

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа -интернат №37
Фрунзенского района Санкт -Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету
«Математические представления»
для 6 класса

(2 вариант обучения)

Санкт – Петербург

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально -бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- Умение различать, сравнивать. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение определять длину, ширину;
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- Умение распознавать цифры;
- Умение различать части суток.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств: без пересчета, с пересчетом. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа. Счет в прямой последовательности. Состав числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Представления о величине. Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, прикладывания, «на глаз», наложения. Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Представление о форме. Узнавание, различение геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание, различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, по шаблону: трафарету, контурной линии. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия по точкам. Рисование геометрической фигуры: точка, линия, круг.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед,

назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета, изображения из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, к, перед, после, за. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Узнавание месяцев.