Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию для детей 4–5 лет в нетрадиционной технике рисования

 Тема: «Снег идет»

Подготовила воспитатель: Шинкун Надежда Валерьевна

**Цель**: Знакомить с нетрадиционной техникой рисования смятой бумагой

**Задачи:**

***Образовательные***:

* учить видеть характерные особенности деревьев в зимнее время года.
* познакомить детей с новым способом изображения (нанесение краски на изображение комочком смятой бумаги).
* закреплять умение рисовать дерево, правильно передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху узкий; ветви снизу толстые, вверху- тонкие).
* учить пользоваться мнемотаблицами на этапах рисования.

***Развивающие:***

* развивать творческие способности, художественный вкус, фантазию.
* зрительное и слуховое внимание, память, воображение, эстетическое и образное восприятие, сенсорные умения, мелкую моторику рук.

***Воспитательные:***

* воспитывать в детях бережное отношение к окружающему миру
* помогать детям, почувствовать всю красоту природы.
* воспитывать самостоятельность, наблюдательность, желание экспериментировать в своей работе, аккуратность, инициативу.

***Здоровьесберегающие:***

* следить за осанкой детей, соблюдать режим двигательной активности на протяжении всего занятия;
* развивать потребность в двигательной активности.

*Материал и оборудование:*

Мольберт, картины с изображением зимы, листы тонированной бумаги на каждого ребенка, штемпельные розетки с гуашью белого и коричневого цветов, салфетки, бумага для смятия на каждого ребенка, подставки под смятую бумагу, салфетницы с салфетками, мнемотаблицы с этапами рисования, картонные снежинки для физминутки.

*Предварительная работа:*

Прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций о зиме, чтение стихов, наблюдения на прогулке, загадывание загадок, заучивание стихотворения «Мы снежинки»

*Словарная работа:*

Активизировать в речи слова, обозначающие сезонные явления: снегопад, сугроб, пушистый, снежинки.

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть**

*Перед занятием создаю обстановку леса. В группе стоит елочка, деревце без листьев. На доске картина голых деревьев. Дети стоят около меня. Звучит тихая грустная музыка.*

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** - Дети, я вас приглашаю в парк, посмотрите, сколько вокруг деревьев. Что вы слышите? (*музыку*).

- Какая эта музыка по характеру? (*грустная, печальная*).

- Верно, значит здесь кому-то грустно, как вы думаете кому? Вам не кажется, что грустят деревья? Почему деревьям может быть грустно? (*стоят голые, нет листьев…*).

-Правильно. Скажите, какое сейчас время года? (*зима*). А какая погода зимой? (*холодная, дует ветер, идет снег, мороз щиплет нос*…).

- Молодцы, скажите, как одеваются люди зимой? (*тепло*).

- Что одевают? ( *шубу, валенки, шапку, варежки*…).

-Верно, наступила зима, на улице стало холодно, морозно, а наши деревья сбросили листья и стоят голые.  Деревьям, так же  как и людям бывает холодно.

- Когда людям холодно они надевают теплую одежду, а чем могут укрыться деревья? (снегом)

- Скажите, а снег,  какой? (*белый,*).

-Верно. Снег состоит из множества снежинок, поэтому он такой мягкий, пушистый. Вы видели снежинки? Какие они? *(Они маленькие, но очень красивые.)*

- А когда снежинок много, как это называется?( *снегопад).*

- Когда падает много снега, то на земле образуются сугробы *(показ сугроба на картинке)*

- Ребята, как помочь деревьям укрыться от холода? *(ответы детей)*

- Правильно, ребята, их нужно укрыть снегом. Им станет тепло.

- Предлагаю вам пройти за столы и внимательно посмотреть, все ли у нас есть на столе для рисования? *(ответы детей)*

**3. Практическая часть**

**Воспитатель**: - Обратите, пожалуйста, внимание на мнемотабличку. На ней изображена схема рисования новым, нетрадиционным способом смятой бумагой.

- Нарисовать дерево можно привычным для нас способом, то есть кистью.

Обмакиваем кисть в розеточку с коричневой краской и рисуем дерево. Начинаем рисовать со ствола, затем рисуем ветви, вверху ветви тоньше.

*(показ и напоминание о строении дерева).*

- Замечательно! Пока деревья высыхают, предлагаю немного отдохнуть

*(проходим с детьми на ковер для физминутки)*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы снежинки, мы пушинки | *(помахать снежинками)* |
| В туче снежной мы живем | *(соединить вместе)* |
| Весело танцуем | *(покружиться)* |
| Радостно поем |
| Вправо | *(снежинки вправо)* |
| Влево | *(снежинки влево)* |
| Вверх | *(снежинки вверх, встать на носки)* |
| И вниз | *(снежинки вниз, сесть на корточки)* |
| А теперь все закружились | *(покружиться)* |
| Как подул вдруг ветерок |
| И по кругу нас увлек | *(бегут по кругу)* |
| Мы порхали | *(снежинки вверху, вправо, влево)*  |
| Мы летали |
| И на елочку упали | *(положить снежинки на елочку)* |

**Воспитатель**: - Настало время укрыть снегом наши деревья. Я предлагаю нарисовать снег смятой бумагой.

- Сейчас я вам покажу, а вы внимательно посмотрите. Я беру листочек бумаги, сминаю его в комочек, аккуратно окунаю в розеточку с белой краской, убираю лишнюю на листочек, тут же прикладываю на веточку дерева. Смотрите, сюда упали снежинки, приложила бумагу – и на этих веточках теперь снег и сюда прилетели снежинки. Кончилась краска, обмакну снова комочек, снова сначала на листочек, чтобы убрать лишнюю краску и продолжаю рисовать снежинки  (*рисую и читаю стихотворение*):

Летят, летят снежинки,

Как белые пушинки.

Летят они, кружатся

И везде, везде, ложатся.

- И на веточку упали снежинки, и на землю. Посмотрите, как я рисую: вожу рукой с бумагой вверху по веточкам и внизу по земле. Рисовать я стараюсь аккуратно. Вот какой у меня получился снегопад.

Теперь и вы нарисуйте как идет снег, укрывайте снегом все вокруг.

**Индивидуальная работа:**

**Воспитатель**: (Имя) с чего начнешь работу? *(сомну листок бумаги в комочек)*

(Имя) как будешь макать комочек в краску? *(аккуратно, лишнюю снимать на листок)*

(Имя) что будешь укрывать снегом?*(деревья, землю)*

**Воспитатель**: Приступаем к работе. А свои готовые работы мы будем прикреплять на доску *(показать)*

**4. Заключительная часть**

Работы готовы. Аккуратно несите их на общий стенд.

Дети приносят работы и прикрепляют работы на общий стенд. Получается красивый зимний лес. Какой белый, пушистый снежок у вас получился!

***Итог занятия***

**Воспитатель**: Посмотрите, когда мы собрали вместе ваши рисунки, что у нас получилось?

*Дети: Зимний лес! Деревья, земля – все в снегу!*

*(звучит веселая музыка)*

***Рефлексия***

**Воспитатель**:

- Ребята, смогли ли мы сегодня помочь деревьям в холодную зиму?

*Дети: - Да, мы их укутали снегом, теперь им тепло!*

- Молодцы, ребята, вы все очень хорошо постарались, как настоящие художники.

- Что вы сегодня слушали *(рассказ о деревьях, которые грустят, потому что очень замерзли)*

- Что мы сегодня рисовали? (*деревья, снег, сугробы, снегопад)*

- Чем рисовали*(деревья – кисточкой, снег – смятой бумагой)*

- Чем вам больше всего понравилось рисовать? *(отв.)*

- Что было для вас трудным? *(отв.)*

- Что вам больше всего понравилось в занятии? *(отв.)*

**Воспитатель**: Все сегодня были молодцы!