

**Организация проектной и
исследовательской
деятельности в учебно-
воспитательном процессе в
рамках реализации ФГОС.**

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

И это станет моим навсегда.

Древняя мудрость

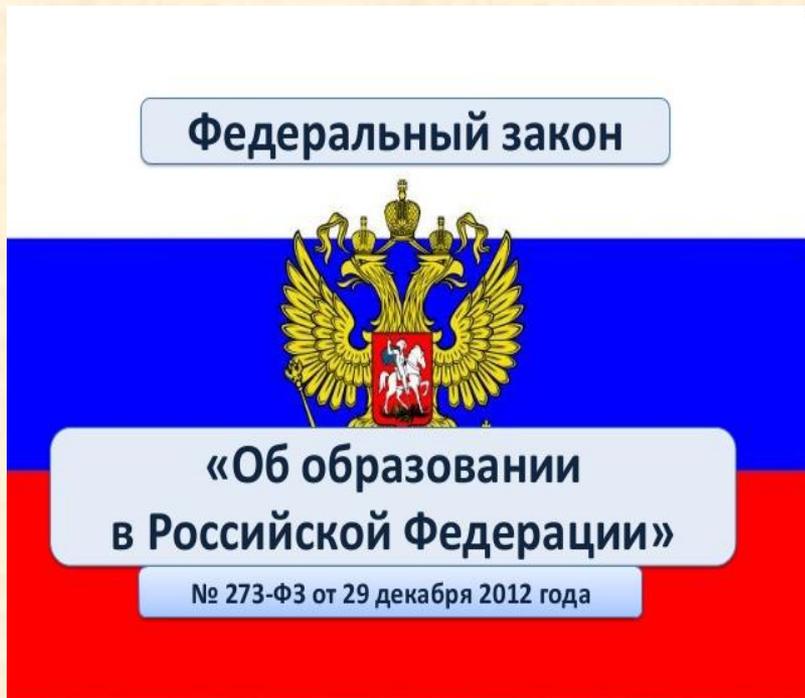
- *Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

А. Н. Колмогоров

Проектная деятельность как средство реализации ФГОС

Федеральный закон № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Статья 11, пункт 3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:
 - 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
 - 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - 3) результатам освоения основных образовательных программ.





- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

**Требования к результатам ФГОС – ведущая
системообразующая составляющая**

- **Результатами освоения основных образовательных программ являются:**

Предметные
(усвоение знаний,
умений и навыков по
предмету)

Метапредметные
(усвоение учащимися
универсальных
учебных действий)

Личностные
(готовность и
способность к
саморазвитию)

Личностные результаты



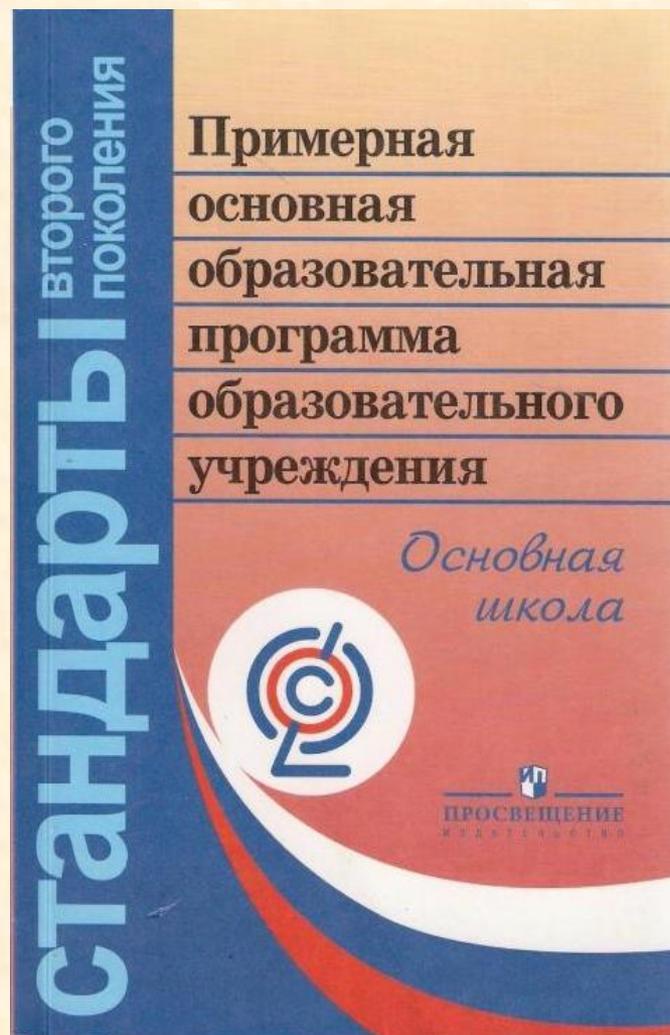
Метапредметные результаты



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Примерная основная образовательная программа



стандарты второго поколения

Планируемые
результаты
начального
общего
образования

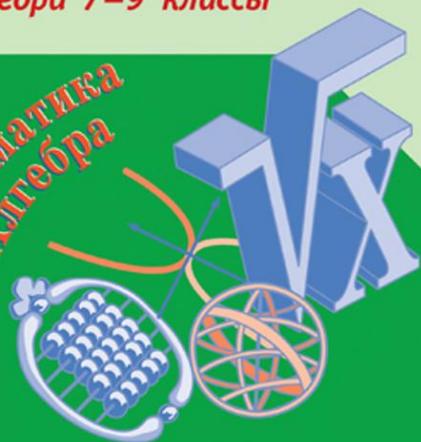


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Планируемые результаты
Система заданий

*Математика 5–6 классы
Алгебра 7–9 классы*

*Математика
Алгебра*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Г. А. Воронина
Т. В. Иванова
Г. С. Калинова

Биология

Планируемые результаты

*Система заданий
5–9 классы*

БИОЛОГИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

РАБОТА

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



умение строить высказывание

формулировка проблемы

рефлексия деятельности

структурирование знаний

поиск информации

смысловое чтение

моделирование

постановка вопросов

разрешение конфликтов

умение выражать свои мысли

управление поведением партнера

планирование учебного сотрудничества

целеполагание

планирование

прогнозирование

контроль

коррекция

оценка

самоопределение

смыслообразование

нравственно-эстетическое оценивание

ууд

Достижение успеха

ВАЖНАЯ ЦЕЛЬ
желание
процесс
потребности

ИНТЕЛЛЕКТ
идеи
Решения
принципы

ВОЗМОЖНОСТИ
ресурсы
опыт
связи

ПЛАН
ДЕЙСТВИЯ

НАМЕРЕНИЕ
ПОЛЕЗНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

История появления проектного обучения



Дж. Дьюи



С.Т. Шацкий

П.П. Блонский –
подготовка
творческой личности

С.Т. Шацкий –
развитие
самостоятельности

П.Ф. Каптерев –
упражнение ума и
развитие мышления

У.Х. Килпатрик –
деятельность от
всего сердца

Проектная деятельность школьников

А.С. Макаренко –
формирование в
производительном
труде

Д. Дьюи –
организация
обучения вокруг
конкретного дела

Д. Снезден –
связь школы с
сельскохозяйственн
ым производством

М.В. Крупенина –
реализация педагогич
еских принципов и
деятельностного
подхода

Основной тезис современного
понимания метода проектов.

Все, что я познаю, я знаю,
для чего мне это надо
и где и как я могу эти
знания применить.

Успех каждого ↔ успех всего проекта

Метод проектов

Цель
учителя



Вовлечь каждого ученика в активный познавательный творческий процесс

Проект как результат деятельности

Проект как метод познавательной деятельности

при условии

Наличие проблемы,
требующей исследования

через самостоятельные виды деятельности

мыслительная

коммуникативная

презентационная

Почему?

Зачем?

Как?

Что?

Что получается?

Актуальность темы,
связь с жизнью

Целеполагание

методы и способы

что мы для этого делаем

результаты

Погружение в проект

Организация и осуществление
деятельности

Презентация

Этапы работы над проектом

Цель: понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Умение анализировать
- Умение составлять письменный отчет
- Формирование позитивного отношения к работе

Классификация проектов

по виду деятельности

Исследовательские
проекты

Творческие
проекты

Ролево-игровые
проекты

Информационные
проекты

Практико-
ориентированные
проекты

Классификация проектов

- По предметно-содержательной области (монопроекты и межпредметные);
- По характеру контактов (внутришкольные, региональные, международные);
- По количеству участников (индивидуальные, парные, групповые);
- По продолжительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)

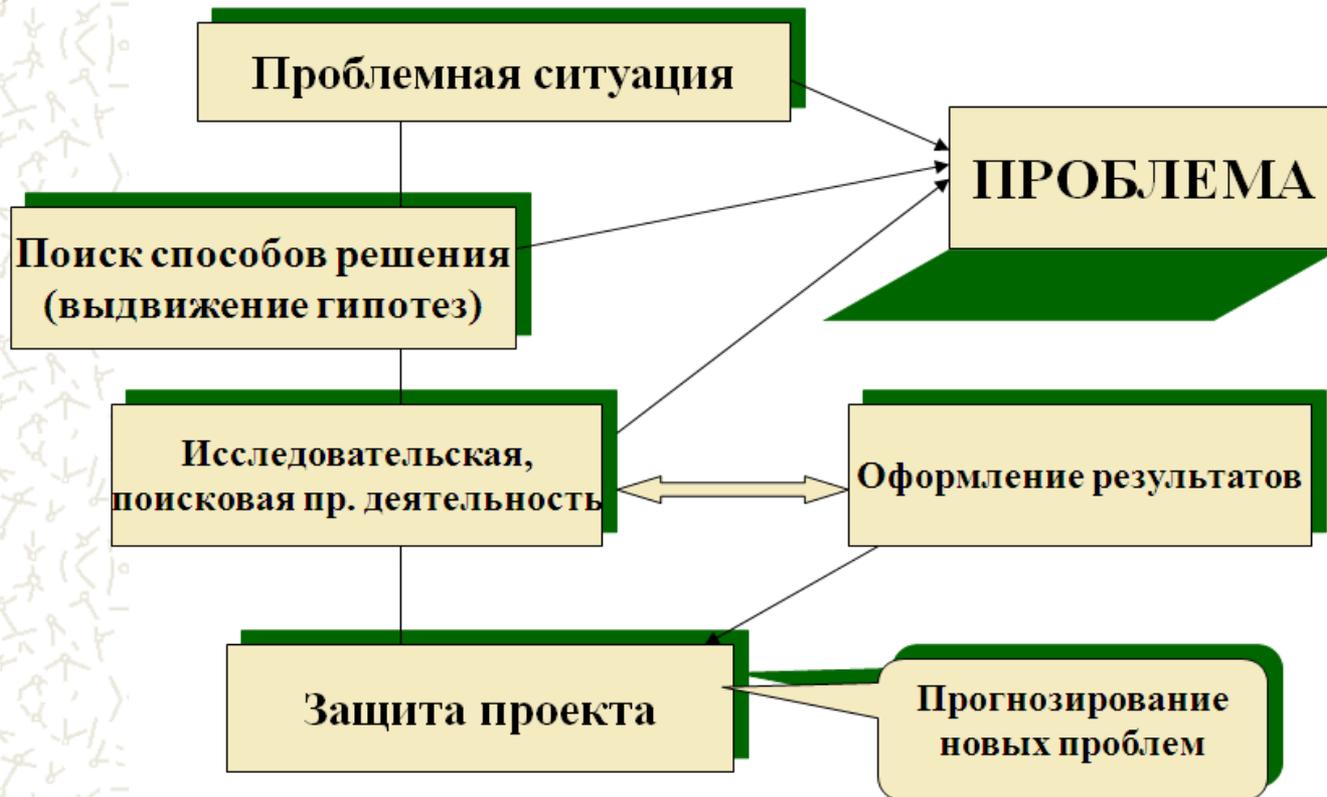
Структура учебного проекта

Проект – это «пять П»:

- ✓ Проблема.
- ✓ Проектирование (планирование).
- ✓ Поиск информации.
- ✓ Продукт.
- ✓ Презентация.



СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ



Структура проекта (учебного)

- Цель проекта;
- Предмет поиска (обоснование);
- Источники информации;
- Способы обработки (анализ, обобщение, сопоставление, выводы);
- План деятельности (виды и сроки работ);
- Результат (статья, реферат, доклад, программа, мероприятие и пр.);
- Презентация, публикация