

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития при наличии тяжелых нарушений речи (вариант 7.2 и 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития при наличии тяжелых нарушений речи (вариант 7.2 и 5.2) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития при наличии тяжелых нарушений речи (вариант 7.2 и 5.2).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР при наличии ТНР (вариант 7.2 и 5.2):

- формирование у обучающихся с ЗПР при наличии ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при наличии ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР при наличии ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2 и 5.2), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР при наличии ТНР, индивидуальными особенностями развития;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР при наличии ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при наличии ТНР (вариант 7.2 и 5.2);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования для детей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР при наличии ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основу разработки и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР при наличии ТНР (вариант 7.2 и 5.2) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Для реализации программы используется УМК «Школа России»

Срок реализации программы 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса.

При реализации программы особое внимание уделяется коррекционной работе, которая осуществляется через реализацию логопедических и психокоррекционных программ