Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию для детей 4–5 лет в нетрадиционной технике рисования

 Тема: «Снежные друзья»

Подготовила воспитатель: Шинкун Надежда Валерьевна

**Цель**: Знакомить с нетрадиционной техникой рисования способом тычка.

**Задачи:**

***Образовательные***:

* учить рисовать новым способом изображения тычка предметами круглых форм в разных сочетаниях.
* развивать умение анализировать свою деятельность.
* учить пользоваться мнемотаблицами на этапах рисования.

***Развивающие:***

* развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию.
* зрительное и слуховое внимание, память, воображение, эстетическое и образное восприятие, сенсорные умения, мелкую моторику рук.

***Воспитательные:***

* воспитывать самостоятельность, наблюдательность, желание экспериментировать в своей работе, аккуратность, инициативу.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в зимний период.

***Здоровьесберегающие:***

* следить за осанкой детей, соблюдать режим двигательной активности на протяжении всего занятия;
* развивать потребность в двигательной активности.

**Методы и приемы**: игровой, вопросы к детям, наглядный, беседа.

Оборудование: розетки с гуашью белого цвета, листок бумаги синего, голубого цвета, размер А4; емкость с водой, салфетка, предметы круглых форм различных размеров (пробки, поролоновые печатки, ватные палочки), мнемотаблицы с этапами рисования.

Наглядный материал: конверт, письмо, иллюстрация **снеговика**

**1. Вводная часть**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад на работу, мне встретился почтальон. Он попросил передать письмо детям в детский сад *(держу письмо в руках)* - это вам.

**2. Основная часть**

- Хотите узнать, что в этом конверте?

*Дети*: Да!

- Сейчас мы посмотрим. Да здесь письмо, фотография да еще и таблица какая - то. Давайте прочитаем письмо:

«Здравствуйте, ребята!

Меня не растили, из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза – угольки, губы – сучки.

Холодный большой, вот я какой!

Живу я на севере, где снег и мороз!

Мне здесь скучно и обидно, что совсем один я.

Помогите мне, пожалуйста!»

**Воспитатель:** Догадались, ребята, кто это?

*Дети:*  Снеговик!

**Воспитатель:** - Правильно, конечно это снеговик. - А вот и его фотография.

**Воспитатель**: - Ребята, какие ваши предложения, как помочь снеговику чтобы он не грустил и не скучал один?

*Дети:* - мы нарисуем ему друзей - снеговиков и по почте в конверте отправим.

**3. Практическая часть**

 **Воспитатель**: - Замечательная идея! Обратите внимание, ребята, на эти таблички. На них изображено как можно без кисточки нарисовать круглую фигуру. Посмотрите, сколько предметов круглой формы находятся на столах. Оказывается, этими предметами можно рисовать!

Но, перед тем, как начать рисовать, давайте внимательно рассмотрим нашего снеговика. Из скольких комов снега состоит Снеговик? Что находится на голове? (ведро) На лице? (глаза, нос морковкой, рот) *(ответы детей)*

**Воспитатель**: - Ребята, посмотрите, как я это сделаю. Для начала я возьму самую большую поролоновую печатку, окуну ее в белую краску, лишнюю сниму о край баночки и приложу ее вертикально к листу бумаги. Далее я выберу предмет круглой формы среднего размера, опять окуну его в краску, сниму лишнюю о край баночки, тут же приложу его сверху нижнего снежного кома. Получилось тело снеговика! Далее аналогичным способом напечатаю голову сверху второго снежного кома. Осталось дополнить деталями. С помощью ватных палочек нарисую ведро: окунаю палочку в коричневую краску, рисую ведро, глаза нарисую черной краской, нос оранжевой, а рот красной. Также ватной палочкой можно «насыпать» снега белой краской.

*(показ и объяснение)*

**Воспитатель**: - Прежде, чем начать рисовать давайте разомнем ручки для работы *(Пальчиковая гимнастика*: Зимняя прогулка)

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пятьМы во двор пришли гулять. | *(Загибаем пальчики по одному)* *("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)* |
| Бабу снежную лепили, | *("Лепим" комочек двумя ладонями)* |
| Птичек крошками кормили, | *(Крошащие движения всеми пальцами)* |
| С горки мы потом катались, | *(Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)* |
| А ещё в снегу валялись | *(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)* |
| Все в снегу домой пришли. | *(Отряхиваем ладошки)* |
| Съели суп и спать легли. | *(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)* |

**Воспитатель**: - Наши рученьки размялись, можем приступать к работе.

**Индивидуальная работа:**

**Воспитатель**: (Имя) с чего начнешь работу? *(выберу самый большой предмет круглой формы, напечатаю нижний снежный ком, затем средний и самый маленький)*

(Имя) после рисования снежных комов, что сделаешь? *(ватными палочками дорисую ведро, глаза, нос и рот)*

(Имя) как будешь дополнять рисунок?*(напечатаю тычками снег)*

**Воспитатель**: Приступаем к работе. А свои готовые работы мы будем прикреплять на доску *(показать)*

**4. Заключительная часть**

Работы готовы. Аккуратно несите их на общий стенд.

Дети приносят работы и прикрепляют работы на общий стенд. Получается много снеговиков.

***Итог занятия***

**Воспитатель**: - Посмотрите, ребята, какие красивые и веселые снеговики у вас получились! Вы очень помогли Снеговику, теперь у него будет много друзей! Давайте сложим рисунки в конверт и отправим его по почте.

*Дети: Да!*

***Рефлексия***

**Воспитатель**:

- Молодцы, ребята, вы все очень хорошо постарались, как и верные друзья!

- Что вы сегодня узнали? *(что Снеговик грустит от одиночества)*

- А мы с вами смогли помочь Снеговику? *(Да)*

- Что мы сегодня рисовали? (*веселых снеговиков)*

- Чем рисовали*(гуашью, предметами круглых форм)*

- Чем вам больше всего понравилось рисовать? *(отв.)*

- Что было для вас трудным? *(отв.)*

- Что вам больше всего понравилось в занятии? *(отв.)*

**Воспитатель**: Все сегодня были молодцы!