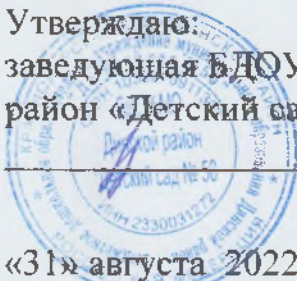


Принята на
педагогическом совете
БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 50»
№ 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:
заведующая БДОУ МО Динской
район «Детский сад № 50»
Бурлай Н.И.
«31» августа 2022 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ, ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН
«Детский сад №50»**

Содержание
адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования(далее Программа)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка _____	3
- Цели и задачи реализации Программы _____	4
- Принципы и подходы к формированию Программы _____	4
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников _____	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы _____	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях _____	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, с специфики их образовательных потребностей и интересов _____	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик _____	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы _____	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями вос- питанников _____	16
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей _____	19

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы _____	24
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	25
3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении _____	30
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____	37
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной сре- ды _____	40

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы _____	45
-------------------------------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов БДОУ «Детский сад № 50» в составе:

Бурлай Н.И. - заведующая

Нестеренко О.В. - старший воспитатель

Дубровина В.Ю. - учитель-логопед

Михайловская К.К. - воспитатель

Обинцева Е.И. - воспитатель

Мухамадиева О.В. - представитель родительской общественности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Филичева Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» М., 2010.	<i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. ** (приложение 3)</i>

***данная программа усиливает задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» (приложение 3)*

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР и ФФНР через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- преодолевать недостатки в речевом развитии;
- развивать лексико-грамматический строй, совершенствовать связное высказывание в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственное ориентирование в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста и общего-недоразвития речи;
- формирование навыков безопасного поведения: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; здоровье ребенка; эмоциональное благополучие ребенка;

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных от-

ношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;

- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР;

- сочетании принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Подходы формирования Программы

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на основе системно -деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети старшей подготовительной группы (5-7) лет компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. У перечисленной категории детей несформированными являются свистящие, шипящие, сонорные звуки (с, з, ц,); (ш, ж, ч, щ); (л, ль, р, р'). На недостаточность фонематического восприятия указывают затруднения детей при анализе звукового состава речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, у детей наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, недифференцированное произношение пар или групп звуков, замена шипящих на свистящие. Несформированность фонематического восприятия выражается в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи. Поэтому для данных детей коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление имеющихся нарушений: формирование пра-

вильного звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики, воспитание правильной артикуляции звуков и их автоматизация в различных фонетических условиях произношения; развитие мелкой моторики; формирование просодической стороны речи; развитие и формирование фонематического восприятия

Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет.

Дети обучаются в компенсирующей группе, посещают детский сад в режиме полного дня. Группа однородна по возрастному составу.

У детей 5-7 лет с ОНР и ФФНР отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Объем зрительной памяти детей практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

На этом возрасте разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослововой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление, ошибочные ударения в слове. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непони-

мании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению со старшей группой. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторные простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Если рассматривать особенности речи детей 6-7 летнего возраста по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Старшую группу компенсирующей направленности посещают дети со вторым и третьим уровнями речевого развития.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением син-

хронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родную станицу Динскую, за достижения жителей Кубани;

- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;

- имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;

- понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи;

- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отноше-

ния и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в программе :

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной (Приложение 3, стр. 11-32)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Формы – Организованная образовательная деятельность (ООД): фронтальное взаимодействие; индивидуально-подгрупповое взаимодействие; диагностическое взаимодействие; логопедические «пятиминутки» с воспитателем; самостоятельная деятельность детей; праздники и досуги, экскурсии, проекты, творческие мастерские.

В соответствии с Программой, все формы носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Методы–беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, игровые и дидактические упражнения, проведение опытов и экспериментов и их фиксация, проблемная ситуация.

Способы и средства реализации Программы:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- проектная технология;
- технологии ТРИЗ
- технологии графического моделирования.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Способы поддержки инициативы воспитанников
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация,	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Стимулирование совместных игр, Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.

строительно-конструктивная)		
Музыкально-театральный и литературный досуг	Познавательная-исследовательская Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Создание условий для овладения способностью к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, выразительность движений под музыку.
Проект	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей.
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская	Использование маршрутных игр, игр-путешествий. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Эвристическая беседа; выдвижение гипотез.
Творческая мастерская	Коммуникативная, Познавательная-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Создание условий для применения освоенных художественных техник и способов, свободного сочетания их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе освоения новых техник, различных изобразительно-выразительных средств. Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

-создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);

-обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;

-предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;

-привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;

-привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; - дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность).

Формы информационного взаимодействия БДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивиду-

альную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону.

Взаимодействие с родителями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений строится так же, как и в обязательной части Программы.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (5-6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ТПМПк МО Динского района и заявление родителя (законного представителя).

2. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ТПМПк МО Динского района и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола территориальной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания,
- воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания;

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в различных формах взаимодействия; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им упражнения с двумя-тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико - педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого - медико- педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в территориальную психолого -медико-педагогической комиссию (ТПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и

возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ТППК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ТППК». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

БДОУ «Детский сад № 50» оснащено оборудованием, способствующем реализации Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповые блоки предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов.	
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНР	Набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»; магнитный мольберт, детская мебель, стеллаж для игрушек, столы, стулья;
Музыкально-спортивный зал	Музыкальный центр, цифровое пианино, синтезатор, микрофон, колон-

<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - ООД; - тематические досуги; - развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<p>ки, баян, детские и взрослые костюмы, мультимедийная установка, набор детских музыкальных инструментов :шумовые и ударные инструменты, струнные инструменты, комплект дудочек, комплект диатонических колокольчиков, спортивный инвентарь для реализации задач в области «Физическое развитие»: мячи, обручи, кегли, гантели, маты, гимнастическая доска, дуги, театральные ширмы, различные виды кукольного театра, детские и взрослые театральные костюмы.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ООД (индивидуально-подгрупповая работа); - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<p>Настенное зеркало; дополнительное освещение у зеркала; индивидуальные столы для детей; шкаф для методической литературы, пособий; магнитная доска; индивидуальные зеркала для детей; ноутбук; пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности; дидактический материал по формированию связной речи; дидактический материал для развития мелкой моторики; звуковая культура; набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»; пособия для коррекционной логопедической работы.</p>

На территории дошкольной образовательной организации имеются игровая площадка, где размещено игровое и спортивное оборудование (домик, транспорт, песочница, игровые и спортивные комплексы); площадка ПДД; цветник, огород.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста Т.Б. Филичева Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» М.,2010.

Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет».

№	Переченьнеобходимых для осуществления коррекционной работы программ, технологий, методических пособий
1	Филичева Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» М.,2010.
2	Логопедия в детском саду. Л.Н.Смирнова М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009.
3	Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет».
4	Сборник логопедических упражнений. Я.Л.Юдина,И.С.Захарова.М.2011.
5	Автоматизация звука «Р» О.В.Епифанова.В.2012.
6	Коррекция звукопроизношения у детей. Л.Е.Кыласова.В.2012.
7	Речевые развлечения в детском саду. В.П.Лапковская, Н.П.Володькова. М. Мозаика-синтез. 2009.
8	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика в детском саду.Т.С.Овчинникова.С.П.2009.
9	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Н.Э.Теремкова. Альбомы 1-4.М «Гном и Д»
10	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. О.И.Крупенчук Издательский дом «Литера» 2011.
11	Логопедические игры с мячом. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Издательский дом «Литера» 2011.
12	Тренируем пальчики-развиваем речь! О.И.Крупенчук. Издательский дом «Литера» 2011.
13	С детьми играем-речь развиваем (часть 1;2) О.С.Рудик.М.2012.
14	Сто физкультминуток на логопедических занятиях. Н.Г.Метельская.М.2008.
15	Логопедические упражнения для развития речи . И.Лопухина.С.П.1997.
16	Волшебная логопедия Е.Л.Крутий 1999.
17	Логопедия. Н.С.Жукова. Т.Б.Филичева. М.2011.

Список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

Направления развития	Парциальные программы, технологии, пособия
1. Физическое развитие:	1. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия, (4-5л)

	<p>2009г 2.Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия,(5-6л)2010г 3. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия, (6-7л) 2011г 4. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». М.:Издательский дом, 2005 г. 5. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. 6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М. «Владос»,2002 г 7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М.Линка- Пресс, 2000 г 8. М.Н. Кузнецова. «Оздоровление детей в детском саду». Москва, 2008г.</p>
<p>2.Социально-коммуникативное развитие:</p>	<p>1. Петрова В.И., Стульчик Д.Т. «Нравственное воспитание» М. 1998 г. 2. Комарова Т.Е., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»М.Просвещение, 2007 г. 3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к русской народной культуре» С-П, «Детство – Пресс», 1998г. 4.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - М.Просвещение , 1985г.</p>
<p>3. Познавательное развитие</p>	<p>1. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (5-6л) 2012г. 2. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (6-7л) 2012г. 3. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (5-6), 2011 4. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7) 2014 5. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».М., «Просвещение», 2006 г.</p>

	<p>6. Николаева С.Н. «Юный эколог» М. Мозаика-Синтез, 2004 г.</p> <p>7. Козлова С.А «Я – человек. Мой мир». М.: Линка – Пресс, 2001г.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. «Беседы об ОБЖ с детьми». М. «Сфера» , 2008 г</p> <p>9. Шорыгина Т.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий. М.. Просвещение, 1998 г</p> <p>10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» «Детство – Пресс», 2002г.</p>
4.Речевое развитие	<p>1. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (5-6), 2010</p> <p>2. В.В. Гербова Занятия по развитию речи (6-7), 2014</p> <p>3. Журова Л.Е., Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» 1994г.</p> <p>4. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников литературой», 2003 г.</p>
5.Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Т.С.Комарова Занятия по ИЗО деятельности (5-6),2010</p> <p>2. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (6-7)2014</p> <p>3. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»</p> <p>4. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду».</p> <p>5. Боровик Т.А. «Инновационные технологии развития музыкальности детей»</p> <p>6.А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова «Тутти», «Музыкальная Палитра», С-П, 2012г.</p>
Электронные образовательные и информационные ресурсы	<p>1. ИКТ серия Формирование математических представлений (5-6л) 2015</p> <p>2. Комплектация бюджетных учреждений от А до Я, 2014</p> <p>3. Программа обучающего семинара для педагогов ДОО «ФГОС дошкольного образования»</p> <p>4. - http://school.edu.ru Издательский дом «Первое сентября» - http://1september.ru/</p> <p>5. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - http://sdo-journal.ru</p> <p>6. ИРО Краснодарского края- http://iro23.ru</p> <p>7. Психологический центр Адалин -</p>

	http://adalin.mospsy.ru 8. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru 9. Журнал «Обруч» - http://obruch.ru 10. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - http://dovosp.ru 11. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - http://vospitatel.resobr.ru 12. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - http://www.resobr.ru 13. Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru 14. Международный образовательный портал - http://maam.ru 15. Российский образовательный портал - http://school.edu.ru
--	---

Примечание: литература, изданная ранее 2014 г., проанализирована и отобрана в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Использование ИКТ (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ: программы «Игры для Тигры», специальные компьютерные игры: Уроки тетюшки Совы, «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Дыхательные упражнения по технике БОС », интерактивные речевые игры : «Согласные и гласные – похожие, но разные», «Лого-игры», «Игры со словами», «Смотри и говори», «Логоритмика», «Шаг за шагом», использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры).

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим работы учреждения для всех возрастных групп- двенадцать часов при пятидневной рабочей неделе.

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам):

1 период

Первая - вторая недели сентября, третья-четвертая недели мая – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся ООД (фронтальные) с учителем-логопедом.

2 период

С третьей недели сентября по вторую неделю мая – период, когда Программа реализуется во всех формах;

3 период

с 01.06. по 31.08. – период, когда Программа реализуется в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников;

Расписание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 3(ФФНР)

Период: 1(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дни недели	ОД	Длительность (в мин.)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
Понедельник	<p>1. (л) Логопедическое</p> <p>2. Познавательное развитие ФЦКМ (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>3. Физическая культура (на улице)</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Вторник	<p>1. Коммуникативный тренинг (I подгруппа, II подгруппа) (психолог)</p> <p>2. Худ. эстетическое развитие лепка/аппликация (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>3. Физическая культура (в помещении)</p> <p>II половина дня</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Логопедическое (индивидуальные)</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25(вечером)</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Среда	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>2. (л) Логопедическое (I подгруппа, II подгруппа)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>25</p> <p>20</p> <p>25 (вечером)</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом Конструирование

	<p align="center">II половина дня</p> <p><i>II пол. дня:</i></p> <p>логопедическая «пятиминутка» с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>Ознакомление с худ литературой</p>		
Четверг	<p>1. (л) Логопедическое</p> <p>2. Познавательное развитие ФЦКМ (конструирование)</p> <p>3. Физическая культура (в помещении)</p> <p><i>II пол. дня:</i> логопедическая «пятиминутка» с воспитателем по заданию Логопеда</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25 (вечером)</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Пятница	<p>1. (л) Логопедическое (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>2. Познавательное- исследование деятельность (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p><u>II пол. дня:</u> 3. Художественно- эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25 (вечером)</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Всего		5ч. 10 мин.	

Период: 2 (декабрь, январь, февраль, март)

Дни недели	ОД	Длительность (в мин.)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
Понедельник	<p>1. (л) Логопедическое</p> <p>2. Познавательное развитие ФЦКМ (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>3. Физическая культура (на улице)</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Вторник	1. Коммуникативный тренинг (I подгруппа, II подгруппа)	20	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом

	<p>(психолог)</p> <p>2.Худ. эстетическое развитие лепка/аппликация (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>3. Физическая культура (в помещении)</p> <p>II половина дня</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Логопедическое (индивидуальные)</p>	<p>25</p> <p>25(вечером)</p>	
Среда	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>2. (л)Логопедическое (I подгруппа, II подгруппа)</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>II половина дня</p> <p>II пол. дня:</p> <p><i>логопедическая «пятиминутка» с воспитателем по заданию логопеда</i></p> <p>Ознакомление с худ литературой</p>	<p>25</p> <p>20</p> <p>25 (вечером)</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом Конструирование
Четверг	<p>1. (л)Логопедическое</p> <p>2. Познавательное развитие ФЦКМ (конструирование)</p> <p>3.Физическая культура (в помещении)</p> <p>II пол. дня: <i>логопедическая «пятиминутка» с воспитателем по заданию логопеда</i></p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25 (вечером)</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Пятница	<p>.(л) Логопедическое (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>2.Познавательное-исследование деятельность (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>II пол. дня:3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25 (вечером)</p>	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Всего		5ч. 10 мин.	

Период: 3 (апрель, май)

Дни недели	ОД	Длительность (в мин.)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
Понедельник	<p>1. (л) Логопедическое</p> <p>2. Познавательное развитие ФЦКМ (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>3. Физическая культура (на улице)</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25</p>	<p>Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом</p>
Вторник	<p>1. Коммуникативный тренинг (I подгруппа, II подгруппа) (психолог)</p> <p>2. Худ. эстетическое развитие лепка/аппликация (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>3. Физическая культура (в помещении)</p> <p>II половина дня Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>Логопедическое (индивидуальные)</p>	<p>20</p> <p>25</p> <p>25(вечером)</p>	<p>Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие ФЭМП (II подгруппа, I подгруппа)</p> <p>2. (л) Логопедическое (I подгруппа, II подгруппа)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p> <p>II половина дня II пол. дня: <i>логопедическая «пятиминутка» с воспитателем по заданию логопеда</i></p>	<p>25</p> <p>20</p> <p>25 (вечером)</p>	<p>Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом</p> <p>Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом</p>

	Ознакомление с худ литературой		
Четверг	1. (л) Логопедическое 2. Познавательное развитие ФЦКМ (конструирование) 3. Физическая культура (в помещении) <i>II пол. дня: логопедическая «пятиминутка» с воспитателем по заданию Логопеда</i>	20 25 25 (вечером)	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Пятница	1. (л) Логопедическое (II подгруппа, I подгруппа) 2. Познавательное-исследование деятельность (II подгруппа, I подгруппа) <u>II пол. дня:</u> 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 25 25 (вечером)	Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом
Всего		5ч. 10 мин.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Ме-сяц	число	Сквозная тема Временные представления	Лексическая тема	Традиции и праздники
--------	-------	--	------------------	----------------------

сентябрь	3.09-07.09 10.09-14.09	Части суток, дни недели, представления о себе (Ф.И.О., дом.адрес...)	Осень	Детский сад Игрушки	Праздник «День знаний» Развлечение «Дружим со светофором» Экскурсия на пищеблок, в медицинский кабинет.
	17.09-21.09			Фрукты	Выставка «Мои любимые фрукты»
	24.09-28.09			Овощи	Выставка творческих детско-родительских работ «Забавный урожай» Праздничная дата – День воспитателя
октябрь-	1.10-5.10			Сад - огород	Театрализация «Осенний калейдоскоп»
	8.10-12.10			Деревья, лес, парк (экологическая тропа)	Осенний праздник
	15.10-19.10			Ягоды	Театрализация сказки «как грибы с ягодами воевали»
	22.10-26.10			Грибы	
	29.10-2.11			Осень	Изготовление игрушек из природного материала
ноябрь	5.11-9.11			Человек , ЗОЖ	Разучивание колядок
	12.11-16.11			Посуда	Выставка «Город мастеров»
	19.11-23.11			Продукты питания	День Матери
	26.11-30.11			Одежда	Семейная выставка «Мы – дизайнеры»
декабрь	3.12-7.12	Зима	Обувь		
	10.12-14.12		Головные уборы	Выставка «Декоративное оформление головных уборов»	
	17.12-21.12		Зима, зимние забавы	Спортивный фестиваль «Зимние забавы»	

	24.12-28.12			Новый год	Праздник «Здравствуй, Новый год»
январь	31.12.-08.01			Каникулы	
	9.01-10.01			Зимующие птицы	Оформление выставки «Экзотические птицы»
	13.01-17.01			Зимняя олимпиада. Зимние виды спорта	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»
	20.01-24.01			Дикие животные	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
	27.01-31.01			Домашние животные	Выставка поделок из пластилина
Февраль	3.02-7.02			Домашние птицы	Выставка рисунков «Птичий двор»
	10.02-14.02			Зоопарк	Выставка моделей оригами «Зоопарк»
	17.02-21.02			Рыбы	Выставка детских работ
	24.02-28.02			Транспорт . 23 февраля	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
март	2.03-6.03	Части суток, дни недели, представления о себе (Ф.И.О., дом.адрес...)	Весна	8 марта. Весна	Праздник «Женский День – 8 марта»
	09.03-13.03			Перелетные птицы	Групповой проект «Весна шагает по планете»
	16.03-20.03			Мебель	Конкурс конструктивной деятельности среди групп «Лучший дизайн-проект дома»
	23.03-27.03			Профессии	Фестиваль «Музыкальная весна»
Р е	30.04-3.04			Инструменты	

	6.04-10.04			Космос	Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики»
	13.04-17.04			Цветы	Коллективный коллаж «Цветы»
	20.04-24.04			Насекомые Праздник мира и труда	Экологический марафон
	27.04-01.05				
май	04.05-08.05			9 мая День победы	«Слава победе»
	11.05-15.05			Моя страна , мой край, моя станция	День проявления доброты «Будьте вежливы»
	18.05-22.05			Школьные принадлежности	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина
	25.05-29.05			Лето	Развлечение «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)

Модель дня в детском саду
группы компенсирующей направленности

(холодный период)

2019-2020уч.г.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.15-10.25
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми (кроме вторника)	10.30-10.55
Подготовка прогулке, прогулка.) возвращение с прогулки	11.00-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Образовательные ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми (вторник)	16.00 -16.30
Игры, труд, досуг, самостоятельная деятельность игровая деятельность	16.30-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игры.	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.20 -18.30
Ужин, уход детей домой	18.30 -19.00

Мероприятия на период с 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
июнь	Викторина «Правила поведения на улице и в транспорте» Игры- эстафеты «Выше, быстрее, сильнее» Конкурс рисунков «Солнечный круг» Театрализованная деятельность «Кукольный театр в детском саду»
Июль	Музыкально – спортивное развлечение, посвященное Дню семьи «Ромашковая семья» Соревнования на велосипедах и роликах «Едем, едем, едем...» Музыкально- ритмические развлечения ""Аэробика" День Нептуна музыкально – спортивное развлечение, включающее игры с водой.
Август	Досуг «Море волнуется раз...» летние игры Развлечение «Играем в народные игры» «Угадай мелодию» музыкальная викторина Конкурс рисунков на асфальте. Театрализованные игры «Я артист». Праздник «Яблочный спас здоровья припас»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;

- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально - коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе оборудованы следующие центры:

«Говорим правильно»:

- альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»;
- альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам);
- пособия серии «Грамматика в картинках» (словообразование, множественное число, многозначные слова, правильно или неправильно, антонимы);
- дидактические игры: «Сложи картинку» (пазлы по сказкам), «Профессии»;
- пособия по формированию звуковой культуры речи (наборы картинок на заданный звук, картинки для артикуляционной гимнастики, дидактические игры: «Какой одинаковый звук в словах», «Алфавит», альбом «Чистоговорки, скороговорки»);
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
- пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, суджоки);
- зеркала для артикуляционной гимнастики;
- пособия «Буквоград» и «Звукарики».

Центр «Книголюбы»:

- детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)
- альбомы иллюстраций по литературным произведениям,
- альбом «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок);
- портреты писателей и поэтов;
- литературные игры: «Мои любимые сказки» (собери картинку по образцу), «Путешествие по сказке»

Центр познания «Хочу все знать!»:

- детские энциклопедии;
- набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»;
- приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы, пластиковые тарелки и стаканы, пипетки лупы, электронный микроскоп с набором препаратов, часы – электронные, механические, песочные и др.;

- картотеки: «Опыты и эксперименты»;
- коллекция минералов;
- коллекция тканей;
- глобус;
- дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: «Аналогии», «Память», «Мышление», «Внимание»; головоломки; «Логические блоки Дьенеша», кубики «Сложи узор», «палочки Кюизенера»;
- Материалы и игрушки для **сенсорного развития**: различные виды мозаики (крупная, мелкая, магнитная);шнуровки; резиночки, шнурки для плетения; прищепки;

- Интерактивная доска, ноутбук;

- Магнитная доска.

Центр двигательной активности:

- спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцоброс;
- альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Символика олимпийских игр»;
- картотеки: «Подвижные игры», «Релаксационные упражнения»;
- оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног.

Центр сюжетно-ролевых игр:

«Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Дружная семья» «Пожарные», «Спасатели», «Почта», «Кафе», модели машин разного размера и назначения; куклы, различные предметы-заместители, уголок ряжения.

Центр безопасности:

- учебно – развивающий макет «Перекресток»;
- дидактические игры «Азбука безопасности», «Лото «Дорожные знаки»;
- художественная литература о правилах безопасного поведения на дороге, водоеме.
- плакаты «Пожарная безопасность», «Правила пешехода». Дидактические пособия «Как избежать неприятностей?», «Внимание! Дорога!»

Центр «Юный патриот»:

- познавательная литература о России, Кубани;
- картотека народных кубанских игр, предметов быта, народного творчества, стихотворений кубанских авторов и произведений кубанских художников;
- символы: флаг и герб России, флаг и герб Краснодарского края, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, карта Краснодарского края, макет кубанского подворья, альбомы: «Мой станица», «Кубанские народные костюмы»;
- дидактические игры «Наша Родина» и «Наша родина Россия»;
- мини-музей ВОВ, включающий в себя макеты орденов ВОВ, игрушки военной тематики, набор картинок для бесед «ВОВ», фотоальбомы «Дети войны», «Дети-герои ВОВ»;
- мини—музей предметов кубанского народного творчества.

Музыкальный центр:

- музыкальные игрушки: гитара, бубен, металлофон, дудочки, шумовые

инструменты;

- портреты композиторов;

- театральнй уголок:

разные виды театра: пальчиковый, теневой, настольный, ширма; маски и различные атрибуты (сумки, ленты, бусы).

Центр природы:

- комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей;

- лейка, садовый инвентарь, инвентарь для ухода за комнатными растениями;

- календарь наблюдения за погодой;

- дидактические игры: «Времена года», лото «Фрукты и ягоды», домино «Животные»;

- фотоальбом «Мой домашний любимец»;

- наборы игрушечных домашних и диких животных и птиц, насекомых;

- макет «Аквариум»;

- наборы картинок «Животные», «Птицы», «Растения».

Центр «Художники и мастера»:

- альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи», «Петриковская роспись»;

- трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков; - раскраски;

- бумага различного формата, цвета и качества, картон, цветная бумага;

- материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, акварельные карандаши, краски акварельные, гуашь, акриловые, кисточки разного размера, баночки для промывания кисточек, пластилин, соленое тесто, глина, доски для лепки, стеки на каждого ребенка);

- планшет для рисования песком.

Центр «Мы строители»:

- разные виды пластмассового конструктора: крупный, мягкий, «Лего» разного размера;

- металлический конструктор;

- деревянный конструктор «Город»;

- образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы.

В кабинете учителя – логопеда собраны :

Материалы для обследования:

1. Материал для обследования звукопроизношения.

2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.

4. Предметные картинки для обследования словаря.

5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.

6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

7. Счетный материал.

Материалы для формирования звукопроизношения.

1. Артикуляционные упражнения (карточки).

2. Профили звуков.

3. Альбомы на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки

6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

7. Постановка звуков (карточки).

Материалы для формирования фонетического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

3. Тексты на дифференциацию звуков.

4. Символы звуков.

Материалы для расширения словарного запаса;

1. Предметные картинки и презентации по всем лексическим темам.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Материалы для развития связной речи

1. Серия сюжетных картинок:

«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»

2. Сюжетные картинки на разные лексические темы..

3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Центр развития мелкой моторики и дыхания.

1. Массажные мячики.

2. Игры с прищепками.

3. Игры «Вкладыши», пазлы.

4. Дыхательные тренажеры.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

АОП размещена на сайте БДОУ МО Динской район «Детский сад № 50».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, об-

разовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы БДОУ МО Динской район «Детский сад № 50» круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

Функционируют подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ОНР. Основными участниками реализации Программы являются дети подготовительной (5-7 лет) группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и БДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.