик –семицветик обрёл волшебную силу. Как нам это сделать? Какие будут идеи? | Высказывания детей. |
| Воспитатель:А может просто произнести волшебные слова? Попробуем?Предлагаю взять в руки свои цветы, произнести слова:Ты лети, лети, цветок, через запад на восток, облети вокруг земли, быть по моему вели, и подуйте на цветок. | Если дети не находят нужный вариант, воспитатель предлагает.. |

**4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Ребята, какое доброе дело мы с вами совершили? А что вам больше всего понравилось? А что было самым сложным? Вы настоящие герои, и мне очень приятно было с вами провести время. Предлагаю сделать фото на память. Ребята, кто молодцы? Кто молодцы? Кто молодцы? | Ответы детей.Мы молодцы! Повторение фразы с повышением высоты голоса. |