

## **Описание основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья (1-4 классы)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ( вариант 2.2.) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», адаптированным для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающим коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ( вариант 2.2). Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.): формирование общей культуры у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное), формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования. Требования к структуре программы и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программ коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и поддержку в освоении АООП НОО. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательным условием реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Обучение по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) осуществляется на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, и по заявлению родителей (законных представителей).

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод слабослышащих и позднооглохших обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных,

метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Вариант 2.2 предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Для обеспечения возможности освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, слабослышащий и позднооглохший обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей слабослышащего и позднооглохшего ребенка в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.