

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интерната №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе внеурочной
деятельности коррекционно-
развивающей области
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
8 класс
(1 вариант)**

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на развитие эмоций учащихся в процессе социального взаимодействия, различение эмоций своих и окружающих, развитие эмоционально – волевой сферы, памяти, внимания, мышления. У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью, а, также, нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Реализация рабочей программы коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Цель заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- формирование учебной мотивации;
- развитие сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие сенсомоторных процессов;
- развитие мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование нравственных чувств и этического сознания, развитие навыков самовоспитания и самосовершенствования;
- формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 8 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения

Признавать собственные ошибки; Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Устанавливать видо-родовые отношения предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.	Признавать собственные ошибки; Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Устанавливать видо-родовые отношения предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Обращаться за помощью и принимать помощь; Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; Ориентироваться в спектре профессий; Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
--	--

	сверстникам, взрослым и живому миру.
--	--------------------------------------

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Методы контроля: наблюдение и диагностика. В начале и конце года проводится диагностика по следующим параметрам:

Самооценка	
Знания об окружающем мире	
Представления о времени года	
Внимание	
Память	
Мышление	
Образные и пространственные представления	
Речь, мышление	
Восприятие	
ОБЩИЙ БАЛЛ	

За каждое задание ребенок получает баллы:

- 2 – задание выполнено полностью правильно без помощи педагога
- задание выполнено при минимальной помощи педагога либо допущено несколько ошибок
- 0 – задание выполнено с максимальной помощью педагога либо не выполнено.

Подсчитывается общий балл, где 14-18 высокий уровень

9-13 средний уровень

0-8 низкий уровень

развития психических процессов.

Содержание коррекционно-развивающей области

Диагностическая работа включает:

1. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
2. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
3. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
4. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

гармонизация аффективной сферы;

профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- творческие задания,
- дидактические игры, упражнения, этюды;
- психогимнастика, кинезиологические, релаксационные упражнения;
- сказкомоделирование, моделирование социальных ситуаций;
- нейрокоррекция, нейропсихологические игры