

Приложение  
основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Утверждена приказом №250/ОД от 31.08.2017

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«К пятерке шаг за шагом»**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «К пятёрке шаг за шагом» разработана на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Программа рассчитана на один год, 34 часа. Для обучающихся 3 или 4 классов

**Цель программы** – расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

**Задачи программы:**

- закрепление уже изученных лингвистических терминов;
- знакомство с новой лексикографической терминологией;
- развитие умения работать со словарем;
- развитие навыка поиска лингвистической информации;
- формирование стремления бороться за чистоту и красоту русского языка;
- формирование умения самостоятельного лингвистического исследования и наблюдения над художественным текстом.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

• **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

• **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## Предметные результаты

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

## Содержание программы.

Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

О слове. Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Русская фразеология. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

## Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Основные виды и формы деятельности обучающихся</i>
1	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1ч	Просмотр презентации «Удивительная наука – языкознание» Работа в группах: мини-проект «Ученые лингвисты» (подбор материала об одном из ученых с помощью литературы и интернета, представление найденного материала.
2	Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.	1ч	Работа с литературными источниками в школьной библиотеке. Оформление группового проекта «Почему мы так говорим»
3	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка).	1ч	Просмотр видеоролика «Как люди научились говорить». Составление и решение кроссвордов
4	Происхождение и развитие письма.	1ч	Занятие -путешествие «История письменности»

5 6	Значение языка для жизни общества.	2ч	Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.
7 8	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	2ч	Презентация «В мире звуков и букв», игра «фонетическое лото», выполнение теста
9 10	Как рождаются и живут слова.	2ч	Групповые мини-проекты «Рождение слова», сочинение с творческим оформлением
11 12	Омонимы и многозначность. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	2ч	Слова-двойники. Омонимы. Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи. Знакомство со словарем омонимов. Решение ребусов. Составление загадок, четверостиший о многозначных словах,
13 14	Лексическое богатство русского языка.	2ч	Презентация. Практическая работа: подбор различных видов текстов. Сходство и различия текстов различного назначения
15 16	Синонимы, их роль в художест. произведениях.	2ч	Дидактическая игра «Пойми меня», практическая работа «Я работаю редактором»
17 18	Русская фразеология.	2ч	Работа со словарем фразеологизмов, подбери картинку к фразеологизму, учимся объяснять значение фразеологизмов; рисуем фразеологизмы Презентация «Когда уместно употреблять крылатые слова в речи».
19 20	Как вас зовут?	2ч	Выполнение индивидуальных проектов «Происхождение моего имени».
21 22	Процесс появления имен на Руси.	2ч	Работа с литературными источниками в школьной библиотеке и интернете, составление кластера «процесс появления имен на Руси»
23 24	Исконно русские имена и заимствованные.	2ч	Работа с литературными источниками в школьной библиотеке и интернете. Составление словаря исконно-русских и заимствованных имен
25 26	Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий.	2ч	Поисково-исследовательская деятельность о происхождении своей фамилии. Составление информационного сообщения
27 28	Научная этимология.	2ч	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем
29 30	Поиграем со звуками, словами и предложениями. (1ч)	2	Фонетические и графические правила и закономерности. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-образовательными моделями. Игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; — шуточные лингвистические вопросы; 5б— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов

31	Похожи, но не одинаковы. Паронимы. (1ч.)	1	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .
32	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)	1	Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
33	Орфографический поединок.	1	Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола. Игра-соревнование «Орфографический поединок»
34	Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»	1	Смотр знаний по русскому языку
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	