

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
для 1 дополнительного класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Актуальность программы данного курса внеурочной деятельности: занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты). Присутствие у ребенка компонентов интеллектуальной деятельности обеспечивает ему успешность в предметных областях, в усвоении начальных школьных базовых учебных действий.

Цель: преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов внеурочной деятельности «Учение с увлечением» на конец обучения в первом дополнительном классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); - показывать правую, левую руку с/без помощи педагога; - называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года; - обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога; - переходить от одного вида деятельности к другому; - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; - ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах; - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на	- выполнять действия по инструкции педагога; - различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания; - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар); - группировать предметы и картинки по основным цветам; - уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверх — вниз, середина; - уметь последовательно называть времена года; - сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой; - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки; - уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;

картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.	– определять на вкус сладкие и горькие продукты; – составлять целое из частей (2-3 детали); – анализировать проблемно-практические задачи; – иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их; – выполнять анализ наглядно-образных задач; – сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; – выполнять задания на классификацию картинок без образца; – выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; – иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).
--	--

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

Содержание образовательной программы

Название раздела, темы			
Эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевые игры			
Развитие внимания и памяти			
зрительная	слуховая		тактильная
Сенсорное развитие			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления