

Рекомендации родителям по воспитанию "особого" ребенка

Для полноценного и гармонического развития личности ребенку необходимо расти в теплом семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок нуждается в усиленной поддержке и помощи близких ему людей. Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией правильного развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности.

Результат воспитания зависит от отношения родителей к самому факту рождения «особого» ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания, понимания особенностей заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи. Особая роль в воспитании и обучении ребенка с особенностями в развитии принадлежит семье. Родители являются его первыми воспитателями, поскольку именно от них ребенок получает первые представления об окружающем мире, приобретает различные умения и навыки.

Дети с нарушением в развитии развиваются по тем же законам, что и здоровые, но при этом обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Поэтому такой ребенок нуждается в длительном, правильно организованном коррекционном воспитании, которое должно быть направлено на преодоление, компенсацию имеющихся в настоящее время нарушений и на предупреждение возможности их возникновения в дальнейшем.

Этим детям можно помочь, но для этого надо как можно раньше начать кропотливую коррекционную работу, которая позволит жить в обществе, обучаться в образовательных учреждениях. Эта работа должна проводиться специалистами: врачами-психиатрами, врачами-неврологами, психологами, дефектологами, логопедами, музыкальными работниками. Но очень многое зависит от самих родителей, имеющих «особого» ребенка. Своей любовью, терпением, желанием могут сделать очень многое для ребенка. Конечно, это целенаправленная, сложная и длительная работа, требующая огромных душевных и физических сил. Но чем раньше начать занятия с ребенком, тем больше у него появляется шансов максимально адаптироваться в обществе.

Чем и как можно помочь детям:

- Формировать навыки самообслуживания.
- Владеть навыками контакта и социально-бытовой ориентации.
- Развивать пространственные и временные представления.
- Развивать мелкую моторику руки.

- Развивать мышление, внимание, память, речь.
- Преодоление детских страхов.

В процессе обучения и общения необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Не рекомендуется настаивать на проведении игр, выполнении заданий.
- Поведение ребенка может быть резким, поэтому необходимо преодолеть дискомфорт (поменять место проведения занятия, позу ребенка, заменить игрушку).
- Если у ребенка негативная реакция, то следует остановить игру.
- Помогать в выборе правильного решения.
- Каждый навык отрабатывать отдельно и многократно.

Для установления взаимодействия надо проводить сенсорные игры (которые дают ребенку чувствительные, зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые ощущения). У ребенка возникает доверие и устанавливается эмоциональный контакт.

К сенсорным играм можно отнести игры с красками (особенно пальчиками), с водой, с песком, мыльными пузырями, игры со свечами, со светом и тенями, со льдом, с крупами, с пластилином, с бумагой, со звучащими игрушками, с движением, тактильными ощущениями.

Сложнее сюжетные игры, требующие многократного повторения, формирования штампов, познания самих предметов (их формы, объема, величины, поверхностей).

Для ребенка бывают сложны игры на подражание (пальчиковая гимнастика, выполнение какого-то задания), поэтому взрослый руками ребенка быстро, уверенно завершает действие, чтобы ребенок подумал, что это сам хорошо сделал.

Занятия всегда старайтесь начинать с того, что нравится ребенку, чтоб он получил приятные ощущения. Играя и называя выполняемые действия, озвучивать их кратко: «возьми, положи, дай, держи, кати, лови, брось, принеси».

Слуховое восприятие и внимание: развитие слухового внимания, подражания. Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо-громко, близко-далеко, быстро-медленно).

Тактильно-двигательное восприятие: воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, машинку, шарик и т.д.) без предъявления образца (выбор из двух предметов).

Развитие вкусовой чувствительности: Знакомить с различными вкусами продуктов питания (сладкий, соленый, кислый, горький) и различать их. Определять пищу на вкус (называть).

Ходите с ним в магазин, в зоопарк, в парки и скверы. Выберите несколько прочных и интересных игрушек, с которыми он мог бы делать все что угодно, и устройте ему несколько удобных мест для игр. Помогите ему научиться делиться своими игрушками с другими детьми. Чаще рассказывайте о том, что вы делаете. Слушайте его и отвечайте ему, когда он пытается говорить. Даже если его речь невнятна, и вы почти не понимаете ее, постарайтесь угадать, что хочет сказать малыш, и отвечайте ему так, как если бы Вы его поняли. Рассматривайте с ним книжки, в которых много картинок. Сочиняйте для него истории, используя фотографии его самого и других членов семьи. На игровых площадках для детей пусть покачается на качелях, залезет на горку, взберется на лестницу. Поощряйте его попытку поехать на велосипеде, толкать грузовик, тянуть за собой тележку.

Консультироваться со специалистами, пытаться научить ребенка использовать свои способности, заинтересовать игрой и научить играть игрушками в ролевые игры, подбадривать в те моменты, когда Вы чувствуете, что ребенок испытывает страх. НЕ говорить в присутствии ребенка о раздражающих Вас всех его поступках.

Очень важно найти того, кто сможет помочь вам, хотя бы на время, или просто даст выспаться. Преодолеть сложный период может социальный работник, психолог или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своём горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, малыш станет чаще улыбаться и тем самым приближать свое выздоровление.

Не лишайте себя жизни, удовольствий и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь. Слепая жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и нуждающемуся в вас маленькому человеку!

Литература:

1. Н.М. Борозинец, В.Евмененко «В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Методическое пособие для родителей.
2. О.В. Солодянкиной «Воспитание ребенка с ОВЗ».

Рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с расстройством аутистического спектра

Для формирования гармоничных отношений в семье, воспитывающей ребенка с РАС, обязательно соблюдение следующих рекомендаций.

Будьте последовательны.

Выработайте в семье правило: если есть запрет на какое-то действие (например, не залазить на холодильник), то он соблюдается всегда и всеми членами семьи. Так, ребенок быстрее привыкнет и начнет соблюдать правила.

Соблюдение единства требований дома и на занятиях.

Родители должны знать, что происходит на занятиях, какие требования предъявляются ребенку и соблюдать рекомендации специалистов. Соблюдение единства требований дома и на занятиях помогут укрепить его успех.

Сделайте жизнь ребенка предсказуемой и понятной для него.

Это правило обеспечит Вашему ребенку комфорт от того, что он будет знать заранее, какие события произойдут. Простое расписание дня отлично соответствует этому. Его можно составить с учетом занятий ребенка, прогулок, приема пищи, гигиенических процедур и т.д., обозначив события картинками. Надо стараться, чтобы внезапных изменений в постоянной рутине дня происходило как можно меньше. Если эти изменения должны произойти, то ребенка к ним готовят заранее.

Поощряйте ребенка за хорошее поведение.

Хвалите его сразу, как только он демонстрирует хорошее поведение, выполняет Вашу инструкцию, применяет только что разученный новый навык. Эмоциональная и своевременная награда за труд в виде приятного сюрприза поможет быстрее сформировать у ребенка нужное поведение.

Создайте ребенку личную зону.

Это пространство в комнате или в квартире, где ребенок может побыть один, поиграть, расслабиться. Эту зону, можно выделить каким либо визуальным понятным ребенку образом (цветом пола, разметкой границы зоны цветным скотчем). При этом Вам надо предварительно убедиться, что там нет

потенциально опасных предметов, которыми ребенок в случае истерики сможет причинить вред себе или окружающим.

Ребенок остается ребенком.

Всегда помните, что Ваш ребенок будет не только учиться, но и играть как и все дети. Заранее продумайте, как вызвать у него смех, улыбку и интерес к совместной игре. Есть огромное преимущество, если он поймет, что играть в компании намного веселее и интереснее.

Изучите сенсорные особенности ребенка.

Многие дети с аутизмом могут проявлять парадоксальную реакцию на звуки, свет, прикосновения. Выясните, что из этого неприятно Вашему ребенку, а что наоборот его успокаивает. Зная это, Вы заранее сможете предотвращать ситуацию, когда в ответ на неприятный раздражитель ребенок неосознанно даст негативную реакцию.

Приступая к лечению, знайте, что нет единого метода лечения, который помогал бы всем.

Лекарства облегчают симптомы аутизма, помогают в усвоении знаний. Грамотно подобранные программы принесут ребенку пользу и адаптируют его в обществе. Чаще это программы поведенческой терапии, развития речи, сенсорной интеграции, кинезиотерапии и др.

Литература:

1. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Издательство: Владос, 2005.
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Рекомендации родителям по общению с детьми с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются рядом личностных особенностей, недоразвитием эмоциональной сферы, длительным периодом сохранением игровых интересов и др., что проявляется в снижении работоспособности, психомоторной расторможенности, повышенной возбудимости. Большую роль в преодолении данных трудностей играет правильно организованное общение родителей с детьми, руководствуйтесь следующими рекомендациями:

- Тренируйте эффективные способы поведения ребенка – учите его общаться, просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребенка со сверстниками, друзьями.

- Поощряйте самостоятельность и активность ребенка, предоставьте ему возможность действовать самостоятельно. Будьте для ребенка другом или наставником, а не «запретителем». Помогайте ребенку в сложных ситуациях. Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать детям в случае необходимости, поскольку это позволит ребенку ориентироваться в социальных условиях среды. Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко – для детей с ЗПР это важное условие.

- Интересуйтесь мнением ребенка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения.

- Для детей с ЗПР важны повторения новых знаний, умений и навыков для закрепления, а также тренировка их в разных условиях. Организуйте для детей дома развивающую среду: специальное отдельное место и оборудование для учебных занятий, игр, отдыха. Позвольте детям самостоятельно следить за порядком и чистотой этих мест.

- Научите детей техникам концентрации внимания, переключения внимания, расслабления, регуляции эмоционального состояния, отдыха.

- Живите полноценной жизнью, получайте удовольствие от любимых занятий, хобби, участвуйте в интересных событиях, читайте интересную литературу (специальную и художественную). Жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и вашим детям.

- Будьте внимательны к развитию детей, ведите дневник наблюдений за поведением, эмоциональными реакциями, интеллектуальным развитием детей, замечайте все изменения и новообразования у детей. Это позволит вам понять, как ребенок развивается, что необходимо еще делать, чему научить, что скорректировать, к каким специалистам обратиться. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь. Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям. Занимайтесь спортом (плавайте, катайтесь на велосипеде, лыжах и т.д.), посещайте с детьми кружки и секции, гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других – это стимулирует развитие.

- Заботьтесь и о себе. Следите за своей внешностью, поведением, эмоциональным самочувствием. Ваше самочувствие, здоровье и настроение – основа качества жизни вашей семьи. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, ребенок станет чаще улыбаться, будет более оптимистичным, научится справляться с трудностями.

Литература:

Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития:/методические рекомендации/ сост. Н.А. Крушная.

Развивающие игры для детей с проблемами в развитии

Развивающие игры для детей с проблемами в развитии

Многие семьи, имеющие детей с проблемами в развитии, испытывают значительные трудности в их воспитании. Сенсорное, двигательное и интеллектуальное нарушения в развитии ребенка негативно сказывается на его развитии в целом. Игры родителей с ребенком помогут задействовать компенсаторные возможности организма, способствовать их восстановлению и дальнейшему развитию.

Важно помнить, что у детей с нарушениями в развитии, как правило, биологический возраст не совпадает с психическим, речевым и социальным. Поэтому, выбирая игры, родителям необходимо в первую очередь ориентироваться на возможности своего ребенка.

Играйте со своим ребенком, привлекайте его к себе, обнимайте, разговаривайте, хвалите, целуйте и оба испытывайте от этого радость!

Игра «Путешествия»

Чем больше новых предметов имеет возможность созерцать ребенок, тем более высоких показателей он достигнет в своем развитии. Поэтому путешествуйте с ребенком по комнате. Переноса ребенка из комнаты в комнату и помещая то на пол, то на диван, то в кроватку, можно значительно расширить его кругозор. Разложите яркие игрушки по маршруту его путешествия, называйте предметы и действия с ними.

Игра «Разноцветные машинки»

Первый шаг к умению определять цвет – это нахождение предметов одного и того же цвета, подбор предметов по цвету. Возьмите, например, желтую и красную машинки. Катайте их с ребенком, называя цвет: «Желтая, красная». Дайте малышу поиграться. Через некоторое время возьмите лист красной и желтой бумаги на них поставьте машинки соответствующего цвета. Попросите ребенка сделать то же самое. Новые цвета вводите постепенно и только после того, как ребенок усвоит предыдущие.

Игра «Найди пару»

Соберите несколько пар перчаток, варежек или носочков разного цвета. Возьмите один из этих предметов и попросите его найти такой же. Если с первого раза малышу трудно будет справиться с заданием, помогите ему, обращая внимание на размер, цвет.

Игра «Узнай, что звучало»

Возьмите 2-3 хорошо знакомые ребенку звучащие игрушки. Поговорите о каждой, обращая внимание на издаваемый ею звук (громкий, тихий, резкий, нежный и т.д.). Затем спрячьте игрушки за спину и предложите узнать предмет по звуку.

Игра «Разговор по телефону»

Многие дети очень любят «говорить» по телефону. Возьмите игрушечный телефон и сделайте вид, что разговариваете по телефону. На первых этапах произносите отдельные звуки, затем слоги, слова, короткие фразы, употребляя в них имя ребенка: «Здравствуй,... » Ребенок будет пытаться повторять за вами. В разговоре задавайте только понятные ребенку вопросы, требующие сначала односложного ответа, затем короткой фразы и т.д. в начале и в конце разговора обязательно произносите «вежливые» слова.

Игра «Где игрушка?»

Возьмите игрушку, скажите, что будете играть с ней в прятки. Спрячьте игрушку под стол: «Куда же она спряталась? **Под** стол! Достанем ее **из-под** стола. А теперь **за** стул, достанем **из-за** стула. Спряталась **в** шкаф, вытащим **из** шкафа» и т.д. Затем предложите ребенку прятать игрушку, сначала озвучивая действия малыша. Потом ребенок сам должен сказать, где игрушка.