

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета БДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад № 50»  
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий БДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад № 50»  
Н.И. Бурлай  
приказ от 30.08.2022 № 79 - ПД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД № 50»**

353224 , Краснодарский край,  
Динской район,  
С. Первореченское  
ул. Октябрьская, 32  
e-mail – bdou50@mailru  
сайт - <http://detskiysad50.ru>

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Целевой раздел</b>	
<b><u>Обязательная часть</u></b>	
Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	12
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<i>Региональный компонент</i>	16
<i>Инновационная деятельность</i>	17
<b>II Содержательный раздел</b>	
<b><u>Обязательная часть</u></b>	
2.1 Содержание образования по образовательным областям. Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей	20
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6 Содержание <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	34
2.7 Планирование образовательной деятельности, в том числе <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	34
2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	40
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<i>Региональный компонент</i>	44
<i>Инновационная деятельность</i>	45
<b>III Организационный раздел</b>	
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2 Режим дня и распорядок	49
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия	57
3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<i>Региональный компонент</i>	53
4. Дополнительный раздел. Краткая характеристика	68

## Пояснительная записка

### I Целевой раздел

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №50» (Далее – Программа) составлена рабочей группой в составе:

- Бурлай Надежда Ивановна – заведующий ДООУ,
- Хмиль Виктория Юрьевна – методист,
- Нестеренко Ольга Викторовна – старший воспитатель,
- Пинегина Наталья Павловна – педагог-психолог,
- Георгиева Наталья Петровна – музыкальный руководитель,
- Попова Татьяна Алексеевна – инструктор по физической культуре,
- Корсакова Галина Ивановна - воспитатель.
- Калинина Татьяна Владимировна- родительский комитет ДООУ;
- Григорович Мария Андреевна – родительский комитет ДООУ;
- Безрутченко Алина Сергеевна-родительский комитет ДООУ.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022;
- санитарно-эпидемиологических правил и норм – СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- Особенности региона, ДООУ, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Региональной образовательной программой «Всё про то, как мы живем» (далее – РОП «Всё про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.*

#### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение муниципального образования Динской район  
«Детский сад №50»

Сокращённое наименование учреждения: БДОУ МО Динской район  
«Детский сад №50»

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Местонахождение (юридический и фактический адрес): 353224, Российская  
Федерация, Краснодарский край, Динской район, село Первореченское, улица  
Октябрьская, 32 Телефон/факс: 8(86162) 34-3-71

Адрес сайта в сети Интернет: ds50.uodinskoj.ru

Адрес электронной почты: bdou50@mail/ru

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные  
документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

-Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации санитарно-эпидемиологических правил и норм –

СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Устав БДОУ МО Динской район «Детский сад №50»

## **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

### **Ведущие цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО и программе «От рождения до школы»:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы:**

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы.

- личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому».

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания, и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

- культурно-исторический подход заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- деятельностный подход к проектированию образовательной программы, при котором содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6 ФГОС ДО); конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7 ФГОС ДО);

- комплексный подход обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса в интеграции содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка;

- индивидуально-дифференцированный подход включает краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе; задача воспитателя - бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Программа предназначена для работы с детьми от 1 года до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО функционирует:

5 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР);

1 группа кратковременного пребывания;

4 группы семейного воспитания.

№ п/п	Группа	Возраст	Предельная наполняемость
1	1 первая младшая	2-3	27

2	Вторая младшая	3-4	27
3	3 средняя	4-5	32
4	4 старшая	5-6	15
5	5 подготовительная	6-7	20
6	6 группа компенсирующей направленности	6-7	12
7	7 группа компенсирующей направленности	5-6	15
8	8 группа семейного воспитания	1-7	3
9	9 группа семейного воспитания	1-7	3
10	10 группа семейного воспитания	1-7	3
11	11 группа семейного воспитания	1-7	3
12	12 ГКП смеш-ранняя	1,5-3	26

Наполняемость групп определяется исходя из расчета площади групповых комнат. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня: пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни. Пребывание детей в ДОУ 12-ти часовое с 7.00 до 19.00 часов.

Пребывание детей в группах кратковременного пребывания с 8.00 до 11.00 или с 15.00 до 18.00 часов по выбору родителей.

БДОУ расположено в центре села Первореченское, внутри жилого массива, вдали от транспортного потока. Ближайший социум: БОУ СОШ № 28, , библиотека ДСК Первореченское.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

#### **Климатические особенности региона**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край,

- юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно - образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления образовательной деятельности на участке.

- теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Динской район экономически развитый агропромышленный район Кубани. Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков.

Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учётом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических,

этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Благодаря расположенных в станице краеведческого музея и сельской библиотеки, близость краевого центра - город Краснодар, создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

### **Национально-культурные и этнокультурные особенности**

Население Динского района (около 100000 человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей станицы таких национальностей, как армяне, адыгейцы, украинцы, белорусы и др.

При организации образовательного процесса в ДООУ, учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Возрастные особенности детей взяты из Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 28-33.

#### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей взяты из Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 33-34.

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возрастные особенности детей взяты из Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 34-36.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей взяты из Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 36-38.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности детей взяты из Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 38-40.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей взяты из Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 41-42.

#### **1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний. Положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

– Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

### **Освоение Программы ребенком**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Цели и задачи групп кратковременного пребывания:**

1. Создание плавного перехода от воспитания в условиях дома к воспитанию детей в ДОО.
2. Всестороннее развитие детей раннего возраста.
3. Социализация детей раннего возраста, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

### **Задачи, на решение которых направлена деятельность группы кратковременного пребывания:**

1. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Пропаганда среди родителей знаний о физическом, психическом здоровье детей с целью обеспечения эмоционального благополучия и учета индивидуальных возможностей детей раннего возраста.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста; обеспечение эмоционального благополучия с учетом индивидуальных возможностей детей.
4. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищенности и доверия к окружающему.
5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессивности.
6. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям.
7. Создание единого стиля воспитания и общения с ребенком в дошкольном учреждении и семье.

**Возрастные особенности развития детей** подробно раскрыты в используемой в ДОО образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 28-34.

**Кадровый состав:** С детьми групп кратковременного пребывания работают воспитатели ГКП.

### **Планируемые результаты:**

Целевые ориентиры на промежуточных (1-2 года, 2-3 года) этапах освоения Основной образовательной программы дошкольного образования. /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Страница 19-20.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### *Региональный компонент*

*Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОО*

### **Цели:**

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю. Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

### **Задачи:**

- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станица, край, страна);
- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

РОП ДО «Всё про то, как мы живём», стр.4.

### **Принципы части формируемой участниками**

- Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);
- Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, в творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- Минимакса – заключается в следующем: педагоги представляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

- *Психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Создание в группе доброжелательной атмосферы. Ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Вариативности* – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- *Творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

*РОП «Все про то, как мы живём», стр. 5-6.*

### ***Планируемые результаты освоения части программы, в контексте регионального компонента:***

- *Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- *Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье, улице, станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

*РОП «Всё про то, как мы живем» стр.7.*

### ***Инновационные подходы воспитательной работы в ДОУ***

*Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение.*

*Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов.*

### ***Цели, задачи и принципы образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте инновационной деятельности***

***Цель:*** *создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.*

#### ***Задачи:***

*-Воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;*

*-Развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать*

*коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;*

*-Развивать умения детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.*

***Принципы:***

- *Актуализация субъектной позиции ребёнка в педагогическом процессе;*
- *Деятельностный подход;*
- *Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;*
- *Взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой;*
- *Сотрудничество детей и взрослых.*

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образования по образовательным областям.

#### Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей

Содержание обязательной части Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная область	Задачи и содержание психолого-педагогической работы
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> Содержание образовательной области направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение к социальным нормам, традициям общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;</li><li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li><li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;</li><li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта;</li><li>• Формирование готовности к совместной деятельности;</li><li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;</li><li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul> <p><u>см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 65-85</u></p>
<b>«Познавательное развитие»</b> Содержание образовательной области направлено на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуальнопознавательные и интеллектуальнотворческие.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;</li><li>• Формирование познавательных действий, становление сознания;</li><li>• Развитие воображения и творческой активности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, ритме, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. <u>см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 85-113</u></li> </ul>
<p align="center"><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Содержание образовательной области направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• Обогащение активного словаря;</li> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества;</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <u>см. образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 114-124</u></li> </ul>
<p align="center"><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),</li> </ul>

	<p>мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> </ul> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p> <p><u>см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 125-154</u></p>
<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирования основы культуры здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта в двигательной деятельности;</li> <li>• Развитие физических качеств;</li> <li>• Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li> <li>• Правильное выполнение основных движений;</li> <li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>• Овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</li> </ul> <p><u>см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 154-163</u></p> <p><b><u>Исключить из перечня следующие задачи:</u></b></p> <p><u>Младшая группа: Учить детей надевать</u></p>

	<p>и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p><u>Средняя группа:</u> Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p><u>Старшая группа:</u> Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p>
--	--

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО (п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.

Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект. Основными формами организации образовательной деятельности по Программе являются:

- Совместная образовательная деятельность со взрослым, которая строится с использованием системно - деятельностного подхода.
- Самостоятельная деятельность предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средств обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующих их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы реализации Программы</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	Игры (дидактические, настольные на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); игровая ситуация; игровые упражнения; физкультминутка; логоритмическая игра и упражнение; утренняя гимнастика; рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; тематические досуги;

	соревнования; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; совместные праздники и досуги.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Игра, индивидуальная игра, совместная игра с воспитателем и сверстниками, чтение, беседа, наблюдение, игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность. Праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов, экспериментирование, поручение, задание, дежурство.
<b>«Речевое развитие»</b>	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
<b>«Познавательное развитие»</b>	Развивающая игра, игры с правилами, проблемная ситуация, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, создание коллекций, конструирование, наблюдение, рассказ, беседа, экскурсии, моделирование, деятельность на интерактивном оборудовании.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Игра, изготовление украшений для группового помещения, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания, совместное и индивидуальное

	музыкальное исполнение, музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра.
--	--

**Методы**, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников:

#### **Наглядные методы и приемы**

Использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод демонстрации, включает различные приемы:

- а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;
- б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
- в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
- г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления

жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением). Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

#### **Ранний возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- . предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- . отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- . не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- . формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что - то, и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить

радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

#### **Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:**

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### 5-6 лет

Приоритетные сферы инициативы - внеситуативно - личностное общение.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе *части, формируемой участниками образовательных отношений***

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать

ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений,

развитии собственного «Я».

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

<b>Основные направления взаимодействия с семьей</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей</b>
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.

Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
-------------------------	--

### Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал     Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану  1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану 1 раз в год
--	---	---

**Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. БДОУ № 50 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями (БОУ СОШ № 28, КДЦ детская библиотека, музей Боевой и Трудовой славы, администрация Первореченского сельского поселения, Совет ветеранов села, казачье общество Первореченского сельского поселения и др.), которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов и т.д.

## **2.6** *Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений*

*МАДОУ использует парциальные программы:*

*С.Н. Николаева « Юный эколог»*

*В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомят детей дошкольного возраста:*

- *«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;*
- *«Многообразие растений и их связь со средой обитания»;*
- *«Многообразие животных и их связь со средой обитания»;*
- *«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»;*
- *«Жизнь растений и животных в сообществе»;*

- «Взаимодействие человека с природой».

Содержание работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в программе «Юный эколог» стр. 10 - 29

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Издательство, год издания	Автор
Парциальная программа «Юный эколог». 3-7 лет	Мозаика-Синтез 2016	С.Н. Николаева
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)	Мозаика-Синтез 2018	С.Н. Николаева
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (4-5 лет)	Мозаика-Синтез 2016	С.Н. Николаева
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (5-6 лет)	Мозаика-Синтез 2017	С.Н. Николаева
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (6-7 лет)	Мозаика-Синтез 2017	С.Н. Николаева

**Основные направления тематического планирования по реализации проекта «Построение развивающей предметно – пространственной среды с учетом регионального компонента «Кубань – казачий край»**

- 1.1. Организационно - подготовительная работа
- 1.2. Программно – методическое обеспечение
- 1.3. Организация кубанского уголка
- 1.4. Работа с детьми по основным тематическим разделам
- 1.5. Совместная деятельность детей и родителей
- 1.6. Взаимодействие с социумом
- 1.7. Обобщение результатов работы

Проект призван активизировать знания дошкольников об общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, о природе Кубани, что учитывается при отборе материала.

**Тематическое планирование групп казачьей направленности**

Месяц	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительные к школе группы
<b>Сентябрь</b>	1-2 неделя «Наша малая родина Кубань» 3-4 неделя «Народная игрушка. Знакомство с народным промыслом»	1-2 неделя «Люблю тебя, мой край родной» 3-4 неделя «Кто такие казаки?»	1-2 неделя «Литературное наследие Кубани» 3 неделя «Народные промыслы Кубани» 4 неделя «Музеи родного края»
<b>Октябрь</b>	1-2 неделя «Дикие животные Кубани» 3-4 неделя «Что нам осень принесла?»	1-2 неделя «Казачий быт» 3-4 неделя «Казачья ярмарка»	1 неделя «Путешествие в Кавказский биосферный заповедник» неделя «Моя малая родина – станица Васюринская» неделя «Архитектура Кубани» неделя «Щедрость кубанской земли»
<b>Ноябрь</b>	1-2 неделя «Народное наследие России.	1-2 неделя «Традиции и обычаи	1-2 неделя «Народное наследие России -

	<i>Казачество» 3-4 неделя «Я и моя семья»</i>	<i>казаков» 3-4 неделя «Мы родом из казачьей семьи»</i>	<i>казачество» неделя «Учёные Кубани» неделя «Казачье подворье»</i>
<b>Декабрь</b>	<i>1-2 неделя «Зимующие и перелётные птицы Кубани» 3-4 неделя «Новый год у ворот, праздник в кубанской семье»</i>	<i>1-2 неделя «Казачий фольклор: пословицы и поговорки, сказки и былины» 3-4 неделя «Казачья хата»</i>	<i>1-2 неделя «Кубанская зима» 3-4 неделя «Транспорт. На чём ездили раньше казаки»</i>
<b>Январь</b>	<i>2 неделя «Домашняя утварь» 3-4 неделя «Животный мир водоёмов Кубани»</i>	<i>2-4 неделя «Костюм казака и казачки»</i>	<i>2 неделя «Рождественские обычаи, традиции и обряды на Кубани» 3-4 неделя «Звери и птицы степной зоны Кубани»</i>
<b>Февраль</b>	<i>1-2 неделя «Быт казаков» 3-4 неделя «Моя малая Родина – Краснодарский край»</i>	<i>1-2 неделя «Живет в народе песня» 3-4 неделя «Рыцарская жизнь казаков»</i>	<i>1-2 неделя «Спортсмены Кубани» 3-4 неделя «Казаки - защитники Родины»</i>
<b>Март</b>	<i>1-2 неделя «Народные игры казаков» 3-4 неделя «Кубанская весна» 5 неделя «Животный мир Чёрного моря»</i>	<i>1-2 неделя «Печка - матушка» 3-4 неделя «Сельское хозяйство казаков» 5 неделя «Сам погибай, а коня выручай»</i>	<i>1-2 неделя «Сердце матери лучше солнца греет. Женщина-казачка» неделя «Животный мир Чёрного и Азовского морей» неделя «География и климат Кубани» Кубанская весна. 5 неделя «Хлебные поля - гордость Кубани!»</i>
<b>Апрель</b>	<i>1-2 неделя «Станица Васюринская. Флаг, герб, гимн» 3-4 неделя «Обычаи и традиции кубанских казаков»</i>	<i>1-2 неделя «Пасха в казачьей семье» 3-4 неделя «Волшебная паутинка»</i>	<i>1-2 неделя «Их взрастила Кубань-земляки космонавты» 3 неделя «Путешествие по городам Кубани» 4 неделя «Профессии людей Кубани»</i>
<b>Май</b>	<i>1-2 неделя</i>	<i>1-2 неделя «Наши</i>	<i>1неделя «Краснодар в</i>

	«Защитники Родины» 3-4 неделя «Растения Краснодарского края»	земляки» 3-4 неделя «Игрушки и игры»	годы войны» 2 неделя «Лекарственные растения Кубани» 3 неделя «Мир насекомых нашего края» 4 неделя «Здравницы Кубани»
--	---	--	---

*Тематическое планирование повторяется в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы в каждом периоде усложняются в зависимости от возраста дошкольников.*

*Проект рассчитан на 3 года обучения. Каждый год обучения состоит из 36 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий соответствует времени занятия возрастной группы: средняя группа – 20 минут; старшая группа – 25 минут; подготовительная к школе группа – 30 минут.*

*Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями.*

*Занятия по данному проекту носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.*

*Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, досугов, участия в мероприятиях района и ДОО.*

## **2.7. Планирование образовательной деятельности, том числе части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам БДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников

БДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности БДОУ так же направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

В БДОУ на основании действующего СанПиНа 2.3/2.4.3590-21 организованная образовательная деятельность составляет:

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	На одном занятии	В сутки
от 1,5 до 3	10	20
от 3 до 4	15	30
от 4 до 5	20	40
от 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
от 6 до 7	30	90

Если в режиме дня занятия идут подряд, между ними должен быть перерыв – не менее 10 минут. Занятия должны начинаться не раньше 08.00, а заканчиваться не позднее 17.00. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Максимальная дневная нагрузка для детей раннего возраста – 20 минут. Для детей старшей группы – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (до 10 минут). В теплое время года организованную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

#### **План воспитательно-образовательного процесса младших групп**

Базовый вид	<b>Первая младшая</b>	Базовый вид	<b>Вторая младшая</b>
-------------	-----------------------	-------------	-----------------------

деятельности	Количество в неделю		деятельности	Количество в неделю	
	ООД	Длительность занятия (в мин)		ООД	Длительность занятия (в мин)
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие:</b>	1	10	<b>Познавательное развитие:</b>		
Окружающий мир			Формирование элементарных математических представлений	1	15
			Ознакомление с окружающим миром	0,5	8
<b>Развитие речи</b>	1	10	<b>Развитие речи</b>	1	15
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование	1	10	Рисование	1	15
Лепка / Конструирование	1	10	Лепка / Аппликация / Ручной труд	1	15
Музыка	2	20	Музыка	2	30
Физическая культура	3	30	Физическая культура	3	45
Всего в неделю обязательной части	9 (90 %)	1 ч 30 м	Всего в неделю обязательной части	9,5 (95%)	2ч 23 мин
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<i>Развитие речи</i>	<i>1 (10%)</i>	10	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	0,5	7
<b>Всего в неделю части формируемой участниками ОО</b>	<i>1 (10%)</i>	<i>10 мин</i>	<b>Всего в неделю части формируемой участниками ОО</b>	0,5 (5%)	<i>7 мин</i>
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>	<b>1ч.40м</b>	<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>	<b>2ч 30м</b>

## План воспитательно-образовательного процесса среднего и старшего возраста

Базовый вид деятельности	Средний возраст (средняя)		Старший возраст (старшая, подготовительная группа)			
	количество в неделю		количество в неделю			
	ООД	Длительность (в мин)	ООД		Длительность (в мин)	
<b>Обязательная часть</b>						
			Старшая	Подготовительная	Старшая	Подготовительная
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	1	20	1	2	25	60
Ознакомление с окружающим миром	0,5	10	0,5	0,5	13	15
<b>Развитие речи</b>	1	20	2	2	50	60
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Рисование	0,5	10	1	1	25	30
Лепка / Аппликация / Ручной труд	0,5	10	0,5	0,5	13	15
Конструирование			1	1	25	30
Музыка	2	40	1,5	1,5	38	45
<b>Физическая культура</b>	3	60	3	3	1ч15м	1ч30м
<b>Всего в неделю</b>	<b>8,5 (85%)</b>	<b>2 ч.50 м.</b>	<b>10,5</b>	<b>11,5</b>	<b>4ч 44 м</b>	<b>5 ч. 45м.</b>

обязательной части			(81%)	(82%)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим миром	0,5	10	0,5	0,5	12	15
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование	0,5	10	1	1	25	30
Лепка / Аппликация / Ручной труд	0,5	10	0,5	0,5	12	15
Музыка			0,5	0,5	12	15
<b>Всего в неделю части формируемой участниками ОО</b>	<b>1,5 (15%)</b>	<b>30 мин</b>	<b>2,5 (19%)</b>	<b>2,5 (18%)</b>	<b>1 ч 1 мин</b>	<b>1 ч 15 мин</b>
<b>ВСЕГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>10</b>	<b>3 ч 20 мин</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>5 ч 45 м</b>	<b>7 ч</b>

### План ООД в группе дошкольной подготовки (ГПП)

Образовательная деятельность	На неделю	На месяц	На год
Физическая культура	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	2	8	72
ФЭМП	2	8	72
Развитие речи	2	8	72
Изобразительная деятельность	2	8	72
Музыка	2	8	72

### Примерная модель недели группы дошкольной подготовки (ГПП)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
<b>понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Изобразительная деятельность
<b>вторник</b>	1. ФЭМП 2. Физическая культура
<b>среда</b>	1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность 3. Музыка
<b>четверг</b>	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура
<b>пятница</b>	1. Развитие речи 2. ФЭМП 3. Музыка

### Режим дня группы дошкольной подготовки (ГПП)

Прием. Свободная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом	10.00 – 11.00
Организованная образовательная деятельность	11.00 – 12.00
Индивидуальная работа, прогулка, свободная деятельность детей	12.00 – 13.00

### План ООД в группе кратковременного пребывания (ГКП) (от 1,5 до 3 лет)

Базовая образовательная деятельность	На неделю	На месяц	На год
Окружающий мир и развитие речи	2	8	72
Развитие движений	2	8	72
Игры-занятия со строительным материалом	2	8	72
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальная деятельность	2	8	72

### Примерная модель недели группы кратковременного пребывания (ГКП)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
<b>понедельник</b>	1. Окружающий мир и развитие речи 2. Развитие движений
<b>вторник</b>	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 2. Музыкальная деятельность
<b>среда</b>	1. Окружающий мир и развитие речи 2. Игры-занятия со строительным материалом
<b>четверг</b>	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 2. Музыкальная деятельность
<b>пятница</b>	1. Развитие движений 2. Игры-занятия со строительным материалом

### В условиях неполного дня пребывания детей групп кратковременного пребывания, целесообразен следующий режим дня:

	<i>Время пребывания с 8.00 до 11.00</i>	<i>Время пребывания с 15.00 до 18.00</i>
Прием детей. Беседы с родителями	8.00 – 8.30	15.00 – 15.30
Игровая деятельность Образовательная деятельность	8.30 – 9.45	15.30 – 16.45
Подготовка к прогулке	9.45 – 10.00	16.45 – 17.00
Прогулка, свободная и совместная деятельность педагога с детьми. Уход детей домой	10.00 – 11.00	17.00 – 18.00

## **2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса в группах ДОО предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ педагогами БДОУ: учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами- психологами, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) БДОУ.

Педагоги ДОО ориентируются на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов ДОО;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, выстраиваемой на основе основной образовательной программы ДОО путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

## **Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с нарушением речи.**

Учитель-логопед: проводит дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику; ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки; развивает фонематический слух; формирует первичные речевые навыки у детей; расширяет словарь детей по лексическим темам; помогает овладеть навыками словообразования и словоизменения; грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Ведет работу по ознакомлению с окружающим миром, формирует представление о нем; развивает произвольное внимание, активное внимание, связь внимания и зрительной памяти, наблюдательность; ведет работу по формированию умения переключать и распределять внимание; проводит дидактические игры на развитие операций мышления, развитие способностей к анализу и синтезу, обобщению, классификации, игры на поиск общего, с противоположными свойствами, логические игры для расширения возможностей мыслительной деятельности, игры на поиск предметов со сходными свойствами, игры на поиск предметов-звеньев; формирует умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; проводит работу по сенсомоторному развитию, работу по развитию ощущений; развивает долгосрочную память, зрительную память.

Педагог-психолог: проводит психологическую диагностику; создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи; организует психокоррекционные упражнения; развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку; совершенствует мелкую моторику; развивает слуховое внимание и фонематический слух, развивает зрительно-моторную координацию; развивает произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества; снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия, обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению, повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

Воспитатель: закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы; развивает артикуляционную и пальцевую моторику – процессов, связанных с речевой функцией; систематически контролирует поставленные звуки и грамматическую правильность речи; развивает внимание, память, словесно-логическое мышление – высшие психические функции, тесно связанные с речевой деятельностью.

Музыкальный руководитель: организует музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, проводит игры-драматизации.

Инструктор физической культуры: реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве; подбирает индивидуальные упражнения для занятий с детьми с ОВЗ, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций педагога-психолога, учителя логопеда.

Старшая медицинская сестра: проводит медицинское обследование детей; определяет нагрузки по каждому ребенку; участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Родители: помогают педагогам в закреплении игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка; контролируют выполнение заданий и произношение ребенка; выполняют рекомендаций учителя-логопеда.

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания; развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Постепенное пробуждение	Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Гимнастика пробуждения	Развитие мелкой и общей моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных в процессе коррекционной работы.
Сюжетно-ролевые игры	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

## **Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:**

1. На предмет выявления отклонений развитии учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится обследование детей от 4 до 6 лет всех возрастных групп ДОУ. С письменного согласия родителей дети с отклонениями в развитии обследуются специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

2. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

3. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

5. По письменному согласию родителей ТПМПК проводит обследование ребенка в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.03.2009г.№95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

6. На основании полученного заключения ТПМПК и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп компенсирующей направленности. Правом внеочередного зачисления

воспитанников в группы компенсирующей направленности пользуются дети в возрасте 6 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Региональный компонент**

Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

<b>Тематический блок</b>	<b>Цель блока</b>
<i>«Я и моя семья»</i>	<i>Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.</i>
<i>«Мой детский сад»</i>	<i>Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.</i>
<i>«Моя улица/микрорайон»</i>	<i>Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.</i>
<i>«Мой город/ станица»</i>	<i>Формирование установки положительного отношения к своему городу (станице).</i>
<i>«Мой край»</i>	<i>Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного</i>

	<i>отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.</i>
<i>«Моя страна»</i>	<i>Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.</i>

*РОП «Все про то, как мы живем», стр. 7-14.*

***Формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».***

*Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников:*

- способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения: чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края; беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности; рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*
- способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих: игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции; художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края; турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития*

эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

- обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками: различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры; культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

РОП «Все про то, как мы живем», стр. 15-21.

**Способы поддержки детской инициативы** РОП «Все про то, как мы живем» соответствуют обязательной части Программы. РОП «Все про то, как мы живем», стр. 22-24.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

При реализации РОП «Все про то, как мы живем» необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

-информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

-обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

-совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

РОП «Все про то, как мы живем», стр.25.

#### **Инновационные технологии, используемые в ДОУ**

**Здоровьесберегающие педагогические технологии** включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

**Цель:** обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**Формы работы:** спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и

динамическая гимнастика, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

**Методическое обеспечение:** Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада».

**Технологии проектной деятельности** - создание проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Классификация проектов:**

«Игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«Экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«Повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, вокальной, художественной (картина), музыкальной (игра на музыкальных инструментах) формах;

«Конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.

**Методическое обеспечение:** Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова «Образовательные проекты в детском саду», Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»; А.А. Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками»

**Технология исследовательской деятельности**

**Цель:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Виды исследовательской деятельности:**

- Проблемные ситуации
- Коллекционирование
- Моделирование

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

-решение проблемных ситуаций

-эвристические беседы;

- наблюдения;

- моделирование;

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

**Методическое обеспечение:** Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности в ДОУ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

**Методическое обеспечение:** Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»

**Технология проблемного обучения** предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Цель:** Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка; Развитие мыслительных способностей детей.

**Технология игрового обучения** - способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

**Личностно – ориентированные технологии** - ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

**Цель технологии личностно-ориентированного обучения:** максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

## **Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. 15 групповых ячеек; музыкально-спортивный зал; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя – логопеда, медицинский, процедурный, изолятор, пищеблок; прачечная.

В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр науки и экспериментирования», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр музыки и театра» и др., оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

На территории дошкольного учреждения имеются:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- тринадцать тентовых навесов;
- огород;
- площадка БДД;
- «Кубанское подворье».

Все кабинеты и музыкальный зал ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### **3.2. Режим дня и распорядок**

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

### Модель образовательной деятельности

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Воспитательно-образовательный период	С 1 сентября по 31 мая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность в процессе организованной деятельности;</li> <li>• Организация и проведение режимных моментов;</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация игровых ситуаций, культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• Организация и проведение режимных моментов;</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>

В соответствии СанПиН 1.2.3685-21 организованная образовательная деятельность составляет:

Возраст (лет)	Количество (раз в неделю)	Продолжительность (минут)	Время за неделю (минут)
от 1 до 2	10	8-10	80-100
от 2 до 3	11	8-10	88-110
от 3 до 4	10	15	150
от 4 до 5	10	20	220
от 5 до 6	13	20-25	290
от 6 до 7	14	30	420

### Распорядок дня в первой группе раннего возраста

<b>Режимные моменты</b>	<b>Холодный период года</b>	<b>Тёплый период года</b>
Приём детей, игра	<b>7.00-8.00</b>	-
Прием детей, самостоятельная деятельность	-	<b>7.00-8.00</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>7.30-8.30</b>	<b>7.30-8.30</b>
Самостоятельная деятельность	<b>8.30-9.20</b>	-
Прогулка, самостоятельная деятельность	-	<b>8.30-11.00</b>
Подготовка и проведение игры-занятия 1	<b>8.50-9.00-9.10</b>	<b>9.00-9.15-9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.10-11.20</b>	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	<b>11.20-11.30</b>	<b>11.00-11.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.00</b>	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.00-15.00</b>	<b>12.00-15.00</b>
Постепенный подъём, полдник	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.20</b>
Самостоятельная деятельность	<b>15.20-16.30</b>	-
Прогулка, самостоятельная деятельность	-	<b>15.20-18.30</b>
Подготовка и проведение игры-занятия 2	<b>16.00-16.15-16.30</b>	<b>16.00-16.15-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16-30.18-00</b>	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>18.00-18.20</b>	-
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	-	<b>18.30.-19.00</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.20-18.40</b>	-
Самостоятельная деятельность, уход домой	<b>18.40-19.00</b>	-
Уход домой	-	<b>17.00-19.00</b>

## Распорядок дня детей от 2 лет до школы

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад свободная игра, самостоятельная деятельность	<b>7.00-8.00</b>	<b>7.00-8.20</b>	<b>7.00-8.25</b>	<b>7.00-8.25</b>	<b>7.00-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.00-8.30</b>	<b>8.20-8.55</b>	<b>8.25-8.55</b>	<b>8.25-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.30-8.40</b> <b>8.40-9.10</b> (подгр.)	<b>8.55-9.20</b>	<b>8.55-9.10</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
Организованная детская деятельность,	<b>8.40-9.10</b> (подгр.)	<b>9.20-10.00</b>	<b>9.10-10.00</b>	<b>9.00-10.30</b>	<b>9.00-10.50</b>
Второй завтрак	<b>9.10-9.20</b>	<b>10.00-10.10</b>	<b>10.00-10.10</b>	<b>10.30-10.50</b>	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.20-11.30</b>	<b>10.10-12.05</b>	<b>10.10-12.15</b>	<b>10.50-12.30</b>	<b>11.00-12.40</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.30-11.55</b>	<b>12.05-12.20</b>	<b>12.15-12.30</b>	<b>12.30-12.40</b>	<b>12.40-12.50</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.55-12.30</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.40-13.10</b>	<b>12.50-13.15</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.10-15.00</b>	<b>13.15-15.00</b>
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>
Полдник	<b>15.15-15.25</b>	<b>15.25-15.50</b>	<b>15.25-15.50</b>	<b>15.25-15.40</b>	<b>15.25-15.40</b>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	<b>15.25-16.15</b>	<b>15.50-16.30</b>	<b>15.50-16.30</b>	<b>15.40-16.30</b>	<b>15.40-16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.15-17.30</b>	<b>16.30-17.50</b>	<b>16.30-17.50</b>	<b>16.30-18.00</b>	<b>16.40-18.00</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>17.30-18.00</b>	<b>17.50-18.15</b>	<b>17.50-18.15</b>	<b>18.00-18.20</b>	<b>18.00-18.20</b>
Подготовка к ужину, ужин	<b>18.00-18.30</b>	<b>18.15-18.45</b>	<b>18.15-18.45</b>	<b>18.20-18.45</b>	<b>18.20-18.45</b>
Самостоятельная	<b>18.30-</b>	<b>18.45-</b>	<b>18.45-</b>	<b>18.45-</b>	<b>18.45-19.00</b>

деятельность, уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	
-----------------------------	-------	-------	-------	-------	--

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме  
дня с 3-часовым пребыванием детей в ДОО**

Утренний и дневной блок – с 9.00 до 12.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- образовательную деятельность
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**Режим дня, планы реализации ООД и модель организованной  
образовательной деятельности**

Режим дня в группе кратковременного пребывания

Содержание	Время
Прием на воздухе (в тёплый период года), игры малой подвижности, совместные игры воспитателя с детьми	9.00-9.20
Возвращение с прогулки (в тёплый период года), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	9.20-9.40
Игры детей, подготовка к образовательной деятельности	9.40-10.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций, самостоятельная игровая деятельность детей	10.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.00

**План реализации игр-занятий в ГКП первого раннего возраста**

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

### План реализации ООД в ГКП второго раннего возраста

ООД	Количество
Физическая культура	3
Ознакомление с окружающим миром	1
ФЭМП	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	11

### Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Направление деятельности	Воспитатель ГКП	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Основные общие направления	Реализация воспитательно-образовательной деятельности,	Распределение обязанностей между участниками по реализации Воспитательно-образовательного процесса	Психологическое сопровождение детей; первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь при планировании различных видов деятельности
Сотрудничество с семьями воспитанников	Проведение специально организованных мероприятий с детьми и родителями; консультация родителей;	Планирование содержания работы с семьей. Консультирование взрослых участников педагогического процесса.	Участие в работе «родительской гостиной» по запросу

	Анкетирование родителей по различным вопросам.		
--	--	--	--

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации.

Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе кратковременного пребывания**

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;

- функциональное назначение помещений, составляющих развивающую предметно-пространственную среду ГКП.

### **3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Важным аспектом построения воспитательно–образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий, что позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

#### **Задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы**

##### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 234.

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 234.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 235.

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 236.

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

см. основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.-6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. стр. 236-237.

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Список печатных и электронных образовательных и электронных ресурсов

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 – 352 стр.

Направления развития	Пособия, технологии, парциальные программы
<b>Физическое развитие</b>	<p>Громова О.Е. Подвижные игры для детей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с. (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.</p> <p>Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368с., ил.</p> <p>Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики / авт. – сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград: Учитель. – 81с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет - М: Мозаика - Синтез, 2016 год- 128с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду младшая группа - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 г. - 80с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128с.</p>

	<p>Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М: Мозаика - Синтез, 2015 год- 144с.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 88с.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 96 с.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 80 с.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>Беседы о труде-трудовые сказки- Т. А. Шорыгина -М.: ТЦ Сфера, 2015г. 80 стр.</p> <p>Беседы об этикете – Т. А. Шорыгина.- М.: ТЦ Сфера, 2018г. – 96 стр.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 128с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017 г-144с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа - Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год- 80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,-80с.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. – 176 с.</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду младшая и средняя</p>

	<p>группа. Методическое пособие под редакцией, Долгова Т.Л. издательство Сфера 2019 г.-176 с.</p> <p>Кравченко И.В. ,Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду . Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой.- 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2018.- 208 с.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет – Л. А. Уланова, С.О. Иордан.-СПб: Детство-пресс, 2010г. – 160 стр.</p> <p>Михайлова М. А. А у наших у ворот развеселый хоровод : Нар. праздники, игры и развлечения / М. А. Михайлова. - Ярославль : Акад. развития [и др.], 2001. - 222, [1] с. : ил., нот.; 20 см. - (Детский сад: день за днем).</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 336 стр.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко. - СПб: Детство-пресс, 2013г. 192 стр.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176с.</p> <p>Четвертаков К.В. «Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей.» - М.: ТЦ Сфера, 2015 – 80 стр. – (От рождения до трёх).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА,2018 – 128 с. (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с. (Вместе с детьми)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Вострухина Т.Н Кондрыкинская Л.А издательство Сфера 2018 г.-128 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.</p> <p>Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. –</p>

М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 С.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 128 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. – сост. С.В.Машкова (и др.). – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2015. – 185 с.

Познание предметного мира» младшая группа от 3-4 лет; Автор составитель З.А Ефанова издание 2-е переработанное Волгоград издательство «Учитель» 2014 г- 125с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 48с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г -176 стр.

Развивающие игры и занятия. Большая энциклопедия для детей от 2 лет / [отв. ред.: Т. Карпенко; пер. с англ.: В. Г. Панов]. - Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 703с.

Рукотворный мир игры-занятия для дошкольников – О. В. Дыбина.- М.: ТЦ Сфера, 2011г. -128стр.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 64с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, М., 2015год -64 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г - 112стр.

	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г -176 стр.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ СФЕРА,2017. – 144с. ( Вместе с детьми)</p> <p>Шорыгина Т. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.</p> <p>Экспериментальная деятельность – Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. Методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 2008г. -128стр.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год -96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.-144стр.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-112с.</p> <p>Кард В., Петров С. Сказки из пластилина - ЗАО «Валери СПб», 1997 – 160 с.</p> <p>Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.</p> <p>Ушакова О.С Развитие речи детей 3-5 лет издание Сфера 2019 г-192 с.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников – сборник сказок, стихов, рассказов. - М.: Издательство АСТ, 2002г. 319 стр.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3- е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Арт-методика для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) / Под ред. И. А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 128</p>

	<p>с.</p> <p>Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. — 2-е изд., испр. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 352 с.</p> <p>Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 112 с.</p> <p>Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. Методическое пособие/С.В. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 64 стр.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 224с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 г. - 120 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015.-112с.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Младшая группа. Конспекты занятий. Издание 3-е исправленное Волгоград, 2014 г- 163с.</p> <p>Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.</p>
--	--

## Электронные образовательные ресурсы

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>		
<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал "Российское образование"	Каталог Интернет-ресурсов. Для выпускников школ и абитуриентов: нормативные документы, ЕГЭ, вузы, рейтинги, тестирование, профориентация. Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России, Рособразования, Рособрнадзора.
<a href="https://minobr.krasnodar.ru/">https://minobr.krasnodar.ru/</a>	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края	Официальный сайт Министерства образования, науки молодёжной политики Краснодарского края

<b>Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся (воспитанников)</b>		
<a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>	«Обучалки и развивалки для детей»	Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое.
<a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a>	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям.
<a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a>	«Оригами - Мир своими руками»	Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами.
<a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>	«Раскраски»	Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
<a href="http://www.solnet.ee/">www.solnet.ee/</a>	Детский портал "СОЛНЫШКО"	Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни ( минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного.

<a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a>	Детский портал "Теремок"	Летские игры, раскраски онлайн, английский для детей, таблица умножения. В Теремке множество развивающих игр для детей.
<a href="http://www.koshki-mishki.ru/">http://www.koshki-mishki.ru/</a>	Детский сайт «Кошки-мышки»	Развивающие игры, раскраски, статьи для родителей о воспитании и обучении детей.
<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>	Детский портал "Почемучка"	Сайт для детей и их родителей
<b>Список электронных образовательных ресурсов для педагогов</b>		
<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения.
<a href="http://www.detsad.com/sovremenni_detsad">http://www.detsad.com/sovremenni_detsad</a>	"Современный детский сад"	Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
<a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>	Детский сад. Ру.	Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>	"Воспитатель ДОУ"	Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
<a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a>	Журнал "Детский сад будущего"	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с

		детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков.
<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>	Журнал «Обруч»	Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
<a href="http://sdo-journal.ru/">http://sdo-journal.ru/</a>	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»
<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>	Детский сад.	Сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.
<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Региональный компонент***

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станции Динской, Краснодарского края, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*

- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

Важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребёнка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и детского сада.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО (п.1.6.8.ФГОС ДО).

#### **Компоненты социокультурной среды детского сада:**

- «Кубанское подворье» на территории детского сада: макеты с элементами интерьера кубанской хаты и натуральными предметами для ознакомления с бытом Кубанских казаков, мельницы, колодца, печи, домашних животных и птиц;
- Познавательная и художественная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, кубанском казачестве, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся жителей - героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах;
- Символика РФ, Краснодарского края, ст.Динской: герб, флаг;
- Картотека народных музыкальных и подвижных Кубанских игр;
- Коллекции для познавательной деятельности детей: минералы – полезные ископаемые Краснодарского края; образцы почвы; гербарии – лекарственные травы, листья растений, произрастающих в Краснодарском крае; семена; морские камешки;
- Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта;
- Наборы игрушек – домашние животные на Кубани, куклы в кубанских костюмах;
- Копии - игрушки предметов быта Кубанских казаков для сюжетно - ролевых игр детей;
- Образцы народного – прикладного искусства Кубани;
- Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки;

кубанская ковань – как нарисовать узоры; последовательность лепки глиняной посуды; плетения.

### **Список печатных ресурсов**

- Арапова Н.А. *Мой родной дом. Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников.* – М., 2005.- 136стр.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. *Мы живём в России. Средняя группа.* – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 стр.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. *Мы живём в России. Старшая группа.* – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 стр.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. *Мы живём в России. Подготовительная группа.* – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 стр.
- Козлова С.А. *Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2-е доп.* – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
- Пантелеева Н.Г. *Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.* – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Романычева Н.В. *с соавторами преподавательского состава кафедры развития ребёнка младшего возраста, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», Краснодар, 2018. - 60 стр.*
- Тимофеева Л.О. *Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий.* – Волгоград: Учитель, 2016.-173 с.
- Шорыгина Т.А. *Наша родина – Россия. Методическое пособие.* – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

основной общеобразовательной программы дошкольного образования

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 50»

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 50» посещают дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

В учреждении функционирует 12 возрастных групп:

- 5 групп общеразвивающей направленности,
- 2 группы компенсирующей направленности,
- 1 адаптационные группы для детей от 1,5 до 3 лет,

-4 группы семейного воспитания.

№ п/п	Группа	Возраст	Предельная наполняемость
1	1 первая младшая	2-3	27
2	2 вторая младшая	3-4	27
3	3 средняя	4-5	32
4	4 старшая	5-6	15
5	5 подготовительная	6-7	20
6	6 группа компенсирующей направленности	6-7	12
7	7 группа компенсирующей направленности	5-6	15
8	8 группа семейного воспитания	1-7	3
9	9 группа семейного воспитания	1-7	3
10	10 группа семейного воспитания	1-7	3
11	11 группа семейного воспитания	1-7	3
12	12 ГКП смеш-ранняя	1,5-3	26

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

**Режим работы групп полного дня:** пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни. 12-часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

**Режим работы групп кратковременного пребывания:** пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни. 3-часовое пребывание детей с 08.00 до 11.00 или с 15.00 до 18.00 по выбору родителей.

#### **4.2. Используемые программы.**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022 год, издание 6-е, дополненное;
- программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;
- проекта «Построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом регионального компонента «Всё про то как мы живем», .
- санитарно-эпидемиологических правил и норм – СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является компонентом ООП ДО БДОУ МО Динской район «Детский сад 50». Программа воспитания фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей,

не заменяя и не дополняя собой деятельность по пяти образовательным областям.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления:	Формы взаимодействия с семьей:
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- сочинение родителей о своей семье;</li> <li>- посещение семей воспитанников;</li> <li>- стенды с информацией;</li> <li>- тематические буклеты и памятки;</li> <li>- сайт МАДОУ;</li> <li>- социальные сети и мессенджеры;</li> <li>- <i>«встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;</i></li> </ul>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания и педагогические чтения;</li> <li>- конференции (онлайн – конференции);</li> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер – классы;</li> <li>- тренинги, проекты, игры;</li> <li>- <i>мультимедиа презентации казачьей и экологической направленности;</i></li> <li>- <i>совместное знакомство с историей казачества;</i></li> <li>- <i>экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям станицы</i></li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- семейные вечера,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- семейный календарь;</li><li>- работа в методических пособиях с ребенком дома;</li><li>- насыщение РППС в группе и на участке,</li><li>- создание «Семейного портфолио»,</li><li>- создание мини-музея «Казачье подворье»;</li><li>- участие в экологических акциях, конкурсах, выставках</li></ul>
--	--

•