

**Введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О У/О:
нормативная база, ключевые особенности и
механизмы реализации**



КОНВЕНЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ратификации Конвенции о правах инвалидов

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

25 апреля 2012 года
27 апреля 2012 года

Ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, подписанную от имени Российской Федерации в городе Нью-Йорке 24 сентября 2008 года.



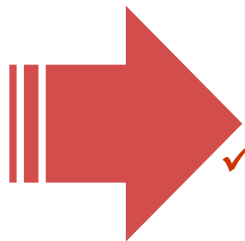
Президент
Российской Федерации Д.Медведев

Москва, Кремль
3 мая 2012 года
№ 46-ФЗ





Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (**справка МСЭ**).
- ✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**заключение ТПМК**)

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Особый порядок приема обучающихся с ОВЗ (согласно статье 55 ФЗ-273

- **Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК**

Нормативно-правовая база

- Приказом Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014 г. утвержден **ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ**
- Приказом Минобрнауки России №1599 от 19 декабря 2014 г. утвержден **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- Приказ Минобрнауки России № 1309 от 9 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения **условий доступности** для инвалидов **объектов и предоставляемых услуг** в сфере образования, а также **оказания им при этом необходимой помощи**»



Условия получения образования детьми с ОВЗ ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ



Цель ФГОС - определить необходимые условия получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, адаптированные для названной категории обучающихся, требования к результатам освоения программ для каждого уровня образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

На основе стандарта разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.

Реализация второго, третьего и четвертого вариантов образовательных программ предполагает создание на основе ФГОС ОВЗ адаптированных образовательных программ, которые при необходимости индивидуализируются и к которым также может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

Варианты обучения детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ
Глухие дети	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
Слабослышащие дети	2.1., 2.2., 2.3.
Слепые дети	3.1., 3.2., 3.3., 3.4.
Слабовидящие дети	4.1., 4.2., 4.3.
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1., 5.2.
Дети с нарушениями ОДА	6.1., 6.2., 6.3., 6.4.
Дети с задержкой психического развития	7.1., 7.2.
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1., 8.2., 8.3., 8.4.
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1, 2

Варианты образования детей с ОВЗ

1 вариант	<p>Образование сопоставимо с общим уровнем по содержанию, срокам, документу об образовании.</p> <p>Специфика обучения отражена в Программе коррекционной работы и создании особых условий обучения.</p>
2 вариант	<p>Образование сопоставим с общим по ИТОГОВЫМ достижениям, но в пролонгированные сроки.</p> <p>Специфика обучения отражена в Программе коррекционной работы и создании особых условий.</p>
3 вариант	<p>Образование не сопоставимо с общим уровнем и по срокам, и по итоговым достижениям. Обязательно соблюдение особых требований к организации учебно-воспитательного процесса.</p>
4 вариант	<p>Образование на основе индивидуального учебного плана, возможно на дому.</p>

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Целевой раздел – цели, задачи, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел – общее содержание и включает все основные программы

Организационный раздел - учебный план и механизмы реализации АООП

Содержательный раздел АООП

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Программу внеурочной деятельности

Система оценивания

- **Процедуры промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ предполагают:**
 - учет текущего психического и соматического состояния здоровья
 - адаптацию предлагаемого ребенку материала
 - упрощение инструкций и формы предъявления
разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции
 - оказание необходимой дозированной помощи

Система оценивания

- **при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.**
- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект»;

Условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

- Возможность беспрепятственного входа и выхода в объекты
- Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работников объекта
- Возможность посадки в транспортное средство и высадки
- Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения зрения и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта
- Надлежащие размещение носителей информации, необходимой для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, в т.ч. дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации
- Обеспечение допуска на объект собаки-проводника, при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение



ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- освоение АООП НОО, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК, для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА инвалида в части создания специальных условий получения образования.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. **В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.**
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.



ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Задачи

- Определить проблемные точки, объем и характер необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение (доработка, разработка заново, корректировка и пр.).
- Использовать официальный сайт школы для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Рассмотреть вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на заседаниях методического совета, методических объединений.
- Обеспечить консультационную методическую поддержку учителей начальных классов по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Проинформировать родителей ДООУ с условиями обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- **Разработать систему оценивания**

**Спасибо
за внимание**