

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Частоозерская детско-юношеская спортивная школа

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 28 от 30.08.20

Утверждаю



Директор МБ УДО
«Частоозерская ДЮСШ»
Дронов С.А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2020-2021 уч.гг.

с. Частоозерье
2020 г.

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Содержание и объем образовательной деятельности, планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Учебный план.....	21
2.1. Учебный план для дополнительных предпрофессиональных программ	21
2.2. Учебный план для дополнительных общеразвивающих программ.....	27
Раздел 3. Календарный учебный график.....	37
Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.....	39
Раздел 5. Материально-технические условия реализации ОП.....	42
Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы...	44

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Частоозерская детско-юношеская спортивная школа (далее МБУ ДО ДЮСШ) ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации, в интересах развития личности обучающихся, на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности МБУ ДО ДЮСШ, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;
4. Приказом министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (зарегистрировано в Минюсте России 04 февраля 2019 г. № 53679);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.2014, регистрационный N 33660). «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Приказом министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н утвержден Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 09.08.2010 г. № 631н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
10. Совместным письмом Министерства спорта Российской Федерации от 10.09.2019 № ИСК-ПВ-10/9327 и Министерства просвещения Российской Федерации от 10.09.2019 № 06-985 «О направлении методического письма».
11. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта:
 - Федерального стандартом спортивной подготовки по боксу от 20.03.13 № 123;
 - Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол от 30.08. 2013 г. N 680;

- Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта гиревой спорт от 26.12.2014 № 1078;
 - Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спортивная акробатика от 30.12.2014 №1105;
 - Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол от 10.04.2013 № 114;
 - Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы от 09.02.2021 № 63;
 - Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис от 19.01.2018 № 31;
 - Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки от 20.03.2019 № 250;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Частоозерская детско-юношеская спортивная школа.

МБУ ДО ДЮСШ реализует дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта

- дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта,
- дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта.

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом Детско-юношеской спортивной школы поставлена задача - сохранить контингент воспитанников

Форма получения образования - очная.

Образование осуществляется на русском языке.

Понятия, используемые в настоящей программе:

- Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14);
- Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1);
- Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9);
- Образовательная программа организации дополнительного образования - образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 22, п. 5);
- Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22). 4

- Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

Паспорт учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Частоозерская детско-юношеская спортивная школа», в дальнейшем именуемое МБУДО "Частоозерская ДЮСШ", образована 7 октября 2011 года.	
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Частоозерская детско-юношеская спортивная школа» Частоозерского района Курганской области
Сокращённое наименование общеобразовательного учреждения	МБУДО «Частоозерская ДЮСШ»
Место осуществления образовательной деятельности	641570, Курганская область, село Частоозерье, улица К.Маркса, 70А; 641575, Курганская область, Частоозерский район, село. Бутырино, улица Центральная 31; 641573, Курганская область, Частоозерский район, село Восточное, улица Пушкина 2; 641574, Курганская область, Частоозерский район, село Малодолгие, улица Школьная 13; 641570, Курганская область, Частоозерский район, село Частоозерье, в границах бывшего совхоза «Частоозерский» Лыжный комплекс КРОО «ФСК «Велес»;
Режим работы	8.00 - 20.00 <u>РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ</u>
Вид	спортивная школа
Статус	Организация дополнительного образования
Год основания	7 октября 2011 г.
Юридический адрес	641570 Курганская область, Частоозерский район, село Частоозерье, улица Ленина 11.
Фактический адрес	

	641570 Курганская область, Частоозерский район, село Частоозерье, улица К. Маркса, 70А
Телефон	т.8(35230)9-15-40.
Адрес электронной почты	sport-chast@mail.ru
Адрес сайта	https://sport-chast.ros-obr.ru/
Дата создания сайта	2013 г.
Учредитель	Администрация Частоозерского района.
Юридический адрес Учредителя:	641570 Курганская область, Частоозерский район, село Частоозерье, ул. Октябрьская, 126. т. 8(35230)9-13-94.

Раздел 1. Содержание и объем образовательной деятельности, планируемые результаты

Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в статье 84 Закона РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей, реализующего образовательные программы в области физической культуры и спорта, определено как «физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одарённых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает отбор перспективных обучающихся для прохождения спортивной подготовки, а также профессиональную ориентацию.

Муниципальный компонент складывается исходя из потребностей жителей Частозерского района в занятиях физической культурой и спортом, с учётом местных условий и возможностей, а также обеспечение целенаправленного отбора для прохождения спортивной подготовки.

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию соревновательной деятельности обучающихся путем проведения спортивно-массовых и физкультурно-массовых мероприятий;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования в области физической культуры и спорта;
- построение содержания образовательной программы в области физической культуры и спорта с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Миссия: вовлечение детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию программ и услуг по физическому воспитанию.

Основной целью деятельности Учреждения является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, а также обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Цели и задачи реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- физическое воспитание личности,
- выявление одаренных детей,
- получение обучающимися начальных знаний о физической культуре и спорте,
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Цели и задачи реализации дополнительных предпрофессиональных программ:

- отбор одаренных детей в области физической культуры и спорта;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- подготовка одаренных детей в образовательные организации, реализующие профессиональные программы в области физической культуры и спорта;
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

Принципы и подходы к формированию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, доступности занятий физической культурой и спортом, непрерывности и преемственности процесса физического воспитания и образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом следующих особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

1. По группам видов спорта:
 - командные игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы);
 - спортивные единоборства (бокс);
 - циклические, скоростно-силовые виды спорта (гиревой спорт, лыжные гонки);
 - сложно-координационные виды спорта (спортивная акробатика).
2. По признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.
3. По уровням обучения:

Вид дополнительной общеобразовательной программы	Общеразвивающая	Предпрофессиональная
Уровни	- стартовый (1-2 года) - базовый (1-3 года) - продвинутый (1-3 года)	- базовый (6 лет) - углубленный (2 года)

Для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне можно увеличить дополнительно на 2 года.

4. По интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с образовательными организациями (сетевое взаимодействие в рамках ФГОС).

Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Так как, программы формируются на основе системно-деятельностного подхода, в связи с чем личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебно-тренировочной, а процесс функционирования ДЮСШ рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности этапов обучения, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируются на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программами организуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Объем освоения образовательной программы, определяемый учебным планом

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Продолжительность учебного года для обучающихся, занимающихся по предпрофессиональным программам – 42 учебные недели.

Год обучения	Б-1	Б-2	Б-3	Б-4	Б-5	Б-6	У-1	У-2	У-3
Предельно допустимая учебная нагрузка в академических часах за учебный год	252	252	336	336	420	420	420	504	588

Объем освоения образовательной программы, определяемый учебным планом

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Продолжительность учебного года для обучающихся, занимающихся по общеразвивающим программам – 42 учебных недель.

Предельно допустимая учебная нагрузка в академических часах за учебный год при недельной нагрузке	Итого за весь период обучения (за количество лет)								Предельно допустимый объем нагрузки за период освоения программы в академических часах
	1	2	3	4	5	6	7	8	
6часов	252	252	252	252	252	252	252	252	2016
3часа	126	126	126	126	126	126	126	126	1008

Продолжительность учебного года для обучающихся, занимающихся по общеразвивающим программам – 42 учебные недели.

Предельно допустимая учебная нагрузка в академических часах за учебный год при недельной нагрузке	Итого за весь период обучения (за количество лет)								Предельно допустимый объем нагрузки за период освоения программы в академических часах
	1	2	3	4	5	6	7	8	
6часов	252	252	252	252	252	252	252	252	2016
4часа	168	168	168	168	168	168	168	168	1344
3часа	126	126	126	126	126	126	126	126	1008

Планируемые результаты реализации

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты реализации образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ зависят от уровня сложности, вида спорта и его содержания:

Предметная область	Базовый уровень сложности	Углубленный уровень сложности
1	2	3
Теория и методика физической культуры и спорта	– знание истории развития спорта; – знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; – знание основ законодательства	– знание истории развития избранного вида спорта; – знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;

	в области физической культуры и спорта; – знания, умения и навыки гигиены; – знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; – знание основ здорового питания; – формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.	– знание этических вопросов спорта; – знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил; – знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта, а также условий выполнения этих норм и требований; – знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта; – знание основ спортивного питания.
Общая физическая подготовка	– укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды; – повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки; – развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание спорта – формирование двигательных умений и навыков; – освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений; – формирование социально-значимых качеств личности; – получение коммуникативных навыков, опыта работы в	

	команде (группе); – приобретение навыков проектной и творческой деятельности.	
Общая и специальная физическая подготовка	–	– укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды; – повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки; – развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта; – специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.
Основы профессионального самоопределения	–	– формирование социально-значимых качеств личности; – развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе) – развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии; – приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся; – приобретение опыта проектной и творческой деятельности.
Вид спорта	– развитие физических	– обучение и совершенствование

	способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта; – овладение основами техники и тактики избранного вида спорта; – освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений; – освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок; – знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта; – знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом; – приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях; – знание основ судейства по избранному виду спорта.	техники и тактики избранного вида спорта; – освоение комплексов специальных физических упражнений; – повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов; – знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта; – формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта; – знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства; – опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.
Различные виды спорта и подвижные игры	– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр; – умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр; – умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений; – приобретение навыков сохранения собственной физической формы.	– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр; – умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр; – умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений; – приобретение навыков сохранения собственной физической формы.
Судейская подготовка	–	– освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике; – знание этики поведения

		спортивных судей; – освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта.
Развитие творческого мышления	– развитие изобретательности и логического мышления; – развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи; – развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия	– развитие изобретательности и логического мышления; – развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи; – развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия
Специальные навыки	– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками; – умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта; – умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев; – умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.	– умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками; – умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта; – умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев; – умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.
Спортивное и специальное оборудование	– знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта; – умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование; – приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального	– знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта; – умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование; – приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального

оборудования.

оборудования.

**Планируемые результаты освоения дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

Результаты	Стартовый уровень сложности	Базовый уровень сложности	Продвинутый уровень сложности
1	2	3	4
Предметные результаты	– знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; – способность проявлять инициативу и творчество при организации занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; – способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; – способность организовывать занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в	– знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; – умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; – способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; – способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической	– знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; – способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований; – способность самостоятельно организовывать и проводить занятия по специальной физической, технико-тактической подготовке, подбирать физические упражнения в зависимости от ориентации на будущую профессиональную деятельность; – способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно

	зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; – способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; – способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы физической подготовки.	подготовленности; – способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения; – способность составлять планы занятий с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма.	оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями; – способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи; – способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.
Метапредметные результаты	– понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; – бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;	– понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности; – уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной	– понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения; – ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;

– добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий; – восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; – владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; – владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения.	деятельности; – рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; – понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; – владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений; – владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.	– поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления; – восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия; – владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника; – владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической
--	---	---

			культурой.
Личностные результаты	– владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; – способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности; – умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; – красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений; – владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях спортом; – владение навыками выполнения жизненно важных	– владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры; – способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; – умение готовить спортивный инвентарь, организовывать место проведения занятий, соблюдать правила безопасности; – хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий спортом; – владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи занятий, излагать их содержание; – владение навыками выполнения	– владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; – владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. – умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям по виду спорта; – культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно; – владение умением оценивать ситуацию

	двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях.	разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий избранного вида спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности	и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности; – умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений.
--	---	---	---

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Задача учреждения не только в привлечении юных жителей района к занятиям физической культурой и избранным видом спорта, но и в обеспечении возможности раннего выявления таланта и создания условий для его профессионального становления. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего физического развития ребенка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и физическую активность.

Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 2. Учебный план

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по уровням сложности и годам обучения. Учебный план составлен на основе Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 939 от 15 ноября 2018 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с учетом примерных, типовых программ по видам спорта рекомендованные Федеральным агентством по физической культуре и спорту, министерством образования Российской Федерации.

Учебный план является одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание образовательного процесса Учреждения.

2.1. Учебный план для дополнительных предпрофессиональных программ

Последовательность обучения. Учебный план включает в себя уровни сложности: уровень сложности (6 лет), углубленный уровень сложности (2).

Нормативный срок освоения ОП дополнительного образования 8 лет. Для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне можно увеличить дополнительно на 2 года.

Учебный план разрабатывается из расчета 42 недели непосредственно в условиях спортивной школы. 10 недель рассчитано на самоподготовку. С увеличением общего годового объема часов по годам обучения изменяется соотношение времени на различные предметные области. Повышается удельный вес нагрузок на обязательные и вариативные предметные области.

Распределение времени в учебном плане на обязательные и вариативные предметные области осуществляются в соответствии с конкретными задачами каждого года обучения.

Расчет осуществляется исходя из установленного приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» максимального объема тренировочной нагрузки и требований приказа Министерства спорта Российской Федерации от № 939 от 15 ноября 2018 года « об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации.

Трудоемкость и распределение по периодам обучения.

Базовый (Б) уровень сложности – образовательный процесс происходит в группах Б1 и Б2 – 6 часов недельной нагрузки, Б3 и Б4 – 8 часов в неделю, Б5 и Б6 – 10 часов обучения, период обучения от 6 лет.

Задачами данного уровня сложности являются укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, удовлетворение потребностей в двигательной активности, отбор детей для систематических занятий спортом, с учетом возраста и выявления задатков и способностей детей.

Базовый уровень характеризуется постепенным наращиванием объема и интенсивности физических нагрузок, воспитанием черт спортивного характера.

Углубленный (У) уровень сложности образовательный процесс происходит в группах У1 года – 10 часов и У2 года – 12 часов в неделю, период обучения 2 года. Для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики

в сфере физической культуры и спорта, а также в сфере военного дела, ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне можно дополнительно продлить обучение в группах У3 года и У4 года обучен – 14 часов в неделю, период обучения на углубленном уровне сложности увеличивается до 4 лет.

Характерным является постепенное увеличение количества учебных часов, рост объема и интенсивности физических нагрузок. Целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Происходит повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствуется техника и развитие специальных физических качеств, формируется спортивная мотивация. формируются навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, происходит подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта; идет отбор одаренных детей, создаются условия для их физического воспитания и физического развития, укрепления здоровья. Ведется подготовка обучающихся к освоению этапов спортивной подготовки.

Обучающийся имеет право на обучение в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы, по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

На всех уровнях сложности перевод учащихся в группу следующего года обучения производится на основании выполнения нормативных показателей комплекса контрольных упражнений освоения образовательной программы.

На основании приказа Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» установлены объемы образовательной деятельности по видам спорта волейбол, в зависимости от года обучения.

Годовой учебный план базового уровня сложности

2.1. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Базовый уровень сложности

№	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Распределение по годам обучения					
			1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения
	Общий объем часов	2016	252	252	336	336	420	420
1	Обязательные предметные области	1412	176	176	236	236	294	294
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	204	26	26	34	34	42	42
1.2	Общая физическая подготовка	600	74	74	100	100	126	126
1.3	Вид спорта	608	76	76	102	102	126	126
2	Вариативные предметные области	592	74	74	98	98	124	124
2.1	Различные виды спорта и подвижные игры	196	25	25	33	33	40	40
2.2	Развитие творческого мышления	100	12	12	16	16	22	22
2.3	Специальные навыки	196	25	25	33	33	40	40
2.4	Спортивное и специальное оборудование	100	12	12	16	16	22	22
3	Аттестация	12	2	2	2	2	2	2
3.1	Промежуточная аттестация	12	2	2	2	2	2	2

Годовой учебный план углубленного уровня сложности

	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Распределение по годам обучения			
			1 год обучения (12 часов в неделю)	2 год обучения (12 часов в неделю)	3 год обучения с элементами Профорientации (14 часов в неделю)	4 год обучения с элементами профорientации (14 часов в
	Общий объем часов	2184	504	504	588	588
1	Обязательные предметные области	1528	352	352	412	412
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	200	45	45	55	55
1.2	Общая и специальная физическая подготовка	230	50	50	65	65
1.3	Вид спорта	868	200	200	234	234
1.4	Основы профессионального самоопределения	230	57	57	58	58
2	Вариативные предметные области	648	150	150	174	174
2.1	Различные виды спорта и подвижные игры	80	20	20	20	20
2.2	Судейская подготовка	100	25	25	25	25
2.3	Развитие творческого мышления	172	35	35	51	51
2.4	Специальные навыки	168	40	40	44	44
2.5	Спортивное и специальное оборудование	128	30	30	34	34
3	Аттестация	8	2	2	2	2
3.1	Промежуточная (итоговая) аттестация	8	2	2	2	2

Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового и/или углубленного уровня в области физической культуры и спорта

п/п	Наименование предметных областей	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы
N п/п	Наименование предметных областей	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы	Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы
1.	Обязательные предметные области		
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	10 - 25	10 - 15
1.2.	Общая физическая подготовка	20 - 30	-
1.3.	Общая и специальная физическая подготовка	-	10 - 15
1.4.	Вид спорта	15 - 30	15 - 30
1.5.	Основы профессионального самоопределения	-	15 - 30
2.	Вариативные предметные области¹		
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	5-15	5-10
2.2.	Судейская подготовка	-	5-10
2.3.	Развитие творческого мышления	5-20	5-20
2.4.	Хореография и (или) акробатика	5-20	5-20
2.5.	Уход за животными, участвующими в спортивных соревнованиях	5-20	5-20
2.6.	Национальный региональный компонент	5-20	5-20
2.7.	Специальные навыки	5-20	5-20

2.8.	Спортивное и специальное оборудование	5-20	5-20
1.	Обязательные предметные области		
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	10 - 25	10 - 15
1.2.	Общая физическая подготовка	20 - 30	-
1.3.	Общая и специальная физическая подготовка	-	10 - 15
1.4.	Вид спорта	15 - 30	15 - 30
1.5.	Основы профессионального самоопределения	-	15 - 30

1 Вариативные предметные области выбираются в зависимости от избранного вида спорта

Учебный план для обучения по общеразвивающим программам -42 недели

**Календарный план-график по спортивной акробатике,
часов в неделю – 4, количество часов в год - 168**

№ п/п	Виды подготовки	Календарный год, месяцы обучения												Кол- во часов за год
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Теоретическая	1	1							1	1			4
2	Общая физическая подготовка	10	9	10	10	6	8	10	10	7	9		3	92
3	Специальная физическая подготовка	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5			35
4	Технико- тактическая		4	4	4	3	4	4	4	4	2		1	34
5	Медицинское обследование	1												1
6	Контрольные испытания	1											1	2
6	Всего часов за месяц	17	18	17	17	12	15	17	18	15	17		5	168

**Примерный тренировочный план на 42 недели тренировочных занятий по
спортивной акробатике (с нагрузкой 4 часа в неделю)**

№№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1	Теоретическая подготовка	4
	Практическая подготовка	
2	Общая физическая подготовка	92
3	Специальная физическая подготовка	35
4	Изучение и совершенствование техники акробатических упражнений	34
5	Медицинское обследование	1
6	Контрольные испытания	2
	Итого	168

Календарный план-график по боксу, количество часов в неделю – 6, количество часов в год - 252

№№ п/п	Содержание занятий	Количество часов
1	Теоретическая подготовка	6
	Практическая подготовка	
2	Общая физическая подготовка	118
3	Специальная физическая подготовка	60
4	Техническая подготовка	60
5	Контрольные испытания	4
6	Углубленное медицинское обследование	4
	Итого	252

Учебно-календарный план-график

Для спортивно-оздоровительной группы обучения (6 часов)													
Месяцы													
Разделы подготовки	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Итого
Теоретическая подготовка	1	1	1	1	1	1							6
ОФП	11	13	11	13	5	11	12	14	10	14		4	118
СФП	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5		1	60
Тактико-техническая подготовка	4	6	6	6	6	6	8	6	6	3		3	60
Медицинское обследование	2											2	4
Контрольные испытания	2									2			4
Количество занятий	13	13	12	13	9	12	13	13	11	12		5	126
Всего за год	26	26	24	26	18	24	26	26	22	24		10	252

**Учебно-тематический план для группы волейбола, количество часов в неделю – 6 /
количество часов в год – 252.**

№ п/п	Виды подготовки	Календарный год, месяцы обучения												Кол-во часов за год
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Теоретическая	3	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	10
2.	Общая физическая подготовка	12	15	15	10	4	6	10	8	6	7	4	-	97
3.	Специальная физическая подготовка	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	2	-	22
4.	Техническая подготовка	5	5	5	7	6	8	8	10	8	10	2	-	74
5.	Тактическая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	-	-	22
6.	Соревнования	-	2	2	7	3	3	3	3	-	-	-	-	23
7.	Контрольно-переводные испытания	3	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	4
8.	Всего часов за месяц	26	26	26	28	18	22	26	26	22	24	8	-	252

Примерный тренировочный план на 42 недели тренировочных занятий по гиревому спорту (с нагрузкой 6 часов в неделю)

№№ п/п	Содержание занятий	
1	Теоретическая подготовка	4
2	Практическая подготовка	
2.1	Общая физическая подготовка	178
2.2	Специальная физическая подготовка	31
2.3	Технико-тактическая подготовка	30
3	Контрольные испытания	3
4	Контрольные соревнования	4
5	Медицинское обследование	2
	Итого	252

Календарно – учебный график (6 часов в неделю,168 часов в год)

№ п/п	Виды подготовки	Календарный год, месяцы обучения												Кол- во часов за год
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Теоретическая	-	2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	4
2.	Общая физическая подготовка	23	19	19	19	13	19	16	20	13	13	4	-	178
3.	Специальная физическая подготовка	-	2	2	2	2	4	6	2	2	6	3	-	31
4.	Технико- тактическая -«толчок» -«рывок»	-	3	3	3	2	1	4	2	4	5	3	-	30
5.	Контрольно- переводные испытания	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3
6.	Контрольные соревнования	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	4
7.	Медицинское обследование	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2
8.	Всего часов за месяц	26	26	24	26	18	24	26	26	22	24	10	-	252

Примерный тренировочный план на 42 недели тренировочных занятий по лыжным гонкам (ч) (с нагрузкой 4 часа в неделю)

№№ п/п	Содержание занятий	
1	Теоретическая подготовка	8
	Практическая подготовка	
2	Общая физическая подготовка	92
3	Специальная физическая подготовка	40
4	Техническая подготовка	24
5	Контрольные испытания	2
6	Углубленное медицинское обследование	2
7	Итого	168

Календарный учебный график (6 часов в неделю, 168 часов в год)

№ п/п	Виды подготовки	Календарный год, месяцы обучения												Кол- во часов за год
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Теоретическая	1	1	1	1		1	1	1	1				8
2.	Общая физическая подготовка	11	18	3	3	2	3	5	19	15	11	2		92
3.	Специальная физическая подготовка	2	1	6	6	8	6	6			3	2		40
4.	Технико-тактическая Подготовка			6	6	2	6	4						24
5.	Контрольные испытания										2			2
6.	Медицинское обследование	2												2
7.	Всего часов за месяц	16	20	16	16	12	16	16	20	16	16	4		168

Примерный тренировочный план на 42 недели тренировочных занятий по лыжным гонкам (с нагрузкой 6 часов в неделю)

№№ п/п	Содержание занятий	
1	Теоретическая подготовка	14
	Практическая подготовка	
2	Общая физическая подготовка	140
3	Специальная физическая подготовка	50
4	Техническая подготовка	44
5	Контрольные испытания	2
6	Углубленное медицинское обследование	2
7	Итого	252

Календарный учебный график (6 часов в неделю, 252 часа в год)

№ п/п	Виды подготовки	Календарный год, месяцы обучения												Кол- во часов за год
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Теоретическая	4		4	2	2					2			14
2.	Общая физическая подготовка	10	16	12	14	6	14	16	18	18	14	2		140
3.	Специальная физическая подготовка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			50
4.	Технико-тактическая Подготовка	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4			44
5.	Контрольные испытания	1									1			2
6.	Медицинское обследование	2												2
7.	Всего часов за месяц	26	26	26	26	18	24	26	26	26	26	2		252

Педагогический контроль

Текущий контроль успеваемости - форма педагогического контроля спортивной формы учащихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений учащихся. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий уровень сложности обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

Формы аттестации

Тестирование теоретических знаний.

Тестирование общей физической и специальной физической подготовки.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся в пределах 23% от общего учебного плана – 10 недель (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся и обучения по индивидуальному учебному плану в рамках реализации дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ).

Учебный план для дополнительных общеразвивающих программ

Последовательность обучения. Учебный план включает спортивно – оздоровительный этап (весь период).

Учебный план для обучения по общеразвивающим программам разрабатывается из расчета 42 недель-занятий (тренера-преподаватели работающие по совместительству) .

Трудоемкость и распределение по периодам обучения. Образовательный процесс происходит в группах СО – от 1 до 6 часов

недельной нагрузки, период обучения от 1 до 11 лет (весь период). Обучающийся имеет право на обучение в рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы, по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Характеристика содержания образовательной деятельности по общеразвивающим программам

Содержание образовательных программ обеспечивает возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. На обучение по общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). В связи с этим, дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на разные уровни сложности («стартовый (ознакомительный)» - 1 год обучения, «базовый» - 2-8 год обучения, «продвинутый» - 9-11 год обучения).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся в пределах 23% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся и обучения по индивидуальному учебному плану в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Раздел 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Начало учебного года -01.09.

Окончание учебного года -30.06.

Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки по видам спорта и уровням сложности).

Начало тренировочных занятий –
согласно расписания.

Каникулы:

- зимние с 1.01- 8.01
- летние с 01.07– 31.08– для групп Б, У.

Праздничные и выходные дни согласно производственным каникулам:

- 1-8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 – День защитника Отечества;
- 8– Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Расписание занятий утверждается директором МБУДО «Частоозерская ДЮСШ» по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся (их законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно – гигиенических норм .

Занятия обучающихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы МБУДО «Частоозерская ДЮСШ» на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных мероприятиях, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

Углубленный										Базовый						Уровень обучения						
																Год обучения						

											15-21.06		
И	€	И	€	€	€	€	€	€	€	€	22-28.06		
											Аудиторные занятия		Сводные данные
											Практические занятия		
											Самостоятельная работа		
											Промежуточная аттестация		
											Итоговая аттестация		
											Каникулы		
											Всего		

Условные обозначения:

С-соревнования; СР-самостоятельная работа; В-выходной; Э-промежуточная аттестация;
 III–итоговая аттестация; = каникулы

Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Формы аттестации

Критериями оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ являются нормативные требования, которые являются обязательной составляющей системы управления образованием.

Нормативные требования определяются положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МБУ ДО ДЮСШ и контрольно-переводными нормативами по видам спорта.

Аттестация учащихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных программ и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация может быть **промежуточной или итоговой**, цель которой выявление уровня освоения учащимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
 - определение уровня теоретической подготовки учащихся;
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде спорта;
 - анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы;
 - соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов тренировочного процесса;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеобразовательной программы;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учебных групп учреждения.
- Оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:

- соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности учащихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению.

Стартовая диагностика проводится администрацией при поступлении ребенка в ДЮСШ и в начале каждого года обучения. Она выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются общая физическая и специальная физическая подготовка.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для тренировочной группы в целом и индивидуально каждого обучающегося.

Текущий контроль - это систематическая проверка достижений учащихся, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с предпрофессиональной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения предпрофессиональной программы, предусмотренных федеральными государственными требованиями.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;
- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, технико-тактических умений и навыков).

Основными формами текущего контроля являются:

- наблюдение;
- контрольные, тренировочные занятия;
- контрольные нормативы;
- участие в соревнованиях.

Формами промежуточной аттестации являются:

- сдача контрольно-переводных нормативов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне требований реализуемых дополнительных общеобразовательных программ является основанием для перевода на следующий этап обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации. Критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% от максимального балла за выполнение нормативов, предусмотренных программой.

При проведении контрольно-переводных нормативов качество подготовки обучающихся фиксируется в ведомости сдачи нормативов в виде цифровой фиксации результата выполняемого упражнения.

Итоговая аттестация. Формы и сроки итоговой аттестации определяются тренерами-преподавателями на заседании тренерского совета и утверждаются приказом директора Учреждения на основании решения тренерского совета по виду спорта. Конкретный перечень контрольных нормативов и тестов, входящих в состав итоговой аттестации определяется на основании дополнительной предпрофессиональной или общеразвивающей программы. Формы и сроки итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

Результаты мониторингов являются основанием для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года и уровня обучения проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

Показатели реализации образовательной программы.

Основными показателями реализации образовательной программы являются:

Объект контроля	Предмет контроля	Периодичность контроля
Спортивно-оздоровительные	Стартовая диагностика	сентябрь
	Контрольное тестирование	июль

группы		
	Сохранность контингента	сентябрь-июль
стартового, базового, продвинутого уровней	Посещаемость учащихся	сентябрь- июль
Группы базового уровня 1-3 годы обучения	Стартовая диагностика	сентябрь
	Тестирование по ОФП	июль
	Сохранность контингента	сентябрь-декабрь-июль
	Посещаемость учащихся	сентябрь-декабрь-июль
Группы базового уровня 4-6 годы обучения	Стартовая диагностика	сентябрь
	Тестирование по ОФП	январь-июль
	Сохранность контингента	сентябрь-декабрь-июль
	Посещаемость учащихся	сентябрь-декабрь-июль
	Участие в соревнованиях	в течение года
Группы углубленного уровня 1-2/3-4 годы обучения	Стартовая диагностика	сентябрь
	Тестирование по ОФП и СФП	июль
	Сохранность контингента	сентябрь-декабрь-июль
	Посещаемость учащихся	сентябрь-декабрь-март-июль
	Участие в соревнованиях	в течение года
	Выполнение разрядных нормативов, присвоение квалификации «Юный судья»	июль

Промежуточной и итоговой аттестации в рамках своего вида спорта подлежат все обучающиеся, кроме обучающихся спортивно-оздоровительных групп.

Раздел 5. Материально-технические условия реализации ОП

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. №939 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р;

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Здания ДЮСШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОП, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В ДЮСШ предусмотрены:

- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение предметных областей;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу (6 ч).
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по гиревому спорту (6 ч).
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лыжным гонкам (6 ч).
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лыжным гонкам (4 ч).
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам (6 ч).
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по боксу (6 ч).
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивной акробатике (4 ч).

6.2. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ:

1. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по боксу(12ч).
2. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по волейболу.
3. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по баскетболу.
4. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по гиревому спорту.
5. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по спортивной акробатике(10ч).
6. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по лыжным гонкам.
7. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по настольному теннису(14ч).
8. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по настольному теннису(8ч).
9. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по спортивной акробатике(6ч)
10. Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по боксу(8ч).