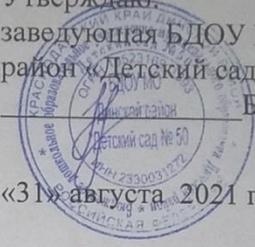


Принят на
педагогическом совете
БДОУ МО Динской район
«Детский сад № 50»
№ 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:
заведующая БДОУ МО Динской
район «Детский сад № 50»
Бурлай Н.И.
«31» августа 2021 г.



**Программа воспитания
Бюджетного дошкольного учреждения
муниципального образования Динской
район
«Детский сад № 50»**

Содержание

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка программы воспитания	3
1.2 Особенности воспитательного процесса	3
1.3 Взаимодействие с социумом	5
1.3 Цели и задачи реализации программы воспитания	6
1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9

2 Содержательный раздел

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
2.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

3 Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	16
3.2 Календарный план воспитательной работы	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступившим в законную силу 01.09.2020 (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа воспитания (далее Программа) разработана как структурный компонент Основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ МО Динской район «Детский сад №50» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В новом законе от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2, п.2).

Программа воспитания разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

В БДОУ МО Динской район «Детский сад №50» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы БДОУ МО Динской район «Детский сад №50» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

БДОУ МО Динской район «Детский сад №50» расположен в Динском районе, с. Первореченское. В непосредственной близости от детского сада расположены: БОУ СОШ №28, Дом Культуры, храм Серафима Саровского. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в БДОУ МО Динской район «Детский сад №50» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В детском саду созданы необходимые условия для решения этой задачи, успех

выполнения которой зависит, в том числе, от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Как показывает опыт, начало трудолюбия у ребенка формируется рано и зависит от тех условий, которые представляют детям взрослые при первых проявлениях у детей самостоятельности, активности, инициативного отношения к замыслу игры.

Важным направлением в БДОУ МО Динской район «Детский сад №50» является интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранность приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной агитации (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Основной целью установления взаимодействия БДОУ МО Динской район «Детский сад №27» и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

1.3. Взаимодействие БДОУ МО Динской район «Детский сад №50» с социумом.

У ДОУ сложилось сотрудничество с МБУК "КДО" ДК с. Первореченское, что позволяет решать общие задачи по приобщению детей дошкольного возраста к миру искусства, развивать их творческих способности, иметь возможность в самореализации. Этому способствуют совместные занятия, концертная деятельность, обрядовые фольклорные праздники.

Сотрудничество с детской библиотекой: экскурсии, викторины, библиотечные часы, помогали детям приобщаться к литературному слову, расширить их кругозор. В процессе совместных мероприятий осуществлялось «ненавязчивое» воспитание благодаря включению детей в лично значимые для них творческие виды деятельности.

Динской историко-краеведческий музей: интерес дошкольников к окружающему миру через специальные развивающие занятия, через музейные предметы, социализации детей в музее.

ГИБДД по Динскому району: формирование представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Динская пожарно-спасательная часть: формирование основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых. Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, приоритетного направления в работе МОУ и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

Важные для ДОУ принципы и традиции воспитания

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ДОУ психологической комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительные личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

1.4. Цели и задачи реализации программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Развитие у воспитанников чувство патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным ресурсам, являются приоритетными направлениями в воспитательной работе детского сада. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Основная цель воспитания в ДООУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющихся методологией ФГОС ДО суть которых состоит в том, что каждый воспитанник должен полноценно проживать все этапы детства, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;

- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы воспитания.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Личностные качества
<p>✓ Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>✓ Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>✓ Думающий и анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих Мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление.</p> <p>✓ Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать Обдуманые решения.</p> <p>✓ Ребенок способен внимательно принимать и обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.</p> <p>✓ Объективный и непредвзятый. Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа.</p> <p>✓ Открыт для мнений, ценностей и</p>	<p>✓ Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - проявление терпения, настойчивости при достижении целей. - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить 	<p>Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>✓ Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы.</p> <p>✓ Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке.</p> <p>✓ Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта..</p> <p>✓ Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям.</p> <p>✓ Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность.</p> <p>✓ Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации.</p> <p>✓ Принимает адекватную полу</p>

	<p>традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).</p> <p>✓ Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность;</p> <p>- способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности</p>	<p>гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.</p> <p>✓ Способен к разным формам общения со взрослым: деловому, познавательному, личностному.</p> <p>✓ Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>✓ Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения.</p> <p>✓ Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>✓ Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>✓ Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).</p>
--	---	---	---

2 Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Основными формами воспитания в рамках данной программы являются: праздники, ролевые игры, игровые ситуации, экологические и социальные акции. Ведущая деятельность - игровая. Через игру ребенок осваивает и познает мир. Игра - его нормальное и естественное состояние, его способ мышления и существования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (линий развития ребенка): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие).

Образовательную деятельность в ДОУ педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	Образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, развитие общения и готовность к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества, освоение общепринятых норм, развитие целенаправленности и саморегуляции, развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.	Развитие когнитивных способностей Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно-модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром

Речевое развитие	Направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте). Приобщение к художественной литературе.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Музыкальное развитие Театрализованная игра
Физическое развитие	Направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Игра дает установку на формирование целостного взгляда ребенка дошкольного возраста на окружающий мир, ориентирована на усиление внутригрупповой сплоченности, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, максимальное раскрытие каждого ребенка. Основными формами воспитания в рамках данной программы являются: праздники, ролевые игры, игровые ситуации, экологические и социальные акции. Ведущим является игровой принцип. Через игру ребенок осваивает и познает мир. Игра - его нормальное и естественное состояние, его способ мышления и существования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (линий развития ребенка): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Результатом анализа: получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Результатом анализа является получение представления о качестве совместной деятельности воспитанников и педагогических работников по направлениям:

- патриотизм и гражданственность;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
- социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно – пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Цель создания предметно-развивающей среды в ДООУ — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности ребенка. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Среда обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для

уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы воспитания ДОО.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Период	Тема	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1-я неделя сентября 01-03.09.2021г.	Детский сад	Детский сад.	Детский сад.	Детский сад.	День знаний. Моя малая Родина.	День знаний. Моя малая Родина.
Итоговое мероприятие		Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Фотовыставка «Мой любимый край!».
(2-я-5-я недели сентября) 6.09-1.10.2021г.	Осень	Осень.	Осень.	Осень.	Осень.	Осень.
Итоговое мероприятие		Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.
(1-я-неделя октября) 04.10-8.10.2021г	По выбору детей, педагогов, родителей (законных представителей).					
(2-я-3-я недели октября) 11.10-22.10.2021г.	Я в мире человек	Я и моя семья.	Я и моя семья.	Я в мире человек.	Мой город, моя страна.	Мой город, моя страна, моя планета.
Итоговое мероприятие		Коллаж совместно с родителями.	Развлечение.	Развлечение.	Развлечение.	Развлечение. Изготовление альбома «Моя планета».
(4-я-неделя октября) 25.10-29.10.2021г.	По выбору детей, педагогов, родителей (законных представителей)					
(1-я неделя ноября) 01.11-05.11.2021г.	Мой дом	Мой дом.	Мой дом, мой город.	Мой город, моя страна.	День народного единства.	День народного единства.
Итоговое мероприятие		Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.	Выставка творческих работ.
(2-я-3-я недели ноября) 08.11-19.11.2021г.	Поздняя осень	Поздняя осень.	Поздняя осень.	Поздняя осень.	Поздняя осень.	Поздняя осень.
Итоговое мероприятие		Праздник «Осень».	Праздник «Осень».	Праздник «Осень».	Праздник «Осень».	Праздник «Осень».
(4-я неделя ноября) 22.11-26.11.21г.	День матери	Моя мама.	Моя мама.	День матери.	День матери.	День матери.
Итоговое мероприятие		Фотовыставка «Моя мама-»	Фотовыставка «Моя мама-солнышко мое!».			

		солнышко мое!». Видеоролик «Поздравляем наших мам!».	Видеоролик «Поздравляем наших мам!».	Видеоролик «Поздравляем наших мам!».	Видеоролик «Поздравляем наших мам!».	Видеоролик «Поздравляем наших мам!».
(1-я неделя декабря — 4-я неделя декабря) 29.11-31.12.2021г.	Новогодний праздник	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новый год.	Новый год.
Итоговое мероприятие		Новогодний праздник. Выставка-конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	Новогодний праздник. Выставка-конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	Новогодний праздник. Выставка-конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	Новогодний праздник. Выставка-конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».	Новогодний праздник. Выставка-конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза».
(1-я-3-я недели января) 03.01-21.01.2022г.	Зима	Зима.	Зима.	Зима.	Зима.	Зима.
Итоговое мероприятие		Коллаж «Зимние забавы».	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Развлечение «Коляда-коляда, отвори ворота!».	Развлечение «Коляда-коляда, отвори ворота!».
(4-я неделя января) 24.01.-28.01.2022г.	По выбору детей, педагогов, родителей (законных представителей).					
(1-я - 4-я неделя февраля) 31.01-25.02.2022г.	Мамин день	Мамин день.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
Итоговое мероприятие			Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
(1-я неделя марта) 28.02-4.03.2022г.	Мамин день	8 марта	8 марта	8 марта	Международный женский день	Международный женский день
Итоговое мероприятие			Праздник 8 марта.	Праздник 8 марта. Выставка-конкурс	Праздник 8 марта. Выставка-конкурс	Праздник 8 марта. Выставка-конкурс

		Выставка детского творчества.	детского творчества.	детского творчества.	детского творчества.	творчества.
(2-я неделя марта) 07.03.-11.03.2022г.	По выбору детей, педагогов, родителей (законных представителей).					
(3-я неделя марта-5-я неделя марта) 14.03.-1.04.2022г.	Весна	Весна.	Весна.	Весна.	Весна.	Весна.
Итоговое мероприятие		Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.
(1-я неделя апреля) 04.04.-8.04.2022г.	Народная культура и традиции	Народная игрушка.	Знакомство с народной культурой и традициями.	Знакомство с народной культурой и традициями.	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции.
Итоговое мероприятие		Развлечение с элементами фольклора.	Развлечение с элементами фольклора.	Развлечение с элементами фольклора.	Развлечение с элементами фольклора.	Развлечение с элементами фольклора.
(2-я неделя апреля-1-я неделя мая) 11.04.-6.05.2022г.	Весна - красна	Весна - красна.	Весна - красна.	Весна - красна.	Весна - красна.	Весна - красна.
Итоговое мероприятие		Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества. Праздник «День Победы».	Выставка детского творчества. Праздник «День Победы».
(2-я неделя мая) 9.05.-13.05.2022г	По выбору детей, педагогов, родителей (законных представителей).					
(3-я -4-я неделя мая) 16.05.-31.05.2022г.	Лето	Лето.	Лето.	Лето.	Лето.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
Итоговое мероприятие		Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Выставка детского творчества.	Праздник «До свидания, детский сад!». Выставка детского творчества.
С 1 июня по 31 августа	Летняя оздоровительная кампания.					
Итоговое мероприятие	Праздник «Лето».					